11 | ZŠ | MOST
60 let tvoříme budoucnost



DO ŠKOLY S RADOSTÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MOST, OBRÁNCŮ MÍRU 2944, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Obsah

1. Základní údaje o škole ... 1
   1.1. Název organizace ... 1
   1.2. Charakteristika školy ... 1
   1.3. Zřizovatel ... 2
   1.4. Vedení školy ... 2
   1.5. Přehled vyučovaných oborů vzdělávání ... 3
   1.6. Složení školské rady ... 3
2. Přehled učebních plánů ... 3
3. Školní stravování ... 3
4. Přehled o pracovnících školy ... 3
   4.1. Interní pracovníci ZŠ ... 3
   4.2. Externí pracovníci ... 3
   4.3. Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ ... 4
5. Údaje o výsledcích vzdělávání ... 4
   5.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 4
   5.2. Počet tříd a žáků ... 5
   5.3. Celkový prospěch žáků na ZŠ ... 5
   5.4. Výsledky výchovy žáků na ZŠ ... 5
   5.5. Docházka žáků ZŠ ... 5
   5.6. Nepovinné předměty a zájmové kroužky, činnosti ... 6
      5.6.1. Projekt OP JAK (2023–2025), Projekt OP JAK II (2025–2027) ... 6
      5.6.2. Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi ... 6
6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci ... 7
   6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2. – 5. stupeň PO) ... 7
   6.2. Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou ... 8
   6.3. Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích ... 8
   6.4. Přehled umístění absolventů školy ... 8
   6.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy ... 9
7. Průběh školního roku ... 9
8. Nabídková vizitka školy ... 11
   8.1. Spolupráce s rodiči ... 11
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 13
   9.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků ... 13
   9.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů ... 14
   9.3. Údaje o vzdělávání nepedagogických pracovníků ... 14
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 14
11. Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ... 15
12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 ... 16
13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 18
14. Seznam příloh ... 19

1. Základní údaje o škole

1.1. Název organizace

Úplný název organizace: Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
Sídlo: Obránců míru 2944, 434 01 Most
IČO: 00830984

1.2. Charakteristika školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v panelákové sídlištní výstavbě nedaleko centra města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál, který tvoří rekreační plochy se vzrostlou zelení a školní hřiště. Po zásadní rekonstrukci budov školy financované z dotací EU a za finanční podpory zřizovatele došlo v roce 2013 k dokončení výstavby nového sportoviště školy. Ta rozšířila vybavení školy o fotbalové hřiště s umělým povrchem, o atletickou běžeckou dráhu, resp. sprinterskou rovinu a o doskočiště pro skok daleký, o multifunkční hřiště na míčové sporty, o zónu s dvěma tenisovými stoly a o asfaltovou plochou sloužící jako další multifunkční hřiště. Svou důležitou roli plní i venkovní amfiteátr, který umožňuje žákům školy prezentovat své zájmové aktivity a slouží též jako venkovní třída či prostor pro kreace školní družiny.

V roce 2023 byla zřízena nová kancelář výchovných poradkyň, která se zároveň stala možným zázemím pro výuku Předmětu speciální pedagogické péče.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii, citovou a ekologickou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Vedle tříd s rozšířenou výukou škola zajišťuje vzdělávání také v kombinovaných třídách, jejichž žáci mají rovněž možnost využívat širokou nabídku vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit a aktivně se podílet na životě školy.

Škola se též koncepčně zabývá problematikou výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti, ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších aktivit, navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v poznávání života a kultur jiných národů, získávání dovedností v sociální oblasti. Na základě této orientace škola, kromě koncertů pěveckých sborů doma i v zahraničí, pořádá pravidelné kulturní akce jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různých kulturních aktivit. Tuto roli plnila škola i ve školním roce 2025/2026.

Škola se koncepčně věnuje technickému zdokonalování síťové infrastruktury a budování svých odborných učeben a ostatních pracoven s důrazem na efektivnost výuky. Od školního roku 2019/2020 slouží při provozu školy optická páteř školní sítě s bezdrátovým připojením k internetu ve všech budovách školy. Optická přípojka školy k síti Internet disponuje vysokorychlostním připojením, které svou kapacitou výrazně převyšuje požadavky běžného provozu, ale také požadavky při mimořádných situacích, které s sebou v minulých letech přinesla distanční či hybridní forma vzdělávání. Při výuce se využívá

19 interaktivních tabulí, 9 samostatných datových projektorů, 71 stolních počítačů, 32 přenosných počítačů a 60 tabletů. Žáci využívají moderně vybavenou učebnu přírodních věd, dvě učebny informatiky vybavené zařízeními v souladu se současnými technickými trendy, jazykovou laboratoř a další učebny s multimediální technikou.

V průběhu školního roku 2022/2023 byla zahájena výuka předmětu informatika dle změn vyplývajících z aktuální podoby rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dle aktualizovaného školního vzdělávacího programu úspěšně probíhala výuka „nové informatiky“, a to ve třídách od 4. do 9. ročníku včetně výuky s robotickou tematikou podpořenou vhodnými učebními pomůckami (robotické stavebnice).

Všichni žáci, rodiče a pracovníci školy vzájemně využívají informační systém školy, který je reprezentován plně funkční elektronickou žákovskou knížkou (systém Bakaláři) a systémem Microsoft365, který pracovníkům a žákům školy umožnuje využívat praktické softwarové produkty.

V rámci elektronické žákovské knížky je stabilně využíván modul platby, který nahradil hotovostní tok finančních prostředků mezi rodiči žáků a školou za formu bezhotovostní. Dále byla zprovozněna aplikace Strava.cz, jež umožňuje objednávání a odhlašování obědů online včetně přehledu obdržených zálohových plateb, aktuálního stavu účtu a přehledu odebraných či neodebraných obědů.

Škola provozuje vlastní žákovskou knihovnu, jež ve spolupráci s Městskou knihovnou Most nabízí žákům řadu zajímavých knih. V letních měsících školního roku 2024/2025 prošla žákovská knihovna celkovou rekonstrukcí, a poskytuje tak příjemné zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti. V nabídce školy je také mimoškolní činnost pro její žáky, jako je, rybářský kroužek, úvod do techniky v Minecraftu aj.

V září roku 2025 se v rámci projektu Podpora dobrého klimatu žáků ve škole konaly dva adaptační pobyty v Jáchymově pro žáky šestých ročníků, v říjnu výjezd na podporu na peer to peer aktivit na Lesnou. V únoru absolvovali naši žáci lyžařský výcvik na Klínech, který byl organizován příměstskou formou, žáci 2. stupně se v květnu 2026 zúčastnili přírodovědného kurzu v Lubenci a žáci 1. stupně vyjeli do školy v přírodě v Poslově Mlýně.

Škola měla na konci školního roku 525 žáků ve jednadvaceti třídách. Maximální počet žáků ve školním roce 2025/2026 uvedený v rejstříku škol byl 550. V tomto školním roce byla zřízena jedna přípravná třída, které připravila 13 dětí k zápisu do 1. tříd v příštím školním roce. Součástmi školy jsou i školní družina (s kapacitou 180 žáků) a školní jídelna. Školní družina je v provozu od pondělí do čtvrtka od 6:00 do 9:00 a od 11:45 do 16:30 hodin a v pátek od 6:00 do 9:00 a od 11:45 do 16:00 hodin.

1.3. Zřizovatel

úplný název zřizovatele:	Statutární město Most
sídlo:	Radniční 1, 434 69 Most

1.4. Vedení školy

ředitel:	Ing. Blažej Grznár
adresa:	Vinohradská 797/13, 434 01 Most
statutární zástupce ředitele:	Mgr. Daniela Emmerová
adresa:	Alej Boženy Němcové 1147, 434 01 Most
zástupce ředitele:	Mgr. Sarah Hrazdirová
adresa:	Na Lukách 712/8, 435 11 Lom
e-mail:	reditel@11zsmost.cz
web:	www.11zsmost.cz

1.5. Přehled vyučovaných oborů vzdělávání

Výuka na škole probíhá v oboru vzdělávání Základní škola – kód oboru 79-01-C/01.

1.6. Složení školské rady

předseda: Bc. Jiří Pospíšil
místopředseda: Mgr. Pavla Novotná
členové: Pavel Gál
Vít Herzina
Mgr. Hana Najmonová
Tereza Skálová

2. Přehled učebních plánů

- přípravná třída dle ŠVP Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu č. j. 11ZŠ/320/2022
- 1. - 9. ročník dle ŠVP Do školy s radostí (Verze ŠVP 7) č. j. 11ZŠ/483/2024

3. Školní stravování

Ve škole je v provozu školní jídelna s kapacitou 550 strávníků.

Přehled o provozu školního stravování

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Kapacita	550	550	550
Počet pracovišť	1	1	1
Celkový počet jídel vydaných za šk. rok	84 100	77 372	71 801
Počet stravovacích dní ve šk. roce	188	187	185
Počet strávníků	519	490	471
z toho zapsaných žáků	451	426	413
z toho zapsaných dospělých	68	64	58

4. Přehled o pracovnících školy

4.1. Interní pracovníci ZŠ

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet pedagogických pracovníků fyzicky	53	54	55
Počet pedagogických pracovníků přepočteno	48,8689	49,985	51,0958
Počet nepedagogických pracovníků fyzicky	15	15	13
Počet nepedagogických pracovníků přepočteno	15,85	14,25	13,9

4.2. Externí pracovníci

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet externích pedagogických pracovníků fyzicky	2	2	1
Počet externích nepedagogických pracovníků fyzicky	0	0	0

4.3. Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet pedagogických pracovníků do 35 let celkem	6	6	6
- z toho ženy	4	5	5
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace do 35 let	4	3	1
Počet pedagogických pracovníků 35-45 let celkem	12	12	11
- z toho ženy	11	11	11
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 35-45 let	1	2	2
Počet pedagogických pracovníků 45-55 let celkem	21	20	16
- z toho ženy	20	19	14
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 45-55 let	0	0	0
Počet pedagogických pracovníků 55 let-důchodový věk celkem	14	13	17
- z toho ženy	13	12	16
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 55 let-důchodový věk	0	0	0
Počet pedagogických pracovníků důchodci celkem	4	3	5
- z toho ženy	4	3	5
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace důchodci	0	0	0

Na škole nepůsobí odborová organizace.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	68	106	91
Z toho po odkladu	26	20	9
Z toho předběžný zápis	0	1	1
Počet odkladů	17	17	13
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tř.	76	76	53
Dodatečný odklad	3	1	0
Přípravná třída	21	12	13

5.2. Počet tříd a žáků

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet tříd	22	22	21
Počet žáků 1. pololetí (na konci pololetí)	557	541	527
Počet žáků 2. pololetí (na konci pololetí)	556	543	525
Počet dětí v přípravné třídě	25	14	13

V celkovém počtu nejsou započítáni žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

Ve školním roce 2024/2025 se jedná o 10 žáků. Ve školním roce 2025/2026 se jedná o 8 žáků.

5.3. Celkový prospěch žáků na ZŠ

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	počet	%	počet	%	počet	%
V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním	332	59,6	330	61,0	326	61,9
V 1. pololetí prospělo	206	37,0	197	36,4	191	36,2
V 1. pololetí neprospělo	13	2,3	6	1,1	7	1,3
Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním	323	58,1	346	63,7	334	63,6
Ve 2. pololetí prospělo	229	41,2	191	35,2	188	35,8
Ve 2. pololetí neprospělo	4	0,7	6	1,0	3	0,6

V roce **2023/2024** není v přehledu započítáno 6 žáků, kteří nebyli v 1.pololetí hodnoceni z některého předmětu.

V roce **2024/2025** není v přehledu započítáno 8 žáků, kteří nebyli v 1.pololetí hodnoceni z některého předmětu.

V roce **2025/2026** nejsou v přehledu započítáni 3 žáci, kteří nebyli v 1.pololetí hodnoceni z některého předmětu.

5.4. Výsledky výchovy žáků na ZŠ

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2
Počet žáků s 2. st. chování	3	1	2	0	2	0
Počet žáků s 3. st. chování	0	0	0	0	0	0

5.5. Docházka žáků ZŠ

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Počet	Průměr/žák	počet	průměr/žák	počet	průměr/žák
Zameškané hodiny celkem 1. pololetí	33 040	59,318	37 253	68,860	28 505	54,089

- z toho neomluvených	231	0,414	455	0,839	75	0,124
Zameškané hodiny celkem 2. pololetí	39758	71,507	42 334	77,963	32 412	61,737
- z toho neomluvených	91	0,164	147	0,271	76	0,145

5.6. Nepovinné předměty a zájmové kroužky, činnosti

	2023/2024	2023/2024	2025/2026
Žáci ve sborech školy	1.stupeň - 75 2.stupeň - 45	1.stupeň - 57 2.stupeň - 40	1.stupeň – 57 2.stupeň - 33

5.6.1. Projekt OP JAK (2023–2025), Projekt OP JAK II (2025–2027)

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	Počet zapojených pedagogů	**Počet zapojených pedagogů**	**Počet zapojených pedagogů**
Doučování/Inovativní vzdělávání	3/6	4/6	10/3
Tandemová výuka	8	4	6
Klub deskových her	1	0	0
Projektový den ve škole/Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	0/3	0/3	0/1
Školní asistent	1	1	1
Sociální pedagog	1	1	0
DVPP	Celý pedagogický sbor	Celý pedagogický sbor	Celý pedagogický sbor

5.6.2. Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Programování v MINECRAFTU (Bridge Academy)	13/13 žáků	11/9 žáků	13/14 žáků
Veselá věda	15/11 žáků	6/5 žáků	8/12 žáků

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2. – 5. stupeň PO)

Žáci s podpůrným opatřením (2. – 5. stupeň PO)	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	počet žáků	počet hodin týdně	počet žáků	počet hodin týdně	počet žáků	počet hodin týdně
Žáci s předmětem speciálně pedagogické péče	40	15	36	15	48	16
Žáci vzdělávající se dle IVP/PLPP	8/nesledováno		9/112		9/151	
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11/12 žáků		12 žáků		12/22 žáků	
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přepočteno	6,2778		7,6667		8,2778	

Žáci dle doporučení ŠPZ	Počet žáků 2023/2024	Počet žáků 2024/2025	Počet žáků 2025/2026
Žáci s 1. stupněm podpory	53	49	82
Žáci s 2. stupněm podpory	61	54	51
Žáci s 3. stupněm podpory	16	18	24
Žáci s dlouhodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	18	13	9
Žáci s krátkodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	0	0	0
Žáci s lehkým mentálním postižením	2	1	3
Žáci s mírnými poruchami chování	22	24	27
Žáci s mírnými vadami řeči	4	7	7
Žáci S těžkými vadami řeči	2	2	2
Žáci se středně těžkým sluchovým postižením	1	0	0
Žáci s mírnými vývojovými PU	46	40	37
Žáci s poruchou autistického spektra	1	0	1
Žáci s mírným zrakovým postižením	1	1	3
Žáci souběžně postižení více vadami	0	0	0
Žáci se středně těžkými vadami řeči	5	7	7
Žáci se středně závažnými poruchami chování	7	7	8
Žáci se středně závažnými poruchami učení	6	8	8
Žáci se SVP vyplývajícími z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	5	5	7
Žáci se SVP vyplývajícími z jiného kulturního prostředí (cizinec)	3	7	14
Žáci s kombinací obou faktorů (kult. prostředí a jiné)	3	2	2
Žáci se závažnými poruchami chování	1	1	0
Žáci se závažnými vývojovými poruchami učení	1	0	0
Žáci s identifikovaným nadáním	0	0	0
Žáci mimořádně nadaní	0	0	0

6.2. Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou

Třída	rozšířená výuka předmětu	počet žáků
1.– 9. ročník	VV	201
1.– 9. ročník	HV	107

6.3. Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Účastníci školního kola	690	1 047	851
Účastníci okresního kola	167	324	302
Účastníci oblastního kola	48	122	24
Účastníci ústředního kola	46	37	28
Účastníci mezinárodní soutěže	35	70	11

6.4. Přehled umístění absolventů školy

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku v devátých ročnících 61 žáků (35D/26Ch). Žáci byli přijati na gymnázia, lycea, střední odborné školy, učební obory a umělecké školy. Jedna žákyně si přihlášku na SŠ nepodala.

Ze školy odchází 1 žákyně z 8. třídy. Žákyně nebyla přijata na učební obor bez maturity.

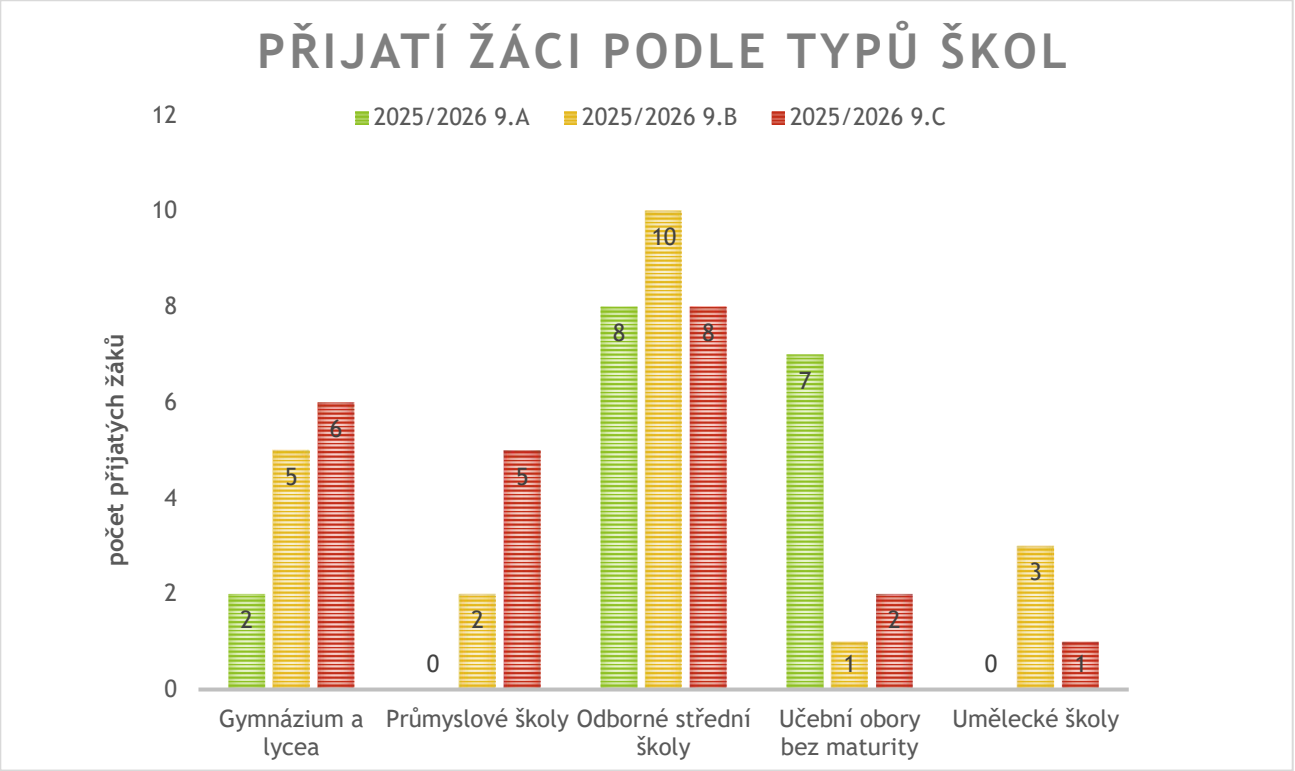
1 žákyně z 9. ročníku si nepodala přihlášku na žádnou střední školu.

Na osmileté gymnázium se nikdo nepřihlásil.

Ze školy odchází celkem 62 žáků (8. a 9. tříd).

Tabulka ukazuje rozmístění vycházejících žáků podle typu škol. Žáci nastoupí na 20 různých středních škol v ČR.

	9.A	9.B	9.C	8.ročník
Gymnázium a lycea	2	5	6	-
Průmyslové školy	0	2	5	-
Střední odborné školy s maturitou	8	10	8	-
Učební obory bez maturity	7	1	2	-
Umělecké školy	0	3	1	-
Neumístěno	1	0	0	1
Celkem	**18**	**21**	**22**	**1**



6.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	počet	%	počet	%	počet	%
Víceleté gymnázium	1	1,8	2	3,7	0	0
Gymnázia a lycea	10	17,5	12	16,4	13	21,7
Průmyslové školy	5	8,8	4	5,5	7	11,7
Střední odborné školy s maturitou	26	45,6	43	58,9	26	43,3
Učební obory bez maturity	13	22,8	13	17,8	10	16,7
Umělecké školy	0	0	1	1,4	4	6,7

Ve školním roce **2023/2024** nebyli umístěni 2 žáci 9. ročníku.
Ve školním roce **2024/2025** nebyl umístěn 1 žák ze 7. ročníku.
Ve školním roce **2025/2026** nebyl umístěn 1 žákyně z 8. ročníku a 1 žákyně z 9. ročníku.

7. Průběh školního roku

Školní rok 2025/2026 se nesl ve znamení oslav 60. výročí založení školy. V průběhu celého roku byly realizovány třídní i celoškolní projekty zaměřené na připomenutí historie školy. Součástí oslav bylo také vytvoření nového loga školy, které reflektuje její tradici, hodnoty i směřování do budoucnosti. Vyvrcholením jubilejního roku se stal Den otevřených dveří, uspořádaný 19. června 2026 pro veřejnost a pozvané hosty.

V období od 16. dubna do 15. května 2026 byla v prostorách Magistrátu města Mostu veřejnosti zpřístupněna výstava prací žáků, připravená k této významné příležitosti. Součástí oslav bylo rovněž pořízení nové, moderně zpracované nahrávky školní hymny. Díky podpoře studia Ponte Records v Mostě získali žáci i pedagogové jedinečnou možnost absolvovat nahrávání v profesionálním hudebním studiu.

Vedle aktivit spojených s oslavami 60. výročí založení školy zůstávalo stěžejním úkolem školy zajištění kvalitního vzdělávání a všestranného rozvoje žáků. Vyučující se snažili využívat různorodých vyučovacích metod a postupů tak, aby výuka byla pestrá, zajímavá a motivovala žáky k odpovídajícím výkonům, a to i žáky s odlišným mateřským jazykem. Efektivitu vzdělávání podpořilo navázání na zkušenosti z předchozího roku.

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 16,4 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Naše škola se i v roce 2025/2026 nadále zapojovala do nejrůznějších projektů. Od srpna 2025 probíhá projekt EU a MŠMT **OP JAK II**. Aktivitami v rámci tohoto projektu je inovativní vzdělávání žáků, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a tandemová výuka. Z finančních prostředků tohoto projektu je na škole zřízena pozice školního asistenta.

V rámci projektu EU a MŽP (OP spravedlivá transformace) **Podpora dobrého klimatu žáků ve škole** vyjelo 51 žáků 6. ročníků na adaptační pobyty v Jáchymově v Krušných horách. Žáci mezi sebou vystavěli pevnější a otevřenější vztahy, posílila se atmosféra důvěry mezi žáky navzájem i třídním učitelem. Adaptační pobyt také usnadnil žákům přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ. Díky společným aktivitám se snížila míra obav z neznámého prostředí, zvýšila se motivace k učení a pocit sounáležitosti se třídním kolektivem. Projekt Podpora dobrého klimatu žáků také umožnil 38 žákům zúčastnit se pobytu na podporu peer to peer aktivit, díky němuž skupina začala fungovat jako soudržnější a vzájemně podporující celek a posílila se atmosféra důvěry a bezpečí. Součástí programu bylo také ukotvení činnosti peer skupiny, společné plánování její budoucí práce a vyjasnění rolí jednotlivých členů. Zároveň byl vytvořen prostor pro osobnostní růst žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností.

V týdnu od 19. do 23. ledna 2026 hostila naše škola tři zahraniční stážisty z Turecka, Jižní Koreje a Tchaj-wanu. Jejich zapojení do výuky obohatilo vzdělávací proces o nové podněty a mezikulturní zkušenosti. Žáci měli možnost rozvíjet komunikační dovednosti v angličtině, seznamovat se s odlišnými kulturami a získávat nové pohledy na svět. Projekt proběhl v rámci programu **Youth 4 Impact** organizace **AIESEC Česká republika**, jehož cílem je podpora mezikulturního vzdělávání a rozvoj dovedností potřebných pro život v globalizovaném světě.

I nadále jsme se věnovali vzájemnému předávání zkušeností prostřednictvím diskusí na pedagogických či provozních poradách, probíhaly také vzájemné hospitace.

Naše organizace byla ve spolupráci s Magistrátem města Mostu zapojena do testování INVENIO, jehož podstata byla v identifikaci žáků s mimořádně rozvinutými schopnostmi (cílovou skupinou pro testování byli všichni žáci 3. tříd). Žáci devátých ročníků měli možnost zúčastnit se „Přijímaček nanečisto“ ve spolupráci se společností CERMAT (garantem státních přijímacích zkoušek na střední školy), cílem tohoto projektu bylo umožnit všem uchazečům bez rozdílu socioekonomických podmínek, zejména těm, kteří neprocházejí hrazenou přípravou k JPZ, zažít testovou situaci obdobnou vlastnímu konání JPZ.

Žáci druhého stupně měli v tomto školním roce také možnost zapojit se do branně-vědomostní soutěže vyhlášenou Krajský vojenským velitelstvím Ústí nad Labem. Naše družstvo v krajském kole obsadilo 8. místo.

V průběhu roku jsme uskutečnili několik dalších **školních projektů**, např. Týden čtení dětem v rámci celoročního projektu Celé Česko čte dětem, každoroční projekt Holocaust pro žáky devátých ročníků, Den

wellbeingu pro 1. stupeň, projekty na podporu polytechnického vzdělávání a informační gramotnosti a další (viz ***Příloha 1 – Přehled účasti žáků na akcích školy***).

Další významné rozšíření nabídky aktivit pro naši školu nám umožnilo zapojení do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Most (MAP).

Rok 2025/2026 byl pro naši školu přínosný i z hlediska **prezentace výtvarných aktivit**. Naši žáci se účastnili různých soutěží domácích i mezinárodních (viz ***Příloha 2 –Přehled účasti žáků v soutěžích***).

K bohaté mimoškolní činnosti školy přispěly v tomto školním roce opět rozmanité a pro děti přitažlivé nadstandardní akce školní družiny. Pestrou škálou mimoškolní činnosti organizovanou mnohdy za účasti rodičů našich žáků se opět dařilo navazovat neformální vztahy s rodičovskou veřejností (viz ***Příloha 3 – Přehled akcí školní družiny***).

I ve školním roce 2025/2026 se naši žáci zúčastnili sběrových akcí, nasbírali 7 318 kg.

V žákovské samosprávě byla viditelná funkční práce žákovského parlamentu, stejně jako aktivita žákovských médií – školního vysílání rádia R 11 a 2 vydání školního časopisu Vykřičník.

8. Nabídková vizitka školy

Snažíme se vychovávat našeho žáka na základě námi zvolených vzdělávacích programů s akcentováním estetické a ekologické výchovy. Estetickými aktivitami tak už od první třídy navazujeme na spontánní projevy dětí předškolního věku, čímž také usnadňujeme dětem vstup na základní školu, rozvíjíme u dětí cit, fantazii, představivost, sociální chování, tj. pravou mozkovou hemisféru. Akcentujeme též polytechnickou složku prostřednictvím předmětu pracovní činnosti i různými projekty (např. mentoring pro učitele dílen, Projekt Dílny pro 7. ročníky). Ekologickou výchovu spojujeme praktickými činnostmi žáků v areálu školy i s jejich pobytem v něm. S jeho přetvářením a péčí o výsadbu zeleně, sběrem studijního materiálu pro různé předměty, výukou venku.

Důraz se snažíme také klást na výuku cizích jazyků. Výuka jazyků na základní škole rozvíjí nejen komunikační dovednosti, ale také mezikulturní porozumění a schopnost orientovat se v různorodém světě. Snažíme se o to, aby výchovně vzdělávací proces na naší škole probíhal v bezpečném prostředí – v příznivém klimatu, na bázi důvěry a dobrých mezilidských vztahů s aktivním zapojením žáků do jeho dění. To je podmínkou každodenního naplňování obsahu našeho vzdělávacího programu Do školy s radostí. Tak vytváříme podmínky pro výchovu vzdělaného, sebevědomého, přitom citově a esteticky vnímavého absolventa školy.

Nezapomínáme přitom na hodnoty, na nichž naše vzdělávání stojí – rozvoj odpovědnosti, respektu k druhým, schopnosti spolupracovat, kultivovaného společenského chování a vědomí významu osobního úsilí při dosahování cílů.

Úspěšná snaha o modernizaci učeben výpočetní techniky i technického zázemí školy vzhledem k efektivní a zajímavé výuce sebou přináší prostor pro zapojení žáků do trendů dnešní doby, které souvisí s algoritmickým uvažováním napříč vyučovanými předměty.

Vzhledem k příznivě se rozvíjejícímu klimatu školy, vzhledem k úspěchům při různých typech konfrontací výsledků naší práce (soutěžích a přehlídkách regionálních, národních i mezinárodních), vzhledem k úspěšným výstupům našich žáků na střední školy a učiliště i vzhledem k počtu žáků školy se dá říci, že se tato práce daří.

8.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole nezbytností. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy (mimo informací v žákovské knížce či sešitu) na pravidelně plánovaných třídních schůzkách, popř. triích učitel – žák – rodič, schůzkách oddělení školní družiny, i na školních webových stránkách a sociálních sítích, které jsou velmi důležitým médiem a nástrojem komunikace.

Proto obsahové i formální stránce školního webu věnujeme stálou pozornost. Ve školním roce 2024/2025 byl založen oficiální instagramový profil školy, který umožňuje velmi flexibilně prezentovat veřejnosti dění ve škole. Ve školním roce 2025/2026 byl instagramový účet školy propojen s facebookovým účtem, a došlo tak k oživení aktivity i na školních facebookových stránkách.

Jako hlavní komunikační kanál s žáky a rodiči slouží elektronická žákovská knížka. V roce 2023/2024 byly také zavedeny konzultační hodiny všech pedagogů školy. Vedení školy úzce spolupracuje s Klubem rodičů (třídní důvěrníci), který je tvořen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Ti přenášejí informace vedení k rodičovské veřejnosti a naopak. Jsou konzultačním orgánem, spolupracujícím na záměrech, plánech a realizaci školních projektů. Neformální spolupráci se daří navazovat s rodiči na společných akcích školy, v projektových dnech aj. Prostřednictvím dne otevřených dveří jsme s úspěchem navazovali spolupráci i s rodiči žáků budoucích prvních tříd. Platformu dalších setkávání a spolupráce s rodiči rozšiřuje i spolek Korálek (pěvecký sbor žáků školy) a vůbec veškeré aktivity spojené s činností pěveckých sborů.

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	9. 10. 2025, 27. 1. 2026
Korálek, spolek	18. 11. 2025
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	18. 11. 2025, 14. 4. 2026, konzultace dle vypsaných termínů každého pedagoga
Školní akce pro rodiče a širokou veřejnost	Vánoční jarmark, Putování za bludičkou, Zahradní slavnost, Oslavy 60. výročí založení školy
Schůzky třídních důvěrníků	18. 11. 2025, 14. 4. 2026

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Minimální preventivní plán pro školní rok 2025/2026 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků a na aktuální potřeby školy. Preventivní program školy byl v tomto období zaměřen na téma **„Samostatnost – já to zvládnu sám“.**

Prostřednictvím podpory samostatnosti jsme usilovali o rozvoj kompetencí, které žákům pomáhají zvládat každodenní situace, činit odpovědná rozhodnutí a posilovat jejich psychickou odolnost. Samostatnost vnímáme jako významný ochranný faktor, který přispívá k prevenci rizikového chování a podporuje celkovou osobnostní pohodu žáků.

Žáci vedení k samostatnosti dokážou lépe vyhodnocovat různé situace, rozhodovat se v souladu se svými hodnotami a nenechat se snadno ovlivnit negativními vlivy okolí. Učí se přebírat odpovědnost za své jednání, hledat řešení problémů, zvládat náročné situace a v případě potřeby aktivně vyhledat pomoc. Pozitivní zkušenosti s překonáváním překážek posilují jejich sebedůvěru, pocit kompetence a schopnost zvládat výzvy, které jsou důležitými předpoklady pro zdravý osobnostní rozvoj.

Podporou vlastní iniciativy a aktivního zapojení žáků zároveň posilujeme jejich podíl na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí.

MPP byl plněn v rámci tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, za podpory aktivit zaměřených na danou problematiku, dále pak projektů, přednášek, besed apod., přičemž jako důležitý a základní článek pro předcházení a prvotní řešení rizikových projevů v chování žáků je vnímána práce třídního učitele.

Na škole funguje fyzická i on-line schránka důvěry (NNTB přejmenována na FACE UP), pomocí které mohou žáci anonymně upozornit na problematické vztahy v kolektivu.

V rámci MPP probíhala spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi: Městská policie Most, Pedagogicko-psychologická poradna Most, SPC Most, výchovné středisko „Dyáda“, OSPOD, hasiči, Český červený kříž, ZDRAVOTNÍ ÚSTAV Ústí nad Labem aj.

Podrobný obsah Minimálního preventivního plánu je uveden v samostatné příloze výroční zprávy (viz ***Příloha 4 – Výroční zpráva MPP 2025-2026***).

Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy zajišťoval speciální pedagog, výchovné poradkyně, logopedické asistentky, asistentky pedagoga, sociální pedagog a vyučující, které absolvovaly kurz Výuka češtiny jako cizího jazyka. Žáci, kteří jsou identifikováni jako nadaní nebo mimořádně nadaní, naši školu ve školním roce 2025/2026 nenavštěvovali.

9.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Počet účastníků akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	53	54	54
Počet účastníků ostatních akcí	0	0	0
Počet účastníků, kteří se nezúčastnili žádné akce	0	0	0

Více viz ***Příloha 5 – Přehled účastníků a školení – DVPP***.

9.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium výchovného poradenství	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium ke splnění odborné kvalifikace vychovatelky ve školní družině	Pichrtová Kristýna
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium ke splnění odborné kvalifikace učitele	Pešek Jiří

9.3. Údaje o vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 proběhly následující vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky:

Ing. Petra Domecká – ekonomka školy:
Úvod do JMHZ
JMHZ krok za krokem včetně zpracování v programu
JMHZ krok za krokem včetně zpracování v programu – pokračování
Zákon o řízení a kontrole veřejných financí
Seznámení se s aplikací ELKO
Seznámení se s aplikací REVISIO

Kateřina Nováková – administrativní pracovnice:
Zákon o řízení a kontrole veřejných financí
Seznámení se s aplikací ELKO

Ing. Dita Neumannová – vedoucí školní jídelny:
Jak se připravit na nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem
Využití multifunkčních technologií v kuchyni
Seznámení se s aplikací ELKO
Seznámení se s aplikací REVISIO
Hygienické minimum

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snahou školy je získávat talentované žáky z celého města i jeho okolí. S tímto cílem se snažíme informovat o naší práci mosteckou veřejnost, a to jak v médiích, tak i prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami. Velkou propagací naší práce jsou v tomto smyslu koncerty našich pěveckých sborů, prezentace výtvarných prací žáků školy a reprezentace žáků naší školy napříč vzdělávacími oblastmi.

Dne 4. října 2025 jsme otevřeli dveře naší školy budoucím prvňáčkům. Pro děti byla připravena spousta nejrůznějších aktivit. Mimo jiné nahlédly do počítačové učebny nebo navštívily keramickou dílnu

Dne 6. prosince 2025 se konal vánoční koncert školních sborů v Městském divadle v Mostě. Dále naše školní sbory byly v adventním čase k vidění na 1. náměstí v Mostě, v Liběšicích nebo Praze. V rámci podpory mezigeneračních vztahů vystupovaly školní sbory opakovaně v mosteckých domovech pro seniory. 11. dubna 2026 účastnil v Praze celostátní soutěže dětských pěveckých sborů Zahrada písní 2026, kde za svůj výkon obdržel stříbrné pásmo.

Dne 18. prosince 2025 uspořádala naše škola charitativní vánoční jarmark, jehož výtěžek putoval na spolek Nové háro, s nímž je naše organizace dlouhodobě spjata. Díky všem zapojeným účastníkům se podařilo vybrat částku, která téměř přesně pokryla náklady na paruku pro onkologicky nemocnou Vanesku.

Dne 16. dubna se na Magistrátu města Mostu uskutečnila slavnostní vernisáž výstavy výtvarných prací žáků naší školy, uspořádané u příležitosti 60. výročí jejího založení. Výstava představila práce vzniklé v hodinách výtvarné výchovy a keramiky a byla veřejnosti přístupná do 15. května.

Dne 18. června 2026 se konalo již tradiční setkání všech žáků, rodičů a zaměstnanců školy a na závěr školního roku jsme uspořádali Zahradní slavnost, jejíž nedílnou součástí je loučení s žáky devátých ročníků.

V rámci festivalu Město = Galerie se dne 19. června 2026 uskutečnil společný vzdělávací program žáků 8. a 9. ročníku a studentů z partnerského města Marienberg. Pod vedením zkušených lektorů společně vytvářeli graffiti na opěrné zdi v centru města, čímž aktivně přispěli k proměně a oživení veřejného prostoru.

11. Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období **od 17. září do 1. října 2025** proběhlo u ředitele a učitelů školy **inspekční elektronické zjišťování** zaměřené na vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol. Cílem bylo získat kontextové informace o zaměření a průběhu výuky jako podklad pro prezenční inspekční činnost, která měla v části vybraných základních a středních škol ve školním roce 2025/2026 proběhnout. Naše škola do tohoto výběru zařazena nebyla.

V období **od 2. do 4. prosince 2025** proběhla ve škole **Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.,** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost spočívala ve zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Inspekční zpráva je k dispozici na portálu České školní inspekce (odkaz ke stažení inspekční zprávy). Výsledkem inspekční činnosti České školní inspekce bylo mimo jiné doporučení zařazení naší školy mez příklady inspirativní praxe na portálu www.kvalitniskola.cz. Toto doporučení bylo v rámci celorepublikového víceúrovňového procesu Českou školní inspekcí schváleno a následně **byla naše škola mezi inspirativní školy zařazena**. Popis inspirativní praxe je dostupný na odkazu https://www.kvalitniskola.cz/Namety-a-inspirace/Prehled-PIP/Prehled-prikladu-inspirativni-praxe-s-kontakty/PIP091/Rozvoj-klicovych-kompetenci-prostrednictvim-projek.

V období **od 11. května do 5. června 2026** částečně proběhlo **zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků v oblasti matematiky a českého jazyka**. Z důvodu pochybení ze strany MŠMT bylo **zjišťování výsledků vzdělávání žáků dne 25. května 2026 zastaveno** (bez následného dokončení).

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

v Kč

Výnosy	**62 289 675,78**
Město MOST	4 338 509,75
v tom: provozní příspěvek	4 338 509,75
Krajský úřad Ústeckého kraje	50 119 494,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND	50 119 494,00
UZ 33 092 – OP JAK – ŠABLONY IV	891 269,71
UZ 33 093 – Výzva NPO	1 033 738,50
UZ 33 092 – Šablony OP JAK	162 614,00
OP Spravedlivá transformace	349 050,00
Ostatní zdroje – UZ 33 092	118 397,78
UZ 33 353 – neped. prac. – mzdy, odvody, FKSP, ONIV	1 348 738,00
Školné – školní družina	333 800,00
Účelový příspěvek MmM	15 000,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)	3 149 992,99
Doplňková činnost	429 071,05

Náklady	**63 187 204,43**
Město Most	4 927 000,00
v tom: provozní příspěvek	4 927 000,00
Krajský úřad Ústeckého kraje	50 119 494,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND	50 119 494,00
UZ 33 092 – OP JAK – ŠABLONY IV	891 269,71
UZ 33 093 – Výzva NPO	1 033 738,50
UZ 33 092 – Šablony OP JAK	162 614,00
OP Spravedlivá transformace	349 050,00
Ostatní zdroje – UZ 33 092	118 397,78
UZ 33 353 – neped. prac. – mzdy, odvody, FKSP, ONIV	1 348 738,00
Školné – školní družina	333 800,00
Účelový příspěvek MmM	15 000,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)	3 341 642,44
Doplňková činnost	546 460,00

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	**897 528,65**

Dosažený hospodářský výsledek dle jednotlivých činností:

Zřizovatel – Město Most	588 490,25
Školné – ŠD	0,00
Ostatní činnost	191 649,45
Krajský úřad Ústí nad Labem	0,00
Celkem hlavní činnost	**780 139,70**
Doplňková činnost	117 388,95
Celkem škola	**897 528,65**

Naše škola dosáhla za rok **2025 kladného hospodářského výsledku ve výši 897 528,65 Kč.**

Dosažený kladný výsledek hospodaření za rok 2025 ve výši 897 528,65 Kč byl ovlivněn zejména úsporou provozního příspěvku, a to v souvislosti s vyúčtováním projektu Podpora škol NPO (vratka za přečerpání prostředků OON v rámci projektu), výnosy z prodeje čipů ŠJ, výnosy z prodeje nevydaných obědů, bankovními úroky, pronájmy ostatními výnosy. Velkou částku ve výsledku hospodaření dále tvoří plnění škodních událostí, kdy docházelo během roku vlivem povětrnostních podmínek k zatékání a vytápění objektů školy (dlouhodobě škola upozorňuje zřizovatele na havarijní stav střech jednotlivých pavilonů). Plnění škodních událostí činilo v roce 2025 částku 100 430,- Kč. Tyto prostředky budou v následujícím roce (v době hlavních prázdnin) použity zejména na opravy a opravy výmaleb prostor učeben a chodeb.

Dosažený hospodářský výsledek za rok 2025 ve výši 897 528,65 Kč požadovala škola přidělit do rezervního fondu školy.

Škola při čerpání fondů v roce 2025 postupovala podle schváleného plánu.

Čerpání rezervního fond v roce 2025:	
Rozšíření kamerového systému školy – 7 ks kamer	61 885,45 Kč
Převod prostředků z RF (413) do fondu investic	500 000,00 Kč
- usnesení RmM 2646/41/2025/C/5	
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2025	**46 626,22 Kč**
Čerpání rezervního fondu (dary rodičů škole) v roce 2025:	**34 257,52 Kč**
Poskytnuté finanční dary v roce 2025	148 000,00 Kč
Pořízení 2 ks dataprojektorů do učeben	22 385,00 Kč
Stav rezervního fondu (dary rodičů škole) k 31. 12. 2025	**159 872,52 Kč**
Čerpání fondu investic v roce 2025:	
VZ – pořízení plynového kotle do ŠJ	200 739,00 Kč
VZ – výměna PVC ve třech učebnách	341 465,77 Kč
Přímé zadání – modernizace strav. systému VIS	107 552,06 Kč
Stav fondu investic k 31. 12. 2025	**143 040,05 Kč**

V roce 2026 škola plánuje z rezervního fondu pořídit žákovské lavice a židle do jedné učebny, obnovu PC pro učitele a 2x keramických tabulí do kmenových učeben a posílit si fond investic, ze kterého chce škola realizovat výměnu PVC ve dvou učebnách a výmalbu prostor školy.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2025	46 626,22 Kč
VH za rok 2025	897 528,65 Kč
Celkem k použití v roce 2026	944 154,87 Kč
Čerpání rezervního fondu v roce 2026	
Převod prostředků RF (413) do fondu investic	300 000,00 Kč
Přímé zadání – žákovské lavice a židle do jedné třídy	130 000,00 Kč
Obnova PC pro učitele	150 000,00 Kč
Přímé zadání – bílé tabule na fix do dvou učeben	80 000,00 Kč
Stav rezervního fondu po čerpání	**284 154,87 Kč**
Stav rezervního fondu (dary rodičů škole) k 31. 12. 2025:	159 872,52 Kč
Předpoklad poskytnutých finančních darů v roce 2026	100 000,00 Kč
Celkem k použití v roce 2026	259 872,52 Kč

Čerpání rezervního fondu (dary rodičů škole) v roce 2026:	
Čerpání na obnovu ICT techniky pro výuku	70 000,00 Kč
Stav rezervního fondu (dary rodičů škole) po čerpání	**189 972,52 Kč**
Stav fondu investic k 31. 12. 2025	143 040,05 Kč
Plánované odpisy v roce 2026	152 402,24 Kč
Převod prostředků z RF	300 000,00 Kč
Celkem k použití v roce 2026	595 442,29 Kč
Čerpání fondu investic v roce 2026:	
VZ – výměna PVC ve dvou učebnách	190 000,00 Kč
Přímé zadání – malířské a natěračské práce	110 000,00 Kč
Stav fondu investic po čerpání	**295 442,29 Kč**

13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), musí každý povinný subjekt, vždy do 1. března, zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací.

Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti a nepostupuje podle odstavce 2, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2025

Podané žádosti:

V roce 2025 byla podána 1 písemná žádost o poskytnutí informací dle zákona.

Rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

V roce 2025 nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Odvolání proti rozhodnutí:

V roce 2025 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Rozsudek soudu:

V roce 2025 nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

V roce 2025 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

Hrazení nákladů:

Povinné subjekty jsou oprávněny v souvislosti s poskytováním informací žádat úhradu ve výši, která nesmí přesáhnout náklady spojené s pořízením kopií, opatřením technických nosičů dat a s odesláním informací žadateli. Povinný subjekt si může vyžádat i úhradu za mimořádně rozsáhlé vyhledání informací. Podle ustanovení § 5 odst. 1 písm. f) zákona ve spojení s § 17 téhož zákona a s nařízením vlády č. 173/2006 Sb., o zásadách stanovení úhrad a licenčních odměn za poskytování informací.

V roce 2025 bylo zpoplatněno 0 žádostí.

Stížnosti na postup podané podle § 16a zákona:
V roce 2025 nebyla podána žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace dle § 16a

Údaje o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím zpracovala administrativní pracovnice školy paní Kateřina Nováková dne 27. 2. 2026.

14. Seznam příloh

- Příloha 1 – Přehled účasti žáků na akcích školy
- Příloha 2 – Přehled účasti žáků v soutěžích
- Příloha 3 – Přehled akcí školní družiny
- Příloha 4 – Výroční zpráva MPP 2025–2026
- Příloha 5 – Přehled účastníků a školení – DVPP

Ing. Blažej Grznár

Digitálně podepsal Ing. Blažej Grznár
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-00830984, o=Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace, ou=100, cn=Ing. Blažej Grznár, sn=Grznár, givenName=Blažej, serialNumber=P663676
Datum: 2026.10.15 11:23:25 +02'00'
Adobe Acrobat Reader, verze: 2026.002.21931

Předloženo dne: 8. 10. 2026

Ing. Blažej Grznár
ředitel školy

Školskou radou schváleno dne: 13. 10. 2026

Bc. Jiří Pospíšil v.r.
předseda školské rady

Příloha 1 - Přehled účasti žáků na akcích školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	4.A,4.B,4.C 3.A,3.B,3.C	79 65	Mokré vysvědčení Mokré vysvědčení
Výuka na dopravním hřišti	4.A.4.B,4.C	79	Průkaz cyklisty
Exkurze a třídní výlety			Výlet do Marienbergu, exkurze – nemocnice a záchranná služba v Mostě, Educhem, ÚP, MKM, Body Words Praha, Centrum Endorfin Praha, ZOO Praha, Tréninkové centrum Chemopetrol Exkurze do lomu ČSA-rekultivace, exkurze Jezero Most – zimoviště ptáků, Čokoládové muzeum Praha, Benedikt-bowling, History Park a Říp, projektový den s rodiči, plavba po Labi, Ressl, Lesopark Chomutov
Adaptační kurzy	6.A, 6.B	51	Jáchymov
Výjezd na podporu peer to peer aktivit		38	Lesná
Lyžařský kurz	49 ž. 2. st.		Klíny
Přírodovědný kurz	112 ž. 2.st.		Lubenec
Škola v přírodě	180 ž. 1. st.		Poslův Mlýn
Sběrové akce-krajská soutěž	Kolektivy 1. a 2. stupně		7.318 kg
Výchovně vzdělávací pořady, přednášky, besedy a workshopy			Planeta Země, Scénické čtení v Divadle rozmanitostí, Nové háro- přednáška, Kyberšikana a bezpečnost, Bezpečný kontakt se zvířaty, Zásady komunikace, Návykové látky, Pečovatelem od útlého věku, “Skleněné kytičky”, Naše planeta-naše budoucnost, Music- Bus, Dílny, Woodmaid- dílničky, besedy o ekologii, “Provlékni si”, beseda o sexuální výchově a dospívání, výtvarný workshop- Galerie Art-Point, výsadba ryb do řeky Bíliny, Schola Humanitass-pokusy a experimenty, Městská knihovna Most, prezentace beeballu, Prevence hravě, Stones, Roboshop, Muzeum Most-Malý průzkumník,Animovaný film
Divadelní a filmová představení			Malý princ, Toy Story 5- Příběh hraček, Michael, ZUŠ Gassmanna- V korunách stromů
Výstavy			Výstava prací žáků k 60. výročí založení školy na Magistrátu města Most, Mezinárodní výstava Lidice v ZUŠ-prohlídka

Příloha 1 - Přehled účasti žáků na akcích školy

Projekty a projektové dny			60.VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY: projekty v průběhu a oslavy na konci roku, Pasování na čtenáře, Adaptační kurz 6.r., Putování za bludičkou, PEXESO, Den stromů, Halloween, projekt Holocaust, bruslení, Den Země, spolupráce s MŠ, Youth 4 Impact-týdenní stáž zahraničních studentů ve škole, projektový den Schola Humanitas, Nové háro – charitativní projekt, Vánoční dílny 1.st., Vánoční jarmark školy, advent, Mikulášské učení, Den dětí – Den retroher, Pásmo 6.A pro prvňáčky, Den wellbeingu, Den zdraví, projekt Street Art-společný výtvarný projekt se studenty z Marienbergu, IROP-8.r., projektové dny (animace, samostatnost), Zahradní slavnost, Týden čtení, tvorba přání seniorům v Harmonii
Spolupráce s rodiči			Netradiční třídní schůzky-TRIA, vazba vánočních věnců, vánoční besídky, vánoční jarmark, účast rodičů a prarodičů v hodinách čtení, oheň pro rodiče a žáky, Zahradní slavnost, Oslavy založení 60. výročí školy, DOD pro budoucí prvňáky – Putování za bludičkou
Rádio R11 **Časopis Vykřičník**			Vysílání- J. Fialová + 9.C 4x v roce, D. Hodačová a red. rada z 9.C
Činnost sborů	Kamínek-21 Perlička-36 Korálek- 35		M. Kapušanský, Z. Rathová a T. N. Bondo Zahájení školního roku-vítání prvňáčků, Zpívání v domově seniorů Harmonie, Vánoční koncert sborů v MDM, Nahrávání nového znění hymny-vybraní ž. Koncert s orchestrem ZUŠ F. L. Gasmanna, Zpívání na vernisáži výstavy výtv. prací k 60.výročí založení školy, Koncert s orchestrem ZUŠ v Chlumci Zahájení školního roku - vítání prvňáčků, zpívání u sochy T. G. Masaryka, Den otevřených dveří v Alpakárně, Vánoční koncert, zpívání na vánočních trzích a u rozsvěcení stromu, festival Pražské Vánoce, zpívání oceněným na MGM 27. ročník festivalu Jirkovská srdíčka, jarní vystoupení na 1. náměstí, přehlídka sborů v Mnichově Hradišti, vystoupení při v rámci oslav 60. výročí založení školy

Zpracovala: Dagmar Venclová

Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Matematický klokan	ŠK-219+182	
Cvrček-2.-3.r.	OK	7.-8.m. J.Neruda 3.C
Klokánek- 4. a 5.r.	OK	1..m. D.Malyuk 5.A, 6.m. E.Kučerová 5.B
Násobík	OK-3	
Rovník	ŠK-43	1.m.T.Kodýtek 9.C, S.Kornalíková 9.B, K.Buhayeva 9.A
	OK-3	
Logik	OK -3	1.m. K.Bohuňková 9.B
Kouzelná chemie	OK-3	
Archimediáda- fyzikální olympiáda	OK-3	3.m. M.Kastl, T.Mašek a M.Hošek 7.B
Geografická olympiáda	ŠK-12	1.m. T.Mašek 7.B
	OK-6	4.m. T.Mašek 7.B
	KK-1	
Olymp.v Aj	ŠK-30	
	OK-2	6.m. S.Kornalíková 9. B, 12. m. M.Kastl 7. B
WocaBee šampionát v Nj	OK – 60, KK- 9	3.m. účastníci z 9.C 1.m. ve ŠK, 1.m. v OK a 5.m. v KK T.Mašek 7.B
WocaBee-celoroční soutěž	ŠK- 14	1.m. M.Kapušanský 9.C, 2.m.K.Helbich 9.C a 3.m. V.Seredínová 9.B
Soutěž v něm. jazyce	OK –1	5.m. M.Kapušanský 9.C
Olymp. v Čj 8.a 9.r.	ŠK-21	1.m.S.Kornalíková 9.B, 2.m. B.Šebková 8.B, 3.m. M.Helbich 9.C
	OK-2	4.m. B.Šebková 9.B
Recitační soutěž	ŠK-65	
	OK-8	ČU -Jitka Najmonová 9.C
Dějepisná olympiáda	ŠK- 30	

Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích

		1.m.B.Šebková 9.B, 2.m. S.Kornalíková 9.B. 3.m. M.Helbich 9.C, 5.m. S.Kornalíková 9.B, 6.-8.m. K.Helbich 9.C,
Geografická olympiáda	OK-3	1.m.T.Mašek 7.B, 9.m. M.Novák 6.A
Bobřík informatiky	ŠK -150	4.m.
MED-Junior CUP – zdravověda, 1.pomoc	OK-5	
Tělovýchovné soutěže		
Plavecké závody škol	OK –16	3.m.
Florbalový turnaj O pohár primátora města Mostu	OK – 19 1.st.	3.r.2.m., 5.r. 5.m.
	OK –10 2.st.	st.žákyně 5.m.
Soutěž mosteckých škol ve šplhu	OK – 16	1.m. v soutěži škol, ml-ž.-3.m.E.Nováková 7.A, st.ž. 1.m. T.Slapničková 8.B, 2.m. N.Skřivánková 8.A
Pohár rozhlasu – atletika	OK –12	st. žákyně-2.m.
	KK-10	st. žákyně -2.m.
Přespolní běh	OK- 12	st. žákyně 4.m., st. žáci 5.m., jednotlivci: 1.m. M.Kapušanský 9.C, 2. m. Eliška Havlůjová 8.B
Soutěž mladých cyklistů	OK -4	14.m. v 1.kat. 5.m.
Dračí lodě	ŠK – 21	
POKOS	OK- 12	1.ročník pořádaný školou: 6.r. 5 m., 7.r. 4.m., 8.r. 2.m.
	KK- 4	8.m. družstev
Turnaj v beeballu	OK- 66	2.A a 3.B 2.,3. a 4.m., 4.C 1.,3. a 4.m.

Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích

Výtvarné soutěže		
Lidice	MÚ-11	
Brontosaurus-Pomáháme přírodě	CK-4	
Animaxík	CK-2	
	ŠK -64	1.kat. J. Šindler 4.C, 3.m. Silvie Burianová 7.B
Pohádkové bytosti Evropy	OK –26	
	OK-3	2.m. M.Gereltur 5.B, Ž.Ksandrová 1.B, Ocenění za originalitu K.Remutová 9.B
Požární ochrana očima dětí	CÚ-22	
		Zahrada písní – Stříbrné pásmo
Hudební soutěže		

Zpracovala: Mgr. Dagmar Venclová

Společné akce ŠD – školní rok 2025/26 – 60 akcí k 60. výročí založení školy

Září:

1. Seznamovcí kloboukovo – kšiltovková diskotéka
2. FIT TEST I.
3. VV – podzim
4. Pasování na cestovatele

Říjen:

5. Umíš se orientovat ve škole?
6. Křeslo pro hosta – rybář
7. Výšlap ke kostelu

Listopad:

8. Dušičková stezka
9. Opičí dráha
10. Dýňování
11. Poznáváme Most
12. Večerníček slaví 60
13. Sněhové sochání

Prosinec:

14. Mikulášská besídka se SPgŠ
15. Čertovská diskotéka
16. Vv – mostecký kostel v zimním hávu
17. Naši večerníčci v České televizi
18. Návštěva vánočních trhů
19. Vánoce v ŠD
20. Nadílka ve školní družině

Leden:

21. Rozsviť dobro
22. Družinová chvilka poezie
23. Ptáci v zimě
24. Barevný den

Únor:

25. Poznáváme Most 2
26. Netradiční hry v tělocvičně
27. Fandíme olympiádě
28. Retrokarneval

Březen:

29. Poznáváme Most 3
30. Slavíme MDŽ
31. Olympijské hry
32. Vv- Jaro
33. Návštěva Jungle arény
34. Zvířátková naučná stezka
35. Dřevěné stavebnice
36. Retrohrané – céčka

Duben:

37. Velikonoce v ŠD
38. Poznáváme Most 4
39. Tvoření v knihovně
40. Děti baví děti aneb setkání s MŠ
41. Divadelní představení
42. Čarodejnická diskotéka
43. Den Země
44. Zdobení májky na 1. náměstí

Květen:

45. Pozorování jarní přírody
46. Návštěva výstavy
47. Den matek
48. Jak se žilo před šedesáti lety
49. Florbalový turnaj
50. Kulaté hraní

Červen:

51. Retrohraní
52. Den dětí
53. Malí zahradníci 1
54. Celé Česko čte dětem
55. FIT TEST II.
56. Poznáváme Most 5
57. Pv – hmyz
58. Den otců
59. Malí zahradníci 2
60. Ahoj školo!

Zpracovala: Hana Mičunovičová

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění PPŠ	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace, 434 01
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Blažej Grznár
Telefon na ředitele	476 703 517, 737 233 011
E-mail na ředitele	reditel@11zsmost.cz

Jméno a příjmení **školního metodika prevence (ŠMP)**	Mgr. Irena Fleissnerová	
Kumulovaná funkce s třídní učitelkou		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	ANO
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	**Ředitel školy**: Ing. Blažej Grznár **Zástupce ředitele** I. stupeň: Mgr. Daniela Emmerová II. stupeň: Mgr. Sarah Hrazdirová **Výchovný poradce** I. stupeň: Mgr. Zuzana Klatovská II. stupeň: Mgr. Petra Kastlová **Sociální pedagog** Barbora Prchalová	

Zaměření PPŠ ve školním roce 2025/2026

Zaměření (specifická prevence) našeho PPŠ vycházelo ze závěrů Výroční zprávy za prevenci z r. 2024/2025. Preventivní program jsme zacílili na téma: **SAMOSTATNOST – JÁ TO ZVLÁDNU SÁM**.

Zařazením samostatnosti žáků jako cíle Preventivního programu školy (PPŠ) jsme chtěli posílit především psychickou odolnost dětí, protože samostatnost funguje jako silný ochranný faktor proti rizikovému chování.

Samostatnost žáků je pro prevenci klíčová. Samostatný žák se rozhoduje na základě vlastních hodnot, je schopný odmítnout tlak skupiny. Žák si lépe uvědomí následky svého chování a učí se za ně nést odpovědnost. Efektivně řeší problémy, umí si poradit v krizových situacích, vyhledat pomoc a nespoléhat pasivně na řešení ostatních. Úspěšné zvládnutí situací bez cizí pomoci posiluje zdravé sebevědomí, což je základní pro duševní zdraví a pohodu.

Podporou vlastní aktivity žáků se děti stávají spolutvůrci bezpečného školního prostředí.

PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Islám a islámský fundamentalismus	8	24. 11. 2025	DESCARTES webinář
Učíme dějepis podle nového RVP	1	3. 12. 2025	Národní pedagogický institut webinář
Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs. každodenní život ve školských zařízeních	1,5	8. 12. 2025	Mgr. Hana Fidesová, Ph.D. Záznam webináře i. PREV
Schůzky školních metodiků prevence		24. 10. 2025 8. 1. 2026 22. 4. 2026 5. 6. 2026	PPP Most
Školení SORAD – Diagnostika třídních kolektivů – Sociometrický ratingový dotazník	8	22. 5. 2026	Mgr. Karolína Homolová

A. <u>Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s</u>:

	ano	*ne*
• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		X

B. <u>Podmínky pro výkon funkce ŠMP</u>:

	ano	*ne*
• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• konzultační hodiny (po domluvě nejlépe ihned)	X	
• k dispozici odbornou literaturu, propagační materiály	X	
• přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	

C. <u>ŠMP se přímo účastní:</u>

	ano	**ne**
• mapování výskytu rizikových jevů na škole	X	
• řešení rizikových jevů na škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči v oblasti rizikového chování	X	

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	**Datum konání**	**Počet školených pedagogů**
Peer-mediace I	21. - 22.11.; 9. a 12.12. 2025	2
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	28.10.2025	1
Diagnostika vztahů ve třídě (SORAD)	22. 5. 2026	1
Peer-mediace II	11.,12.6.2026	2
Storytelling, který rozvíjí myšlení a mění chování (webinář)	08.04.2026	1
Formativní hodnocení (webinář)	31.3., 1.4.2026	2

Plnění PPŠ dle tematických plánů

Primární prevence rizikového chování se opírá o aktivní rozvoj životních dovedností žáků. Mezi klíčové kompetence patří samostatnost, schopnost přebírat odpovědnost za své jednání, kritické myšlení a bezpečné fungování v sociálních skupinách i v digitálním prostředí.

Hlavní preventivní mechanismy uplatněné v tomto plánu:

1. Vrstevnické učení (Peer prvek): Žáci sami vytvářeli materiály, slovní úlohy a čtenářské listy pro své spolužáky. Vzájemné vysvětlování učiva posiluje zdravé klima třídy a minimalizuje riziko šikany či vyčlenění z kolektivu.

2. Přijetí odpovědnosti: Dlouhodobá péče o živou přírodu (rostliny, herbáře) a o společný prostor (nástěnky, pořádek ve třídě a šatně) buduje u žáků vědomí, že jejich chování přímo ovlivňuje jejich okolí.

3. Příprava na reálný život: Výuka akcentovala bezpečné chování v kyberprostoru (ochrana hesel, autorská práva), zvládání stresu (dechová cvičení v TV) a praktickou gramotnost (jízdní řády, formuláře).

Následující tabulka dokumentuje, jakým způsobem jednotlivé vyučovací předměty přispěly k naplnění těchto preventivních cílů.

Tabulka plnění PPŠ: Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků – I. STUPEŇ

Vyučovací předmět	Co se v rámci MPP plnilo (aktivity zaměřené na samostatnost a odpovědnost)
Český jazyk a literatura (Sloh, Čtení)	• Samostatné kritické myšlení: Vyhledávání podstatných informací v literárních a naučných textech. • Odpovědnost za vlastní názor: Prezentace knihy s hrdinou současné doby (hodnocení jeho chování, reflexe „jak bych se zachoval já“). • Vrstevnická spolupráce: Tvorba pracovních listů a otázek pro spolužáky do čtenářských dílen. • Sebevyjádření: Tvorba psaného návodu „jak udělat“ a návrh tiskopisů/inzerátů. • Sociální dovednosti: Komunikační kruhy, dramatizace životních situací a nácvik bezpečného telefonického rozhovoru.
Matematika	• Vrstevnické učení (Peer program): Samostatné vysvětlování těžkého učiva spolužákům vlastním způsobem. • Odpovědnost za úkol: Tvorba slovních úloh a početních zadání pro ostatní pracovní týmy. • Praktická samostatnost: Výpočty a orientace v jízdním řádu pro běžný život.
Člověk a jeho svět (Čas)	• Projektový management: Samostatná organizace a příprava halloweenských aktivit pro mladší spolužáky a úkolů pro Den Země. • Ekologická odpovědnost: Diskuse na téma „Člověk jako součást přírody“ (jak chránit planetu). • Dlouhodobá samostatná práce: Vedení a zápis kalendáře přírody, zakládání vlastního herbáře. • Iniciativa a prezentace: Vyhledávání informací o regionu, pravěku či vesmíru a tvorba vlastního lapbooku.
Informatika	• Kyberbezpečnost: Ochrana vlastního profilu, správa, pamatování a utajení přístupových hesel. • Prevence kybernetických rizik: Bezpečné chování na sociálních sítích a dodržování etikety. • Právní vědomí: Respektování autorských práv a zákona o duševním vlastnictví při práci s internetem.
Výtvarná výchova	• Odpovědnost za společný prostor: Samostatná celoroční péče o třídní nástěnku a její tematická aktualizace. • Autonomie a volba: Žáci sami navrhovali témata hodin podle toho, co je aktuálně zajímá. • Práce pro komunitu: Vlastnoruční estetická výzdoba třídy a příprava dekorací do tělocvičny na projektový den.
Pracovní činnosti	• Práce podle zadání: Schopnost samostatně dokončit úkol podle slovního návodu nebo předlohy. • Odpovědnost za živou přírodu: Pravidelná péče o pokojové rostliny (zalévání, ošetřování) a dlouhodobé pěstitelské pokusy. • Sebeobsluha a pořádek: Udržování čistoty na svém pracovním místě, v šatně a v prostorách třídy bez nutnosti neustálého dohledu.

Tělesná výchova	• Vůdčí dovednosti (Leadership): Samostatné vedení rozcvičky nebo vybrané pohybové aktivity před celou třídou. • Péče o duševní zdraví: Nácvik relaxačních technik a dechových cvičení pro zvládání stresu. • Zdravý životní styl: Sestavení správného režimu dne a zásad zdravé životosprávy.
Anglický jazyk	• Samostatný výstup: Tvorba a prezentace tematického projektu v písemné nebo digitální podobě na počítači.

Tabulka plnění PPŠ: Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků – II. STUPEŇ

1. Zodpovědnost v reálném světě: Žáci skrze celoškolní projekty (Vánoční jarmark pro nadaci Nové Háro, plánování Zahradní slavnosti, příprava akcí jako Halloween, Valentýn či oslavy 60. výročí školy) přebírají odpovědnost za finanční rozpočty, logistiku a prezentaci. Charitativní rozměr akcí posiluje prosociální chování a empatii v kolektivu.
2. Krizová připravenost a samostatné rozhodování: Výuka první pomoci v 8. ročníku (účastí na *Med Junior Cup 2026*) a simulace reálných situací učí žáky jednat pod tlakem, samostatně se rozhodovat při záchraně života a efektivně kooperovat v týmu.
3. Regionální a ekologické vědomí: Badatelsky orientovaná výuka v terénu (monitoring na Jezeře Most, projekty rekultivace lomu ČSA ve spolupráci s Ekologickým centrem Most a domácí třídění odpadu pro Den Země) buduje u žáků vztah k místu, kde žijí, a odpovědnost za životní prostředí, což přímo snižuje riziko vandalismu a antisociálního chování.

Vyučovací předmět / Aktivita	Ročník	Co se v rámci MPP plnilo (aktivity zaměřené na samostatnost a odpovědnost)
CELOŠKOLNÍ AKCE A PROJEKTY	2. stupeň	• Filantropie a podnikavost (Vánoční jarmark 12/2025): Samostatná příprava výrobků a prodejních stánků; výtěžek žáci zodpovědně darovali na konto *Nové Háro*. • Kooperace v terénu (ŠVP Lubenec 05/2026): Samostatné řešení situací během pobytu, intenzivní mezitřídní spolupráce a rozvoj týmových rolí.
Třídnické hodiny	2. stupeň	• Participace a školní management: Plánování a organizace Zahradní slavnosti, školních výletů a exkurzí; práce na projektech k *60. výročí školy*. • Rozvoj komunitního života: Příprava článků do školního časopisu, návrhy a výběr třídních mikin, samostatné rozdělení třídních služeb na pololetí. • Organizace vrstevnických akcí: Kompletní realizace tematických dnů pro školu (*Halloween*, *Vánoční besídka*, *Barevné dny* a akce *Valentýn* zaměřená na podporu školního klimatu a volbu nejsympatičtější třídy).
Český jazyk a literatura	2. stupeň	• Sebeorganizace (Zapomínání): Samostatné řešení situace při zapomenutí pomůcek (zajištění učebnice, papíru, domluva se spolužákem na sdílení sešitu). • Odpovědnost za přípravu: Autonomní sledování úkolů v systému *Bakaláři*, samostatná příprava na pravopisná cvičení a písemné práce (vyhledávání témat).

		• Vrstevnické sdílení: Prezentace vlastní četby, tvorba digitálních prezentací o spisovatelích, příprava skupinové práce a samostatná výroba výukových kvízů v aplikaci *Kahoot* pro spolužáky. • Kritické myšlení: Prezentace knihy s hrdinou současné doby (reflexe „jak bych se zachoval já“), tvorba čtenářských lostů, komunikační kruhy a dramatizace životních situací (bezpečný telefonický rozhovor).
Dějepis	2. stupeň	• Obrana proti manipulaci a dezinformacím: Samostatná analýza historických pramenů (dobový tisk, plakáty, projevy) se zaměřením na odhalování propagandy a demagogie; přenos těchto dovedností do současného digitálního světa (rozpoznání fake news). • Samostatná badatelská činnost: Vyhledávání informací a tvorba prezentací o významných historických osobnostech, které projevily občanskou statečnost a morální odpovědnost. • Vrstevnické učení: Tvorba historických křížovek, kvízů a časových os pro spolužáky za účelem samostatného opakování učiva.
Zdravý životní styl	2. stupeň	• Odpovědnost za vlastní tělo: Samostatné sestavení vyváženého jídelníčku na základě analýzy etiket potravin (žáci sami vyhodnocují podíl cukrů, aditiv a energetickou hodnotu). • Prevence závislostí a peer-tlaku: Nácvik asertivních technik odmítání v modelových situacích (alkohol, vaping, nelegální drogy, hazard) – žáci se učí samostatně a sebevědomě rozhodovat pod tlakem vrstevníků. • Duševní hygiena a management stresu: Tvorba osobního plánu pro zvládání zátěžových situací (před zkouškou, při konfliktu); samostatné plánování rovnováhy mezi školou, digitálním časem (prevence netolismu) a spánkem. • Samostatná osvěta: Příprava informačních brožur nebo digitálních příspěvků pro spolužáky na téma poruch příjmu potravy a významu pravidelného pohybu.
Matematika & Zeměpis	2. stupeň	• Autonomie v myšlení: Samostatné řešení matematických problémů a svobodná volba kombinace postupů při řešení slovních úloh. • Informační gramotnost (MA+Ze): Samostatné vyhledávání a čtení údajů z grafů a tabulek, vyhledávání informací a jejich následné zpracování do prezentací. • Praktická matematika: Aplikace matematiky v běžném životě (plánování nákupů, osobní rozpočty, analýza statistik).
Přírodopis & Ekologie	6. ročník	• Badatelská samostatnost: Laboratorní práce s mikroskopem (příprava a použití krátkodobého preparátu), vyhledávání informací v atlasech a určovacích klíčích bezobratlých. • Terénní výzkum: Badatelská výuka venku – monitoring přírody, samostatná příprava tabulek a vyhodnocení pozorování. • Ekologická odpovědnost: Projekt *Vesmír a sluneční soustava* (výroba posterů) and příprava prezentací na *Den Země* (téma: „Umím třídit“ – audit a zavedení třídění odpadu v domácnosti).
Přírodopis & Ekologie	7. ročník	• Regionální výzkum: Badatelsky orientovaná výuka přímo v regionu (*Hnízdění vodního ptactva na jezeře Most* – realizováno 16. 2. pro 7.A a 18. 2. pro 7.B).

		• Zpracování dat: Tvorba pojmových map, karet živočichů a laboratorní příprava trvalých preparátů. • Informační autonomie: Práce s internetem a odbornou literaturou (atlasy ryb, ptáků, savců), určovací klíče strunatců. • Ekologická odpovědnost: Příprava prezentací a osvěta na *Den Země* o třídění odpadu v domácnostech.
Přírodopis, Zdravověda & Ekologie	8. ročník	• Záchrana života (Klíčová aktivita): Teoretická i laboratorní příprava první pomoci při úrazech a stavech ohrožujících život („zvládnu sám ošetřit drobná poranění a pomoci druhým“). • Simulace reálných situací: Reprezentace školy na soutěži *MED JUNIOR CUP 2026* (22. 4. 2026 ve spolupráci s Nemocnicí Most, SZŠ a záchrannou službou) – testování samostatného rozhodování, kooperace a zvládání stresu v reálných situacích. • Anatomie a exkurze: Laboratorní preparace srdce a ledvin, projekt *Kostra lidského těla*. Samostatná příprava výstupních prezentací z odborné exkurze *Body Worlds* v Praze (11/2025). • Ekologická odpovědnost: Prezentace k *Dni Země* zaměřené na domácí ekologii a třídění.
Přírodopis, Mineralogie & Ekologie	9. ročník	• Regionální odpovědnost a rekultivace: Projekt *Rekultivace v okolí Mostu – Lom ČSA* ve spolupráci s Ekologickým centrem Most. Žáci v týmech samostatně navrhovali a prezentovali řešení, jak obnovit krajinu po těžbě uhlí. • Pokročilé laboratorní techniky: Samostatné poznávání hornin a minerálů za využití klíčů, atlasů a odborné literatury. • Analýza dat: Badatelská výuka zaměřená na samostatnou přípravu grafů a jejich vzájemné porovnávání. • Zdravý životní styl: Aktivní zapojení do *Dne zdraví* (prevence rizikového chování a první pomoc) a tvorba velkoformátového nástěnného obrazu.
Fyzika	2. stupeň	• Malý vědec: Vedení vlastního ročníkového projektu ve formě jednoduchého vědeckého výzkumu. • Laboratorní samostatnost: Samostatné provádění fyzikálních pokusů, měření, zápis laboratorních prací a tvorba digitálních prezentací.
Informatika	2. stupeň	• Technická samostatnost: Samostatné řešení problémů spojených se ztrátou přístupových údajů (postupy při ztraceném hesle, komunikace se spolužáky/vyučujícím o správném postupu). • Kyberbezpečnost: Ochrana vlastního profilu, správa hesel, bezpečné chování na sociálních sítích a respektování autorských práv na internetu.
Anglický jazyk	2. stupeň	• Praktické životní situace: Samostatné zpracování a obhajoba projektů k tematickým celkům *Cestování* a *Nakupování* (příprava na samostatné fungování v zahraničí a rozvoj finanční gramotnosti).
Tělesná výchova	2. stupeň	• Sebehodnocení a plánování: Žáci si samostatně vedou rozcvičky, sestavují si svůj vlastní tréninkový plán a provádějí kritické sebehodnocení svého sportovního výkonu a fyzického pokroku (prevence zkresleného vnímání vlastního těla).
Výtvarná výchova & Pracovní činnosti	2. stupeň	• Odpovědnost za prostor a komunitu: Celoroční péče o nástěnku, výzdoba na Halloween a jarmark. Práce podle slovního návodu, péče o pokojové rostliny, dlouhodobé pokusy a

udržování pořádku ve třídě i šatně bez nutnosti neustálého dohledu.

Splnění naplánovaného:

- realizace naplánovaných okruhů prevence prostřednictvím tematických plánů

- spolupráce s institucemi: městská policie, Pedagogicko - psychologická poradna, výchovné středisko „Dyáda“, OSPOD, hasiči, Český červený kříž, Zdravotní ústav UL, SVČ, Nové Háro, Český atletický svaz, Městská knihovna Most, Divadlo Most, Magistrát města Most, Úřad práce Most, Kino Kosmos Most, Docela velké divadlo Litvínov, SZŠ Most, Domov pro seniory Harmonie, Schola Humanitas Litvínov, History park Ledčice…

- činnost školního rádia „R 11“

- vydávání školního časopisu „Vykřičník“

- setkávání se školního parlamentu

- propagace školy při Zahradní slavnosti

- veřejná vystoupení pěveckých sborů, veřejné výstavy výtvarných prací žáků

- články v místním tisku, webové stránky školy

- účast ve školních, okresních a krajských kolech vědomostních olympiád

- účast na sportovních, pěveckých a výtvarných soutěžích

- spolupráce s Face Up

- nastavení pravidel tříd

- sběrové akce

- realizace třídnických hodin

- uskutečnění projektových dnů

ŽÁCI

Aktivity pro žáky

A. Přehled realizovaných preventivních aktivit a projektových dnů -I. + II. STUPEŇ

Tematická oblast / Název aktivity	Cílová skupina (Stupeň / Ročník)	Termín / Blok	Specifické preventivní zaměření a cíle	Spolupracující organizace / Garant
Bezpečnost a prevence s MP	I. stupeň	Září–říjen 2025	Kyberšikana, bezpečnost v digitálním prostoru, bezpečné chování na ulici a při kontaktu se zvířaty.	Městská policie Most
Tvorba třídních pravidel a parlamentní volby	I. stupeň	Září 2025	Nastavení pravidel koexistence, rozvoj samostatnosti a nácvik demokratických principů (klima třídy).	Třídní učitelé
Projektový Den stromů	I. stupeň	Říjen 2025	Environmentální výchova, rozvoj týmové spolupráce a skupinové komunikace.	Školní metodik prevence
Rozvoj čtenářské gramotnosti & knihovna	I. stupeň	Říjen 2025 / Červen 2026	Pasování na čtenáře, orientace v literatuře, informační gramotnost jako prevence ztráty motivace ke vzdělávání.	Městská knihovna Most
Rozsviť dobro & Vánoční jarmark	I. + II. stupeň	Listopad–prosinec 2025	Rozvoj empatie, finanční gramotnost (rozpočet), mezigenerační solidarita a podpora charity.	Charita Nové Háro / Rodiče
Recitační soutěž	I. stupeň	Leden–únor 2026	Rozvoj rétorických schopností, sebeprezentace a překonávání trémy (duševní zdraví).	Interní (pedagogové)
Pečovatelství a pomoc seniorům	I. stupeň	Únor–březen 2026	Mezigenerační solidarita, tolerance k handicapovaným, výroba přání k MDŽ.	Pečovatelská služba Chomutov, Charita Litoměřice, Klub seniorů Most
Třídnická hodina: Bezpečné soc. sítě	I. stupeň	Březen 2026	Netiketa, rizika kyberprostoru, posilování vzájemného respektu v online komunikaci.	Školní metodik prevence

Den Země a ekologické besedy	I. stupeň	Duben 2026	Ochrana přírody, ekologie. Žáci připravují stanoviště pro mladší spolužáky (vrstevnický program).	Magistrát města Most
Den Wellbeingu	I. stupeň	Květen 2026	Podpora duševního zdraví, relaxační techniky, odbourávání stresu a zdravý životní styl.	Školní metodik prevence
Škola v přírodě (Poslův Mlýn)	I. stupeň	Květen 2026	Intenzivní stmelování kolektivů, rozvoj sebeobsluhy a sociálních dovedností mimo školní prostředí.	Třídní učitelé / Výlet Bezděz
Zážitková exkurze & Den retroher	I. stupeň	Červen 2026	Digitální detox, podpora zdravého pohybu na čerstvém vzduchu skrze tradiční hry.	Třídní učitelé
Blok: Naše planeta a Vesmír	I. stupeň	Červen 2026	Globální ekologie (recyklace, ochrana oceánů), kreativní polytechnická tvorba.	Interní (pedagogové)
Sportovní den	I. stupeň	Červen 2026	Podpora zdravého životního stylu, nácvik fair-play chování a týmové motivace.	Interní (pedagogové)
Zahradní slavnost	I. + II. stupeň	Červen 2026	Prezentace výsledků, týmové plánování (stánky), samostatný výdělek na třídní výlety, spolupráce s komunitou.	Magistrát Most, Gymnázium Marienberg
Beseda o sexuální výchově	I. stupeň	V průběhu roku	Tělesné změny, respektování osobních hranic a intimita v období dospívání.	Externí lektor / ŠMP
Kulturní představení a exkurze	I. stupeň	V průběhu roku	Estetický zážitek, národní povědomí (Říp, History park), rozvoj tolerance (Malý princ, Lidice).	Divadla v Mostě, ZUŠ, History park
Polytechnické dílny	I. stupeň	V průběhu roku	Rozvoj jemné motoriky, technické gramotnosti a smyslu pro dokončení práce.	SPŠ Most, firma BUUK
Umím to sám / Samostatnost	II. stupeň	Průběžně	Time management, odpovědnost za vlastní	MAP a CVČ, žáci 9. ročníků

			výsledky, plnění školních povinností.	
Projektový den Samostatnost	II. stupeň	V průběhu roku	Samostatné řešení problémů, kritické myšlení, vyhledávání informací a prezentace výstupů.	Interní (pedagogové)
Pohádkové pásmo pro prvňáky	II. stupeň	V průběhu roku	Rozvoj odpovědnosti, tvorba scénáře a režie (vrstevnická prevence pro 1.A).	Vyšší ročníky / pí. uč. Straková
Tvorba obsahu na soc. sítě	II. stupeň	Průběžně	Bezpečné chování v kyberprostoru, autorská práva, digitální kreativita a týmová koordinace.	Školní digitální tým
Práce ve skupinách a dvojicích	II. stupeň (výuka)	Průběžně	Prevence sociálně nežádoucích jevů, rozdělení rolí v týmu, vzájemná dopomoc bez zásahu učitele.	Školní metodik prevence
Celoškolní projekt: 60. výročí školy	I. + II. stupeň	Průběžně (celý rok)	Posilování identity školy a sounáležitosti, historie (kroniky), kreativní tvorba (kalendář, turnaje).	Vedení ZŠ, předmětové komise, Místní kino

B. Aktivity specifické prevence

Adaptační kurzy pro žáky 6. A + 6. B třídy – přechod na II. stupeň

Kurz byl financován z výzvy 58 Posílení sociální stability v Ústeckém kraji **Podpora dobrého klimatu žáků ve škole CZ.10.02.01/00/24_058/0000546**. Program žákům zajišťuje organizace Rita-rosteme společně. Žáci absolvovali adaptační pobyt v Jáchymově.

Adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků usnadňují náročný přechod na druhý stupeň. Pomáhají dětem vyrovnat se s novým prostředím, větší mírou samostatnosti a případným spojením kolektivů. Hravou formou odbourávají počáteční stres a budují bezpečné klima ve třídě.

Klíčové přínosy pro žáky:

- Stmelení kolektivu: Vzájemné poznání mimo školní lavice, začlenění nově příchozích žáků a upevnění nových přátelských vazeb.
- Vztah s učitelem: Navázání důvěry a respektu s novým třídním učitelem (a často s dalšími vyučujícími) v neformálním prostředí.
- Odbourání obav: Vytvoření bezpečného prostoru pro sdílení strachů z nových předmětů a náročnějších požadavků.
- Rozvoj týmové spolupráce: Učení se komunikaci, toleranci a řešení konfliktů v rámci zážitkové pedagogiky.
- Prevence rizikového chování: Včasné odhalení a předcházení projevům šikany a vyčleňování kolektivu.

Adaptačního kurzu byli přítomni třídní učitelé, školní metodik prevence.

Kurzy proběhly: 8. – 10. 9. + 16. – 18. 9. 2025

Besedy, spolupráce s Městskou policií Most

září – listopad 2025

Letos jsme navázali na dlouhodobou spolupráci s Městskou policií Most. V průběhu tří měsíců se žáci druhých až šestých ročníků zúčastnili besed, jejichž obsahovou náplň zvolili buď žáci sami, nebo třídní učitel na základě aktuálního klimatu třídy, nebo dle tematických plánů.

Přípravná třída: Bezpečné chování doma i venku
2. ročníky: Bezpečné chování doma a na ulici
3. ročníky: Bezpečný kontakt se zvířaty
4. ročníky: Šikana, Kyberšikana a bezpečnost na internetu
5. ročníky: Kyberšikana a bezpečnost na internetu
6. ročníky: Život s „NE“závislostí

Pobyt peer to peer na Lesné

Proběhl v měsíci říjnu.

Důležitost pobytu v peer to peer aktivitách (aktivity mezi rovnými vrstevníky) spočívá v tom, že vytváří bezpečné prostředí pro sdílení zkušeností, posiluje vzájemnou důvěru a urychluje učení díky rovnocenným vztahům. Aktivity pomáhají rozvíjet sociální dovednosti, odbourávají stud a budují zdravé sebevědomí napříč různými oblastmi.

Rozsviť dobro

podzim 2025 – únor 2026

Interaktivní dětská výstava a instalace v Městské knihovně v Mostě. Atmosféru zahájení zpestřili zpěváci z našeho pěveckého sboru Korálek, žáci prvního stupně se zúčastnili programu na rozvoj kreativity, schopnosti vnímat druhé, přemýšlení o svém jednání a aktivním přispívání k laskavému prostředí.

Vánoční jarmark

Výroba adventních věnců, svíček a organizace vánočního jarmarku přímo podporují cíle Minimálního preventivního programu (MPP). Tyto aktivity efektivně rozvíjejí samostatnost a zdravou osobnost. Děti si díky nim osvojují praktické dovednosti, učí se zodpovědnosti a získávají sebedůvěru. Smysluplná činnost a zapojení do komunity posilují pozitivní klima ve třídě.

Cílem celé této akce je finančně podpořit onkologicky nemocné děti, které v průběhu onkologického léčení přišli o vlasy. **NOVÉ HÁRO** pomáhá těmto malým bojovníkům překonat těžké životní momenty. Předali jsme NOVÉMU HÁRU finanční dar ve výši: 54 600Kč

Spolupráce se seniory v mostecké Harmonii

Opakované návštěvy našeho pěveckého sboru v Domově pro seniory.

Společný zpěv zlepšuje náladu a posiluje sociální vazby. Žáci se učí empatii, mezigeneračnímu respektu, trpělivosti, komunikaci.

Samostatnost – dvouhodinová cílená prevence

12. 1. 2026

Cílem dvouhodinového programu byla podpora žáků v schopnosti převzít odpovědnost za své jednání, rozvíjet dovednosti potřebné pro samostatné fungování ve škole i v běžném životě a vést je k uvědomělému rozhodování.

Dne 12. 1. 2026 se tomuto tématu věnovali žáci 5.–9. ročníků, kteří v rámci dvou vyučovacích hodin pracovali s tematicky zaměřenou prezentací. Aktivity byly cíleny na několik klíčových oblastí, mezi které patřily zejména:

· učení a škola,
· organizace času,
· praktická samostatnost,
· řešení problémů,
· zodpovědnost,
· sociální samostatnost,
· volný čas a rozhodování.

Výuka probíhala aktivní formou – žáci diskutovali, sdíleli své zkušenosti a názory, vytvářeli myšlenkové mapy a společně hledali řešení různých modelových situací. Na závěr programu žáci vyplnili dotazník, který mapoval jejich postoje a vnímání vlastní samostatnosti.

S výsledky dotazníku bude škola dále pracovat v průběhu třídnických hodin, kde poslouží jako podklad pro další diskusi, sebereflexi a rozvoj osobnostních dovedností žáků.

Dotazníkové šetření: „SAMOSTATNOST“ – viz příloha

Dotazník vyplnilo 242 žáků.

Sledované oblasti:

Učení a škola
Organizace času
Praktická samostatnost
Řešení problému
Zodpovědnost
Sociální samostatnost
Volný čas a vytrvalost

Příprava na realizaci Dne prevence

23. – 24. 3. 2026

Naše škola se i v letošním školním roce připravovala na tradiční Den prevence, který je součástí plnění Minimálního preventivního plánu školy. Letošní ročník ponese téma „Samostatnost = já to zvládnu sám“, které má za cíl podpořit u žáků odpovědnost, iniciativu i schopnost aktivně se zapojit do dění kolem sebe.

První krok k realizaci celé akce odstartují žáci prostřednictvím školního rádia R11 dne 23. března, kdy oznámí zahájení příprav na květnový Den prevence. Současně vyzvou všechny žáky školy, aby se aktivně zapojili a přispěli svými nápady.

Po dobu dvou dnů, tedy 23. 3. – 24. 3., budou moci žáci vhazovat své návrhy do připravené hlasovací nádoby umístěné u hlavního vchodu do školy. Kreativitě se meze nekladou – cílem je přinést nápady na zkrášlení, zútulnění a celkové zlepšení interiéru i exteriéru školy.

Mezi návrhy se mohou objevit například:

· nová výzdoba chodeb pavilonu školy,
· přesazení a péče o květiny,
· vybudování relaxační zóny,
· vytvoření bylinkové spirály,
· natření venkovních laviček a další

Po ukončení sběru nápadů dojde k jejich vyhodnocení a jednotlivé školní kolektivy si následně rozdělí konkrétní návrhy, které společně zrealizují.

Den prevence byl z důvodů výmalby prostor školy + instalaci nového osvětlení přesunut na začátek příštího školního roku.

Prevence hravě

22. 4. 2026
Spolupracujeme, již čtvrtým rokem, se Zdravotním ústavem z Ústí nad Labem.
Pro žáky šestých a sedmých ročníků byl v rámci plnění Minimálního preventivního plánu školy připraven program.
"Víš, co piješ?" - program pro žáky 6. ročníků
Časová dotace: 2 x 45 min.
Cíle: Zvýšení zdravotní gramotnosti a motivace ke zdravému životnímu stylu. Získání poznatků z oblasti zdravotních rizik spojených s konzumací nápojů s obsahem kofeinu a cukru. Vytvoření správných postojů a způsobů chování ke konzumaci zdraví prospěšných potravin.
Zaměření na rizikové jevy:
Prevence v adiktologii – léky, hráčství, jiné návykové chování.
"Nikotin - out" - program pro žáky 7. ročníků
Časová dotace: 2 x 45 min.
Cíle: Zvýšení zdravotní gramotnosti a motivace ke zdravému životnímu stylu. Získání poznatků z oblasti zdravotních rizik spojených s konzumací nikotinových výrobků. Vytvoření správných postojů a způsobů chování v oblasti zneužívání legálních návykových látek.
Zaměření na rizikové jevy:
Prevence v adiktologii – kouření.
Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování.
Preventivní bloky byly vedené ve skupinách formou soutěží.

Den wellbeingu – I. stupeň

15. 5. 2026

V pátek 15. 5. proběhl na prvním stupni projektový Den wellbeingu, který byl věnován rozvoji duševní pohody a zdravého životního stylu dětí.

Žáci byli rozděleni do patnáctičlenných skupin, ve kterých se společně setkaly děti od 1. do 5. třídy. Každá skupina postupně navštívila čtyři různá stanoviště zaměřená na činnosti podporující psychickou pohodu, spolupráci, soustředění i aktivní odpočinek.

Pro děti byly připraveny odpočívárny, čajovny, cvičení jógy, dechová cvičení, hry na rozvoj prostorového vnímání, paměťové hry, sportovní stanoviště, deskové hry, badminton, hra na tělo i ortopedické puzzle.

Školní časopis „Vykřičník"
Při tvorbě školního časopisu, který vydáváme již 22 let, jsou rozvíjeny klíčové RVP ZŠ 1) Kompetence k učení: Žák by měl po ukončení vzdělání zvládnout: volit správné metody a formy učení, samostatně si řídit vlastní vzdělávání, ochotně se soustředí na vzdělávání, je schopný kriticky posuzovat a vyvozovat vlastní úsudky. 2) Kompetence komunikativní: rozvíjení komunikačních dovedností je pro žáka obzvlášť důležité k vytvoření kvalitního života. Žák smysluplně formuluje a sděluje vlastní plány či návrhy, vyjadřuje se přesně a v logickém kontextu, dokáže vyslechnout ostatní a snaží se o pochopení. 3) Kompetence k řešení problémů: žák si všímá různorodých problémů, nejen ve škole, uvažuje o příčinách, následném řešení, řeší problémy zcela samostatně, je schopný si uvědomovat odpovědnost za své jednání. 4) Sociální a personální kompetence: žák se účastní na tvorbě pravidel při dané práci a klidné atmosféře v kolektivu, bez problému spolupracuje se spolužáky a pedagogy. Kontroluje a usměrňuje své vystupování a chování v rámci celkového sebeuspokojení. 5) Kompetence občanská: žák je ochotný uznat a ocenit názory ostatních, zná svá práva, ale také i povinnosti ve škole i mimo školu, žákovo chování a jednání je zodpovědné, v rámci svých možnosti je schopný pomoci, činně se začleňuje do kulturního života. 6) Kompetence pracovní: spolehlivě a jistě pracuje a využívá materiálů či nástrojů, dodržuje předem stanovená pravidla, snaží se o přizpůsobení k pracovním podmínkám.

Školní rádio „R11" – Vysíláním našeho školního rádia se snažíme pozitivně ovlivňovat klima školy tím, že vytváříme pocit sounáležitosti, zlepšujeme komunikaci a informovanost, a podporujeme pozitivní atmosféru. Školní rádio poskytuje platformu pro sdílení informací, posiluje vazby mezi žáky a učiteli a může dokonce sloužit jako nástroj pro prevenci šikany a budování pozitivního vztahu ke škole.

Žáci baví spolužáky
V průběhu celého školního roku
Žáci devátých ročníků připravovali pro své spolužáky zábavné dny:

-„No bag day“ – žáci přicházeli do školy bez běžných aktovek. Učebnice, sešity, svačinu nosili v čemkoliv jiném. Cílem dne bez aktovek bylo pobavení a připomenutí dětí v rozvojových zemích, které musí školní pomůcky nosit v rukou. - „Halloween“ - příprava masek, výzdoba třídy nebo dlabání dýní vyžaduje týmovou práci. Žáci se musí domluvit a spolupracovat. Masky dávají všem účastníkům "stejnou startovní čáru" a pomáhají se zapojit i introvertním nebo sociálně znevýhodněné děti. - „Valentýn“ – udělení „valentýnek“ žáci žákům, jednotlivým třídám. Podporují rozvoj empatie, učí děti projevovat vděčnost a vytvářejí bezpečné prostředí, kde se nikdo necítí osaměle. - „Barevný týden“ - Nošení stejné barvy funguje podobně jako sportovní dres – vytváří pocit, že „jsme na jedné lodi“. Aktivita spojuje žáky napříč ročníky (prvňáčky s deváťáky) i žáky s učiteli, kteří se zapojují také. - „Učitel žákem, žák učitelem“ - Formální odstup mezi učitelem a žákem se na jeden den přirozeně zmenší. Žáci vidí, že učitel má smysl pro humor a dokáže si udělat legraci sám ze sebe. To zvyšuje vzájemnou důvěru.
Den dětí 1.6. 2026 V pondělí 1. června jsme oslavili Den dětí netradičně – vydali jsme se proti proudu času. Místo moderních technologií jsme se vrátili k hrám, které bavily už rodiče a prarodiče našich žáků. Děti si mohly vyzkoušet například skákání panáka, cvrnkání kuliček, skákání přes gumu, různé pohybové hry nebo deskové hry, které dnes už nejsou tak běžné. Aktivity probíhaly jak venku na čerstvém vzduchu, tak i ve třídách, kde se děti seznámily s hrami klidnějšího charakteru. Celý den se nesl v duchu radosti, spolupráce a objevování. Pro mnohé děti bylo velkým překvapením, jak zábavné mohou být i jednoduché hry bez využití techniky. Zároveň měly možnost nahlédnout do dětství svých rodičů a prarodičů.
Zahradní slavnost + 60. výročí školy Tyto aktivity přímo naplňují cíle prevence tím, že poskytují pozitivní seberealizaci. Žáci zažijí úspěch, pocit sounáležitosti se školou a naučí se spolupracovat v kolektivu. Přínosy příprav pro rozvoj samostatnosti žáků: Žáci samostatně navrhují program, výzdobu i nabídku stánků. Učí se nést zodpovědnost za své nápady a jejich realizaci. Od plánování rozpočtu, nákupu materiálu až po samotný prodej si vyzkouší reálné situace. To přímo podporuje finanční gramotnost a schopnost řešit problémy. Při prezentaci programu, komunikaci s návštěvníky a koordinaci s učiteli překonávají ostych a budují asertivitu. Spolupráce starších žáků s mladšími posiluje sociální vazby a přirozeně zabraňuje vzniku rizikového chování.
Žáci nahráli školní hymnu ve studiu Ponte Records V rámci oslav 60. výročí založení naší školy se uskutečnila výjimečná událost – žáci měli možnost zažít své první nahrávání ve skutečném hudebním studiu. Díky štědrému sponzorskému daru od studia Ponte Records v Mostě jsme mohli nahrát novou verzi naší školní hymny, která bude nyní znít ještě slavnostněji a moderněji.

C. Jaký způsobem je PPŠ realizován (metody, formy)

přednáška
beseda
konzultace
osvětový materiál
videoprojekce
filmová a divadelní představení
exkurze
sportovní, kulturní akce, webináře
prožitkové programy
pobytové akce
aktivní učení v modelových situacích

II. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ŠKOLE

	I. STUPEŇ		II. STUPEŇ		
	I.pololetí	**II.pololetí**	**I.pololetí**	**II.pololetí**	**Celkem**
Agresivní chování	4	1	1		6
Vulgární vyjadřování	2	1		1	4
Porušování ŠŘ v souvislosti s rizikovými jevy			1		1
Nespolupracující chování	4	1	2	3	10
Skryté záškoláctví	1	1	2	1	5
Neomluvená absence		1	3		4
Problémy se začleněním do tř. kolektivu	2	3	2		7
Neplnění školních povinností	2	2	3		7
Vydírání			4		4
Nerespektování pokynů vyučujícího	4	2			6
Krádež	1				1
Sdílení videí s pornografickým obsahem, nevhodné sex. chování	1	2			3
Propagace nacistické ideologie		2			2
Jiné: (používání mobilu, velmi vysoká omluvená absence, pozdní příchody na vyučování)		2	1	5	8
Úzkostné stavy, panické ataky	1	1		1	3
Celkem	22	19	19	11	
Celkem					71

FaceUp (dříve známý jako NNTB neboli *Nenech to být*) je zabezpečená oznamovací platforma, která slouží jako anonymní online schránka důvěry. Umožňuje jednotlivcům bezpečně a důvěrně hlásit problémy, neetické chování nebo protiprávní jednání. **V letošním školním roce – 6x oznámení, upozornění**

Příloha 4 - Výroční zpráva MPP 2025–2026

Hodnocení Preventivního programu školy (PPŠ) – Školní rok 2025/2026

V právě uplynulém školním roce 2025/2026 se naše preventivní strategie školy zaměřovala především na oblast **samostatnosti dětí**, dále na digitální bezpečnost, duševní zdraví a občanskou odpovědnost žáků. Významným integrujícím prvkem všech aktivit byly celoškolní oslavy **60. výročí založení školy**, které přispěly k posílení sounáležitosti žáků, pedagogů i rodičovské veřejnosti s institucí.

V oblasti kyberprostoru jsme reagovali na aktuální trendy. Klíčová byla intenzivní spolupráce s **Městskou policií Most** v podzimních měsících a jarní **cílené třídnické hodiny** vedené školním metodikem prevence. Žáci se učili kriticky přistupovat k informacím na sociálních sítích a chránit své soukromí. Inovativním a velmi úspěšným prvkem byl zařazený **digitální detox** realizovaný v červnu formou „Dne retroher“, který žákům prakticky ukázal alternativy smysluplného trávení volného času bez digitálních technologií.

Prevence v oblasti duševního zdraví se opírala o průběžné stmelování kolektivů (tvorba třídních pravidel, Škola v přírodě v Poslově Mlýně, v Lubenci). Vrcholem těchto aktivit byl květnový **Den Wellbeingu**, který žáky vybavil základními technikami zvládání stresu a relaxace. Na druhém stupni byla podpora duševního zdraví realizována skrze rozvoj samostatnosti (program „Umím to sám“), plánování vlastního času a přebírání odpovědnosti za výsledky.

Velký posun nastal v zapojení žáků do komunitního života města Mostu a okolí. Spolupráce s Charitativní pečovatelskou službou Chomutov, Charitou Litoměřice a Klubem seniorů Most rozvinula u dětí mezigenerační solidaritu. V oblasti rozvoje podnikavosti a finanční gramotnosti se osvědčil **Vánoční jarmark** a **Zahradní slavnost**, kde žáci II. stupně sami sestavovali rozpočty, vyráběli produkty a komunikovali s veřejností. Výtěžek podpořil organizaci Nové Háro. Významnou roli sehrálo učení starších od mladších (vrstevnická prevence) – žáci II. stupně úspěšně realizovali Pohádkové pásmo pro prvňáky a žáci I. stupně připravili stanoviště ke Dni Země pro děti z přípravných tříd.

Společné akce ŠD ve školním roce 2025/2026

6 oddělení, 164 dětí

<u>60 akcí k 60. výročí</u>

Měsíc	Název akce	Zaměření
Září	Seznamovací kloboukovo-kšiltovková diskotéka	Seznamování, pohyb
	FIT TEST I.	Sport, vstupní diagnostika
	VV – podzim	Výtvarná činnost, tvoření
	Pasování na cestovatele	Zahájení celoroční hry
Říjen	Umíš se orientovat ve škole?	Bezpečnost, orientace
	Křeslo pro hosta – rybář	Beseda, zájmy a koníčky
	Výšlap ke kostelu	Regionální turistika (přesunutý kostel)
Listopad	Dušičková stezka	Tradice, odvaha, podzim
	Opičí dráha	Pohyb, obratnost v tělocvičně
	Dýňování	Kreativita, přírodniny
	Poznáváme Most 1	Regionální identita, vlastivěda
	Večerníček slaví 60	Jubileum, pohádky (motiv 60 let)

	Sněhové sochání	Tvoření venku (alt. netradiční materiál)
Prosinec	Mikulášská besídka se SPgŠ	Spolupráce, mezigenerační vazby
	Čertovská diskotéka	Zábava, pohyb, tradice
	Vv – mostecký kostel v zimním hávu	Výtvarná činnost, lokální téma
	Naši večerníčci v České televizi	Mediální výchova, historie
	Návštěva vánočních trhů	Tradice, region (náměstí v Mostě)
	Vánoce v ŠD	Zvyky, tradice, posezení
	Nadílka ve školní družině	Radost, dárky pro oddělení
Leden	Rozsviť dobro	Etická výchova, charitativní podtext
	Družinová chvilka poezie	Kultura, recitace, rétorika
	Ptáci v zimě	Ekologie, péče o přírodu
	Barevný den	Psychologie barev, společný dresscode
Únor	Poznáváme Most 2	Regionální identita, vlastivěda
	Netradiční hry v tělocvičně	Netradiční sportovní disciplíny
	Fandíme olympiádě	Sport, olympijské hodnoty (ZOH 2026)
	Retrokarneval	Zábava, retro převleky (motiv 60 let)
Březen	Poznáváme Most 3	Regionální identita, vlastivěda
	Slavíme MDŽ	Tradice, úcta k ženám, tvoření
	Olympijské hry	Sport, soutěže družstev
	Vv - Jaro	Výtvarná činnost, probuzení přírody
	Návštěva Jungle arény	Pohyb, zábavní centrum v Mostě
	Zvířátková naučná stezka	Přírodověda, badatelská činnost
	Dřevěné stavebnice	Polytechnická výchova, zručnost
	Retrohraní – céčka	Retro hry, jemná motorika
Duben	Velikonoce v ŠD	Tradice, jarní zvyky, tvoření
	Poznáváme Most 4	Regionální identita, vlastivěda
	Tvoření v knihovně	Spolupráce, čtenářská gramotnost
	Děti baví děti aneb setkání s MŠ	Adaptace budoucích prvňáčků
	Divadelní představení	Kultura, estetická výchova
	Čarodějnická diskotéka	Tradice, zábava, převleky
	Den Země	Ekologie, ochrana životního prostředí
	Zdobení májky na 1. náměstí	Tradice, akce ve veřejném prostoru
Květen	Pozorování jarní přírody	Přírodověda, venkovní badatelství
	Návštěva výstavy	Kultura, regionální umění
	Den matek	Rodina, tvoření dárků pro maminky
	Jak se žilo před šedesáti lety	Historie, beseda (motiv 60 let)
	Florbalový turnaj	Sportovní turnaj mezi odděleními
	Kulaté hraní	Logika, stolní a deskové hry
Červen	Retrohraní	Retro hry venku (guma, kuličky)
	Den dětí	Oslava, sportovní zábavné odpoledne
	Malí zahradníci 1	Pěstitelství, ekologie, péče o záhon
	Celé Česko čte dětem	Podpora čtenářství, relaxace

	FIT TEST II.	Výstupní měření (srovnání se září)
	Poznáváme Most 5	Regionální identita, závěrečný výlet
	Pv – hmyz	Pracovní výchova, hmyzí hotely
	Den otců	Rodina, tvoření dárků pro tatínky
	Malí zahradníci 2	Pěstitelství, sklizeň, ekologie
	Slavnostní zakončení celoroční hry	Předávání cestovatelských pasů k 60. výročí

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity + informace pro rodiče v oblasti prevence

Název aktivity
1. Třídní schůzky
2. Tripartity
3. Vánoční jarmark
4. Zahradní slavnost
5. 60. výročí školy
6. Vystoupení, koncerty pěveckých sborů
7. Výstavy výtvarných prací
8. NNTB - FaceUp
9. Výroba adventních věnců
10. Celé Česko čte dětem
11. Putování za bludičkou

ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	**Podpis ředitele/ředitelky školy**
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění PPŠ		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění PPŠ		

V Mostě 24. 6. 2026

Vypracovala školní metodička prevence: Mgr. Irena Fleissnerová

Příloha – dotazník SAMOSTATNOST

Oblasti	Max. počet bodů v dané oblasti	5.A			5.B		
		počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák
1. Učení a škola	20	22	307	14,0	23	390	16,96
2. Organizace času	15		215	9,8		271	11,78
3. Praktická samostatnost	15		263	12,0		296	12,87
4. Řešení problému	15		254	11,5		282	12,26
5. Zodpovědnost	15		256	11,6		290	12,61
6. Sociální samostatnost	15		262	11,9		298	12,96
7. Volný čas a vytrvalost	15		259	11,8		306	13,30
Celk. prům. výsledek na žáka za třídu (všechny obl.)			**5.A**	**82,5**		**5.B**	**92,74**

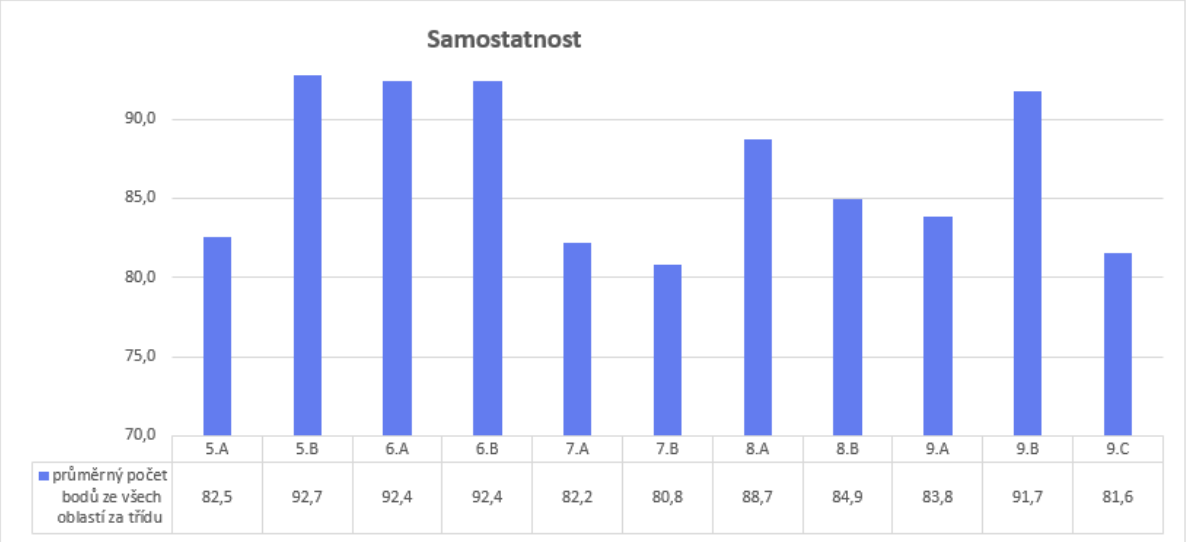
Oblasti	Max. počet bodů v dané oblasti	6.A			6.B		
		počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák
1. Učení a škola	20	18	245	13,61	25	399	15,96
2. Organizace času	15		191	10,61		278	11,12
3. Praktická samostatnost	15		235	13,06		346	13,84
4. Řešení problému	15		213	11,83		311	12,44
5. Zodpovědnost	15		205	11,39		311	12,44
6. Sociální samostatnost	15		231	12,83		339	13,56
7. Volný čas a vytrvalost	15		207	11,50		325	13
Celk. prům. výsledek na žáka za třídu (všechny obl.)			**6.A**	**84,83**		**6.B**	**92,36**

Oblasti	Max. počet bodů v dané oblasti	7.A			7.B		
		počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák
1. Učení a škola	20	26	372	14,31	24	311,04	12,96
2. Organizace času	15		233	8,96		234,24	9,76
3. Praktická samostatnost	15		308	11,85		289,92	12,08
4. Řešení problému	15		287	11,04		261,12	10,88
5. Zodpovědnost	15		294	11,31		274,56	11,44
6. Sociální samostatnost	15		335	12,88		302,4	12,6
7. Volný čas a vytrvalost	15		308	11,85		266,88	11,12
Celk. prům. výsledek na žáka za třídu (všechny obl.)			**7.A**	**82,19**		**7.B**	**80,84**

Oblasti	Max. počet bodů v dané oblasti	8.A			8.B		
		počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák
1. Učení a škola	20	25	360	14,4	24	349	14,54
2. Organizace času	15		274	10,96		249	10,38
3. Praktická samostatnost	15		321	12,84		294	12,25
4. Řešení problému	15		311	12,44		270	11,25
5. Zodpovědnost	15		283	11,32		281	11,71
6. Sociální samostatnost	15		348	13,92		316	13,17
7. Volný čas a vytrvalost	15		321	12,84		279	11,63
Celk. prům. výsledek na žáka za třídu (všechny obl.)			**8.A**	**88,72**		**8.B**	**84,92**

Oblasti	Max. počet bodů v dané oblasti	9.A			9.B			9.C		
		počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák	počet žáků, kteří vyplnili dotazník	počet bodů	průměrný počet bodů v dané oblasti/žák
1. Učení a škola	20	16	221	13,8	19	318	16,74	20	275	13,8
2. Organizace času	15		154	9,6		227	11,95		196	9,8
3. Praktická samostatnost	15		203	12,7		243	12,79		245	12,3
4. Řešení problému	15		195	12,2		232	12,21		217	10,9
5. Zodpovědnost	15		178	11,1		229	12,05		208	10,4
6. Sociální samostatnost	15		203	12,7		256	13,47		254	12,7
7. Volný čas a vytrvalost	15		187	11,7		238	12,53		236	11,8
Celk. prům. výsledek na žáka za třídu (všechny obl.)			**9.A**	**83,8**		**9.B**	**91,74**		**9.C**	**81,6**

Celkový průměrný výsledek na žáka za školu (za všechny oblasti)	**86,0**



	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	9.C
průměrný počet bodů ze všech oblastí za třídu	82,5	92,7	92,4	92,4	82,2	80,8	88,7	84,9	83,8	91,7	81,6

Příloha 5 - Přehled účastníků a školení – DVPP

Účastník	**Termín**	Název
Mgr. Irena Fleissnerová	24.11.2025	ISLÁM A ISLÁMSKÝ FUNDAMENTALISMUS
Mgr. Daniela Emmerová	21. - 22.11.; 9. a 12.12. 2025	Peer-mediace I
Mgr. Sarah Hrazdirová	21. - 22.11.; 9. a 12.12. 2025	Peer-mediace I
Mgr. Strom Kastlová Petra	15.-16.10.2025	Konference JAK UČIT MATEMATICE ŽÁKY VE VĚKU 10–16 LET.
Bc. Šárka Kodetová	02.12.2025	On-line konference: Úprava ŠVP MŠ
Mgr. Dagmar Venclová	28.10.2025	jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
Mgr. Dagmar Venclová	23.10.2025	Probuďte třídu: Aktivity, které rozhýbou jazykové hodiny
Mgr. Monika Machovcová	08.11.2025	Metodika výuky hry na zobcovou flétnu
Ing. Blažej Grznár	25.11.2025	Role ředitele při tvorbě klimatu školy II
Mgr. Dagmar Venclová	02.12.2025	Veselé vánoční hodiny: uče ní jazyka a zábava v jednom
Mgr. Daniela Emmerová	11.12.2025	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV
Mgr. Blanka Hlavatá	15.01.2026	Výtvarná a filmová výchova podle nového RVP ZV
Mgr. Dana Langová	15.01.2026	Výtvarná a filmová výchova podle nového RVP ZV
Mgr. Irena Fleissnerová		Diagnostika vztahů ve třídě (SORAD)
Ing. Blažej Grznár	29. 1. 2026	Novely právních předpisů ve školství 2026 ZŠ
Mgr. Daniela Emmerová	20.02.2026	Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP
Mgr. Daniela Emmerová		Průvodce tvorbou ŠVP ZV
Hana Mičunovičová	20.04.2026	Motivační pohybové hry
Mgr. Pavla Novotná	20.04.2026	Motivační pohybové hry
Mgr. Daniela Emmerová	11.,12.6.2026	Peer-mediace II
Mgr. Sarah Hrazdirová	11.,12.6.2026	Peer-mediace II
Mgr. Lucie Hejčová	23.04.2026	Konference - inkluze
Mgr. Dagmar Krajníková	08.04.2026	Storytelling, který rozvíjí myšlení a mění chování (webinář)
Mgr. Dagmar Venclová	19.03.2026	Praktické AI tipy pro pedagogy - jak ušetřit čas
Ing. Blažej Grznár	24.03.2026	PROPojení ředitelů - 4. online celostátní setkání
Mgr. Jana Pemlová	07.04.2026	Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení
Mgr. Jana Pemlová	08.04.2026	Tvorba výukových materiálů - Multimédia a interaktivní prvky
Mgr. Terezie Černá	31.3., 1.4.2026	Formativní hodnocení (webinář),
Mgr. Kateřina Paulovičová	31.3., 1.4.2026	Formativní hodnocení (webinář),
Mgr. Zuzana Klatovská	30.7. - 2.8.2026	Kurz Akvarel
Mgr. Monika Machovcová	17.-21.8.2026	Letní dílně hudební výchovy
Pedagogický sbor	25. 8. 2026	Podpora spolupráce a budování dobrých vztahů