ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Do školy s radostí

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Nástroje autoevaluace ... 11
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 11
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 13
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 14
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 14
2.9 Dlouhodobé projekty ... 14
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 15
3 Charakteristika ŠVP ... 16
3.1 Zaměření školy ... 16
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 18
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 22
3.5 Začlenění průřezových témat ... 23
4 Učební plán ... 26
4.1 Celkové dotace - přehled ... 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 27
5 Učební osnovy ... 33
5.1 Český jazyk a literatura ... 33
5.2 Cizí jazyk ... 63
5.2.1 Anglický jazyk ... 63
5.3 Další cizí jazyk ... 105
5.3.1 Německý jazyk v ... 105
5.3.2 Francouzský jazyk v ... 109
5.3.3 Ruský jazyk v ... 120
5.3.4 Čeština jako druhý jazyk ... 130
5.4 Matematika ... 137
5.5 Informatika ... 164
5.6 Člověk a jeho svět ... 183

5.7 Dějepis ... 221
5.8 Výchova k občanství ... 231
5.9 Fyzika ... 245
5.10 Chemie ... 262
5.11 Zeměpis ... 275
5.12 Přírodopis ... 305
5.13 Hudební výchova ... 330
5.14 Výtvarná výchova ... 353
5.15 Tělesná výchova ... 375
5.16 Zdravý životní styl ... 405
5.17 Pracovní činnosti ... 412
5.18 Předmět speciálně pedagogické péče ... 432
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 434
6.1 Způsoby hodnocení ... 434
6.2 Kritéria hodnocení ... 436

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Do školy s radostí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Obránců míru 2944, Most, 43401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Blažej Grznár
KONTAKT: e-mail: reditel@11zsmost.cz, web: www.11zsmost.cz
IČ: 00830984
RED-IZO: 600083730

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most
ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 43401 Most
KONTAKTY:

Tel: 476 448 111
E-mail: epodatelna@mesto-most.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE ŠVP: 7
ČÍSLO JEDNACÍ: 11ZŠ/483/2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 5. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024
Součástí ŠVP je také ŠVP pro přípravnou třídu.

Digitálně podepsal Ing. Blažej Grznár
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-00830984, o=Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace, ou=100, cn=Ing. Blažej Grznár, sn=Grznár, givenName=Blažej, serialNumber=P063676
Datum: 2025.01.06 11:19:41 +01'00'

....

ředitel školy Razítko školy
Ing. Blažej Grznár

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v sídlištní výstavbě panelových domů v centru města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál: rekreační plochy se vzrostlou zelení, amfiteátrem a sportovišti.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii a citovou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Kromě tříd s rozšířenou výchovou jsou v každém ročníku i třídy standardní, jejichž žáci též čerpají z potenciálu školy a plně se zapojují podle svých zájmů do školních i mimoškolních činností.

Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti - ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších činností - navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v získávání kontaktů, poznávání života a kultur jiných národů. Na základě této orientace škola pořádá pravidelné kulturní akce, jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různorodých kulturních aktivit.

V nabídce školy je i bohatá mimoškolní činnost pro její žáky. Škola nabízí podle možností svým žákům výjezdy do škol v přírodě, lyžařský kurz, letní či zimní prázdninové tábory, kurz kresby a malby v přírodě, přírodovědný kurz.

Škola má přípravnou třídu, třídy prvního i druhého stupně. Stav žáků se v poslední době pohybuje kolem počtu 560 se dvěma přípravnými třídami a dvaceti dvěma třídami 1. a 2.st. ZV, přičemž nejvyšší povolený počet žáků školy uvedený v rejstříku škol činí 600. Součástmi školy jsou i školní družina a školní jídelna. Školní družina je v provozu zpravidla od 6:00 do 16:30 hodin. Její oddělení nabízejí dětem bohatý pestrý program a celou řadu nadstandardních akcí. Škola vlastní i knihovnu, jež ve spolupráci s městskou knihovnou nabízí žákům řadu zajímavých knih. Škola je umístěna

v centru města, výhodou je tedy její snadná dostupnost městskou hromadnou dopravou z okrajových čtvrtí města i z přilehlých obcí.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, výhodou je tedy její snadná dostupnost městskou hromadnou dopravou z okrajových čtvrtí města i z přilehlých obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Naši žáci nejsou pouze ze spádové oblasti naší školy. Vzhledem ke specifické profilaci školy část žáků dojíždí ze vzdálenějšího okolí, popř. jiných obcí mosteckého okresu. Školu navštěvují i žáci jiných národností a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je hodnocena jako škola úplná: má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v jednom z jejích pavilonů.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola je pavilonového typu, počet jejích samostatných budov, propojených zastřešenou venkovní chodbou je sedm, a to včetně tělocvičny. Nacházejí se v prostorném oploceném školním areálu, kde jsou dále umístěny dvě sportovní hřiště s umělým povrchem a jedno hřiště s povrchem asfaltovým, pěstitelský pozemek, zahrada – školní arboretum s parkovou úpravou, venkovní učebna a amfiteátr. Pro trávení volného času žáků je k dispozici zahrada, hřiště, amfiteátr a školní knihovna. Bezbariérový přístup je zajištěn u vstupu do školy a některých budov školy včetně dvou bezbariérových WC.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, 2x hudební výchova, 2x ICT, praktické vyučování (dílny, pozemky), tělocvična, výtvarná výchova, keramický ateliér. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu prostřednictvím 48 pracovních stanic, pomocí specializovaných učeben ICT a bezdrátového připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.
Škola úzce spolupracuje s externími organizacemi a specialisty v těchto oblastech:
literatura a umění (spolupráce s městskou knihovnou, Městským divadlem), protidrogová prevence (spolupráce s K-centrem Most, Policií ČR), dopravní výchova (Městská policie, dopravní hřiště Automotoklub), sexuální výchova (spolupráce s lékaři), věda a výzkum (Amavet, VÚHU Most), zdravověda (spolupráce se střední zdravotnickou školou). Dále spolupracuje s partnery z různých odvětví v oblastech: etika, ekologie, biologie, geologie aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace naší školy není statická, je charakterizována dynamickým, stále se opakujícím a nikdy nekončícím procesem.

Hlavním cílem je hodnocení stavu kvality školy, její atmosféry, interpersonálních vztahů, úrovně spolupráce, včetně ukazatelů kvality výchovy a vzdělávání.

Personální podmínky ve vzdělání

- Personální zabezpečení výuky (odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků včetně ředitele školy)
- Odborné kompetence vyučujících bez ohledu na odbornou a pedagogickou způsobilost
- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti, erudici a zkušenostem
- Organizace činnosti a provozu školy (vztah k zaměstnancům)
- Organizační struktura školy
- Delegování pravomocí
- Přenos informací uvnitř školy
- Existence a činnost poradních a metodických orgánů
- Systém vedení a hodnocení zaměstnanců
- Vedení pedagogických pracovníků včetně začínajících a nekvalifikovaných
- Hospitační činnost a kontrolní činnost, účinnost přijímaných opatření
- Plánování v oblasti lidských zdrojů
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- Vliv hodnocení zaměstnanců a jejich profesní růst
- Vlastní odborný pedagogický růst učitelů

Materiálně technické podmínky vzdělávání

- Prostředí, prostory a vybavení školy
- Budova, třídy a jejich estetická úroveň
- Členění a využívání prostoru ve škole
- Odborné pracovny, multimediální učebny
- Knihovna
- Keramická dílny

- Výtvarna
- Akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku zejména hudební výchovy
- Vybavení žáků učebnicemi
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu
- Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek

Vzdělávací program

- Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy
- Rozvrh hodin z hlediska dodržování psychohygienických podmínek
- Opatření k vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků
- Školní řád
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- Oblasti činnosti výchovného poradce
- Spolupráce s PPP a SPC
- Prevence sociálně patologických jevů
- Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

- Plánování a příprava na výuku
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, např. respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Konkretizace cílů ve sledované výuce
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Materiální podpora výuky

- Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem
- Podnětnost učeben
- Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky

Vyučovací formy a metody, psychohygiena výuky

- Řízení výuky (vnitřní členění hodin)
- Sledování a plnění stanovených cílů
- Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací
- Účelnost aplikovaných metod

- Tempo výuky, relaxace žáků

Účinnost motivace žáků

- Aktivita a zájem žáků o výuku
- Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)
- Využívání zkušeností žáků
- Vliv hodnocení na motivaci žáků
- Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace
- Osobní příklad pedagoga

Interakce a komunikace

- Klima třídy
- Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuze
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Rozvoj komunikativních dovedností žáků

Hodnocení žáků

- Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem
- Respektování individuálních schopností žáků
- Využívání hodnocení a sebehodnocení žáků
- Ocenění pokroku
- Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- Klasifikační řád

Spolupráce školy s praxí a se sociálními partnery

- Propojení školy s regionem, organizování akcí regionálního a nadregionálního významu, prezentace školy na veřejnosti
- Tradice školy
- Péče o volný čas žáků
- Další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost
- Bezpečnost a protipožární ochrana

Oblasti a otázky důležité pro práci školy ve vztahu k žákům

Vzdělávací program

Je realizován ŠVP ZV Do školy s radostí?

Jsou důsledně zohledňovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků?

Spolupráce s rodinami žáků

Pořádá školy dostatečný počet akcí, které jsou otevřeny všem?

Docházejí rodiče v dostatečném počtu na třídní nebo individuální setkání s učiteli?

Poskytuje škola dostatek informací žákům a rodičům při výběru budoucího povolání?

Výuka

Byla výuka přizpůsobena potřebám žáků a ŠVP ZV?

Je používána dostatečná škála výukových nástrojů?

Mají žáci dostatečný prostor pro tvořivou činnost?

Neklademe příliš velký důraz na znalosti?

Rozvíjíme v dostatečné míře dovednosti a klíčové kompetence?

Je využit maximální potenciál všech žáků?

Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Odpovídá materiálně technické zabezpečení dnešním trendům?

Vyučování a školní klima

Je klima přátelské a motivující k učení a práci?

Chovají se učitelé k sobě vstřícně?

Je dostatečná provázanost nižšího a vyššího stupně?

Je prostředí školy bezpečné?

Mají žáci důvěru k učitelům?

Reagujeme odpovídajícím způsobem na měnící se situaci ve třídách?

Vyhodnocují se rizika a řeší mimořádné situace?

Hodnocení žáků

Je podporováno sebehodnocení?

Znají žáci předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny?

Jsou kritéria hodnocení jasná a srozumitelná?

Poskytuje hodnocení žákům informaci, jak se mají zlepšit?

Vnímání školy okolím a reprezentace školy

Ohlasy v tisku a médiích, ohlasy návštěvníků školy apod.

Spolupráce školy s dalšími sociálními partnery

2.5.2 Nástroje autoevaluace

SWOT analýza

Hospitace

Pozorování, prohlídka

Provozní a pedagogické porady

Řízený rozhovor

Dotazník

Srovnávací testy, konfrontace na soutěžích aj.

Mezi autoevaluační mechanismy patří nejen úspěšné začlenění nových členů sboru (uvádějící učitelé, úzká spolupráce a vzájemné konzultace učitelů), ale i náslechy studentů pedagogických fakult a středních škol, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a spolupráce s dalšími odbornými a veřejnými institucemi.

Každoročně (dle možností školy) se žáci 5. a 9.ročníků účastní testování (SCIO, celoplošné ČŠI apod.) z kompetencí v oblasti jazykových, matematických gramotností a z dovedností v oblasti všeobecných studijních předpokladů.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na provozních a pedagogických radách a současně se stanou součástí analýzy školního roku a dalších materiálů.

- Sledování práce učitelů, žáků - průběžně
- Postupné ověřování vzdělávacího programu v životě školy - průběžně
- Hodnocení dosažených výsledků - provozní a pedagogické rady

Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů, sebehodnocení a volbu vzdělávacích strategií.

Z pohledu školního vzdělávacího programu hodnotí školu tři skupiny respondentů – žáci, rodiče a zaměstnanci školy.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva budou využity testy SCIO.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se bude dále pracovat. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnáním s posledním šetřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy, plánování jejích aktivit a vzdělávacích aktivit pedagogů, k úpravám ŠVP.

Autoevaluace školy a časové rozvržení

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časový plán
Vzdělávací program	Mapování realizace	Pozorování, ankety, projekty, výstupy, portfolia žáků, hospitace ve vyuč. hodinách	průběžně
Spolupráce s poradenskými zařízeními	Úzká spolupráce	Dotazníky Korespondence konzultace	Průběžně
Materiálně technické zabezpečení	Dostupnost všem učitelům a žákům	Řízený rozhovor	Průběžně Provozní porady
Spolupráce s rodinami žáků	Akce školy Třídní schůzky Individuální setkávání s rodiči Domácí příprava	Spoluúčast, spoluzodpovědnost rodičů Úroveň domácí přípravy Aktivní účast při výběru povolání	Průběžně Pedagogické rady Provozní porady

Výuka	Dosahování vzdělávacích cílů Škála výukových nástrojů, tvořivá činnost	Hospitace Prezentace žákovských prací Řízený rozhovor	Průběžně Pedagogické rady
Vyučování a školní klima	Bezpečnost Přátelské, vstřícné a motivující prostředí Provázanost nižšího a vyššího stupně	Hospitace Řízený rozhovor Pozorování	Průběžně Pedagogické rady Provozní porady
Vnímání školy okolím a prezentace školy	Kladné ohlasy ze strany rodičů a veřejnosti	Prezentace žákovských prací Veřejná vystoupení a akce Dokumentace spolupráce s dalšími institucemi	průběžně
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení Úroveň sebehodnocení Zpětná vazba	Kontrola informačních knížek Žákovské práce hospitace	Průběžně Pedagogické rady Třídní schůzky Individuální setkávání s rodiči

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na škole pracuje Školská rada, kde jsou zástupci zřizovatele, pedagogického sboru a zástupci rodičů. Vedle Školské rady je vytvořen ze zástupců rodičů z jednotlivých tříd poradní orgán třídních důvěrníků, který se schází dle potřeby několikrát během školního roku.

Velmi úzce škola spolupracuje se školskými poradními organizacemi, tzn. s PPP a SPC. Současně spolupracuje se zdravotnickými institucemi, tzn. dětskou psychiatrickou ambulancí a dětskými lékaři. Velmi důležitá je spolupráce s magistrátem města – odborem péče o dítě, sociální prevence

a zdravotnictví. V oblasti prevence je prospěšná úzká spolupráce s Policií ČR i Městskou policií. V obměně knižního fondu v nabídce naší školní knihovny spolupracujeme s Městskou knihovnou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je postavena na základní myšlence naprosté otevřenosti a oboustranné důvěře. Po dohodě s vyučujícím se mohou rodiče zúčastnit výuky, konzultovat problémy týkající se výuky i výchovy dítěte. V případě tvorby individuálních plánů je rodič brán jako partner již při jeho tvorbě. Učitelé jsou rodičům k dispozici denně i v odpoledních hodinách.

Během školního roku se setkávají rodiče s učiteli na čtyřech až pěti třídních schůzkách. Na vyšším stupni je systém třídních schůzek uzpůsoben tak, aby měl rodič možnost setkat se s každým učitelem, který vyučuje jeho dítě. V rámci třídních schůzek organizujeme ve spolupráci s pedagogickou poradnou semináře pro rodiče zaměřené na vybranou problematiku výchovy a vzdělávání. Pro rodiče vycházejících žáků pořádáme speciální třídní schůzky zaměřené a volbu povolání. Pravidelně, jednou ročně v rámci třídních schůzek, pořádáme miniburzu středních škol.

Celoškolní akce (Zahradní slavnost, koncerty pěveckých sborů, dny otevřených dveří aj.) jsou mimo jiné pro rodiče prezentací práce školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen přibližně ze 43 pedagogických pracovníků, v tomto počtu jsou zahrnuty také vychovatelky školní družiny. Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor doplňují asistenti pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, rozšiřování specializací. Všichni členové sboru se průběžně zapojují do systému celoživotního vzdělávání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Den stromů - říjen, Den zdraví - listopad, Den holocaustu (9.tř.) - leden, Den Země - duben, Den prevence - květen, Zahradní slavnost - červen, Sportovní den - červen

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se koncepčně věnuje udržování a rozvíjení kontaktů se zahraničními partnery. Mezinárodní spolupráce je zejména zaměřena na zvýšení motivace ve výuce cizích jazyků, na výměnu zkušeností v uměleckých činnostech školy – pěvecké sbory, výtvarné aktivity, na výměnu zkušeností v oblasti školství a v neposlední řadě poznávání kulturních tradic zemí EU. Dlouholeté partnerství udržujeme též v různých aktivitách s holandským Mepplem. Dle možností konkrétních v daném školním roce se žáci zapojují do projektů E-Twinningu, popř. dalších vyhlášených projektů (Comenius, Erasmus apod.)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP ZV vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášek MŠMT ČR č. 48(2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhlášky č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávaní dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních schopností a možností pedagogického sboru. Využívá silných stránek a příležitostí školy i se zřetelem k slabým stránkám školy se snahou je maximálně eliminovat. ŠVP ZV naší školy vychází z požadavků rodičů dětí s vazbou na tradici výuky s třídami s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy

Název našeho ŠVP "Do školy s radostí" není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku vzdělávacího programu: každý žák by se měl do školy těšit, protože pobyt v ní mu přináší radost z objevování nového, radost z vlastních pokroků a pokroků druhých, radost z příjemně strávených chvil se svými spolužáky a učiteli. Podobné uspokojení by měl cítit i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy. Je tedy na druhou stranu velkým úkolem pro všechny takové harmonické prostředí vytvářet.

Logo školy vyjadřuje grafickým náznakem malířské palety a noty její zaměření na estetické činnosti, na existenci tříd s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy.

Školní vzdělávací program naší školy "Do školy s radostí" je založen na Platónově myšlence: "Výchova by se měla uskutečňovat skrze umění". Navazuje na dlouholetý projekt naší školy, a to na projekt rozšířené výuky hudební a výtvarné výchovy, s existencí tříd se standardní výukou v každém ročníku. I tito žáci mohou využívat naší nabídky volitelných, nepovinných předmětů a kroužků a podle svého zájmu se zúčastňují společných projektů.

Cílem našeho pedagogického působení je sebevědomý kultivovaný vnímavý žák, všestranně rozvinutá lidská osobnost. Náš ŠVP založený na kreativitě a činnostech dětem nejvlastnějším: tanec, hudba, zpěv, malování, práce s keramickou hmotou, recitace aj. chce čelit dnešní tendenci akcentace pragmatizmu a logiky, a tím chce chránit žáka od jednostranného zatěžování levé mozkové hemisféry. Naopak, je soustředěn na hemisféru pravou, kde sídlí kreativita, cit, fantazie, představivost. Tedy vlastnosti, bez nichž se člověk těžko obejde ve svých různých rolích každodenního života. Je známo, že například schopnost kombinovat spojená s představivostí souvisí

jak s uměleckými aktivitami, tak s matematikou a dalšími přírodními vědami. Schopnost zpívat a správně frázovat píseň souvisí s pěstováním citu pro jazyk, a to jak mateřský, tak pro jazyky cizí. Optimem je tedy rovnovážné propojení těchto hemisfér.

Naši žáci zaznamenávají úspěchy jak v hudebních a výtvarných disciplínách, tak také obsazují v rámci města i regionu čelní místa v soutěžích matematických, jazykových, přírodovědných, sportu aj.

Náš ŠVP je též založen na efektivním činnostním vyučování, které je podpořeno solidním materiálním zázemím: počítačové učebny, pracovny a třídy s interaktivními tabulemi, jazyková laboratoř. Výuce cizích jazyků se věnujeme již od první třídy, kde si klademe cíl především vzbudit o jazyk zájem. Na druhém stupni si žáci volí jazyk další, a to zpravidla, ruštinu, němčinu nebo francouzštinu. Našeho rozlehlého školního areálu využívá pak náš ŠVP jako zdroje různých přírodních materiálů "přírodní laboratoře", k poznávání přírody a péči o ni, k výuce ve venkovních třídách, ke kulturním a sportovním projektům.

Náš ŠVP také počítá s udržováním mezinárodních kontaktů v oblasti různých uměleckých aktivit (např. pěvecký sbor Korálek a Perlička) i v ostatních činnostech, což je cíl a zároveň i cesta k seznámení se s jinými zeměmi, jejich kulturou, ke komunikaci v cizím jazyce, ke zdokonalování se v práci na počítači aj.

K tradičním přednostem školy patří i bezproblémové uplatnění jejích absolventů v jimi zvolených formách studia. Velký počet těchto absolventů také úspěšně rozvíjí svůj talent na školách s uměleckým zaměřením, jako jsou různé typy konzervatoří, hudební gymnázia aj.

Školní vzdělávací program naší školy klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka a respektování jeho osobnosti. Individuálním přístupem k žákovi se snažíme nacházet a posilovat předpoklady, vlohy a různorodý talent každého z nich, respektive účinnou podporou eliminovat jejich případné vzdělávací potíže. Je založen na demokratických principech, otevřeném dialogu, samostatném myšlení a rozhodování, tvůrčí kreativní činnosti. Vychovává žáky k respektování všeobecně uznávaných morálních hodnot, k úctě k druhým lidem a spolupráci s nimi, k úctě k přírodním a lidským výtvorům a jejich ochraně. Výuka se orientuje na schopnost žáka využit získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Náš ŠVP ale zároveň nesnižuje požadavky na tyto znalosti a dovednosti, nezpochybňuje roli paměti. Chce stále stavět na hodnotách českého školství, jako jsou smysl výchovy ke kázni a společenskému chování, důležitost osobního úsilí, spolupracující chování a význam úcty, pokory a zodpovědnosti.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je výchova všestranně rozvinuté osobnosti žáka s kreativním způsobem myšlení a jednání, vyzbrojeného takovými morálními vlastnostmi, znalostmi a dovednostmi, které mu umožní uspět v konkurenci na trhu práce, pracovitého, čestného a solidárního. Ze vzdělávacích oblastí jsou našimi prioritami - jako prostředek k dalšímu poznávání a zdokonalování sebe sama, k chápání postavení člověka v dnešním světě – především zdravý životní

styl, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, ekologická a estetická výchova jako prostředek k výchově komplexní vnímavé a citlivé bytosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktickému jednání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Strategie: Zdokonalovat techniku čtení, akcentovat čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací, práce s chybou. Vést žáky k sebehodnocení za dílčí činnosti, za práci v celé hodině, k uvědomění si vlastních prožitků a pocitů, vytvářet situace, kdy žák prožije radost z učení. Snažit se o maximální individuální přístup a zapojení všech žáků do jednotlivých činností. Vést žáky k samostatnosti, podněcovat jejich tvořivost, zadávat zajímavé úkoly. Zapojovat žáky do školních soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Strategie: Vést žáky k využívání a analyzování informací ze všech dostupných zdrojů: – odborná literatura, praktické ověření, mediální a počítačové zdroje. Neučit izolovaná data jednotlivých oborů, vytvářet ucelené obrazy o světě. Předkládat žákům problémové úkoly, k jejichž řešení je potřeba znalostí z více oborů lidské činnosti, tj. lze užít i více možných přístupů k jejich řešení. Při zadání problémových úloh se vždy snažit o jejich spojení s praktickým životem. Žáci obhajují svá řešení, realizují miniprojekty.
Kompetence komunikativní	Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Strategie: Vytvářet dostatečný prostor pro komunikaci žáků, vytvářet možnosti pro zlepšování jejich vyjadřování. Podněcovat žáky k rozhovoru, k výstižným formulacím, zřetelnému pojmenovávání problému (problémové učení), k diskuzi, vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení zadaných úkolů (využívat týmové vyučování, kruhový rozhovor, řízenou diskuzi, projekty). Dbát na obsahovou i formální správnost projevů. Učit žáky argumentovat, obhajovat své postoje, respektovat názor druhých, učit je formulacím používaných v úředním styku. Do výuky zařazovat reprodukci textu. Využívat recitační soutěže, dramatického kroužku, R 11, školního časopisu, koncertů a dalších akcí školy.
Kompetence sociální a personální	Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, umět přijímat úspěch vlastní i úspěch druhých, rozvíjet asertivní chování. Formovat u žáků potřebu vytvářet pozitivní vztahy ke svému okolí – k lidem, prostředí i přírodě. Strategie: Do výuky zařazovat soutěže – neklást důraz na pořadí, zapojovat všechny žáky – sebehodnocení a hodnocení spolužáků v konkrétních činnostech. Často používat formu skupinové práce se střídáním rolí žáka ve skupině.Využívat možností meziročníkové výuky (spojení různých věkově odlišných skupin).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Zapojovat žáky do školní a třídní samosprávy: žákovský parlament, participace na vytváření školního časopisu, vysílání školního rádia R11 aj. Využívat široké možnosti rozvíjení této kompetence v pěveckých sborech. Také v nepovinných předmětech, kroužcích a volnočasových aktivitách využívat spolupráci žáků různých věkových skupin.
Kompetence občanské	Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vést žáky k toleranci, k respektování kulturních a duchovních hodnot jiných lidí resp. jiných národů. Strategie: Ve škole pěstovat přátelskou otevřenou atmosféru. K tomu mimo jiné používat i jasná pravidla hodnocení žáků vycházející z klasifikačního řádu, pravidla pro zadávání a hodnocení domácích prací, kontrolních testů aj. Používat metody sebepoznávání, seznamovat žáky s jejich právy, ale i s jejich povinnostmi a odpovědností. Věnovat pozornost utváření kladných vzájemných vztahů v třídním i školním kolektivu. Vést žáky k respektování školního řádu a třídních pravidel chování. Vést třídní kolektivy k součinnosti s působením školního parlamentu, ke spolupodílení se na školní samosprávě. Vést žáky k odpovědnému přístupu k prostředí školy, ke svému okolí, k ekologii – např. tříděním odpadu ve škole, organizováním sběrových akcí, péčí o školní pozemek aj.
Kompetence pracovní	Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní orientaci. Strategie: Při výuce tyto kompetence podporovat formami projektových činností, skupinové i individuální práce s jejich vyhodnocením, tak aby žáci cítili odpovědnost za kvalitu odvedeného pracovního výkonu. Dbát na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce. Prostřednictvím předmětů Svět práce a Volba povolání žáci, ve spolupráci s Úřadem práce, středních škol a dalších institucí žáci vyhledávají a získávají informace o nejrůznějších oborech lidské činnosti a možnostech svého uplatnění ve světě práce, což pomáhá jejich reálné profesní orientaci. Vedeme žáky k pochopení nutnosti přizpůsobit se případným novým požadavkům pracovního trhu a novým pracovním podmínkám. Pěstujeme u žáků mimo jiné prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti úctu k manuální práci. Širokou nabídkou různých zájmových aktivit podporovat různost zaměření a zájmů žáků a jejich kreativitu.
Kompetence digitální	Cíl : Vést žáky k poznávání a objevování světa i sebe sama, své jedinečnosti, zájmů a témat (tzn. při práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života) skrze tvůrčí práci a experimentování s digitálními technologiemi.Strategie: Při výuce vést žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Na jeho zpracování spolupracují zúčastnění vyučující, společně stanoví např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP tvoří zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce zaznamená údaje o IVP a závěry vyšetření PPP do školní matriky a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele školy a třídnímu učiteli.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi úzce škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, tzn. s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem. který je pověřený spoluprací se školskými pedagogickými pracovišti.

Školní poradenské pracoviště: VP, ředitel, metodik prevence, speciální pedagog, třídní učitel žáka

Koordinátorem je VP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Podle možností střídání forem a činností během výuky; u mladších žáků příležitostné využívání skupinové výuky; snaha o postupný přechod k systému kooperativní výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:
Úsilí o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; použití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi a umožní rozdílný přístup k žákům s různou úrovní znalostí a vědomostí; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, podpora využívání interaktivních médií.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:
Podle doporučení školského poradenského pracoviště bude v konkrétních případech žák hodnocen slovním hodnocením.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
Rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je koncipován jako náprava specifických poruch učení (výše uvedených činností). Dále organizujeme na doporučení školského poradenského zařízení pedagogické intervence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje zejména třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP nadaného žáka tvoří zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce zaznamená údaje o IVP a závěry vyšetření PPP do školní matriky a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Podle zájmu žáků vyučující zajistí spolupráci s ostatními školami při organizaci školních, okresních příp.dalších kol olympiád preferovaných předmětů. Žáci s výtvarným nadáním se budou se svými vyučujícími zapojovat zejména do výtvarných soutěží, výstav a vernisáží. Pro žáky s hudebním nadáním bude základní škola spolupracovat s blízkými ZUŠ, bude reagovat na zájem dětí o účast v pěveckých soutěžích a vystoupeních.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Všichni vyučující budou usilovat o vytvoření podnětného prostředí pro žáky nadané a mimořádně

nadané, budou ve spolupráci se vzdělávacími, zájmovými a sportovními organizacemi vyhledávat žáky s nadáním a mimořádným nadáním.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě zájmu zákonných zástupců při dodržení legislativních předpisů přijímáme děti k ZV.

Obohacování vzdělávacího obsahu: Podle zájmů a nadání konkrétního žáka doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.

Zadávání specifických úkolů, projektů: Podle zájmů konkrétního žáka zadávání specifických nadstandardních úkolů.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Podle zájmů konkrétního žáka.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Podle složení pedagogického sboru bude škola vytvářet takovou nabídku nepovinných předmětů a zájmových aktivit, které budou reagovat na aktuální stav nadaných a mimořádně nadaných žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čas						
Sebepoznání a sebepojetí							VOB		
Seberegulace a sebeorganizace					Čas				
Psychohygiena								VOB	
Kreativita							Vv		
Poznávání lidí		Čas							
Mezilidské vztahy	Čas								
Komunikace				ČJ					
Kooperace a kompetice									VOB
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VOB	
Hodnoty, postoje, praktická etika							VOB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola					Čas				
Občan, občanská společnost a stát						VOB			
Formy participace občanů v politickém životě								VOB	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							VOB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Čas				
Objevujeme Evropu a svět						VOB			
Jsme Evropané									Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čas							
Lidské vztahy				Čas					
Etnický původ					Čas				
Multikulturalita								Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity									VOB
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čas						
Základní podmínky života				Čas					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									Ch
Vztah člověka k prostředí								Pp	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení							ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti							ČJ		
Tvorba mediálního sdělení									ČJ
Práce v realizačním týmu									ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Pp	Přírodopis
VOB	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	**33+7**	3+1	4	4	4	**15+1**
	Cizí jazyk • Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk v • Francouzský jazyk v • Ruský jazyk v • Čeština jako druhý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	3+1	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1+1	1+1	1+1	1	**4+3**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	**11**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	0+1	1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	1	2	**5+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Zeměpis							2	1	1	1+1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	**7+3**	2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Zdravý životní styl							1	0+1			**1+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1+1	1+1	0+2	**3+5**
Nepovinné předměty	Předmět speciálně pedagogické péče											
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět
Ve 4. a 5. ročníku je učivo rozděleno na vlastivědnou a přírodovědnou část.

Fyzika
Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Hudební výchova
Výuka hudební výchovy je v rámci 1. stupně ve standardních třídách posílena o tři hodiny disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv o osm hodin disponibilní časové dotace. Třídy s RVHV mají dotaci předmětu HV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1 hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Ve třídách RvHv se žáci seznamují s obsahem předmětu do větší hloubky: - vokální činnosti (žáci zpívají rytmicky přesně a intonačně čistě nejprve v jednohlase, později ve dvojhlase, trojhlase, popřípadě ve čtyřhlase; intonují z not v durové i mollové tónině; provádějí detailní rozbory notového zápisu), - instrumentální činnosti (žáci hrají dle individuálních schopností i na jiné nástroje, než je Orffův instrumentář; od první třídy začínají s výukou na zobcové flétny; ve vyšších ročnících se pokouší o záznamy v notačním programu Sibelius), - hudebně pohybové činnosti (žáci lépe zvládají pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické), - poslechové činnosti (žáci se zabývají provázaností hudebního díla a jeho autora - doba vzniku, život autora; analyzují sluchem intervaly, akordy, postihují hudebně výrazové prostředky - pravidelnost, nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie, zvukomalba).

Informatika

Předmět informatika je v 6. až 8. ročníku posílen vždy jednou hodinou disponibilní časové dotace.
Výuka bude zahájena podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2022, a to ve všech ročnících najednou (viz tabulka). V roce 2022/23 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně. V roce 2027/28 je nový obsah vyučován ve všech ročnících v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2022/23 projde postupně do roku 2026/27 v rámci přechodného období upraveným obsahem (modrá barva, resp. tmavě zelená).

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6. r.	návaznost na 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7. r.	návaznost na 6., 7. r.	návaznost na 5., 6., 7. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7. r.
9.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8. r.	návaznost na 7., 8. r.	návaznost na 6., 7., 8. r.	návaznost na 5., 6., 7., 8. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7., 8. r

Matematika

Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen vždy jednou hodinou disponibilní časové dotace.
Na 2. stupni je výuka předmětu dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

Ve standardních třídách je předmět posílen pěti hodinami disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv a RvVv jednou hodinou disponibilní časové dotace. Výuka pracovních činností je uskutečňována ve skupinách. Zaměření výuky je dáno vyučujícím tak, aby všechny skupiny prošly během výuky na 2.

Pracovní činnosti
stupni všemi tematickými celky danými RVP. V rámci předmětu pracovní činnosti je v 1. pololetí 9.třídy realizována výuka předmětu Volba povolání v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Tělesná výchova
Ve 3. a 4. ročníku v rámci tělesné výchovy je zařazen kurz plavání. Na 2.stupni probíhá výuka TV ve skupinách dělených podle pohlaví. Podle momentální situace na škole mohou být tvořeny i skupiny mezitřídní tak, aby byla zaručena bezpečnost dětí a zároveň dobrá efektivita práce

Výtvarná výchova
Výuka výtvarmé výchovy je v rámci 1. stupně ve standardních třídách posílena o tři hodiny disponibilní časové dotace, ve třídách s RvVv o osm hodin disponibilní časové dotace. Na 2.stupni je výuka předmětů dotována 3 hodinami disponibilní časové dotace. Třídy s RVVV mají dotaci předmětu VV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1 hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Výtvarná výchova – standard - žáci plní výchovně vzdělávací cíle vyjádřené ve školním RVP Výtvarná výchova – rozšířená výuka - do tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy jsou zařazeni žáci projevující výtvarný talent, zájem o výtvarné činnosti. V hodinách probíhá rozšířená výuka nejen počtem hodin, ale i obsahem. Více prostoru tak dostávají cvičení zaměřená na co nejlepší zvládnutí výtvarných technik co se týká kresby, malby a grafiky, výukou keramiky. V kresbě usilujeme o výbornou práci s tužkou, uhlem a pastelem. V malířských technikách rozvíjíme práci se štětcem, malbu akvarelem a temperou. V grafice pracujeme s papírem a tiskařskou barvou. Dle možností zařazujeme linoryt a suchou jehlu. Spolu s těmito činnostmi je žákům poskytován co nejširší prostor, včetně většího počtu vyučovacích hodin, pro vlastní vyjádření a práci s představivostí a fantasií. Právě na rozvoj vlastního tvůrčího zaujetí klademe ve třídách s rozšířenou výukou velký důraz. Součástí probíhající výuky bývají detailněji propracovaná zadání v souvislosti s přípravou žáků, kteří se hlásí na umělecké výtvarné školy. Probíhá příprava pro talentové zkoušky dle požadavků jednotlivých škol.

Zdravý životní styl
Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Zeměpis
Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura
Ve všech ročnících 1. stupně je ve standardních třídách předmět posílen v 1. - 3. ročníku o jednu hodinu a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny disponibilní časové dotace. V 6. - 9. ročníku je navýšena dotace předmětu celkem o jednu hodinu disponibilní časové dotace.

Přírodopis
V 8. ročníku je učební plán předmětu Přírodopis rozšířen o 1 hodinu oboru Člověk a zdraví (předmětu Zdravý životní styl).

Výchova k občanství
Výuka předmětu je dotována 2 hodinami disponibilní časové dotace. V 9.ročníku je realizována výuka Finanční gramotnosti a Etické výchovy.

Cizí jazyk

Anglický jazyk
Výuka předmětu je dotována 2 hodinami disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.

Další cizí jazyk
Podle možností školy a zájmu žáků 7. - 9. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty další cizí jazyk (německý - Njv, francouzský - Fjv, ruský - Rjv a čeština jako druhý jazyk - Čdj).

Třídnická hodina: ve všech třídách 2.stupně je organizována pro žáky 1 hodina týdně.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory Předmět speciálně pedagogické péče(PSPP), dle potřeb školy nebo na doporučení ŠPZ Pedagogická intervence (PI), které zahrnují zejména rozvoj grafomotorických dovedností, logopedickou péči, řečovou výchovu, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci. Hodiny PSPP jsou individuálně začleněny do rozvrhu žáků se SVP. Tato výuka je zařazována žákům 1. stupně s doporučením školského poradenského zařízení jako součást předmětu českého jazyka (disponibilní hodina). Žákům 2. stupně je tento předmět zařazen nad rámec učebního plánu před nebo po vyučování formou reedukace. Předmět PI je vždy zařazen nad rámec učebního plánu žáka.

Do výuky jsou průběžně zařazovány krátkodobé i déle trvající projekty, které většinou probíhají v rámci jedné třídy. Dle potřeby a možností zařazujeme i projekty mezitřídní.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu český jazyk je od 1. do 5. ročníku realizována výchovně vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace. Na 2. stupni má obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující (přihlíží k zájmům žáků a naplňování očekávaných výstupů). Na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem navazují témata etické výchovy, která jsou do předmětu zařazena. Žáci pracují s elektronickým textem, učí se kritickému čtení v souvislosti důvěryhodnosti digitálních informací. Seznamují se s problematikou autorství elektronického textu. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky • rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, včetně elektronického • vedení žáků k přesnému a logickému myšlení • prohlubování jejich obecné intelektové dovednosti • vedení žáků k výběru vhodných jazykových prostředků • na 2. stupni se literární učivo již stává nástrojem tvořivé interpretace • produkce vlastních textů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a rozložení jednotlivých znaků, písmen a symbolů • základní hygienické dovednosti při práci s digitálními technologiemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je časová dotace předmětu osm hodin týdně v každém ročníku ve třídách se standardní výukou (ve třídách s rozšířenou výukou Hv a Vv je v 1., 2., 3 a 5. ročníku sedm hodin). Na 2. stupni je časová dotace předmětu čtyři hodiny týdně ve všech ročnících. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd za využití veškeré dostupné audiovizuální techniky. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka k: - budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod, motivuje žáka k poznávání (1. r.) - k tomu, aby se nevysmíval ostatním za nesprávné odpovědi, pokud se jí dopustí sám aby se nevymlouval na falešné příčiny (2. r.) - rozlišování stěžejních cílů od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu; plánování svého učení (3. r.) - k stanovení základních podmínek a kritérií, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí), porovná svůj výsledek s předchozím stavem (4.r.) - s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje (5.r.) - při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení; pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje, a dále je přizpůsobuje svým potřebám - ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné; aktivně žádá objasnění souvislosti s něčím, co je mu již povědomé; zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k: - promýšlení řešení problému na základě vlastních zkušeností (1. r.) - ke zjištění, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; k poznání, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje (2. r.) - formulování jednoduché hypotézy (3. r.) - k rozpoznání, zda se již setkal s podobným problémem (4.r.) - k pojmenování problému samostatně nebo ve spolupráci s učitelem (5.r.) - rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují - postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáka k: - rozvoji slovní zásoby, vede k vyšší kultuře vyjadřování, rozvíjí u žáků komunikační schopnosti formou didaktických her a dramatizací. (1. r.) - tomu, aby se dokázal zeptat mluvčího, pokud mu nerozuměl, jak to myslel (2. r.) - poznání s pomocí učitele, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.) (3. r.) - písemnému popisu své myšlenky, prožitku nebo příběhu, s jasnou logikou od začátku do konce, aby se neztrácel v podrobnostech (4.r.) - popisu situací nebo vyprávění příběhů ze života, chronologickém postupu od začátku do konce, nacházení příčin a následků daných situací (5.r.) - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním vysvětlí, co měl na mysli

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na adresáta a záměr sdělení - sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty; nezavádí diskusi stranou; udržuje přehled o tom, které body se již probraly, a pro návrat k již vyřízeným se rozhoduje odůvodněně; shrne, k čemu skupina v diskusi dospěla - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáka k: - účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům (skupinám) diferencované úkoly, které se skládají v jeden celek (1. r.) - plnění jednoduchých úkolů s menším počtem kroků, k plnění jasné role s návodem, a jejich dokončení (2. r.) - k volbě cílů pro sebezlepšení s pomocí učitele nebo rodiče v sebehodnotících pracovních listech a určení, co proto může udělat (3. r.) - vyslovení ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritice, poděkování druhým za uznání a dokáže se radovat z úspěchu celé skupiny (4.r.) - ke sledování práce celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnocení podle modelu s pomocí pracovního listu nebo kritérií připravených učitelem (5.r.) - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění - rozpozná, kdy je úkol (jeho etapa) hotov, a že je čas přejít k další etapě; dotahuje celý úkol do konce - hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: učitel vede žáka k: - osvojování pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech, vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci (1. r.) - pomoci spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním (2. r.)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- posuzování, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva, využije spolupráce s dospělými v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám (3.r.) - navrhování jak by bylo vhodné v konfliktních situacích jednat - připomínání pravidel soužití, (4.r.) - vyslechnutí názoru druhých až do konce a bez odsuzujících komentářů, a k ověřování si pochopení názoru druhých (5.r.) - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty - nečeká, že společné problémy, které se dotýkají nyní nebo v dohledné budoucnosti i jeho života doma nebo ve škole, bude řešit někdo druhý, sám na ně upozorňuje, hledá řešení, navrhuje postupy - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka k: - utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka (1. r.) - poznání možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností v různých činnostech (2. r.) - vysvětlení s pomocí učitele na příkladech základní etické normy podnikání (3. r.) - rozpoznávání kvalitní práce a dobře splněného úkolu (podle zadání a předem stanovených kritérií), s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (4. r.) - naplánování si dílčích činností nutných ke splnění úkolu a stanovení si času na jejich realizaci s pomocí učitele (5.r.) - úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti - asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce); věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: učitel vede žáka k: - samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací(5.r.) - navozujeme různé modelové komunikační situace (se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými(3.r.) - vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací(3.r.) - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení(3.r.) - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na formát sdělení a sdílení výsledků práce(5.r.) - vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti(5.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve všech ročnících 1. stupně je ve standardních třídách předmět posílen v 1. - 3. ročníku o jednu hodinu a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny disponibilní časové dotace. V 6. - 9. ročníku je navýšena dotace předmětu celkem o jednu hodinu disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Písmena a hlásky, čtení slabik otevřených i zavřených a slov z nich složených		Pozná písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je přečíst, vyslovit a napsat,
		Spojuje správně písmena a slabiky,
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je přečíst, vyslovit a napsat,
		Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.
Vázané spojování slabik, čtení předložkových vazeb a víceslabičných slov		Učí se zvládat správnou techniku čtení,
		Hlasitě čte krátké celky s porozuměním obsahu.
		Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Spojuje správně písmena a slabiky,
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku,		Učí se zvládat správnou techniku čtení,
		Zvládá přednes s prvky výraznosti, podílí se na vlastní dramatizaci
Vytváření komunikačních situací – představení se, prosba, oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, vzkaz		Zvládá základy komunikace.
		Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
		Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. Mat. - uvolňování ruky, sklon, výška a velikost písmen		Píše správné tvary písmen a číslic,
		Píše úhledně
		Přiměřeně zvládá přepis,opis, diktát
Rozlišuje vztahy písmeno - hláska, slabika - slovo, slovo - věta		Pozná písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je přečíst, vyslovit a napsat,
Určování pozice hlásek ve slově, práce s mřížkou v tzv. Předslabikářovém období		Učí se zvládat správnou techniku čtení,
Poslech ukázek uměleckých děl a práce s nimi		Porovnává významy slov, rozlišuje slova opačného významu a slova spisovná a nespisovná
		Vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu nebo poslechu
Psychosomatické a herní dovednosti, dramatická situace, příběh		Zvládá přednes s prvky výraznosti, podílí se na vlastní dramatizaci
Říkanky, dramatizace pohádek, minipříběhy		Hlasitě čte krátké celky s porozuměním obsahu.
		Přiměřeně naslouchá a vnímá literární texty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> popíše cestu do školy a zpět
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Zvládá základy komunikace.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> popíše cestu do školy a zpět
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Učí se zvládat správnou techniku čtení,	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Umí opakovat slova foneticky správně.
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Umí opakovat slova foneticky správně.

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Výcvik praktického čtení se zaměřením na techniku soustředěného sledování textu a plynulost	Čte technicky správně a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
	Je schopen reprodukce
Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní sebehodnocení a druhých. Zdvořilost, otevřená komunikace.	Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
	Užívá komunikační žánry a zná základní komunikační pravidla
	Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz
Práce s hlasem: dýchání, modulace, výslovnost	Volí vhodné tempo řeči
	Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace
Vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání, zaznamenání slyšeného, reagování otázkami	Užívá komunikační žánry a zná základní komunikační pravidla
Dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí	Užívá komunikační žánry a zná základní komunikační pravidla
	Rozumí písemným pokynům

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Upevňování návyků a dovedností z prvního ročníku, zařazování žánrů písemného projevu: adresa, pozdrav, vzkaz, krátký dopis		Má osvojené hygienické návyky spojené s psaním, je schopný úhledného a čitelného projevu
Abeceda		Používá všechna písmena abecedy a seznamuje se s abecedním řazením
Slovní zásoba tvoření slov, antonyma, synonyma, slova podřazená a nadřazená		Porovnává významy slov
Třídění slov podle základních vlastností		Rozlišuje slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
		Poznává podstatná jména a slovesa
Souhlásky měkké a tvrdé, obojetné		Správně odůvodňuje pravopisné jevy
Pravopis slov		Umí rozdělit slovo na konci řádku
		Správně odůvodňuje pravopisné jevy
		Seznámí se s párovými souhláskami
		V jednodušších případech odůvodní spodobu na konci slov
Psaní velkých písmen na počátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a u místních pojmenování		Píše správné tvary písmen a spoje
Vyhledávání v textu, volba vhodných jazykových a zvukových prostředků		Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování
Postupné zvládání složitějších textů se správným přízvukem, čtení dialogů a předložkových vazeb		Čte technicky správně a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
		Čte dialogy, je schopný jednoduché reprodukce
Osvojování správné techniky výrazového přednesu		Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Zážitkové čtení		Čte technicky správně a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
		Podle obrázkové osnovy vypráví děj
Rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, (sloka, verš, rým), pohádka		Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury
Věta jednoduchá a souvětí		Poznává větu jednoduchou a souvětí
Vyprávění podle obrázkové osnovy		Podle obrázkové osnovy vypráví děj
Druhy vět		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života
Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vypráví o bydlišti, vlasti
Volí vhodné tempo řeči	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Píše správné tvary písmen a spoje	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)
Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vypráví o bydlišti, vlasti
Volí vhodné tempo řeči	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Píše správné tvary písmen a spoje	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Opíše a přepíše, popřípadě složí anglická slova.
Rozumí písemným pokynům	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje.
Rozlišuje slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Užívá předložky ve spojeních a jednoduchých větách
Píše správné tvary písmen a spoje	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 7. ročník -> Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Znalost orientačních prvků, věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, reprodukce přečteného textu		Čte plynule, technicky správně a s porozuměním, čte potichu, pracuje s textem
		Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu
Praktické i věcné naslouchání, zdvořilé vystupování, znalost základních neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.		Rozhovor
Používá různé typy komunikace,správně artikuluje, užívá mimiky, gest		Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Praktický výcvik psaní ukončen		Bezpečně zvládá techniku psaní, včetně psaní v textovém editoru
		Dbá na úpravu písemného projevu
Rozšíření forem písemného projevu - blahopřání, omluvenka, prosba, zpráva, jednoduchý popis		Bezpečně zvládá techniku psaní, včetně psaní v textovém editoru
Učivo o slovní zásobě a tvoření slov, stavba slova (kořen, předponová a příponová část)		Pozná antonyma, synonyma, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova příbuzná
Abeceda		Řadí slova abecedně
Párové souhlásky		Odůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek
Slova ohebná a neohebná		Rozlišuje slova příbuzná a slova, která mění-nemění svůj tvar
Podstatná a přídavná jména, slovesa		Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech
Přehled i užívání vyjmenovaných slov pro zvládnutí pravopisu i/y po obojetných souhláskách		Odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách
Poezie a próza (pohádka, povídka, pověst, bajka)		Využívá literárního textu jako zdroje informací, pozná základní literární žánry a tvořivě s nimi pracuje podle pokynů
písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi, samostatně provádí protahovací cviky
		Samostatně si připraví své pracovní místo před zahájením práce s digitálními technologiemi
		Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
		Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních

Český jazyk a literatura	3. ročník	
písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)		Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řadí slova abecedně	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici
Řadí slova abecedně	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje správně slova nové slovní zásoby. Vyslovuje správně již osvojená slova.
Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ovládá přídavná jména a užívá jich ve větě.
Řadí slova abecedně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá slova ve slovníku v učebnici. Seznámí se s prací s dvojjazyčným slovníkem při vyhledávání nových slov.
Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa
Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase do věty
Pozná antonyma, synonyma, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova příbuzná	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozhovor		Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyprávění		Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti
Nauka o významu slov		Rozlišuje slova podle významu
Stavba slova, předpony a předložky		Pozná tvar slova a slova příbuzná, rozliší předponovou a příponovou část, poznává rozdíl mezi předložkou a předponou, seznámí se s nejužívanějšími předponami
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		Zvládá základní principy pravopisu i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova
Podstatná jména - rod, číslo, pád a skloňování podle vzorů Slovesa - infinitiv, zvratná slovesa a časování sloves		Rozlišuje slova ohebná a neohebná, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje je
Shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského		Chápe princip shody přísudku s podmětem
Studijní čtení, čtení s úkoly, práce s informacemi		Orientuje se v textu, vybírá informace
Četba z čítanky a jiných zdrojů		Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Slovní druhy		Rozlišuje slova ohebná a neohebná, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje je
Slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná
Druhy reprodukce a cvičení zaměřená na rozvoj komunikativních dovedností		Odlišuje obecný a spisovný jazyk a vyjadřuje se spisovně
Spojovací výrazy, spojky		Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
		Pozná spojky v jednoduchých větách a v souvětích, zná nejfrekventovanější spojky a další spojovací výrazy
Věta jednoduchá a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Základní skladební dvojice, podmět a přísudek		Určuje podmět a přísudek ve větě
Besedy o přečtených knihách, záznamy o nich		Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků, zaznamenává dojmy z přečtených knih, využívá i grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
		Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě
žánry písemného projevu – SMS		Napíše SMS, vhodně využije emotikony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují na téma co máme v naší třídě společného a v čem se lišíme, co je to tolerance a řešení konfliktních situací ve třídě. Pracují s pracovními listy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vede žáky k uplatnění jednotlivce ve společnosti, jak využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává informace v jízdním řádu.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.
Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vypráví pověst o založení Prahy
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> obhájí si svůj názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komunikuje o obsahu svých děl
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává informace v jízdním řádu.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.
Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vypráví pověst o založení Prahy
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> obhájí si svůj názor
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komunikuje o obsahu svých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
Rozlišuje slova ohebná a neohebná, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje je	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase do věty
Orientuje se v textu, vybírá informace	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá požadovanou informaci v textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Orientuje se v textu, vybírá informace	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 7. ročník -> Orientuje se v neznámém textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktické i věcné čtení- plynulé čtení s porozuměním		Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Studijní čtení		Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci
Komunikační žánry		Píše správně jednoduché komunikační žánry
Základní komunikační pravidla v mluveném projevu -oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování, práce s hlasem		Užívá v mluveném projevu komunikační pravidla
Žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, (vzkaz, inzerát a jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)		Doplní jednoduché sdělení, posoudí jeho úplnost
Spojky, vztažná zájmena a příslovce		Rozliší spojovací výrazy a používá je

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Stavba věty jednoduché- podmět, přísudek a jejich druhy		Určí základní skladební dvojici a druhy podmětu a přísudku, pozná přívlastek
Stavba slova, pravopis předpon		Rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část, koncovku
Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce a vlastní tvorba		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.
Základní literární pojmy		Užívá základní literární pojmy
Práce s textem, dotváření		Doplní jednoduché sdělení, posoudí jeho úplnost
Reprodukce		Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace
Druhy reklam		Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich
Osnova vyprávění		Sestaví osnovu a vypráví podle ní
Význam slova -slova podobného významu a slova mnohoznačná		Porovnává slova podle významu
Slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen podle vzorů, časování sloves		Poznává a třídí slovní druhy ohebné a neohebné , skloňuje a časuje
Věta jednoduchá a souvětí		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, přetváří je
Shoda přísudku s podmětem v rodě středním, ženském a mužském životném a neživotném		Chápe princip shody přísudku s podmětem a zvládá základy syntaktického pravopisu
Besedy o záznamech přečtených knih		Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je
Literární žánry		Doplní jednoduché sdělení, posoudí jeho úplnost
		Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů
čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
		Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích
		Porovná informace ze dvou zdrojů
		Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji
žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		Napíše e-mail, vyplní jednoduchou elektronickou přihlášku (např. do školní knihovny, kroužku apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama, druhy reklam. Žáci sbírají informace a materiál ze sdělovacích prostředků a jiných zdrojů, posuzují je a objevují manipulaci v nich. Projekt v průběhu roku dle časových možností třídy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> formuluje a zapíše výsledek pozorování
Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> formuluje a zapíše výsledek pozorování
Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)		Čte s porozuměním,vypíše z textu zajímavá fakta
Praktické naslouchání – výchova k empatii		Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma
Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu		Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl pro danou komunikační situaci
Komunikační žánry mluvených projevů		V připravených a nepřipravených jazykových projevech volí vhodné jazykové prostředky pro vlastní prezentaci
Naslouchání partnerovi v hovoru, diskuze		Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci
Čtení jako zdroj informací		Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách
		Seznamuje se s různými typy katalogů v knihovně, orientuje se v knihovně
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu		Vhodně člení text na odstavce, dodržuje osnovu
Vlastní tvořivé psaní		Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost
		Popíše pomocí výstižných pojmenování, přirovnání a rčení
Komunikační žánry písemných projevů		Sestaví zprávu a oznámení
Zvuková stránka jazyka		Rozlišuje české hlásky, porovná rozdíly v mluvené a psané podobě slov
		Čte text s náležitou intonací
Slovní zásoba tvoření slov		Provede rozbor slovotvorný a rozbor stavby slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Seznámení s jazykovými příručkami		Ověří správnost pravopisných jevů nebo vyhledá významy slov v jazykových příručkách
Tvarosloví		Rozlišuje druhy podst. a přídavných jmen, zájmen a číslovek
		Určí mluvnické kategorie jmen a sloves
		Používá spisovné tvary podmiňovacího způsobu
Skladba – věta a výpověď, větné členy, věta jednoduchá a souvětí		Vyhledá ve větě základní větné členy, určí rozvíjející větné členy
		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		Zdůvodní pravopisné jevy tvaroslovné, lexikální a syntaktické
Obecné poučení o jazyce		Nahrazuje výrazy obecné češtiny slovy spisovnými
Volná reprodukce a interpretace literárního textu		Jednoduše převypráví části textu
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování
Pohádka a její znaky, představitel, moderní - lidové, veršované - prozaické, pohádky cizích národů		Zhodnotí přečtenou knihu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
Úvod do teorie literárních druhů a žánrů		Používá základní literární pojmy
		Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše konec bajky
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací
Sestaví zprávu a oznámení	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše konec bajky
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví zprávu a oznámení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 7. ročník -> Zapojí se do rozhovoru a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)		Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text, posuzuje spolehlivost informací
Naslouchání – praktické, věcné a kritické, zásady dorozumívání		Vhodně užívá formálního a neformálního stylu, volí vhodné prostředky pro vyjádření vlastního komunikačního záměru,vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru
Vlastní tvořivé psaní		Na základě svých dispozic tvoří text na odpovídající gramatické, syntaktické a stylistické úrovni
Zásady kultivovaného projevu		Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma
		Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci
		V mluveném připraveném projevu vhodně používá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci
Studijní čtení		Analyzuje text, provede syntézu dílčích informací, samostatně připraví výpisky nebo výtah z přečteného textu
Písemný projev na základě poznatků o základních slohových postupech		Využívá prostředků koherence v samostatném písemném projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov		Na základě příkladů z textu jednoduše vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, odvozuje podstatná, přídavná jména a slovesa, interpretuje smysl frazémů
Jazykové příručky		Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny
Slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov		Rozliší jednotlivé ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů,stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje jména, časuje slovesa, užívá vhodných tvarů slov vzhledem ke komunikační situaci
Kultura jazyka a řeči		Rozezná a v textu vyhledá odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, interpretuje význam slov
Skladba – stavba vět, rozvíjející větné členy, souvětí		Rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, vhodně tvoří věty dle základních syntaktických a stylistických pravidel, rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, správně určí druh vedlejší věty, rozliší větné členy holé a rozvité
Pravopis		Dle svých schopností využívá dosavadní poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém, syntaktickém ve větě jednoduché a v souvětí, vhodně je aplikuje v písemném projevu
Struktura a jazyk literárního díla		Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla
		Vlastními slovy zhodnotí literární dílo, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vysloví vlastní názor na ně
		Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie
Tvořivé činnosti s literárním textem		Využívá znalostí o próze a poezii, aplikuje je při tvorbě vlastního literárního textu
Literární druhy a žánry		Charakterizuje literární druhy, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje lyriku a epiku, poezii, prózu a drama, uvádí typická díla a jejich autory
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
Způsoby korektního a nekorektního diskutování		Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledováním a strukturovanou analýzou reklamních sdělení vedeme žáka ke kritickému hodnocení reklamy a možného odstupu od ní. Porovnáváním reklamních strategií a účinků na různé cílové skupiny žáci pochopí zranitelnost některých cílových skupin (např. dětí) a jejich nutnou ochranu před reklamou. Žáci po úvodní diskuzi		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pracují ve dvojicích, na závěr prezentují výsledky své práce, společně hodnotí. Žáci budou lépe rozumět propojení komerčních médií s finančními zdroji z inzerce a nebezpečím, která s sebou toto propojení nese.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci pochopí cíle a strategie vybraných mediálních obsahů a osvojí si základní principy vzniku mediálních obsahů. Lekce jim pomůže orientovat se při výběru zpráv podle důležitosti i formy zpracování. V praktickém cvičení se žáci formou skupinové práce budou věnovat hledání nejdůležitější zprávy, čímž zkoušíme pěstovat kritický přístup k mediálním obsahům, zamýšlet se nad jejich skutečnou hodnotou. Při práci s vybranými texty budou hledat rozdíly mezi texty zábavnými, zpravodajskými a reklamními. Žáci se naučí také identifikovat hlavní prvky textu. Lekce žákům pomůže orientovat se při výběru zpráv podle důležitosti i formy zpracování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů
Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.
Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů
Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.
Rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, vhodně tvoří věty dle základních syntaktických a stylistických pravidel, rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, správně určí druh vedlejší věty, rozliší větné členy holé a rozvité	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu
Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 8. ročník -> Interpretuje poslechový text, správně používá jednotlivé slovesné časy u frekventovaných sloves

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V mluveném připraveném projevu vhodně používá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 9. ročník -> Správně interpretuje obsah sdělení
Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text, posuzuje spolehlivost informací	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 9. ročník -> Zapíše klíčové informace z textu
Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 9. ročník -> Krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Kritické čtení	Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů
Studijní a vyhledávací čtení	Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu
	Dodržuje správný slovosled, vyhledá v textech klíčová slova
	Používá CD ROM a internet jako zdroj informací
Technika mluveného projevu	Rozpozná verbální a nonverbální prostředky komunikace, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v improvizovaném mluvním cvičení
Komunikační normy	Rozezná v textu kompoziční nedostatky, vhodně užívá jazykové prostředky v psaném textu, odliší v komunikace dialekty, sociolekty, slang a také mluvu současné mládeže
Vlastní tvořivé psaní	Rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku, používá vhodná přirovnání, objasní známá rčení a přísloví
	Vyjádří citový vztah k popisované skutečnosti (líčení), užívá rozmanité prostředky- personifikaci, kontrast, přívlastky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Kritické naslouchání		Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření
Zásady spisovné výslovnosti		Nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými, objasní významy běžně užívaných cizích slov
Nauka o slovní zásobě, tvoření slov		Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis
		Rozpozná v textu jednotlivé způsoby tvoření slov
Ohebné a neohebné slovní druhy		Třídí ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje cizí jména obecná i vlastní
Jazyková norma a kodifikace		Používá různé jazykové příručky k vyhledávání potřebných informací o pravopisných jevech nebo věcných významech slov
		Dle svých schopností zdůvodní nebo zapíše pravopisné, morfologické nebo syntaktické jevy
Skladba – věta jednoduchá, souvětí, stavba textu		Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné
		Znázorní stavbu věty jednoduché, provede větný rozbor
		Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí
		Vytváří grafy složitého souvětí, určuje významové poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími a větnými členy
Rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků		Rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, doloží příklady z textu, rozpozná jazyky příbuzné
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek		Zapíše nebo najde základní myšlenky textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Struktura a jazyk literárního díla		Popíše kompozici literárního textu, rozliší námět a téma literárního díla, charakterizuje hlavní postavu, svůj názor doloží argumenty
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele hlavních vývojových období
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Na základě návodných otázek interpretuje literární dílo
Aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a on-line		Rozezná v textu kompoziční nedostatky, vhodně užívá jazykové prostředky v psaném textu, odliší v komunikace dialekty, sociolekty, slang a také mluvu současné mládeže

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Cílem je rozvíjet u žáků schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, rozvíjet jejich citlivost vůči zjednodušení v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Žáci po úvodní diskuzi pracují ve skupinách, na závěr prezentují výsledky své práce, společně hodnotí. Žáci odliší objektivní zprávu od subjektivního sdělení – názoru; diskutují, vhodně argumentují.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Zdůvodní význam osobností buditelů
Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých
Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Zdůvodní význam osobností buditelů
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých
Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení a naslouchání jako zdroj informací		Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text, dle zásad bezpečného užívání pracuje s internetem
Studijní čtení v praxi		Analyzuje text, provede syntézu dílčích informací, vyhledá hlavní myšlenky textu, samostatně připraví výpisky nebo výtah z přečteného textu, na základě svých schopností a osvojených poznatků sestaví a přednese referát
Zásady dorozumívání		Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně
Manipulativní působení projevu		Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně
Technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální		Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci, v textu vyhledá prostředky spisovného nebo nespisovného vyjadřování
		Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury
Komunikační prostředky		Aktivně se účastní diskuse, přiměřeně reaguje na danou situaci
Vlastní tvořivé psaní		Při tvorbě textu využívá prostředků koherence a koheze textu, vhodně utřídí informace v textu
		Na základě svých dispozic tvoří text na odpovídající gramatický, syntaktické a stylistické úrovni
		Využívá znalostí z oblasti literární teorie, aplikuje je při tvorbě vlastního literárního textu, který tvoří na základě svých dispozic a osobních zájmů
Zvuková stránka jazyka		Na základě pravidel spisovné výslovnosti rozliší spisovný a nespisovný projev
		Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii
Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov		Na základě příkladů z textu jednoduše vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady českých slov, provede slovotvorný i morfematický rozbor slova, interpretuje smysl frazémů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Jazykové příručky		Samostatně vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a v dalších zdrojích
Tvarosloví		Rozliší jednotlivé ohebné i neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje jména, určuje druhy jednotlivých slovních druhů, rozpozná přechodníky, užívá vhodných tvarů slov vzhledem ke komunikační situaci
Význam slov		V textu vyhledá slova nadřazená a podřazená, homonyma, synonyma a antonyma
Kultura jazyka a řeči		Dorozumívá se na základě pravidel jazykové a řečové kultury, s ohledem na specifika textu a komunikační situace volí vhodné jazykové prostředky
Skladba – věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě, textová stavba, zápor ve větě		Rozliší souvětí a větu jednoduchou, souvětí souřadné a podřadné, rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, rozliší větu závislou a řídící, tvoří věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, vyhledá je v textu, určí větné členy ve větě a druhy vedlejších vět v souvětí, správně užívá interpunkčních znamének
Pravopis – morfologický, lexikální, syntaktický		Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
Obecné poučení o jazyce – původ a základy vývoje češtiny		Na základě rozboru textu nebo mluveného projevu rozliší spisovný jazyk,nářečí, obecnou češtinu a doloží svá tvrzení příklady z daného textu, formuluje vlastní názor na vhodnost užití jednotlivých jazykových prostředků
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace		Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla
		Vyhledá v textu typické jazykové prostředky pro daného autora a doloží příklady z textu
Základy literární teorie – literární kritika		Na základě získaných poznatků o aspektech umělecké literatury analyzuje text, rozhodne, zda se jedná o literaturu hodnotnou nebo konzumní, svůj názor doloží argumenty a příklady z textu
		Vlastními slovy zhodnotí literární dílo, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vysloví vlastní názor na ně, vyhledá v dostupných zdrojích odborné literární kritiky a recenze.
Literární druhy a žánry, jejich představitelé		Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů
Literatura věcná		Samostatně zpracuje vyhledané informace do útvaru referátu
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Poezie, próza, drama v proměnách času		Charakterizuje literární druhy, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje lyriku a epiku, poezii, prózu a drama, uvádí typická díla a jejich autory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci pracují v realizačním týmu (jsou rozděleni do skupin) během celoškolních akcí - Den stromů, Den Země apod., mají zdokumentovat průběh celoškolní akce. Mají k dispozici fotoaparáty, počítače, diktafon, Cd přehrávač apod. Výstupem je fotoreportáž, relace rádia R 11, článek na webové stránky, speciální číslo školního časopisu Vykřičník.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují v realizačním týmu (jsou rozděleni do skupin) během celoškolních akcí - Den stromů, Den Země apod., mají zdokumentovat průběh celoškolní akce. Mají k dispozici fotoaparáty, počítače, diktafon, Cd přehrávač apod. Výstupem je fotoreportáž, relace rádia R 11, článek na webové stránky, speciální číslo školního časopisu Vykřičník.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Žáci jsou zapojováni do účasti na mezinárodních projektech ve spolupráci s partnerskými školami v zahraničí. Pro

Název předmětu	Anglický jazyk
	obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (mezinárodní projekty, divadelní představení v angličtině a další). Výchovně vzdělávací cíle předmětu: * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - také v souvislosti s polohou naší školy v pohraniční oblasti * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Do výuky předmětu jsou zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Dle možností konkrétních v daném školním roce se žáci zapojují do projektů (MŠMT, E-twinning aj.). Samozřejmostí je ze strany vyučujících podpora účasti žáků v olympiádách a soutěžích v cizím jazyce. Žáci i rodiče jsou informováni o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně, v učebnách výpočetní techniky nebo v dalších prostorách školy. Třídy jsou při výuce ve 3. - 9.ročníku děleny na skupiny dle počtu žáků ve třídě, mohou vzniknout i mezitřídní skupiny.

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pomocí obrázkových karet představuje novou slovní zásobu (1. roč) - zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu (2. roč.) - upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení (3. roč) - využívá speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky, prezentací různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů (4. roč.) - prezentuje různé způsoby učení se slovní zásobě a procvičuje jazykové dovednosti, vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi (5. roč - vede žáky ke čtení s porozuměním, vyhledávání informací (6.-9. r.) - propojuje již získané poznatky do širších celků (8.-9. r.) - rozvíjí schopnost sebehodnocení (6.-9.r.) - vede žáky k realizaci vlastních nápadů (7.r.) - vede žáky k účasti na olympiádách (7.r., 9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině (1. roč) - zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu (2. roč.) - konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav (3. roč.) - vyžaduje obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, vybízí žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu (4. roč.) - vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, vybízí žáka k uplatnění svého individuálního přístupu, vede žáka k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji (5. roč.) - podporuje žákycpři práci s informací – z různých zdrojů: vyhledávat, třídit, využívat (8.,9r.) - při výuce používá internet, časopisy, encyklopedie (8.-9.r.) - vede žáky ke hledání různých řešení problému a řešení umět obhájit svůj názor (8.,9. r.)
	Kompetence komunikativní: - konfrontuje žáky ke komunikaci pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů (1. roč.) - zařazuje do hodiny komunikativní říkanky, písničky, hry a scénky, pomocí kterých se žák učí komunikovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	s ostatními (2. roč.) - zařazuje do hodin krátké dialogy a scénky k tématu lekce, při kterých žák komunikuje s ostatními, navozuje různé komunikační situace (3. roč.) - vybízí žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her - výměny otázek a odpovědí na dané téma (4. roč.) - zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky, čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných (5. roč.) - upevňuje u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky (6.-9.r.) - vede žáky k umění naslouchat promluvám jiných a porozumět jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse úměrně své jazykové úrovni (6.-9.r.) - vede žáky k porozumění různým typům textu, obrazovým materiálům (8.,9. r.) - využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - dramatizací příběhů různých lidí a zvířátek se žák učí vcítit do role jiných, přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách (1. roč.) - zařazuje do hodin hry a úkoly ve dvojicích nebo skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními, k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, které žák zná a se kterými se může ztotožnit (2. roč.) - zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit (3. roč.) - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, učí žáky společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce (4. roč.) - vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu (5. roč.) - vede žáky ke spoluprácive skupině (6.-9.r.) - pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představy o sobě samém = podporuje jejich sebedůvěru, řízení svého chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (6.r.)
	Kompetence občanské: - zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla, vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností (1. roč.) - vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby, seznamuje žáka

Název předmětu	Anglický jazyk
	prostřednictvím písní a her s průběhem oslav svátků ve Velké Británii, vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích (2. roč.) - zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy, vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil a tak ho vede k pocitu hrdosti na své schopnosti (3. roč.) - vybízí žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády, čímž ho vede k pocitu sounáležitosti ke své třídě, nechává žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů nad rámec základních úkolů (4. roč.) - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho (5. roč.) - vede žáky k respektování přesvědčení jiných a ke schopnosti vcítit se do situací jiných (6.r.) - rozvíjí cit pro chápání základní principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy (9.r.) - vede žáky k poskytování pomoci dle svých možností (6.r.) - učí žáky respektovat tradice, kulturní a historické dědictví (9.r.) - podporuje u žáků chápání základních ekologických souvislostíi a environmentálních problémů (9.r.)
	Kompetence pracovní: - stanoví pravidla práce a vyžaduje jejich dodržování, vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematikou práci na zadaných úkolech (1. roč.) - vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu, zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu (2. roč.) - zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci (3. roč.) - zadává písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce, prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojuje element hry a zábavy s opakování a rozšiřováním probrané látky (4. roč.) - vede žáka k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu,na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelných způsobem (5. roč.) - vede žáky k plnění povinností a závazků, dodržování pravidel (6.-9.r.) - podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (8.,9.r.)
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáky k: - využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi (5.-9.r.) - práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků (4.-9.r.) - vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (7.-9.r.) - dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) (8.-9.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je dotována 2 hodinami disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V 1. a 2. ročníku je hodnocení při výuce převážně motivační, v dalších letech pak již plně podle pravidel pro hodnocení žáků. Strategie výuky zohledňuje individuální znalosti žáků, podporuje práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v cizím jazyce.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.		Umí opakovat slova foneticky správně.
		Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
		Umí se představit.
		Dokáže pozdravit, poděkovat.
		Pojmenuje členy rodiny.
		Odpoví na otázky What is it? Who is it?

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí opakovat slova foneticky správně.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Učí se zvládat správnou techniku čtení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí opakovat slova foneticky správně.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.
Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozlišuje domácí zvířata a jejich mláďata
Pojmenuje členy rodiny.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Umí se představit.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozlišuje nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.
Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.		Umí opakovat správně slova nové slovní zásoby.
		Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
		Umí se představit.
		Dokáže pozdravit, poděkovat.
		Pojmenuje členy rodiny.
		Odpoví na otázky What is it? Who is it?
		Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Seznámí se s přídavnými jmény a jejich užitím ve větě. Doplní přídavná jména do věty (podle smyslu).
		Opíše a přepíše, popřípadě složí anglická slova.
		Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění
Pojmenuje členy rodiny.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
Opíše a přepíše, popřípadě složí anglická slova.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Píše správné tvary písmen a spoje
Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozumí písemným pokynům
Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku.
Umí se představit.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
Dokáže pozdravit, poděkovat.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Opakuje správně slova nové slovní zásoby. Vyslovuje správně již osvojená slova.
		Opíše a přepíše anglická slova, napíše jednoduchou větu. Doplní chybějící slova do věty.
		Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici
		Užívá abecedu k hláskování.
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.		Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?
		Pojmenuje základní pomůcky do školy, hračky, oblečení.
		Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici
		Užívá čísla od 0 do 100.
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?
		Pojmenuje základní pomůcky do školy, hračky, oblečení.
		Pojmenuje zvířata, části těla.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Ovládá přídavná jména a užívá jich ve větě.
		Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje. Dokáže aktivně používat tyto pokyny.
		Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří)
		Požádá o informaci s poděkováním (zjištění času)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Řadí slova abecedně
Opakuje správně slova nové slovní zásoby. Vyslovuje správně již osvojená slova.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> vymezí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, postavení jedince v rodině, popíše stadia lidského života
Ovládá přídavná jména a užívá jich ve větě.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech
Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Řadí slova abecedně

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Podle poslechu opakuje správně slova, nové slovní fráze a poté krátké věty.
		Vyslovuje správně již osvojená slova a fráze.
		Vyhledá slova ve slovníku v učebnici. Seznámí se s prací s dvojjazyčným slovníkem při vyhledávání nových slov.
		Upevňuje správnou výslovnost a poté čte krátké texty.
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		Popíše jednoduchým způsobem režim dne.
		Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)
		Vyjádří základní city, pocity spokojenosti, radosti, smutku a hněvu

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zapisuje slova a věty v rámci probraných tematických okruhů
		Rozumí běžným pokynům učitele při hodině
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí		Pojmenuje základní potraviny. Pojmenuje typy počasí.
		Pojmenuje části bytu. Pojmenuje zvířata.
		Rozumí údajům o čase a užívá je – hodiny. Pojmenuje dny v týdnu a měsíce.
		Pozdraví a rozloučí se. Představí sebe, své kamarády a svou rodinu.
		Porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru. Zeptá se na základní osobní údaje. Sloveso "být" v kladné, záporné větě, v otázce.
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa
		Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase do věty
		Užívá předložky ve spojeních a jednoduchých větách
		Užívá zájmena osobní, seznámí se s užitím přivlastňovacích zájmen.
		Seznámí se s vazbou „I like“.
		Sestaví odpověď na otázku (kladnou i zápornou)
		Vytvoří množné číslo podstatných jmen (i nepravidelné tvary).
		Popíše obrázek pomocí vazeb "there is/there are"
		Porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru. Zeptá se na základní osobní údaje. Sloveso "být" v kladné, záporné větě, v otázce.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyhledá slova ve slovníku v učebnici. Seznámí se s prací s dvojjazyčným slovníkem při vyhledávání nových slov.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Řadí slova abecedně
Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase do věty	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech
Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase do věty	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozlišuje slova ohebná a neohebná, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje je
Užívá předložky ve spojeních a jednoduchých větách	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozlišuje slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
Pojmenuje základní potraviny. Pojmenuje typy počasí.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí význam sportování a správné výživy
Popíše jednoduchým způsobem režim dne.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí význam sportování a správné výživy
Rozumí údajům o čase a užívá je – hodiny. Pojmenuje dny v týdnu a měsíce.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v čase, užívá jednotky času
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mluvnice - sloveso "have got", postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky času a místa, vazba "there is/are",		rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám
		porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly

Anglický jazyk	5. ročník	
sloveso "can", popis osoby "have go, to be", otázka na cenu, kontrast přítomných časů		zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
		porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase
		v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje
		zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě
		zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví
		rozumí čtenému popisu osob
		popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob
		rozliší opakovaný děj od aktuálního
		gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá
		rozumí pokynům vyučujícího
zvuková a grafická podoba jazyka - krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l, rytmus a přízvuk ve větě, intonace, samohlásky, slabiky		rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám
		porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly
		v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase
		porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase
		popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm
		rozumí slyšenému popisu místnosti
		v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje
		pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
		zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví
		rozumí čtenému popisu osob
		na základě slyšeného textu zobrazí postavu
		pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě
		rozumí pokynům vyučujícího
		s vizuální oporou napíše krátký text
slovní zásoba - předměty v domácnosti, vyučovací předměty a škola, časové údaje, denní režim, volnočasové aktivity, nábytek, dům, město, místa a budovy ve městě, popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě		porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly
		pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty
		popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm
		v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
		pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
		zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě
		na základě slyšeného textu zobrazí postavu
		pojmenuje aktuální činnost osob
		pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě
		rozumí pokynům vyučujícího
tematické okruhy - škola, zvířata, denní režim, volnočasové aktivity, domov, dům, město, popis osoby, oblečení		pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty
		popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm
		rozumí slyšenému popisu místnosti
		v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje
		pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
		zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě
		pojmenuje aktuální činnost osob
		pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě
		s vizuální oporou napíše krátký text
přítomný čas prostý a průběhový		porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase
		pojmenuje aktuální činnost osob
		rozliší opakovaný děj od aktuálního
		gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě slyšeného textu zobrazí postavu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
příslovce častosti děje		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	6. ročník	
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		napíše konec bajky
		napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
předmětná zájmena		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví

Anglický jazyk	6. ročník	
		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví
		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví
		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
		rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje

Anglický jazyk	6. ročník	
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
		rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
řadové číslovky		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
předložky času		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací

Anglický jazyk	6. ročník	
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		napíše konec bajky
Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		napíše krátký jednoduchý popis
		napíše konec bajky
		napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		napíše krátký jednoduchý popis
		napíše konec bajky
		napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti
		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
some/any		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
neurčitý člen a/an, určitý člen the		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
How much/How many?		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
a little/a few		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
		popíše postup přípravy jídla
Tematické okruhy: stravovací návyky		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí popisu přípravy jídla
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
		popíše postup přípravy jídla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v čase, užívá jednotky času
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění
rozumí popisu přípravy jídla	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů
zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Má představu o zdravé výživě člověka
napíše konec bajky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost
napíše konec bajky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí popisu života svého vrstevníka
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí popisu života svého vrstevníka
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		rozumí popisu života svého vrstevníka
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou

Anglický jazyk	7. ročník	
		zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví
		navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje
		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
otázky s How+přídavné jméno		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
		v tabulce vyhledá číselné informace
stupňování přídavných jmen		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
přirovnání as...as		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu geografického kvízu
		popíše různé druhy počasí
		odpoví na otázky geografického kvízu
		rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše počasí v různých ročních obdobích
		napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematické okruhy: počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše různé druhy počasí
		odpoví na otázky geografického kvízu
		rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše počasí v různých ročních obdobích
		napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí
Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem		rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí
		v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace
Tematické okruhy: kultura, moderní technologie a média		rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí
		rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
přídavná jména a příslovce		napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce
have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje
návrhy		navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje
		pozve kamaráda na nějakou akci
Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem		rozumí popisu života svého vrstevníka
		rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
		zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
		pozve kamaráda na nějakou akci
		rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace
		vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny
		napíše popis člena rodiny
Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady		rozumí popisu života svého vrstevníka
		rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
		zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
		pozve kamaráda na nějakou akci
		rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace
		vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny
		napíše popis člena rodiny
spojky a prostředky textové návaznosti		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, práce se slovníkem		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
Tematické okruhy: cestování, volba povolání		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
		rozumí popisu činnosti v minulosti

Anglický jazyk	7. ročník	
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
		zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
		popíše průběh neobvyklé události
minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		rozumí popisu činnosti v minulosti
		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
		zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
		popíše průběh neobvyklé události
spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however		napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, …., text vhodně člení do odstavců
Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem		rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
		rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		vyplní ve formuláři základní údaje
Tematické okruhy volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov ,příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média		rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
		popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		vyplní ve formuláři základní údaje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> charakterizuje proměny přírody během ročních období
rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> je poučen o bezpečném chování v různém prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		rozumí popisu cesty
		zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti		sdělí, co bude dělat v nejbližší době
návrhy Shall ...?, What about ...?		adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
zájmena a prostředky textové návaznosti		napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události
Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
		rozumí popisu cesty
		rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí

Anglický jazyk	8. ročník	
		v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace
		zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
		rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
Tematické okruhy: cestování, příroda a město		rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
		rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí
		rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just		rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa
		sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil
		napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil
spojky a prostředky textové návaznosti		napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje
Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků
		v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy
		sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil
		vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu
		v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace
		rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média		rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa
		v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy
		vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu
		v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace
		rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to		rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace
		zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		sdělí, co musí či nemusí udělat, sdělí, co nesmí dělat
		napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat
příslovce		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení
prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly		rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka
		rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si
		rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace
		rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění
		rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
		popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
		zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení
		rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka
		rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění
		rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
		popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
		zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení
		rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
		rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka

Anglický jazyk	8. ročník	
stavová slovesa		se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
		rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka
budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
		zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví
		rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace
		rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
		zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví
		rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace
		rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity
Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity		rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti
		rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
		se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
		zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace
Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady		rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti
		rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
		rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích
		popíše události nebo stav věcí v minulosti
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
		rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích
		popíše události nebo stav věcí v minulosti
minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
		rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích
		popíše události nebo stav věcí v minulosti
		v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil
		v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví
although, but, however		napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however
could / couldn’t, had to / didn’t have to		napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend
		napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend
Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
		rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty
		popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
		přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny
		rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace
Tematické okruhy:nákupy a móda, škola		rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty
		popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone		rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace
		mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali
		napíše, co udělal nebo neudělal
předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý		mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal
		mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali
tázací dovětky		ověří si svou domněnku tázacím dovětkem

Anglický jazyk	8. ročník	
Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem		rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod
		popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku
		mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč
		mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat
		rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace
Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média		zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anotace: Metodou brainstormingu vysvětlení pojmu multikulturalita. Pomocí zážitkové pedagogiky objasnění diverzifikace multikulturních rozdílů, vysvětlení, zda se opravdu jedná o rozdíly, či nikoliv. Kulturní bingo - žáci rozmlouvají o zážitcích a zkušenostech s poznáváním jiných kultur.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence. Vysvětlí pojem epidemie.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší		napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti
should / shouldn't, might / might not		napíše rady a varování týkající se běžných činností
So do I / Neither do I		vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu
spojky a prostředky textové návaznosti		napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti
		napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti
		napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu
		napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná
Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí popisu lidského těla
		rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží
		rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu
		rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace
		popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil
		se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
		mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd
		rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace
		napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti
		vyplní v tabulce základní údaje
Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport		rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace
		rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží
		rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu
		mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit
		se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
		mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd
		rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace
sloveso + -ing / infinitiv		rozumí popisu aktuální situace
		se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví
Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu
		rozumí závěru legendy o králi Artušovi
		rozumí popisu aktuální situace
		rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace
		popíše výzbroj rytíře na obrázku
		vypráví o králi Artušovi
		vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy
		požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje
		mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země

Anglický jazyk	9. ročník	
		v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace
		rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu
		v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
		rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace
		napíše věty o svém každodenním životě
Tematické okruhy:pocity a nálady, kultura		mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země
trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase		vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka
		napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace
		rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace
		rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace
		rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy
		popíše životní prostředí na obrázcích
		popíše situace s medvědími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává
		diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí
		vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka
		popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech
		rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí
		rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace
		rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat
		rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích
		s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu
		odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí
		napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí		popíše životní prostředí na obrázcích
		diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí
		rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí
		rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace
		s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu
		odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí
		napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
první kondicionál		rozumí závěru a pointě bajky
		rozumí varování v běžných situacích každodenního života
		popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje
časové věty vedlejší		rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu
		vyjádří děj v závislosti na čase
vyjádření účelu – to		popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi
		vyjádří důvody, proč něco udělal
Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem		rozumí závěru a pointě bajky
		rozumí varování v běžných situacích každodenního života
		rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti
		rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy
		rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu
		popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje
		popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi
		diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit
		mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy
		rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu
		rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy
		rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy
		napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu
		napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas		diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit
		mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy
		zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy
		napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu
mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk v
	Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání informací z důvěryhodného informačního zdroje. Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. Učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk v	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk v	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozlišuje tykání a vykání		Rozlišuje tykání a vykání
Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa		Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa
Pozná podstatná jména a určí rod		Pozná podstatná jména a určí rod
Užívá předložky v časových údajích		Užívá předložky v časových údajích
Určí zájmena osobní a přivlastňovací		Určí zájmena osobní a přivlastňovací
Orientuje se ve škole		Orientuje se ve škole
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících		Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
Pozdrav, poděkování		Rozumí pokynům učitele pronášeny pomalu a zřetelně
Informace o rodině, škole, zájmech		Orientuje se ve škole
		Pracuje se slovníkem, na PC
		Vyplní dotazník o své osobě
		Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
Reálie zemí německy mluvících		Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
		Pracuje se slovníkem, na PC
		Čte a reaguje na písemné sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zdůvodní význam dějin pro současnost
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zdůvodní význam dějin pro současnost

Německý jazyk v	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk v	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková podoba – základní výslovnostní návyky		Vede jednoduchý dialog
		Pracuje s obrázky
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Používá správné gramatické tvary
		Správně časuje v přítomném čase
		Zvládá stavbu věty oznamovací a tázací
		Napíše informaci o rodině
Tématické okruhy – kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Reaguje na kladené otázky týkající se probíraných témat
		Sdělí krátkou informaci o své osobě
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, …..a dalších osvojovaných témat		Napíše dopis, e-mail
		Vyplní formulář
		Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
práce se slovníkem,PC,..		Pracuje s písemnou informací
		Orientuje se v informacích
		Pracuje s elektronickým slovníkem

Německý jazyk v	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk v	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech a práce s textem		Reaguje na poslech krátkého textu
		Pracuje s textem
Orientace a práce s mapou zemí německy mluvících		Orientuje se na mapě, v encyklopedii,..
		Rozumí orientačním pokynům
Hledání tradic a srovnávání s našimi tradicemi		Pracuje se slovníkem, s elektronickým slovníkem
		Pracuje s osvojovanými tématy
Tématické okruhy – reálie, oblékání, nákupy obec, jídlo		Vede dialogy na probíraná témata
		Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
Slovní zásoba – práce se slovníkem, umí ji používat v komunikačních situacích		Pracuje se slovníkem, s elektronickým slovníkem
		Vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu
		Pracuje s elektronickým slovníkem
vyplní některé formuláře		Vyplní formulář
		Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
bezpečnost při práci s online aplikacemi		Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
elektronické formuláře – osobní údaje		Vyplní formulář
		Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů

5.3.2 Francouzský jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast mateřského jazyka. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k dalšímu studiu a k budoucímu pracovnímu uplatnění. Umožňuje poznávat způsob života v jiných zemích a odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování klade důraz na osvojení slovní zásoby, správné výslovnosti, na osvojení základních komunikačních dovedností, na čtení a porozumění textu slyšenému i psanému a na osvojení základů gramatiky dle referenčního rámce. Dále nabízí seznámení s reáliemi zemí s obyvateli mluvícími francouzštinou. Francouzský jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku a to s hodinovou dotací 2 vyučovací jednotky týdně. Žáci jsou vyučováni ve skupině, jejíž početnost závisí na počtu zájemců o výuku Francouzského jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Francouzský jazyk v
	Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání elektronických výkladových slovníků pro práci s textem Vede k používání různých digitálních nástrojů (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka Učí vyhledávat doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Francouzský jazyk v	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, představení, poděkování)		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
Sloveso etre v kladném i záporném tvaru. Vazby: To je, to není		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
1.Komunikační situace a typy textů		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností i komunikuje jednoduchými větami
Ukaž mi, telefonování		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
Tematické okruhy slovní zásoby		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
francouzská jména		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
		Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností
rodina a přátelé		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
osobní údaje		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
		Umí vyplnit základní údaje o své osobě do formuláře

Francouzský jazyk v	7. ročník	
Jazykové prostředky a funkce		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
sl. etre v kladné i záporné podobě		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
otázky Ou est, qui est		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
poznávání typických fonémů		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
rozlišování rodů		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
používání osobních zájmen		Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.
2.Komunikační situace a typy textů		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
životní události – nemoc		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
jsme – nejsme ve škole, proč		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
jací jsme		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
rodina, přátelé		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
činnosti		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
tvorba otázky		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
adjektiva		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
3.Komunikační situace a typy textů		Popíše stručně své nejbližší okolí
Co je to? Kde to je? Čí to je		Popíše stručně své nejbližší okolí
Hledání a nacházení věcí		Popíše stručně své nejbližší okolí
aktivity volného času		Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp
		Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
školní předměty		Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp
gramatika rodů a čísla		Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp
tvoření otázek		Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp
francouzské členy		Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp
4.Komunikační situace a typy textů		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
představení, pozdravy,		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
dialog v rodině, mezi příteli		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace

Francouzský jazyk v	7. ročník	
		Dokáže napsat dopis či odpovědět na dopis, E-mail
škola		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
rodina, návštěva, svátek		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
		Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
počítání		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
dny v týdnu		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
avoir		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
přivlastňování de, a		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
zdvořilostní fráze		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
přivlastňovací zájmena		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
číslovky do 100		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
5.Komunikační situace a typy textů		Dokáže jednoduše konverzovat na témata: můj pokoj, nemoc, rodina, škola, třída
rozhovor		Dokáže jednoduše konverzovat na témata: můj pokoj, nemoc, rodina, škola, třída
popis třídy, výuky, učebnice		Umí popsat dům, pokoj a vybavení místnosti
co je ve třídě, v učebnici		Umí popsat dům, pokoj a vybavení místnosti
il y a		Umí popsat dům, pokoj a vybavení místnosti
Il y a v záporu		Umí popsat dům, pokoj a vybavení místnosti
de po výrazu množství		Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností
Časování 1. třídy –		Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností
Nácvik písní a jednoduchých říkanek		Umí několik francouzských říkanek a tři písně

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí několik francouzských říkanek a tři písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase
Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových
Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů

Francouzský jazyk v	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1.Komunikační situace a typy textů		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
Ma semaine, Qu´est		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami
ce qu´ils		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami
font?		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami
Le calendrier		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě a probíranými tématickými okruhy
Tematické okruhy slovní zásoby		Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě a probíranými tématickými okruhy
plánování činností, volném čase, kdo co dělá, čas, dny, datumy, měsíce		Dokáže mluvit i napsat krátký text o náplni a rozvržení svého volného času.
Jazykové prostředky a funkce		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
sl. faire, aller		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
otázky Ou´est		Dokáže představit svou rodinu, co kdo dělá, kolik jim je let aj.

Francouzský jazyk v	8. ročník	
ce qu´ils font		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
číslovky		Dokáže představit svou rodinu, co kdo dělá, kolik jim je let aj.
stahování du, au		Dokáže představit svou rodinu, co kdo dělá, kolik jim je let aj.
2.Komunikační situace a typy textů		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
Randez		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
vous chez Jean		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
La lettre de Jean		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
Quel sport fait – tu?		Dokáže mluvit i napsat krátký text o náplni a rozvržení svého volného času.
denní činnosti		Dokáže mluvit i napsat krátký text o náplni a rozvržení svého volného času.
záliby, sport		Dokáže mluvit i napsat krátký text o náplni a rozvržení svého volného času.
os. zájmena samostatná		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště
sl. écrire, savoir, lire		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště
3.Komunikační situace a typy textů		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
Tu habites ou?		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště
Je cherche, la rue, l´arret..		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
Pour aller a l´école je prends		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
Carte postale		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
ptaní se na adresu, telefon		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
orientace ve městě		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
čím se přepravuji		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
místo kde bydlím		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště
číslovky základní od 100		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
prendre		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
zájm. přísl. Y		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
4.Komunikační situace a typy textů		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
Le temps		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
Activités pendant les quatre saisons		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
Les prévisions		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
počasí		Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit

Francouzský jazyk v	8. ročník	
geografie Francie		Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností
světové strany		Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností
činnosti v roce		Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností
blízká budoucnost		Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností
5.Komunikační situace a typy textů		Zná několik děl francouzské literatury a jejich autory, umí elementárně konverzovat o umění: co čte rád aj.
lire – bibliotheque, koisque		Zná několik děl francouzské literatury a jejich autory, umí elementárně konverzovat o umění: co čte rád aj.
ce, cette		Zná několik děl francouzské literatury a jejich autory, umí elementárně konverzovat o umění: co čte rád aj.
Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probranými tématickými okruhy		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Vyžádá jednoduchou informaci		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Používá správné vázání slov		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
intonaci, přízvuk, frázování		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Tvorba otázek a odpovědí		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Elementární diskuse na probraná témata		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Orientace ve městě – tvorba otázek, poskytnutí informace		Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.
Umí vyhledávat informace v učebnici, aktivně používá slovník		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
Učí se fr. písně a jednoduché říkanky, básně		Umí několik francouzských říkanek a tři písně

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí několik francouzských říkanek a tři písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů
Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře

Francouzský jazyk v	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
.Komunikační situace a typy textů	Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
Les vacances	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
Tematické okruhy slovní zásoby	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
poznávání památek, zajímavých míst Francie, zážitky,	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
Jazykové prostředky a funkce	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
passé composé s avoir	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
zvratná slovesa	Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin
zvláštnosti časování 1. tř.	Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami

Francouzský jazyk v	9. ročník	
2.Komunikační situace a typy textů		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami
Vous désirez?		Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami
Faire des courses		Dokáže sestavit krátký text (v mluvené i písemné podobě) o probraných tématech.
systém obchodů		Dokáže sestavit krátký text (v mluvené i písemné podobě) o probraných tématech.
vybírání zboží		Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci
žádání informací		Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci
placení		Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci
passé composé s etre		Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci
2.sl.tř. venir		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
pouvoir		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
zájmeno tout		Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je
3.Komunikační situace a typy textů		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj
La rue, doprava, situace,		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj
nehoda na silnici		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj
policie, ambulance		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj
demonstrace mládeže		Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj
sl. devoir, s´inquiéter		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
použití que		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
4.Komunikační situace a typy textů		Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu
La mode, quoi mettre		Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu
oblékání, pojmenování oblečení		Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu
systém obchodů, situace:		Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu
vybírání, objednání, placení		Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu
přídavná jména typ beau		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
plaire		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
mettre		Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace
ne personne, ne jamais ..		Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde

Francouzský jazyk v	9. ročník	
5.Komunikační situace a typy textů		Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde
Chez nous – kultura bydlení		Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde
imperfektum		Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde
na plus		Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde
řadové číslovky		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probranými tématickými okruhy		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Vyžádá jednoduchou informaci		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Používá správné vázání slov		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
intonaci, přízvuk, frázování		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Tvorba otázek a odpovědí		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Elementární diskuse na probraná témata		Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata
Orientace v obchodě – objednání, výběr, nákup		Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci
Pracuje s mapou		Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností
Aktivně vyhledává informace v učebnici i slovníku		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled
Učí se francouzské písně a říkanky		Umí několik francouzských básní a písní

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se znaky románské a gotické kultury

5.3.3 Ruský jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru

Název předmětu	Ruský jazyk v
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektu ke kulturním tradicím různých zemí a vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání elektronických výkladových slovníků pro práci s textem Vede k používání různých digitálních nástrojů (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka Učí vyhledávat doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

Ruský jazyk v	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva		Zná několik říkadel
Poslech zvukových nahrávek		Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
Četba krátkých textů		Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
		Vnímá, to co čte druhý
		Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je
Správná výslovnost hlásek.		Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
		Porovná výslovnost ruských a českých slov
		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		Vyslovuje č, š, y
Azbuka		Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
		Rozezná písmena azbuky
		Čte azbuku
		Používá ruskou azbuku, seřadí slova podle azbuky
Práce se slovníkem		Čte azbuku

Ruský jazyk v	7. ročník	
		Používá ruskou azbuku, seřadí slova podle azbuky
Základní poučení o přízvuku		Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Porovná výslovnost ruských a českých slov
Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		Porovná výslovnost ruských a českých slov
Písmena t, a, k, o, m, b, z,e, v, u, je, ja		Píše písmena t, a, k, o, m, b, z, e, v, u, je, ja a správně je napojuje s jinými písmeny
Věty typu: Kdo je to?, To je moje máma.		Pozdraví při setkání a loučení, představí kamaráda, telefonicky domluví setkání
		Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí
Pohyblivý přízvuk v časování sloves učit, podívat, učit se		Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves učit, podívat, učit se
Písmena g, d, i, j, l, n, č, š, y, r, s, měkký znak		Píše písmena g, d, i, j, l, n, č, š, y, r, s, měkký znak a správně napojuje s jinými písmeny
Měkké a tvrdé l		Vyslovuje l a ľ
1. pád podstatných jmen v oslovení		Používá krátké formy jmen a jméno po otci
		Poděkuje
Podstatná jména (máma, bratr)		Používá 1.pád v oslovení
Číslovky 1až 10		Počítá od 1 do 10
Krátké a dlouhé formy jmen a jméno po otci		Používá krátké formy jmen a jméno po otci
Písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak		Píše písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak a správně napojuje s jinými písmeny
Význam jotovaných písmen		Používá ja, jo, ju, je
Psaní záporu u sloves		Píše zápor u sloves
Pravopis jmen příslušníků národů		Píše příslušníky národů
Časování sloves žít, vědět, znát, mluvit v přítomném čase		Používá slovesa žít, znát, mluvit v přítomném čase
1.pád číslovek 11až 20		Počítá od 11 do 20
Pozvání		Pozve na návštěvu
Poděkování		Poděkuje, omluví se
Nepřízvučné o, a		Čte o, a před přízvukem, čte přízvučné a nepřízvučné slabiky, čte je, ja v nepřízvučných slabikách
Pohyblivý přízvuk sloves učit, podívat v jednotném čísle		Pozoruje a vyslovuje pohyblivý přízvuk při časování sloves učit, podívat v jednotném čísle
Intonace vět tázacích a oznamovacích		Porovnává intonaci ve větách oznamovacích a tázacích

Ruský jazyk v	7. ročník	
Číslovky 30až 900		Používá číslovky 30 až 90, 100 až 900
		Čte telefonní čísla
Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4,5,6		Používá spojení 2,3,4 roky, 5,6 let
Osobní zájmena v 1.p.		Skloňuje osobní zájmena v 1. p.
Podstatná jména v 1. a 3. pádě (bratr, máma) jedn. č.		Skloňuje podstatná jména v 1. a 3. pádě jedn č
Časování sloves volat, být, učit, podívat		Požívá správné tvary sloves volat, být, učit, podívat
Otázky – změna intonace podle smyslu		V otázce dává důraz na určité slovo
Pohyblivý přízvuk a časování slovesa učit se		Používá časování slovesa učit se, sleduje jeho pohyblivý přízvuk
Podstatná jména po číslovkách 2,3,4		Používá spojení s číslovkou 2,3,4
Věty typu Otec je lékař. On je lékař.		Užívá věty se slovem být
Osobní a přivlastňovací zájmena v 1.a 3.p.		Užívá osobní a přivlastňovací zájmena v 1.a 3.p.
Sloveso pracovat		Časuje sloveso pracovat
Pořadí písmen azbuky		Aktivně používá slovník v pracovním sešitě
7.pád jedn.č. vybraných podst.jmen		Používá ve větách 7.pád jedn.čísla názvů profesí mužů a žen
4.pád osobních zájmen		Užívá 4.pád osobních zájmen
Časování slovesa chtít		Časuje sloveso chtít
Rozlišuje slovesné tvary líbí se, zajímá se		Ve větách užívá správné tvary líbí se, zajímá se
Představení se		Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
Seznámení oficiální a neoficiální oslovení		Upevňuje správnou výslovnost a poté čte krátké texty
		Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci
Odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let,který jazyk kdo učí		Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci
Jak pozvat na návštěvu		Upevňuje správnou výslovnost a poté čte krátké texty
		Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci
Jak poděkovat		Poděkuje
Na návštěvě		Rozliší větu tázací a oznamovací
		Vnímá, to co čte druhý
		Omluví se
		Vypráví o tom, co se mu líbí a co ho zajímá
Naše rodina		Vnímá, to co čte druhý

Ruský jazyk v	7. ročník	
		Podle poslechu opakuje správně foneticky slova a poté krátké věty
		Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích
		Řekne telefonní číslo, adresu
Členové, příbuzní, sourozenci		Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích
		Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
Profese		Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích
		Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci
Čím, kdo chce být, čím se kdo chce stát, jaké má kdo povolání		Vyjádří protiklad
		Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích
		Řekne telefonní číslo, adresu
		Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci
Co koho zajímá, co se komu líbí		Rozliší větu tázací a oznamovací
		Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Píše správné tvary písmen a spoje
Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci
Počítá od 1 do 10	-->	Matematika -> 1. ročník -> Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.
Počítá od 11 do 20	-->	Matematika -> 1. ročník -> Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)

Ruský jazyk v	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva		Vnímá nepřízvučné a přízvučné samohlásky
		Foneticky správně vyslovuje a poté čte s porozuměním
		Vyslovuje přízvučné a nepřízvučné samohlásky
Poslech zvukových nahrávek		Porovná výslovnost ruských a českých slov
Četba krátkých textů		Foneticky správně vyslovuje a poté čte s porozuměním
Azbuka		Orientuje se v učebnici a v pracovním sešitě
		Sestaví krátký inzerát o sobě
Práce se slovníkem		Sestaví krátký inzerát o sobě
Opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek.		Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Porovná výslovnost ruských a českých slov
I. a II. časování sloves typů číst, žít, mluvit, učit.		Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves
		Časuje slovesa číst, žít, mluvit, učit
Slovesa se skupinou ova, eva		Časuje slovesa se skupinou –ova, eva
Zvratná slovesa.		Užívá časování zvratných sloves
		Sestaví krátký inzerát o sobě
Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů psát, chodit,.		Používá správné tvary sloves psát, chodit
Skloňování osobních zájmen		Užívá správné tvary osobních zájmen
Opakování intonace otázek a odpovědí.		Rozliší větu tázací a oznamovací
Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.		Používá číslovky v 1. a 6. pádě
Vyjadřování data (v odpovědi na otázku kolikátého je dneska?)		Napíše datum

Ruský jazyk v	8. ročník	
Minulý čas		Používá slovesa v minulém čase
Vyjádření vykání		Vyjádří vykání
Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, potom		Používá předložky po, potom
Skloňování podstatných jmen typu obchod, škola, týden, fotografie v j. č.		Skloňuje některá podstatná jména v jednotné čísle
Volný čas		Užívá ve větách spojení hrát na něco a hrát nějaký sport
		Orientuje se ve školní budově
		Orientuje se na plánku města
Kdo má koho (co) rád? Co kdo rád dělá?, Co kdo dělá ve volném čase? Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?		Rozliší větu tázací a oznamovací
		Vypráví, čemu se věnuje ve volném čase
Seznámení		Řekne, kdo se s kým chce seznámit nebo dopisovat
Kdo se chce s kým seznámit? Kdo si s kým chce dopisovat? O co se kdo zajímá?		Řekne, kdo se s kým chce seznámit nebo dopisovat
Ve škole		Orientuje se ve školní budově
		Řekne, do které třídy kdo chodí
		Vyjmenuje školní předměty
		Řekne jaké má známky
		Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) kontrolní práci
Jak se zapsat do jazykového kurzu. Jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí nebo chodil, kde kdo byl a co dělal		Orientuje se ve školní budově
		Řekne, kdy začíná a končí vyučování
Na vyučování		Řekne, kdy začíná a končí vyučování
		Řekne jaké má známky
		Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) kontrolní práci
Jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal nebo bude psát kontrolní práci		Sestaví rozvrh hodin
		Vyjmenuje školní předměty
		Řekne jaké má známky
		Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) kontrolní práci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se ve školní budově	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Sestaví rozvrh hodin	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života
Vyjmenuje školní předměty	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života
Orientuje se ve školní budově	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Orientuje se ve školní budově	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života

Ruský jazyk v	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech zvukových nahrávek		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Rozliší větu tázací a oznamovací
		Porovná výslovnost ruských a českých slov
		Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves
		Vnímá nepřízvučné a přízvučné samohlásky
Četba krátkých textů		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Rozliší větu tázací a oznamovací
		Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves
		Vnímá nepřízvučné a přízvučné samohlásky
		Rozezná tvrdé l a měkké ľ
		Foneticky správně vyslovuje a čte s porozuměním

Ruský jazyk v	9. ročník	
Správná výslovnost hlásek.		Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Porovná výslovnost ruských a českých slov
		Rozezná tvrdé l a měkké ľ
		Foneticky správně vyslovuje a čte s porozuměním
Azbuka		Aktivně používá slovník v pracovním sešitě
		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitě
Práce se slovníkem		Aktivně používá slovník v pracovním sešitě
		Orientuje se v učebnici a pracovním sešitě
Časování sloves jezdit, pomoci. Infinitivní věty typu: jak se dostanu,		Časuje slovesa jezdit, pomoci
Komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit		Používá věty. Jak se dostanu…, komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit
Časování sloves koupit, zeptat se, vzít		Používá správné tvary sloves koupit, zeptat se, vzít
1.a 2. pád mn.č.podst. jm. typu obchod, škola		Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu obchod, škola
Pohyblivé o , e u podst.jm.		Pozoruje pohyblivý přízvuk na , e u podst.jm.
4. pád mn.č. neživotných a životných podst. jm.		Používá 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen
Skloňování podst.jmen typů město v j.č.		Skloňuje podstatná jména typu město v jednotném čísle
Nesklonná podst. jména		Používá 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen
		Používá nesklonná podstatná jména metro, kino
Vazby s předložkami potom a po		Používá předložkové vazby po, potom
1.a 2. pád mn. č. podst. jmen typu týden, fotografie		Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu týden, fotografie
1. a 2. pád mn. č. podst.jm. město		Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu město
Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)		Používá 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen
		Skloňuje podstatná jména typu město v jednotném čísle
		Používá nesklonná podstatná jména metro, kino
		Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu týden, fotografie
		Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu město
Ve městě		Používá věty. Jak se dostanu…, komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit

Ruský jazyk v	9. ročník	
Jak se orientovat ve městě, jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede, co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím dojede nebo jel		Používá věty. Jak se dostanu…, komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit
		Orientuje se na plánku města
		Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde
V obchodním centru		Povídá, co komu koupí, kolik co stojí, co viděl v obchodě, koho potkal
Co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší(nesluší), co si kdo koupí, koupil nebo kupuje, co kdo viděl v obchodě ve městě, kdo koho potkal		Povídá, co komu koupí, kolik co stojí, co viděl v obchodě, koho potkal
Dvě hlavní města		Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, kdo tam už byl, co se mu tam líbilo, kdo tam chce jet, kdy tam kdo pojede, co si tam chce prohlédnout		Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Pozvánka do Prahy		Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout
Jak informovat o Praze zahraniční hosty, která místa jim v Praze ukázat, co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout, co je zajímá a na co se často ptají, jak odpovídat na jejich otázky		Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na plánku města	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
Orientuje se na plánku města	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na plánku města	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Orientuje se na plánku města	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory

5.3.4 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá k zapojení cizinců do běžného života. Pomáhá v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, pomáhá poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/žákyně.

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Čeština jako druhý jazyk je vyučován jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena individuální potřebám jednotlivých žáků a probíhá ve třídách, v jazykové učebně, v učebnách informatiky nebo dalších prostorách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektu ke kulturním tradicím různých zemí a vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání elektronických výkladových slovníků pro práci s textem Vede k používání různých digitálních nástrojů (počítač, tablet, interaktivní tabule, aj.) podporující výuku cizího jazyka Učí vyhledávat doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je podle pravidel pro hodnocení žáků. Strategie výuky zohledňuje individuální znalosti žáků, podporuje práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v cizím jazyce.

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká abeceda		Vyslovuje a čte foneticky správně
Zvuková stránka slova - Výslovnostní návyky (samohlásky a souhlásky, problematická výslovnost hlásek a slabik, základy intonace)		Vyslovuje a čte foneticky správně
Pozdravy, oslovení, poděkování		Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory
Seznámení a představování		Představí se
Sloveso být, mít		Pracuje podle pokynů učitele
		Správně používá a rozlišuje jednotlivé slovesné osoby (být, mít)
Osobní zájmena		Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty
Místnosti ve škole		Orientuje se ve škole
		Rozumí režimu a pravidlům školy a třídy
Školní pomůcky		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Podstatná jména + určování jmenného rodu		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Předložky (v, do, na)		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Ukazovací zájmena (ten, ta, to)		Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě
Rozvrh hodin, vyučovací předměty		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Dny v týdnu, části dne, měsíce v roce		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Řadové číslovky		Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory
Otázka: Kolik Je hodin?		Orientuje se v krátkých nápisech, pokynech - spojeno s obrázkem
Vánoce		Rozumí slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům, vyhledá potřebnou informaci v textu

Čeština jako druhý jazyk	7. ročník	
		Vyhledá požadovanou informaci v textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Množné číslo		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Rodina		Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě
		Zapojí se do rozhovoru a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
		Vyplní jednoduchý dotazník o sobě
		Vyplní formulář
Domácí mazlíčci		Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě
Přivlastňovací zájmena		Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě
		Zapojí se do rozhovoru a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
Můj pokoj		Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě
		Zapojí se do rozhovoru a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
Barvy		Vyhledá požadovanou informaci v textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Přídavná jména		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Nakupování		Vytvoří jednoduchý rozhovor a zapojí se do něj
Velikonoce		Vyhledá požadovanou informaci v textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Orientuje se v neznámém textu
Lidské tělo		Orientuje se v neznámém textu
Oblečení		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou
Skloňování podstatných jmen		Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty
Volný čas a záliby		Rozumí jednoduchým větám - spojeno s obrázkovou oporou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapojí se do rozhovoru a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci
Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Píše správné tvary písmen a spoje
Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vyhledá požadovanou informaci v textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Orientuje se v textu, vybírá informace
Orientuje se v neznámém textu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Orientuje se v textu, vybírá informace

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nakupování		Rozumí jednoduchému poslechovému textu
		Opíše slova a fráze spojené s tématem podle předlohy
Věty podle postoje mluvčího		Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu
Psaní u, ú, ů		Rozumí jednoduchému poslechovému textu
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně
Cestování, orientace ve městě		Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku
Časování pohybových sloves (jít, jet, jezdit, tancovat)		Samostatně pojmenuje předměty, osoby a jevy spojené s tématem
Význam slov - synonyma, antonyma		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Zvířata		Rozumí slovům, jednoduchým větám v psaném textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Podstatná jména obecná a vlastní		Pracuje se slovníkem, na PC
Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
Příroda, počasí, proměny v přírodě		Rozumí slovům, jednoduchým větám v psaném textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Párové souhlásky		Čte a jednoduše reaguje na písemné sdělení
Vyjmenovaná slova po B		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Povolání, řemesla		Samostatně pojmenuje předměty, osoby a jevy spojené s tématem
Vyjmenovaná slova L, M		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Volný čas, záliby		Utvoří jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, zálib
		Napíše jednoduchý příběh o sobě, rodině, škole, používá jednoduchá slovní spojení
Vyjmenovaná slova po P, S		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Zdraví a nemoci		Napíše jednoduchými větami, slovy, frázemi text týkající se rodiny, školy, volného času
Vyjmenovaná slova po v, Z		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
Jídlo, kuchyňské potřeby		Samostatně pracuje s českým textem
Způsobová slovesa (chtít, muset, smět)		Interpretuje poslechový text, správně používá jednotlivé slovesné časy u frekventovaných sloves
Neohebné slovní druhy		Samostatně pracuje s českým textem
Oblečení, móda		Opíše slova a fráze spojené s tématem podle předlohy
Moje plány		Napíše jednoduchý příběh o sobě, rodině, škole, používá jednoduchá slovní spojení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pozná antonyma, synonyma, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova příbuzná
Napíše jednoduchými větami, slovy, frázemi text týkající se rodiny, školy, volného času	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> řídí se zásadami péče o zdraví,
Rozumí jednoduchému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, vhodně tvoří věty dle základních syntaktických a stylistických pravidel, rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, věty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, správně určí druh vedlejší věty, rozliší větné členy holé a rozvité
Interpretuje poslechový text, správně používá jednotlivé slovesné časy u frekventovaných sloves	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Časování sloves		Správně používá a rozlišuje jednotlivé slovesné osoby
		Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice
Základní skladební dvojice		Správně používá a rozlišuje jednotlivé slovesné osoby
		Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice
Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry - aplikace gramatických jevů		Krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem
		Zapíše klíčové informace z textu
Adaptované texty ke konkrétním tématům		Nacvičuje poslech s porozuměním
		Reprodukuje vyslechnutý text a využije ho k dalšímu tématu
Vyhledávání informací		Pracuje se slovníkem, online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)
		Zapíše klíčové informace
Dialog		Odpoví na kontrolní otázky
Slavný Čech a slavná Češka		Seznámí se se základními informacemi o životě v české společnosti, které se ho bezprostředně týkají
České státní svátky		Seznámí se se základními informacemi o životě v české společnosti, které se ho bezprostředně týkají
Životopis		Odpovídá na jednoduché otázky, píše jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších probíraných tématech

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
		Správně interpretuje obsah sdělení
Zpráva a oznámení		Čte a reaguje na písemné sdělení
Žádost		Čte a reaguje na písemné sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se se základními informacemi o životě v české společnosti, které se ho bezprostředně týkají	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vyhledá ČR na mapě Evropy
Správně interpretuje obsah sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> V mluveném připraveném projevu vhodně používá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Zapíše klíčové informace z textu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text, posuzuje spolehlivost informací
Krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Získané znalosti a dovednosti žáci procvičují i na úlohách z jiných předmětů a využívají je zejména na 2. stupni při zpracování a prezentování informací z těchto předmětů. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální a skupinové vyučování, další metody zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci s poruchami učení mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v řešení problémových úloh. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě • rozvoj analyticko-syntetického myšlení • tvořivost a schopnost řešit problém • rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku • stylem výuky přispívat k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní vyučovací jednotkou bude vyučovací hodina. Je možné začlenit krátkodobé projekty a účastnit se matematických soutěží v rámci školy i celostátně. Vyučování bude probíhat převážně v kmenových třídách, ale i v areálu školy, ve venkovních třídách, v počítačových učebnách a ve třídě s interaktivní tabulí. Časová dotace předmětu je na 1. stupni v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku pět hodin týdně, ve třídách s RVVV a HV je časová dotace 1., 2. a 4. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. a 5. ročníku pět hodin týdně. Na 2. stupni pak ve všech ročnících po čtyřech hodinách týdně. S ohledem na žáky se SPU a na počet žáků ve třídě je možné na 1. stupni výuku dělit na skupiny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - otevřené diskusi s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech (2. r.) - rozvoji abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním logických úloh, hádanek (3.r.)

Název předmětu	Matematika
	- nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat (1.r.) - upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě (1.-3.r.) - jednoduchému popisu, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou (4.r.) - vysvětlování a uvádění příkladů, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. dalším studiu nebo v různých zaměstnáních (3. r.) - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věcí do souvislostí (5.r.) - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a kdy se naopak izolovat (6.r.) - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy (7.r.) - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku) (8.r.) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, tabulky, grafy, tisk, internet) (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - samostatnému řešení problému či s menší dopomocí (2. r.) - možnosti více řešení při řešení úloh a problémů (1.-3.r.) - tomu, aby uměli osvědčené postupy řešení použít při řešení nových úkolů (2.-3.) - provádět rozbor úlohy (problému), tvorbě plánu, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání (3.r.) - vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu, umět je ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů - učit žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat určité pojmy a pomůcky (2.-3.) - učit je nacházet na základě činností shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky (1.-2.r.) - pokračování v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný (3. r.) - navržení možností, kterých by při řešení mohl využít (4.r.) - samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a k užívání logických, matematických a empirických postupů (5.r.) - navržení postupu, který by při řešení mohl použít (6.r.) - formulování hypotézy na základě dostupných informací (7.r.) - změně svých názorů na základě nových informací či změněných podmínek (7.r) - předvídání řešení problému, jaké situace by mohly nastat (8.r.)

Název předmětu	Matematika
	- posouzení, zda jeho výsledné řešení dává smysl (8.r.) - vyhodnocení různých vlastních i předložených variant řešení a rozhoduje se mezi nimi (9.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - dovednosti porovnat různá tvrzení k danému tématu a poznat, když se od sebe liší (2. r.) - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev (1.-3.r.) - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru (1.-3.r.) - učit je vymýšlet slovní úlohy, otázky a nechat je vyvolávat se mezi sebou navzájem (2.-3.r.) - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu (2.-3.r.) - učit žáky přesnému a stručnému vyjadřování, orientovat se v grafech, tabulkách apod. (1.-3.r.)v - vyjádření nesouhlasu s druhým tak, aby ho neurazil, zformuloval, proč nesouhlasí (3. r.) - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků (4.r.) - používání správných termínů a výstižných výrazů souvisejících s daným tématem (5.r.) - ujištění se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky (6.r.) - k vyjádření používat grafických znázornění a symbolických prostředků (7.r.) - k dívání se na věci z různých hledisek, vyhýbání se paušálním hodnotícím soudům (8.r.) - obhájení svého názoru asertivním způsobem (důrazně, ale slušně), předkládání konkrétních argumentů i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - dodržování termínu splnění úkolu určený učitelem /2. r.) - učit žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a jejich respektování (2.-3.r.) - dokázat požádat o pomoc a být ochotni pomoc poskytnout (1.-3.r.) - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce (1.-3.r.) - výběru takových úkolů, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny (3. r.) - k ochotě a umění nabídnout a poskytnout pomoc spolužákovi, při žádosti o pomoc (4.r.) - rozdělení rolí ve skupině, které jsou vymezeny v zadán (5.r.)

Název předmětu	Matematika
	- v případě potřeby nabídnout svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje (6.r.) - stanovení si s ostatními časy pro splnění úkolu (harmonogram práce) (7.r.) - při nezdaru nebo potížích neshazovat vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek (8.r.) - stanovení si cíle pro sebezlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (9.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - k chování, které neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí (2. r.) - zapojovat žáky nebo je seznamovat s děním v našem městě a státě výběrem vhodných témat pro práci v předmětu (slovní úlohy, grafy atd) (3.r.) - emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky (1.r.) - snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí (2.r.) - vést žáky k chápání základních ekonomických souvislostí výběrem vhodných témat pro práci v předmětu zejména v oblasti finanční matematiky - vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru - posuzování konkrétních a nepříliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z pohledu někoho jiného (jiný žák, učitel, rodič) (3. r.) - posuzování, zda má žák dost informací při práci ve skupině k tomu, aby se mohl rozhodnout (4.r.) - k uvažování nad návrhy ostatních o společných záležitostech, neodmítat je, podávat své osobní návrhy k diskuzi (5.r.) - vyjádření svých vlastních pocitů, nedotýkat se citů druhých v různých situacích (6.r.) - přijímání názorů nebo přesvědčení druhých jako možné, k předkládání svého názoru také jako jednoho z možných a opírá se o argumenty (7.r.) - poslouchání v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob (8.r.) - samostatnému posouzení, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému(9.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - sebereflexi, zda vhodně využil čas určeny k práci (2. r.) - vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě, k systému v ukládání pomůcek (1.r.)

Název předmětu	Matematika
	- vést je k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku (1.-3.r.) - učit žáky šetrnému zacházení s výpočetní technikou - vést žáky k tvořivému využívání vyrobených pomůcek, modelů apod. (2.r.) - učit žáky respektovat pravidla správného zacházení s rýsovacími pomůckami, posilovat jejich manuální zručnost pro práci s nimi (3.r.) - učit žáky základní postupy údržby pomůcek a výpočetní techniky - uvědomění si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné (3. r.) - hospodaření s utrženými finančními prostředky- šetření financí pro konkrétní výdaje (4.r.) - přehlednému zaznamenání, vysvětlení svého pracovního postupu (5.r.) - naplánování práce do jednotlivých kroků (6.r.) - práci podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje (7.r) - přehlednému a podrobnému zaznamenání svého pracovního postupu (8.r.) - hodnocení celé práce, pojmenování příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhnutí úpravy (9.r.)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - doplnění údajů, které chybí v tabulce - využití tabulky pro uspořádání získaných dat - zapsání a utřídění získaných dat (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodnutí, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získávání a dohledávání chybějících dat v doporučeném digitálním zdroji - využití tabulek, diagramů a schémat pro uspořádání získaných dat - navržení způsobu grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - používání kalkulátoru při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - provádění jednotlivých výpočtů v prostředí tabulkového procesoru - využívání formátu čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru - využívání digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - používání tabulkového procesoru (výpočty provádí pomocí vzorců a funkce) - využití softwaru pro tvorbu grafu (volí vhodný typ grafu)

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen vždy jednou hodinou disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je výuka předmětu dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla.		Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.
		Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti, umí seřadit čísla podle velikosti, zná význam slov méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		Řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20-ti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku.
		Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel, vztahů o n- více (méně) v oboru do 20-ti.
Znázornění čísla (číselná osa, model).		Napíše a čte čísla 0-20 a zakreslí je na číselné ose, provádí rozklad na desítky a jednotky.
Tabulky, diagramy.		Doplňuje řady čísel, vyplňuje tabulky, schémata a diagramy.
Základní útvary v rovině- druhy čar, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa v prostoru - krychle, koule, kvádr.		Modeluje v rovině geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
		Pozná geometrická tělesa: krychli, kouli a kvádr.
		Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy.
Orientace v prostoru a čase.		Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.
		Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo apod. a v čase - dnes, zítra, včera apod.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Počítá od 1 do 10
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Počítá od 11 do 20
Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy.	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla.		Sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku.
		Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes desítku, počítá příklady se závorkami.
		Provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100.
		Řeší slovní úlohy na násobení a na dělení v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5.
Násobilka.		Násobí a dělí v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5, používá tabulky a schémata, řeší slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
Vlastnosti početních operací s čísly.		Porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, řadí je vzestupně i sestupně, seznamuje se s komutativností u násobení.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model).		Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.
Tabulky, diagramy, grafy.		Násobí a dělí v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5, používá tabulky a schémata, řeší slovní úlohy.
Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.		Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.
		Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Pozná a modeluje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, rozlišuje rovinné útvary.
Délka úsečky, jednotky délky.		Měří délku úsečky na centimetry a milimetry. Odhaduje délku úsečky na centimetry.
Jednotky času.		Orientuje se v čase, vyjmenuje jednotky času a převádí je.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla.		Čte a píše trojciferná čísla.
		Zaokrouhluje na desítky, stovky.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).		Zakresluje číslo do 1000 na číselné ose, porovnává čísla do 1000.
Násobilka 0-10 i mimo obor násobilky.		Násobí a dělí v oboru násobilek 0 - 10.
		Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, provádí odhad výsledků.
		Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.
Vlastnosti operací s čísly (komutativnost u sčítání a násobení).		Násobí a dělí v oboru násobilek 0 - 10.
		Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla.
Písemné algoritmy početních operací.		Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla.
Závislosti a jejich vlastnosti.		Řeší a vytváří slovní úlohy násobením a dělením (i dvojciferných čísel jednociferným), vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000.
		Orientuje se v čase.
Diagramy, grafy, tabulky.		Používá tabulky, schémata při sčítání, odčítání, násobení a dělení.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh.		Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, sestrojí úsečku dané délky, trojúhelník, kružnici a kruh.
		Určuje obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem délek stran.
		Používá kružítko k sestrojení kružnice, popíše kružnici, rozlišuje kruh a kružnici.
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Popíše jednoduchá tělesa a jejich využití v reálném životě.
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.		Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Orientuje se v čase.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Orientuje se v čase.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.		Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.
		Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.
		Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.
		Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.
Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).		Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
Vlastnosti početních operací s čísly.		Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.
		Zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky a desítky.
Písemné algoritmy početních operací.		Písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000.
		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
		Provede zkrácený zápis s neznámou.
Tabulky, diagramy, jízdní řády, grafy.		Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
		Vyhledává informace v jízdním řádu.
Závislosti a jejich vlastnosti.		Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá ho ke kontrole.
		Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.
Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.		Sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici.
		Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.
Základní útvary v prostoru-kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Procvičují prostorovou představivost.
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.		Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Obvod a obsah obrazce s využitím čtvercové sítě.		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Osově souměrné útvary.		Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.
Slovní úlohy.		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
		Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.
		Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.
Jednotky délky hmotnosti, objemu a času.		Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Vyhledává informace v jízdním řádu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří prostorové konstrukce
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Vyhledává informace v jízdním řádu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu, přečte s porozuměním elektronický text (včetně piktogramů)přiměřeného rozsahu
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří prostorové konstrukce

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a čísla záporná.		Čte, zapisuje a porovnává čísla, zobrazuje a orientuje se na číselné ose.
		Používá pojem zlomek, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovnává je a vyhledá na číselné ose. Využívá desetinných čísel při převodu jednotek. Řeší jednoduché početní operace s desetinnými čísly.
Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.
		Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.		Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
		Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.
		Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.
		Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.
		Písemně násobí až trojciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.
Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády.		Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.
		Doplňuje řady čísel a tabulky, čte a sestrojuje sloupkový diagram, jednoduchý graf.
Závislosti a jejich vlastnosti.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.
		Zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce.
		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
Základní geometrické útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kruh a kružnice.		Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, dbá na přesnost a úhlednost, vypočítá a změří obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku.
Základní geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		Seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru.

Matematika	5. ročník	
Obvod a obsah obrazce.		Vypočítá obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Osově souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní osově souměrný útvar.
Číselné a obrázkové řady.		Řeší neobvyklé slovní úlohy, cvičení, rébusy.
Magické čtverce.		Řeší neobvyklé slovní úlohy, cvičení, rébusy.
Římské číslice.		Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.		Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla, operace v N		Používá pojem „přirozené číslo“
		Dokáže se orientovat na číselné ose

Matematika	6. ročník	
Desetinná čísla - zápis a čtení, porovnávání, zobrazení na čísel. ose, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek		Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností
		Objasní vztah mezi zlomkem a deset. číslem
Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti, dělitel, násobek, společný násobek a dělitel		Definuje základní pojmy dělitelnosti
		Používá algoritmy k určení násobku, dělitele
		Užívá pravidla dělitelnosti pro úlohy z praxe
Celá čísla zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace		Prokáže a upevní znalost operací v oboru přirozených čísel z 1.stupně
		Dokáže se orientovat na číselné ose
		Ilustruje pojem záporného čísla a absolutní hodnoty pomocí úloh z praxe na číselné ose
		Znázorní početní operace v oboru celých čísel na ose
Zlomky znázornění na číselné ose, krácení, rozšiřování, smíšené číslo, převod na deset. číslo		Vypočítá v oboru kladných racionálních čísel vyjádřených deset. číslem základní i kombinované úlohy
		Objasní vztah mezi zlomkem a deset. číslem
		Vymezí pojem zlomek jako část celku i jako zápis dělení
Rovinné útvary - základní pravidla rýsování, bod, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník		Prokáže a upevní dovednosti v rýsování z 1.stupně
		Rozpozná nutnost správně používaných pomůcek
		Užívá geometrické symboly
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky		Definuje pojem úhel
		Změří velikost úhlu a narýsuje daný úhel a jeho osu
		Orientuje se v druzích úhlů
		Provede operace s úhly (sčítá, odčítá úhly)
		Využívá úhel pro klasifikaci pravidelných mnohoúhelníků
Shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary		Popíše vlastnosti shodných útvarů
		Narýsuje obraz rovin. útvaru v osové souměrnosti
		Rozpozná osově souměrný útvar
Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná		Rozpozná nutnost správně používaných pomůcek
		Užívá geometrické symboly
		Narýsuje trojúhelník podle věty sss, sus a usu

Matematika	6. ročník	
		Definuje s rýsuje základní prvky trojúhelníku
		Zapisuje konstrukci pomocí symboliky
		Definuje základní vlastnosti trojúhelníků
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Krychle a kvádr		Popíše vlastnosti krychle a kvádru
		Narýsuje síť krychle a kvádru
		Použije vzorce pro výpočty S a V
		Používá správné jednotky a jejich převody
Jednotky obsahu a objemu, sítě těles, zobrazování těles, povrch a objem kvádru a krychle		Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
		Narýsuje síť krychle a kvádru
		Použije vzorce pro výpočty S a V
Logické a netradiční geometrické úlohy		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky - početní operace, složený zlomek		Užívá vyjádření části celku zlomkem, deset. číslem jako adekvátní způsoby
		Vypočítá za použití pravidel pro operace se zlomky základní i kombinované úlohy
		Aplikuje pravidla pro operace s celými čísly na zlomky
Poměr - dělení v daném poměru, zvětšování a zmenšování, měřítko		Vymezí situace vyjadřované poměrem
		Provádí úpravy celku či části pomocí poměru početně i graficky
		Aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy
		Aplikuje výpočty na úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
Racionální čísla - zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace		Provede syntézu již známých pravidel pro N, Z, Q+ a použije ji pro celý obor Q
		Dokáže provádět všechny operace v rámci všech Q
Mocniny a odmocniny		Definuje mocninu pomocí násobení a odmocninu jako inverzní operaci
		Aplikuje 2.mocninu na Pythagorovu větu a její užití v praxi
Pythagorova věta		Aplikuje 2.mocninu na Pythagorovu větu a její užití v praxi
Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)		Používá tabulky a kalkulátor
		Vymezí procento a promile jako část celku
		Vypočítá procentovou část, počet procent a základ na základních úlohách
		Používá k výpočtům úměry trojčlenku
		Vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy
Funkce		Provede záznam tohoto vztahu tabulkou, grafem a rovnicí
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, soustava souřadnic, grafy, rovnice PU a NU		Rozezná vztah PU a NU a interpretuje ho jako funkční vztah
Rovinné útvary		Definuje čtyřúhelník
		Rozčlení čtyřúhelníky do skupin podle vlastností
		Odvodí vzorce pro O, S čtyřúhelníků a trojúhelníka
Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník		Popíše vlastnosti shodných útvarů, specifikuje je na trojúhelník
		Definuje věty o shodnosti trojúhelníků
		Narýsuje obraz rovin. útvaru ve středové souměrnosti
		Rozpozná středově souměrný útvar
		Využije shodnost trojúhelníků pro definování vlastností rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
Čtyřúhelníky - základní vlastnosti, rovnoběžníky a lichoběžníky (vlastnosti, zákl. pojmy, obvod, obsah, konstrukce), obvod a obsah trojúhelníka		Definuje čtyřúhelník
		Rozčlení čtyřúhelníky do skupin podle vlastností
		Narýsuje čtyřúhelníky, zapíše postup konstrukce
		Odvodí vzorce pro O, S čtyřúhelníků a trojúhelníka
Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)		Popíše vlastnosti hranolu
		Narýsuje síť hranolu
		Využije těchto vlastností k odvození vzorců pro S a V
		Použije vzorce pro základní i kombinované výpočty S a V

Matematika	7. ročník	
		Používá správné jednotky a jejich převody
		Aplikuje osvojené poznatky na úlohy z praxe
Slovní úlohy		Odvodí vzorce pro O, S čtyřúhelníků a trojúhelníka
Číselné a logické řady		Užívá vyjádření části celku zlomkem, deset. číslem jako adekvátní způsoby
		Vypočítá za použití pravidel pro operace se zlomky základní i kombinované úlohy
		Aplikuje pravidla pro operace s celými čísly na zlomky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mocniny a odmocniny - definice mocniny, výpočty mocnin s přirozeným mocnitelem, mocniny 10, početní operace s mocninami, záporný mocnitel		Definuje mocninu pomocí násobení a odmocninu jako inverzní operaci
		Odvodí a používá pravidla pro operace s mocninami s N a Z mocnitelem
Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání		Vymezí pojem matematický výraz
		Řeší číselné výrazy
		Používá pojem proměnná a řeší výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
		Provede matematický zápis slovního zadání
		Upravuje výrazy pomocí základních operací
Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy		Rozliší pojem rovnost a rovnice
		Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
		Odhadne počet řešení
		Provádí zkoušku
		Použije rovnice k řešení slovních úloh
		Zdůvodňuje své postupy na základě rozboru
		Vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy
		Obhájí svůj postup
Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy		Odhadne počet řešení
		Používá sčítací i dosazovací metodu řešení soustavy
		Použije soustavy k řešení slovních úloh
		Zdůvodňuje své postupy na základě rozboru
		Vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy
		Obhájí svůj postup
Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu,		Definuje vlastnosti kruhu, kružnice
		Načrtne a sestrojí kružnici, kruh a jejich části
		Stanoví vzájemnou polohu kružnice s přímkou a kružnic v závislosti na vyplývajících vlastnostech
		Vypočítá O, S kruhu
		Využívá výpočtu S a V v úlohách z praxe
		Používá matematickou symboliku
Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce		Definuje vlastnosti válce
		Načrtne síť válce
		Odvodí vzorec pro S,V
		Využívá výpočtu S a V v úlohách z praxe
		Používá matematickou symboliku
		Obhájí svůj postup

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky		Odhadne počet řešení
		Užívá pojem množina bodů dané vlastnosti
		Používá matematickou symboliku
		Zdůvodňuje své postupy na základě rozboru
		Analyzuje výsledky konstrukce vzhledem k počtu řešení
		Obhájí svůj postup
Logické a netradiční geometrické úlohy		Vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy
		Porovná různá řešení
		Hledá netradiční řešení
Číselné a obrázkové analogie		Hledá netradiční řešení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lomené výrazy		Upravuje lomené výrazy pomocí základních operací se zlomky a výrazy
		Určí počet řešení i vzhledem k podmínce LV
Opakování zlomků, lomený výraz, krácení a rozšiřování, početní operace		Provádí syntézu poznatků z učiva matematický výraz a zlomky na lomené výrazy
		Určuje podmínku LV
		Upravuje lomené výrazy pomocí základních operací se zlomky a výrazy
		Provádí zkoušku
		Vymezí princip uspořádání číselných oborů rozšířených až na reálná čísla
		Určí počet řešení i vzhledem k podmínce LV
		Obhájí svůj postup
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínka rovnice		Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic s neznámou ve jmenovateli určí počet řešení i vzhledem k podmínce LV
		Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
Intervaly - reálná čísla, číselná osa, způsoby zápisu množiny v R		Popíše Df, Hf funkce a její základní vlastnosti z grafu, rovnice, tabulky
		Zapíše obor hodnot a definiční obor pomocí intervalů
Funkce - základní pojmy, graf fce, fce rostoucí a klesající, lineární fce, nepřímá úměrnost, kvadratická fce, grafické řešení soustavy rovnic, číselné a logické řady		Definuje pojem funkce jako vztah závislosti proměnných
		Popíše Df, Hf funkce a její základní vlastnosti z grafu, rovnice, tabulky
		Kategorizuje základní druhy funkcí
		Využije funkčních vztahů pro úlohy z praxe
Závislosti a data		Navrhne způsob zpracování souboru dat
Statistika a finanční matematika - základní statistické pojmy, základní pojmy z finanční matematiky, výpočty úroků, diagramy		Rozliší základní statistické pojmy
		Porovná na základě výpočtů úvěry
		Úroky, úrokové míry a sazby
Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti		Popíše vlastnosti podobných útvarů,
		Definuje věty o podobnosti trojúhelníků
		Řeší podobnost útvarů pomocí poměru početně i graficky
		Narýsuje obraz rovin. útvaru v podobném zobrazení
Goniometrické funkce		Prokáže použití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku na úlohách z praxe
opakování pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorovy věty, odvození goniometrických fcí, jejich užití k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku		Vypočítá úhly a strany v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a Pythagorovy věty
		Prokáže použití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku na úlohách z praxe
Prostorové útvary		Provede rozbor vlastností prostorových útvarů
Jehlan, kužel, koule		Načrtne síť jehlanu, kužele
		Objasní specifičnost koule vzhledem k zobrazení do roviny
		Používá vzorce k výpočtům S a V na úlohách z praxe
Opakování jednotek povrchu a objemu, síť, povrch a objem kužele a jehlanu, povrch a objem koule		Odvodí vzorce pro S, V těchto těles, případně použije tabulky
		Používá vzorce k výpočtům S a V na úlohách z praxe
		Používá správné jednotky a jejich převody
Logické a netradiční geometrické úlohy		Použije rovnice k řešení slovních úloh
		Využije funkčních vztahů pro úlohy z praxe
		Diskutuje o základních pojmech finanční gramotnosti

Matematika	9. ročník	
		Vysvětlí použití vybraného postupu pro řešení dané úlohy
		Obhájí svůj postup
		Řeší zejména úlohy na kombinaci získaných poznatků a logického myšlení či netradičních postupů
Číselné a obrázkové analogie		Úroky, úrokové míry a sazby

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	2	1	9
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti RVP Informatika. Výuka je cílena na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, které jsou žáky využívány při aktivních činnostech. Učební obsah poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a hledání jejich řešení pomocí digitálních technologií a přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa z hlediska efektivnosti, bezpečnosti, ale také etického užívání. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti • získat základní dovednosti v ovládání informačních technologií, které mohou vést k lepším výsledkům práce • orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě

Název předmětu	Informatika
	• nacházet různá řešení a schopnost volit to nejvhodnější pro danou situaci • porozumět různým přístupům ke kódování informací • vést žáky k otevřenosti novým cestám, postupům a nástrojům ve snaze zlepšování výsledků práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni v 6. až 8. ročníku ve dvouhodinové dotaci, v 9. ročníku v hodinové dotaci. Informatika se vyučuje v jednotce vyučovací hodina ve dvou odborných učebnách.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vést žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti informací, ale i orientace v problému - učit žáky využívat výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější práce - vést žáky k tomu, že základem učení a práce je pochopení principu práce a nikoli pamatování si množství dílčích faktů, zejména při práci s jednotlivými editory
	Kompetence k řešení problémů: - vytvářet u žáků dovednost porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím - zadávat dostatek úloh a problémů z reálného života, vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
	Kompetence komunikativní: - učit žáky poznávat a využívat moderní komunikační technologie - vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení - vést žáky k umění říci NE při setkání s nevhodným obsahem komunikace, např. vyskytujícím se na internetu
	Kompetence sociální a personální: - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - vést žáky k ochotě a umění nabídnout a poskytnout pomoc spolužákovi

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: - zapojovat žáky nebo je seznamovat s děním v našem městě, státě a světě výběrem vhodných témat pro práci v předmětu - vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
	Kompetence pracovní: - učit žáky šetrnému zacházení s výpočetní technikou a respektovat pravidla bezpečné práce s počítačem a pravidla jak postupovat v případě závady - vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je v 6. až 8. ročníku posílen vždy jednou hodinou disponibilní časové dotace. Výuka bude zahájena podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2022, a to ve všech ročnících najednou (viz tabulka). V roce 2022/23 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně. V roce 2027/28 je nový obsah vyučován ve všech ročnících v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2022/23 projde postupně do roku 2026/27 v rámci přechodného období upraveným obsahem (modrá barva, resp. tmavě zelená).

Název předmětu	Informatika

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.	návaznost na 4. r.
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.	návaznost na 4., 5. r.
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6. r.	návaznost na 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.	návaznost na 4., 5., 6. r.
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7. r.	návaznost na 6., 7. r.	návaznost na 5., 6., 7. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7. r.
9.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8. r.	návaznost na 7., 8. r.	návaznost na 6., 7., 8. r.	návaznost na 5., 6., 7., 8. r.	návaznost na 4., 5., 6., 7., 8. r

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		Vypne a zapne PC
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	4. ročník	
		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		Přihlásí a odhlásí se na PC s ohledem na ochranu PC
Kreslení čar, vybarvování		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání aplikací		Používá krok zpět, zoom
		Řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
		U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Psaní slov na klávesnici		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele		Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Otevírání souboru, práce se soubory		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Propojení technologií, internet		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdáleném počítači a spouští online aplikace
Sdílení dat, cloud		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdáleném počítači a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		V textu rozpozná osobní údaje
Přehrání zvuku či videa		Přehraje zvuk či video
Kódování, šifrování		Zakóduje/zašifruje text
		Dekóduje/dešifruje text
Přenos informací		Předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení		Sdělí informaci obrázkem
Tvary, skládání obrazce		Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.

Informatika	4. ročník	
Systém		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Struktura		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Prvky		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Vztahy		Určí jak spolu prvky souvisí v daném systému
Základní operace s buňkami		Práce v tabulkovém editoru
Psaní textu, úprava písma v dokumentu		Ovládá na základní úrovni práci s tabulkou
Barevná výplň buněk		Ovládá na základní úrovni práci s tabulkou
Tvorba a úprava tabulky		Umístí data do tabulky
Vizualizace dat v grafu		Orientuje se v tabulkovém editoru
		Vytvoří graf
Popis počítače - základní části hardware		Vyjmenuje a zná využití základních periferií PC.
Ovládání klávesnice, myši		Ovládá myš a klávesnici, zapisuje čísla, text bez velkých písmen, háčků a čárek
Úvod do aplikace MS Word		Spouští, používá a upravuje dokumenty ve Wordu
Formátování textu		Spouští, používá a upravuje dokumenty ve Wordu
Závěrečná práce ve Wordu		Na základě dat vytvoří seznam
Základní techniky kreslení		Vytvoří obrázek v Malování
Otáčení tvarů v kreslení		Vytvoří obrázek v Malování
Funkce v aplikaci Malování		Vytvoří obrázek v Malování
Obrázek - volné téma		Vytvoří obrázek v Malování
Řád učebny informatiky		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Informační etika		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Digitální hygiena		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Ovládání a práce s technikou		Přihlásí a odhlásí se na PC s ohledem na ochranu PC
Vytvoření a uložení prezentace		Používá základní principy prezentační techniky
Režimy zobrazení		Používá základní principy prezentační techniky
Snímky		Tvoří prezentaci dle základních estetických a typografických pravidel

Informatika	4. ročník	
Formátování		Tvoří prezentaci dle základních estetických a typografických pravidel
Obrázky		Používá pro práci informace portálů internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Prezentování práce		Prezentuje svoji práci prostřednictvím techniky, sdílí svoji práci
Zapnutí a vypnutí internetového prohlížeče		Zapne a vypne vhodný internetový prohlížeč
Orientace na stránkách internetového prohlížeče		Orientuje se v oknech internetového prohlížeče
Orientace v okně prohlížeče		Orientuje se v oknech internetového prohlížeče
Zadání požadované adresy		Opíše zadanou adresu do prohlížeče ve správném tvaru
Sestavení programu a oživení robota		Sestaví robota podle návodu
		Sestaví program pro robota
		Najde chybu v programu a opraví ji
		Upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání světelného výstupu		Pomocí programu ovládá senzory
Ovládání motoru		Pomocí programu ovládá senzory
Opakování příkazů		Používá nástroj opakování
Ovládání klávesnicí - události		Pomocí programu ovládá senzory
Ovládání pomocí senzoru		Pomocí programu ovládá senzory

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozložení klávesnice, psaní velkých písmen, písmen s háčky a čárkami		Ovládá myš, klávesnici - píše velká písmena s háčky, čárkami
Grafy, schémata		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Hledání cesty, obrázkové modely		Pomocí obrázku znázorní daný jev
Modely		Řeší problémy pomocí obrázkových modelů
Historie počítačů, vývoj informačních technologií		Žák vede rozhovor o počítači na úrovni občasného uživatele.
		Žák uvede příklady, jak se počítač změnil a proč.
Sčítání pomocí počítadla		Správně použije první počítací pomůcku ke sčítání v desítkové soustavě.
Data, druhy dat		Umístí data správně do tabulky
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
Kritéria kontroly dat		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		Doplní posloupnost prvků
Vizualizace dat v grafu		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Systém		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Struktura		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Prvky		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		Upraví program pro podobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytvoří a použije nový blok
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		V programu najde a opraví chyby
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Pevný počet opakování		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		V programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		V programu najde a opraví chyby
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ovládání pohybu postav		V programu najde a opraví chyby

Informatika	5. ročník	
Násobné postavy a souběžné reakce		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		Upraví program pro podobný problém
		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Animace střídáním obrázků		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		Používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		Ovládá více postav pomocí zpráv
Řád učebny		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Informační etika		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Ovládání myši a klávesnice		Používá základní prvky klávesnice
Operační systém Windows		Přihlásí a odhlásí se na PC s ohledem na ochranu PC
Uložení práce do souboru		Uloží práci do souboru
Vytvoření složky souborů		Uloží práci do souboru
		Rozliší pojmy složka a soubor
Pořádek v počítači - složky a soubory		Vytvoří a pojmenuje složku souborů
		Vytvoří stromovou strukturu složek
		Rozliší pojmy složka a soubor
Získání dat a informací z internetu		Najde a spustí aplikaci
Zapnutí a vypnutí zařízení		Vypne a zapne PC
Spuštění a ukončení aplikace		Najde a spustí aplikaci
Orientace na stránkách internetového prohlížeče		Vyhledá potřebné informace dle zadaných kritérií
Zadání požadované adresy		Samostatně zadá požadovanou adresu do prohlížeče
Vyhledání podle klíčového slova		Vyhledá zadané informace dle klíčového slova
Vkládání obrázku do dokumentu		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Nakreslí obrázek		Pomocí obrázku znázorní daný jev

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kreslení obrázku podle vzoru		Používá a orientuje se v grafickém editoru
Vlastnosti rastrové grafiky		Používá a orientuje se v grafickém editoru
Vytvoření rastrového souboru		Používá a orientuje se v grafickém editoru
Vytvoření koláže, plakátu, diplomu z vlastních fotek		Používá a orientuje se v grafickém editoru
Úvod do aplikace, základní pojmy		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Karta domů, nabídka funkcí		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Vkládání a formátování textu		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Vložení a formátování obrázku		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Opakování základních pojmů a funkcí		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Závěrečná práce Word		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Psaní všemi deseti		Orientuje se na klávesnici - píše všemi deseti v základním postavení
Přenos informací, standardizované kódy		Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		Zjednoduší zápis textu a obrázku; pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		Využívá ke kódování i binární čísla
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Řešení problémů s daty		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		Propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
Uživatelé		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Informatika	6. ročník	
Činnosti		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Práva		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Databázové relace		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
Opakování bloků		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Čtení programu		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Řešení problému		Diskutuje nad různými programy pro řešení stejného problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problému a svůj výběr zdůvodní
Funkčnost programu		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Řád učebny		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Ochrana počítače		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Základní operace s buňkami		Práce v tabulkovém editoru
		Orientuje se v tabulkovém editoru
Psaní textu, úprava písma v tabulce		Práce v tabulkovém editoru
		Orientuje se v tabulkovém editoru
		Ovládá na základní úrovni práci s tabulkou
Barevná výplň buněk		Ovládá na základní úrovni práci s tabulkou
Tvorba a úprava tabulky		Umístí data do tabulky
Vizualizace dat v grafu		Vytvoří graf
Grafy a jejích úpravy		Vytvoří graf
Ovládání myši a klávesnice		Používá základní prvky klávesnice
Operační systém Windows		Přihlásí a odhlásí se na PC s ohledem na ochranu PC

Informatika	6. ročník	
Uložení práce do souboru		Uloží práci do souboru
Vytvoření složky souborů		Vytvoří a pojmenuje složku souborů
Pořádek v počítači - složky a soubory		Vytvoří stromovou strukturu složek
Získání dat a informací z internetu		Najde a spustí aplikaci
Zapnutí a vypnutí PC		Vypne a zapne PC
Školní počítačová síť		Popíše školní počítačovou síť
Závady počítače a chybové hlášky		Poradí si se závadami počítače a chybovými hláškami
Vytvoření a uložení prezentace		Používá základní principy prezentační techniky
Režimy zobrazení		Používá základní principy prezentační techniky
Snímky		Používá základní principy prezentační techniky
Formátování		Používá základní principy prezentační techniky
Obrázky		Používá pro práci informace portálů internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Prezentování práce		Prezentuje svoji práci prostřednictvím techniky, sdílí svoji práci
Projekt prezentace		Tvoří prezentaci dle základních estetických a typografických pravidel
Práce s internetem, mail a další komunikační prostředky		Prakticky užívá komunikaci pomocí netu v návaznosti na získané informace
		Orientuje se v různých způsobech komunikace
Práce s mailovou schránkou		Přidá přílohu do mailu, vyplní správně všechny potřebné údaje k odeslání emailu

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vektorová a bitmapová grafika, základní ovládání aplikace		Ukládání dat v počítači
Vektorová a bitmapová grafika, čára, úpravy tvarů, kopírování objektů		Ukládání dat v počítači
Práce s vrstvami - pokládání objektů přes sebe		Ukládání dat v počítači
Závěrečná práce - grafika		Ukládání dat v počítači
Opakování základních pojmů aplikace		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Formátování a zarovnání textu		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Vložení a formátování obrázku		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Nastavení číslování stránek		Zaznamená data pomocí obrázku, textu

Informatika	7. ročník	
Funkce záhlaví a zápatí		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Souhrnné opakování Wordu		Zaznamená data pomocí obrázku, textu
Psaní všemi deseti		Orientuje se na klávesnici - píše všemi deseti v celé základní části
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Řeší problémy pomocí ohodnocených/orientovaných grafů
Orientované grafy, automaty		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Schéma a mapa		Najde odpovědi na otázku ve schématech a mapách
Opakování s podmínkou		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Objekty a komunikace mezi nimi		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Větvení programu		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Rozhodování		Diskutuje různé programy pro řešení problému
Grafický výstup		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Souřadnice		Používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Bloky		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Řešení problému		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Správa souborů, struktura složek		Vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Princip emailu		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		Porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Spravuje sdílení souborů

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Řád učebny		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Viry, druhy virů		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Ochrana počítače, antivirové programy		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Informační etika		Používá informace z internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Tvorba a úprava tabulky		Pracuje v tabulkovém editoru
		Zpracovává, analyzuje, doplňuje data do tabulkového editoru
Buňka - velikost, adresa		Navrhne použití funkce, vzorce pro konkrétní úlohu
Kopírování buněk		Navrhne použití funkce, vzorce pro konkrétní úlohu
Grafy a jejích úpravy		Uvede klady a zápory typů grafů
Vytváření automatické řady		Zpracuje úlohu z praxe v tabulkovém editoru
Vytvoření a uložení prezentace		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Režimy zobrazení		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Snímky		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Formátování		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Obrázky		Používá pro práci informace portálů internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Prezentování práce		Prezentuje svoji práci prostřednictvím techniky, sdílí svoji práci
Projekt prezentace		Tvoří prezentaci dle základních estetických a typografických pravidel
Zdroje		Cituje dle normy, uvede zdroje do svých prací
Historie prohlížeče		Orientuje se v historii prohlížeče
Záložky		Oblíbené stránky vloží do záložky
Stahování souborů		Bezpečně stáhne požadovaný soubor

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úprava fotografie		Pracuje s vlastní fotografií, volí vhodný postup při připojení do počítačové sítě
Možnosti úpravy fotografií (efekt klonování, červených očí, různé efekty)		Pracuje s vlastní fotografií, volí vhodný postup při připojení do počítačové sítě
Závěrečná práce Grafika		Ukládá svou práci ve vhodném formátu
Opakování základních funkcí na kartě domů		Vytvoří strukturovaný dokument
Možnosti funkce styl		Vytvoří strukturovaný dokument
Formátování vícestránkového dokumentu stylem		Navrhne algoritmus pro formátování dokumentu
Číslování kapitol, obrázků		Vytvoří strukturovaný dokument
Vložení prázdné stránky a titulního listu do dokumentu		Vytvoří strukturovaný dokument
Generování automatického obsahu dle kapitol		Vytvoří strukturovaný dokument
Generování automatického seznamu obrázků		Vytvoří strukturovaný dokument
Zpracování strukturovaného dokumentu		Vytvoří strukturovaný dokument
Psaní všemi deseti		Orientuje se na klávesnici, píše i čísla na numerické klávesnici, zdokonalí svou orientaci na klávesnici
Relativní a absolutní adresy buněk		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Funkce s číselnými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		Řeší problémy výpočtem s daty

Informatika	8. ročník	
Filtrování dat v tabulce		Řeší problémy výpočtem s daty
		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Sestavení a oživení robota		Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Používání vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		Ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Řád učebny		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Viry, druhy virů		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Ochrana počítače, antivirové programy		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Zákon o duševním vlastnictví		Vyvodí všeobecné závěry vyplývající z duševního vlastnictví a ochrany práv
Pravidla pro práci s technikou		Žák ovládá a používá hardware a software pro práci s videem, zvukem a animací
Ovládání techniky		Žák ovládá a používá hardware a software pro práci s videem, zvukem a animací
Základy filmové řeči a technika natáčení		Žák vytvoří vlastní projekt (film, zvuk, animaci) prostřednictvím dostupné techniky (mobil, kamera, počítač, tablet)
Editace videa na počítači		Žák vytvoří vlastní projekt (film, zvuk, animaci) prostřednictvím dostupné techniky (mobil, kamera, počítač, tablet)
Editace animace na počítači		Žák vytvoří vlastní projekt (film, zvuk, animaci) prostřednictvím dostupné techniky (mobil, kamera, počítač, tablet)
Editace zvukového záznamu na počítači		Žák vytvoří vlastní projekt (film, zvuk, animaci) prostřednictvím dostupné techniky (mobil, kamera, počítač, tablet)

Informatika	8. ročník	
Příprava na natáčení, vlastní natáčení		Žák vytvoří vlastní projekt (film, zvuk, animaci) prostřednictvím dostupné techniky (mobil, kamera, počítač, tablet)
Projekt Film		Žák vytváří mediální sdělení
Tvorba a úprava tabulky		Žák pracuje v tabulkovém editoru
		Zpracuje úlohu z praxe v tabulkovém editoru
Grafy a jejích úpravy		Uvede klady a zápory typů grafů
Různé typy grafů		Uvede klady a zápory typů grafů
Vzorce a výpočty		Navrhne použití funkce, vzorce pro konkrétní úlohu
		Použije vhodný vzorec, funkci pro konkrétní úlohu
Buňka - velikost, adresa		Zpracovává, analyzuje, doplňuje data do tabulkového editoru
Pojmenování, přejmenování a vkládání listů		Žák pracuje v tabulkovém editoru
Tabulky		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Grafické objekty		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Grafy		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
SmartArt		Používá pro práci informace portálů internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví
Efekty		Používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací
Prezentování práce PowerPoint		Užívá na pokročilejší úrovni prezentační techniku
Projekt prezentace		Prezentuje svoji práci prostřednictvím techniky, sdílí svoji práci
Seznámení se sociálními sítěmi		Orientuje se v přehledu sociálních sítí
		Rozlišuje sociální sítě na základě jejich konceptu
Bezpečnost na sítích		Užívá sociální sítě dle pravidel
Bezpečné používání sociálních sítí		Užívá sociální sítě dle pravidel

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		Řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
Testování, odladění, odstranění chyb		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Pohyb v souřadnicích		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Ovládání myší, posílání zpráv		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Import a editace kostýmů, podmínky		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Návrh postupu, klonování		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Animace kostýmů postav, události		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Výrazy s proměnnou		Diskutuje různé programy pro řešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technických vybavením
Komprese a formáty souborů		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Popíše, jak fungují vybrané technologie, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

Informatika	9. ročník	
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost dat		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Řád učebny		Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny
Bezpečnost práce s technickými zařízeními		Vypne a zapne zařízení, přihlásí se a odhlásí se ze zařízení s ohledem na jeho a svoji ochranu
Desatero bezpečného internetu		Analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače
Zákon o duševním vlastnictví		Používá data v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
Doménové řády		Orientuje se v problematice doménových řádů
		Provede registraci domény 3. řádu
Webhosting a jeho administrace		Administruje webhosting k registrované doméně
HTML kód		Rozumí struktuře HTML kódu
Tvorba www stránek		Vytváří webovou prezentaci prostřednictvím šablon
		Vytvoří jednoduchou webovou stránku prostřednictvím zápisu HTML kódu
Řazení dat v tabulce		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Filtrování dat v tabulce		Řeší problémy výpočtem s daty
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Funkce s číselnými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka,počet, když)
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka,počet, když)

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět v 1. období uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je zahájení pravidelné školní docházky. Pro výuku tohoto předmětu je charakteristické její prolínání se s učivem ostatních předmětů. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí s reálným životem dětí mezipředmětovými vztahy. Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, hovory o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. V 2. období se předmět Člověk a jeho svět dělí na část vlastivědnou a přírodovědnou. Vlastivědná část přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Přírodovědná část se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze, výukově počítačové programy, práce s interaktivní tabulí s využitím bezpečného internetu. Využíváme zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby o svých zážitcích mohli vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Výchovně vzdělávací cíle předmětu: * učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase * na základě činností a pozorování přiměřené věku vytvářet nové představy o jednoduchých podstatných věcech a jevech, které žáky obklopují doma, ve škole, v obci, kraji, ČR i ve světě * získávat postupně základní zeměpisný přehled o ČR, Evropě, světě a planetě Zemi, vyhledávat základní údaje v mapě (ČR a Evropa) * vyvolat zájem žáků o minulost a kulturní bohatství regionu i celé ČR * vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků, charakter a morální cítění (prevence SPJ) * vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory * učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí, vyvozování vlastností jevů a vedli si záznamy * dát žákům základní poučení o lidském těle a o ochraně zdraví * naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických a kulturně společenských návyků * uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má fyziologické biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní jednotkou je především vyučovací hodina a výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Do výuky budou podle podmínek zařazeny některé krátkodobé projekty a akce. Časová dotace předmětu je v 1. - 3. ročníku dvě hodiny, ve 4. a 5. ročníku tři hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je tento předmět rozdělen na vlastivědnou a přírodovědnou část.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Učitel řídí vyučování tohoto předmětu tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Učitel vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby (tj. výtvarně, písemně i graficky).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - učení se pozorovat společenské a přírodní jevy a orientovat se v prostoru a v čase (1. r.) - dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu(2. r.) - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok (zdravá sebekritika a sebehodnocení) - vypracování jednoduchého úkolu s využitím nabídnutých informačních zdrojů (3. r.) - formulování, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojování nově získaných informací s předešlými zkušenostmi (4.r.) - aktivnímu vstupování do výuky v případě neporozumění učivu a jeho menší srozumitelnosti, požádání učitele o vysvětlení (5.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - promýšlení řešení problému na základě vlastních zkušeností, žáci zkouší obhajovat svůj názor (1. r.) - činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení dle individuálních schopností žáků, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším (2.r.) - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - ověřování správnosti řešení problému - zaznamenávání postupu a výsledků jednoduchého experimentu (3. r.) - navrhnutí jednoduchého experimentu pro ověření jednoduché hypotézy (4.r.) - předvídání situací, které by mohly nastat při řešení problému (5.r.)
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Učitel vede žáky k: - zapojení se do diskuse (poradí spolužákovi, nechá si od spolužáka učivo vysvětlit) (1. r.) - respektu k jinému názoru (2. r.) - rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - nalezení v textu, promluvě či jiném záznamu ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne (3.r.) - vyslovení srozumitelné myšlenky pro jednotlivce i pro celou třídu, shrnutí nejdůležitějších informací, o kterých se žák dočetl (4.r.) - řízení se pravidly diskuze, která si se skupinou dohodl (5. r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - účinné spolupráci ve skupině, usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků (1. r.) - individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. - ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru (2. r.) - podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (5.r.) - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - rozvíjet asertivitu a schopnost sebeprosazení v rámci skupiny - peer programem přispět k rozvoji potřeby komunikovat s ostatními ve skupině (třídě) - sledování dle zadaných hledisek práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem (3.r.) - hledání pomoci při potížích se svou prací nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele (4.r.) - spolupodílení se na vytvoření pravidel spolupráce, jejich dodržování a upozornění na jejich porušení (5.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- k toleranci a vzájemné pomoci, motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí (1. r.) - vchopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení (5.r.) - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vzájemné toleranci - chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech (2.r.) - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - vytváření a formulování pravidel soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku) s pomocí dospělého, k dodržování pravidel nebo přijímání důsledků vyplývajících z jejich nedodržení, dovolávání se pravidel ve sporech (3.r.) - navrhování, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar (4.r.) - k chování jednotlivců takovým způsobem, aby neomezovali ostatní a nepoškozovali prostředí (5.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - uváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech (1. r.) - seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů - uvědomění si zdravotního a hygienického rizika při práci a vést k jejich vědomé eliminaci (2. r.) - k získávání informacích o různých profesích a orientaci v nich (vyhledává potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi) (3.r.) - poznávání různých oborů lidského konání, vysvětlení, v čem spočívá jejich význam (4.r.) - pojmenování příčin úspěchu a neúspěchu a k navržení úprav, které vedou ke zlepšení práce (5.r.)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování (3.r.) - dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč (4.r.) - respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací (5.r.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek (5.r.) - zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací (5.r.) - plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií (4.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. a 5. ročníku je učivo rozděleno na vlastivědnou a přírodovědnou část.

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		popíše cestu do školy a zpět
		pamatuje si název školy
		pojmenuje třídní učitelky a ředitele školy
		chová se ukázněně ve škole i mimo školu
		uspořádá si pracovní místo
		udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
		připravuje si pomůcky do školy
		dodržuje společenské normy u lékaře
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje nejznámější povolání
		rozlišuje nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		pojmenuje třídní učitelky a ředitele školy
		chová se ukázněně ve škole i mimo školu

Člověk a jeho svět	1. ročník	
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozlišuje čas k práci a odpočinku
orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období		popíše vánoční a velikonoční zvyky a tradice
		časově zařadí Vánoce a Velikonoce
		charakterizuje roční období
		vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
		popíše změny v přírodě podle ročního období
		orientuje se v čase – rok, měsíc,týden, den, hodina
		vyjmenuje dny v týdnu
současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny		orientuje se v čase – rok, měsíc,týden, den, hodina
rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		rozlišuje domácí zvířata a jejich mláďata
		rozlišuje známé ovoce a zeleninu
rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		rozlišuje základní společenstva (v lese, u vody, u rybníka, na poli...)
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		rozlišuje základní společenstva (v lese, u vody, u rybníka, na poli...)
		třídí odpad ve třídě
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		reaguje na pokyny při mimořádných událostech, při cvičném poplachu
lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, vývoj jedince		pojmenuje části lidského těla
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim		dodržuje základní hygienické návyky
		vymezí pojem správná životospráva –výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
		dodržuje společenské normy u lékaře
		pečuje o své zdraví
prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena		dodržuje základní hygienické návyky
		rozlišuje běžná onemocnění
		správně reaguje v případě úrazu

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		rozlišuje základní společenstva (v lese, u vody, u rybníka, na poli...)
telefonní čísla k tísňovým linkám		přiřazuje telefonní čísla k tísňovým linkám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si poslechnou, přečtou báseň. Spolu s učitelem provedou rozbor dle uvedených otázek, mohou vytvořit obrázkovou osnovu a dle ní příběh vyprávět, zpívat, dramatizovat, při tělesné výchově provádět různé cviky (život mravence).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
popíše cestu do školy a zpět	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.
chová se ukázněně ve škole i mimo školu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
popíše cestu do školy a zpět	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.
chová se ukázněně ve škole i mimo školu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Zvládá základy komunikace.
rozlišuje domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Pojmenuje členy rodiny.
rozlišuje nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Umí se představit.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
		popíše chod školy a organizaci školního života
obec (město), místní krajina – její části, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
		orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
naše vlast – domov, krajina, národ		vypráví o bydlišti, vlasti
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým		používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, státní svátky a významné dny		orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		obsluhuje jednoduchá zařízení a přístroje domácnosti (televize, vysavač, pračka…)
		rozlišuje minulost, přítomnost,budoucnost
regionální památky		rozlišuje minulost, přítomnost,budoucnost
		vypráví o bydlišti, vlasti
pověsti – minulost kraje		vypráví o bydlišti, vlasti
roční období, střídání dne a noci		charakterizuje proměny přírody během ročních období
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění
		poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění
		rozeznává ovoce a zeleninu – její druhy a význam pro člověka
		rozlišuje běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny,(zalévání, světlo, teplo…)
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		rozlišuje a zná charakteristické znaky (základních ekosystémů) tj. les, park,louka, zahrada, pole, potok,řeka,lidská obydlí
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
		chápe význam otužování
drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat

Člověk a jeho svět	2. ročník	
návykové látky a zdraví		pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,přivolání pomoci		orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
		zajistí si osobní bezpečí, bezpečné chování v různém prostředí,krizové situace (šikana, týrání,sexuální zneužívání), situace hromadného ohrožení, linka důvěry, krizová centra
		dodržuje základní pravidla pro chodce, umí přecházet vozovku, pojmenuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice…)
		rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak…
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
povolání		charakterizuje zaměstnání rodičů
		vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (učitel, řidič, lékař…)
		váží si práce a jejích výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cíl projektu: • všimnout si odlišností mezi lidmi • získat povědomí, jak přispět k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • osvojit si základní dovednosti a vědomosti o dobré komunikaci • žáci si osvojí základní pravidla a techniky při kontaktu s cizími lidmi • budou umět užívat vhodná oslovení dospělých lidí a svých kamarádů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Cíl projektu: • žáci budou umět vysvětlit pojem multikulturní výchova a objasnit, co je jejím cílem • žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • žáci budou zkoumat svůj původ a sestavovat svůj rodokmen • žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky, dokáží je pojmenovat • žáci budou procvičovat a zdokonalovat se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními		

Člověk a jeho svět	2. ročník	

- žáci budou schopni vyjmenovat, čím se člověk liší od jiných živočichů

Žáci se seznámí s návštěvníkem z planety T-S-O-M2 Mostíkem a jeho příběhem (Proč cestuje vesmírem?), jsou obeznámeni se zcela odlišnou bytostí, než jsou oni.
Ve skupinách si připraví charakteristiku lidské společnosti, aby mohli mimozemšťanovi vyprávět o Zemi a lidech.
Po představení lidské společnosti si žáci vyhledají a spolu s pedagogem blíže vysvětlí pojem multikulturní výchova.
Každý žák si vytvoří knížku o sobě, kde se zamyslí sám nad sebou. Co má společného s ostatními a čím se od nich odlišuje. A pokusí se vyrobit svůj rodokmen.
V závěru děti představí své knihy a rodokmen si vezmou domů a s rodiči si o něm pohovoří, případně jej dokončí či doplní.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	-->	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
popíše chod školy a organizaci školního života	-->	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase.
poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Provádí základní péči o pokojové rostliny.
vypráví o bydlišti, vlasti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Volí vhodné tempo řeči
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Umí se představit.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Dokáže pozdravit, poděkovat.
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
charakterizuje proměny přírody během ročních období	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Sestaví rozvrh hodin
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Vyjmenuje školní předměty
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase.
poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Provádí základní péči o pokojové rostliny.
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví o bydlišti, vlasti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Volí vhodné tempo řeči
poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje členy rodiny.
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.
předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku.
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dbá na správné dýchání.
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i celé družstvo.
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Jedná v duchu fair play.
pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 7. ročník -> Mluví, sděluje, odpovídá na základní informace o sobě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
		určí hlavní a vedlejší světové strany
		v přírodě se umí orientovat podle světových stran
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení		orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …
		popíše rozdíl mezi městem a vesnicí
		vymezí pojmy domov, národ, vlast, hlavní město, správu státu, základy státního zřízení a politického systému ČR
		vyjmenuje a popíše státní symboly
		poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		vymezí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, postavení jedince v rodině, popíše stadia lidského života
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým,		dodržuje pravidla komunikace
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		dodržuje pravidla komunikace
		dodržuje pravidla slušného chování, pravidla demokracie
		je seznámen, jaký vliv mají návykové látky (kouření, alkohol, drogy) na člověka
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		zná svá práva a povinnosti
		popíše pojmy krizové centrum, linka důvěry, linka bezpečí, jak se chovat k cizím lidem

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kultura – podoby a projevy kultury		orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …
čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		orientuje se v čase, užívá jednotky času
		užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií
		zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		zjistí základní údaje z historie a současnosti obce
		porovná způsob života lidí v minulosti a současnosti
		charakterizuje tradice Vánoc a Velikonoc
		orientuje se v čase, užívá jednotky času
regionální památky – péče o památky		orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		popíše některé lidové a místní zvyky a tradice
látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním ákladních jednotek		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost
		užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život		zhodnotí vlastnosti, výskyt a formy vody, koloběh vody v přírodě
		zhodnotí význam vzduchu pro život
		rozlišuje hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		stanoví základní podmínky života na Zemi
		popíše pojmy krizové centrum, linka důvěry, linka bezpečí, jak se chovat k cizím lidem
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		popíše některé lidové a místní zvyky a tradice
		rozlišuje hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí střídání ročních období
		stanoví základní podmínky života na Zemi
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost
		rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		dělí živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
		používá hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla
		popíše rozdíly rozmnožování jednotlivých skupin
		rozlišuje domácí a hospodářská zvířata
		pojmenuje vybraná volně žijící zvířata v jednotlivých přírodních společenstev (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)
		zařazuje živočichy do příslušného ekosystému
		pojmenuje části rostlin
		popíše projevy života rostlin
		rozlišuje druhy plodů a semen
		definuje význam semen
		pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny
		pojmenuje hospodářské a léčivé rostliny
		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		stanoví základní podmínky života na Zemi
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		pojmenuje vybraná volně žijící zvířata v jednotlivých přírodních společenstev (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		poznává a chrání přírodu,životní prostředí,třídí odpad
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		vysvětlí střídání ročních období
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince		má elementární znalosti o stavbě těla, růstu, vývoji jedince
		uplatňuje zásady zdravé výživy, první pomoci, správného držení těla, ví, jak postupovat při úrazu, nemoci
		pečuje o své zdraví
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje zásady zdravé výživy, první pomoci, správného držení těla, ví, jak postupovat při úrazu, nemoci

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		pečuje o své zdraví
		dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		dodržuje základní pravidla silničního provozu
		je poučen o bezpečném chování v různém prostředí
rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, partnerství		vymezí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, postavení jedince v rodině, popíše stadia lidského života
		dodržuje pravidla komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, poznávají se navzájem ve skupině, spolupracují, rozvíjejí své schopnosti vnímat odlišnosti lidí, učí se vcítit do světa nevidomých lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém Les - žáci plní pracovní list podle zadání v jednotlivých úkolech, mohou spolupracovat ve skupinách. Své odpovědi obhajují před ostatními.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
pečuje o své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
pečuje o své zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
orientuje se v čase, užívá jednotky času	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje
je poučen o bezpečném chování v různém prostředí	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
užívá vhodné pomůcky, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
pečuje o své zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci
vymezí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, postavení jedince v rodině, popíše stadia lidského života	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?
orientuje se v čase, užívá jednotky času	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí údajům o čase a užívá je – hodiny. Pojmenuje dny v týdnu a měsíce.

Člověk a jeho svět	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	charakterizuje si podmínky života na Zemi.
	zhodnotí nutnost vody, vzduchu a půdy pro existenci života na Zemi
	popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
	charakterizuje podnebí ČR
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	pojmenuje nejznámější horniny a nerosty a zná jejich využití

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
		charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.
		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
		vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
		pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života
		rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
		pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny,správně zařadí do jednotlivých společenstev (využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče)
		vysvětlí, co jsou rostlinná patra
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		charakterizuje si podmínky života na Zemi.
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
		pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		dodržuje pravidla chování v přírodě seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		dodržuje pravidla chování v přírodě seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi
		charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,		řídí se zásadami péče o zdraví,
		vysvětlí význam sportování a správné výživy
		vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě
		uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
		uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		popíše zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání….)
		užívá telefonní čísla tísňového volání (při přivolání první pomoci, hasičů, policie)
		poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		definuje evakuaci obyvatel a popíše evakuační zavazadlo
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		určí světové strany v přírodě a orientuje se podle nich
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		definuje pojem nadmořská výška
		najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR
		najde na mapě své město (bydliště) a Prahu
		zjistí název kraje a krajského města
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem
		ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR
		vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou
		vyhledá na mapě významná města, řeky
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		definuje, že Praha je hlavní město ČR
		vypráví pověst o založení Prahy
		ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko
		definuje, že Praha je hlavní město ČR
		vypráví pověst o založení Prahy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		pojmenuje kulturní a vzdělávací instituce
		pojmenují prezidenta ČR
		charakterizuje základní principy demokracie
		definuje význam armády ČR
		rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR
		pojmenuje politický systém ČR a správně ho píše
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		definuje pojem nadmořská výška
		najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR
		vyhledá ČR na mapě Evropy
		pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
		stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..
		určí světové strany v přírodě a orientuje se podle nich
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti
		popíše vztahy mezi lidmi
		rozlišuje rizikové situace a dokáže je řešit
		rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR
		odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		definuje svá práva a povinnosti
		obhájí si svůj názor
kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce		pojmenuje kulturní a vzdělávací instituce
základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		rozlišuje rizikové situace a dokáže je řešit
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		charakterizuje významné události a osobnosti národních dějin
		vyjmenuje státní svátky a významné dny
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		charakterizuje významné události a osobnosti národních dějin
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		charakterizuje významné události a osobnosti národních dějin
		vyjmenuje státní svátky a významné dny

Člověk a jeho svět	4. ročník	
historie našeho národa, naší vlasti - české pověsti, regionální pověsti, státní svátky a výročí, významné osobnosti v našich dějinách, státní symboly		popíší historii našeho národa, naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vede žáky k uvědomování si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vede žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Žáci vyjmenují základní podmínky života a charakterizují je dle svých zkušeností.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetická síla, magmetismus
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozeznává jednotlivé druhy sil
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, co jsou rostlinná patra	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
definuje pojem nadmořská výška	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
najde na mapě své město (bydliště) a Prahu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu České republiky
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
charakterizuje základní principy demokracie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje význam armády ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
řídí se zásadami péče o zdraví,	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu
poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
popíše vztahy mezi lidmi	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
definuje pojem nadmořská výška	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojem nadmořská výška	-->	Matematika -> 4. ročník -> Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Matematika -> 4. ročník -> Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
vypráví pověst o založení Prahy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti
obhájí si svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetická síla, magmetismus
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozeznává jednotlivé druhy sil
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vysvětlí, co jsou rostlinná patra	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
definuje pojem nadmořská výška	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
najde na mapě své město (bydliště) a Prahu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu České republiky
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní principy demokracie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
definuje význam armády ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
řídí se zásadami péče o zdraví,	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu
poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
popíše vztahy mezi lidmi	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojem nadmořská výška	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.
definuje pojem nadmořská výška	<--	Matematika -> 4. ročník -> Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Matematika -> 4. ročník -> Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
vypráví pověst o založení Prahy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti
obhájí si svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
vysvětlí význam sportování a správné výživy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny. Pojmenuje typy počasí.
vysvětlí význam sportování a správné výživy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popíše jednoduchým způsobem režim dne.
řídí se zásadami péče o zdraví,	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduchými větami, slovy, frázemi text týkající se rodiny, školy, volného času
vyhledá ČR na mapě Evropy	<--	Čeština jako druhý jazyk -> 9. ročník -> Seznámí se se základními informacemi o životě v české společnosti, které se ho bezprostředně týkají

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		pozoruje živočichy a rostliny,
		formuluje a zapíše výsledek pozorování
		určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
		vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
		rozlišuje významné zemědělské plodiny
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí		pojmenuje důležité nerosty a horniny
		vysvětlí proces zvětrávání hornin
		popíše využití některých nerostů
		definuje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji
		popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
		charakterizuje podmínky života v podnebných pásech
		vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů
		zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		definuje rovnováhu v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
		využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		definuje rovnováhu v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
		charakterizuje význam zdravého životního prostředí pro člověka
		vymezí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy
		definuje pojem recyklace
		dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
		vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince		vysvětlí původ člověka jako druhu
		umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
		popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
		popíše fyzické a psychické rozdíly mezi dívkou a chlapcem
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		aplikuje zásady první pomoci
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
		formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
		rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, používá pravidla telefonování na tyto instituce
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
		dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji

Člověk a jeho svět	5. ročník	
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		určí letopočet vzniku ČR
		pojmenuje prvního a současného prezidenta
		definuje pojmy vláda,parlament
Evropa a evropské státy, EU, cestování		orientuje se na mapě Evropy
		ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty
		stručně charakterizuje EU
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		najde významná města, řeky v jednotlivých oblastech
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Zdůvodní význam dějin pro současnost, uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie		charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)
		má základní poznatky o využití el.energie
		definuje zdroje elektrické energie
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Dějiny - význam, získávání informací o dějinách (historické prameny), orientace v čase (časová přímka)		Zdůvodní význam dějin pro současnost, uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
		Osvojí si práci s časovou přímkou
Pravěk - předchůdci člověka (antropogeneze =vývojové typy člověka, jejich způsob života, obživy, soužití, náboženské představy, archeologická naleziště)		vysvětlí původ člověka jako druhu
		popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
Pravěk - dělení období pravěku, neolitická revoluce, vznik zemědělství, počátky a rozvoj řemesel, rozvoj obchodu, kultury období pravěku		popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
Naše země v období pravěku (Keltové, Germáni, Slované)		popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák procvičuje sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání, učí se organizovat vlastní čas a plánovat učivo a studium, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Dosahuje toho v hodinách předmětu ČAS -téma Člověk- a hodinách s prevencí související s tématem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák si uvědomuje složení obyvatelstva celosvětově i v České republice, seznámí se s odlišnostmi jednotlivých kultur, toleruje ostatní národnosti, jejich zvyky a tradice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se orientuje v mapě Evropy, uvědomuje si globální problémy, toleruje národy a skupiny obyvatelstva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije,uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
má základní poznatky o využití el.energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje zdroje elektrické energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Zná podmínky vedení elektrického proudu
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,
popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
charakterizuje podmínky života v podnebných pásech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
orientuje se na mapě Evropy	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
orientuje se na mapě Evropy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
stručně charakterizuje EU	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi
vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
formuluje a zapíše výsledek pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Matematika -> 5. ročník -> Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování
rozlišuje významné zemědělské plodiny	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vede pěstitelské pokusy a pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
má základní poznatky o využití el.energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
definuje zdroje elektrické energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Zná podmínky vedení elektrického proudu
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,
popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
charakterizuje podmínky života v podnebných pásech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na mapě Evropy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
orientuje se na mapě Evropy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
stručně charakterizuje EU	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi
vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
aplikuje zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
formuluje a zapíše výsledek pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Matematika -> 5. ročník -> Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování
rozlišuje významné zemědělské plodiny	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vede pěstitelské pokusy a pozorování
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> na základě slyšeného textu zobrazí postavu

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Znalost různých historických epoch, historických událostí a osobností napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politicko-sociálních a ekonomických faktů a k orientaci v současném společenském životě. Významně se zde uplatňuje zřetel k dějinám regionu i k dějinám místním v kontextu s evropským vývojem, s dějinami kultury (vědy, techniky, náboženství, umění). Výuka dějepisu vede k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí, světa a ke komplexnějšímu pohledu na historii, rozvoji samostatného a kritického myšlení žáků. Učivo dějepisu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a rozvíjí ji. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků, které získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. (mezipředmětové vztahy). **Výchovně-vzdělávací cíle předmětu:** • osvojení dovedností práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací • orientování se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl i přiměřeně obhajovat • chápání rozdílu mezi přítomností a minulostí ve vlastním životě i v životě ostatních lidí • prokazování smyslu pro chronologii posloupným řazením událostí a objektů v čase • sledování zdrojů informací • nalézání příčin a důsledků hlavních událostí a změn
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách v časové dotaci dvou vyučovacích hodin ve všech ročnících 2. stupně. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Žáci pracují především s učebnicí, s historickými mapami, dostupnými historickými dokumenty, s odbornou literaturou v žákovské knihovně. Při výuce je využívána audiovizuální technika, interaktivní tabule, nástěnné výukové obrazy a atlasy.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	-v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení -ústně se ohodnotí, rozpozná vlastní pokrok i stagnaci -vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací -získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je -využívá různé zdroje informací (učebnice, knihy, encyklopedie, atlasy, mapy) -aktivně využívá i poznatky nabyté v jiných předmětech -samostatně zpracovává výpisky
	Kompetence k řešení problémů: -rozpozná příčinu a důsledek -problém analyzuje z různých hledisek -vytváří a využívá vizuální znázornění problému -nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
	Kompetence komunikativní: -v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne -vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozumněli -při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí -ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky -svůj názor zdůvodní -sám diskutuje k věci
	Kompetence sociální a personální: -rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou účast, včetně zodpovědnosti za její plnění -dotahuje celý úkol do konce, včetně vyhodnocení -v případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
	Kompetence občanské: - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné -posuzuje a hodnotí jevy, události z různých úhlů pohledu -respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého -rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti -sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
	Kompetence pracovní: -naplánuje práci do jednotlivých kroků

Název předmětu	Dějepis
	-sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i práci vlastní
	Kompetence digitální: - umí využít digitální technologie k orientaci v historické realitě

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do učiva, opakování učiva z 5. ročníku		Zdůvodní význam dějin pro současnost
		Shrne učivo pravěku
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států
		Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
		Uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Antické Řecko a Řím		Formuluje podstatu antické demokracie
		Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
		Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Kořeny řecké civilizace		Formuluje podstatu antické demokracie
Archaické a klasické období		popíše podstatu společenského uspořádání
Helénismus		Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Kořeny římské civilizace		Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Království, Republika, Císařství		Popíše vrstvy obyvatelstva v jednotlivých státech, formy vlády
Počátky křesťanství		Shrne význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.
		Porovná křesťanství s judaismem.
Římská kultura		Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Společenské vrstvy		Popíše vrstvy obyvatelstva v jednotlivých státech, formy vlády

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdůvodní význam dějin pro současnost	-->	Německý jazyk v -> 7. ročník -> Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
Porovná křesťanství s judaismem.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
Formuluje podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie
Zdůvodní význam dějin pro současnost	<--	Německý jazyk v -> 7. ročník -> Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
Porovná křesťanství s judaismem.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
Formuluje podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nový etnický obraz Evropy		Osvojí si periodizaci středověku
		Popíše změny přinášené novými etniky do Evropy
Christianizace Evropy		Objasní úlohu křesťanství a víry
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
		Seznámí se státotvornou úlohou panovnických dynastií
Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy, světská a církevní moc		Učí se charakteristice dobového životního stylu
		Rozlišuje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
		Specifikuje problémy s církví a českou reformací

Dějepis	7. ročník	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		Charakterizuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti
Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost		Seznámí se se znaky románské a gotické kultury
Renesance, humanismus,reformace a jejich šíření Evropou		Popíše projevy humanismu a renesance
		Zdůvodní příčiny reform. hnutí
Husitská revoluce		Vymezí příčiny husitství v Čechách, popíše jeho průběh a důsledky
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		Specifikuje důvody a význam objevných plaveb

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní úlohu křesťanství a víry	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
Objasní úlohu křesťanství a víry	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v minulosti
Seznámí se se znaky románské a gotické kultury	<--	Francouzský jazyk v -> 9. ročník -> Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Český stát a velmoci v 15. - 18. století		Popíše postavení českých zemí v Habsburské monarchii
		Vymezí důsledky náboženské nesnášenlivosti
		Objasní pojem absolutismus
Třicetiletá válka - její příčiny, průběh, výsledky, důsledky		Popíše postavení českých zemí v Habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
		Vymezí důsledky náboženské nesnášenlivosti
Forma absolutistické vlády		Definuje pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
		Objasní pojem absolutismus
Barokní kultura, její znaky a osvícenství		Rozpoznává projevy barokní kultury
		Popíše životní styl období baroka
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA		Definuje pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
		Vymezí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu
		Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		Objasní dopad francouzské revoluce
Utváření novodobého českého národa		Popíše požadavky jednotlivých sociálních skupin v jednotlivých evropských státech
		Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
		Zdůvodní význam osobností buditelů
Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Posoudí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
Národní hnutí velkých a malých národů		Objasní dopad francouzské revoluce
		Uvědomuje si význam boje za svobodu
Situace v českých zemích a vybraných evropských zemích v 1.po.19.stol.		Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Klasicismus-znaky		Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva		Objasní základní politické proudy
Průmyslová revoluce		Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí
Konflikty mezi velmocemi,kolonialismus		Formuluje pojem kolonie
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		Dokáže rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa
		Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
		Interpretuje první polovinu 20. století jako období nejničivějších světových válek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje pojem kolonie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie
Zdůvodní význam osobností buditelů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období
Formuluje pojem kolonie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Zdůvodní význam osobností buditelů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik ČSR – demokratická ústava		Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie
Komunismus, Fašismus, Nacismus		Dokáže souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby

Dějepis	9. ročník	
		Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
Lidská práva a totalitní režimy		Popíše změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, nacismu a fašismu
Mnichov 1938		Rozliší vnitřní a zahraniční politiku ČSR
		Objasní politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu
Protektorát Čechy a Morava		Objasní politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		Dokáže existenci bipolárního světa
		Popíše postavení ČSR v mezinárodních souvislostech
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		Dokáže existenci bipolárního světa
		Rozpozná příčiny postupného rozpadu východního bloku
		Rozpoznává znaky totalitní společnosti
		Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. -1968,1989
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Uvědomí si nutnost respektování identity druhých
Problémy současnosti		Formuluje nebezpečí hrozby terorismu
Popíše situaci v zemích „třetího světa“		Dokáže charakterizovat země „třetího světa“
Náboženské problémy		Dokáže vliv médií na život a politické dění
		Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
Přistěhovalecká politika		Dokáže vliv médií na život a politické dění
		Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
Situace na Blízkém východě		Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu
Uvědomí si nutnost respektování identity druhých	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
Formuluje nebezpečí hrozby terorismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
Rozpoznává znaky totalitní společnosti	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní
Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu
Uvědomí si nutnost respektování identity druhých	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
Formuluje nebezpečí hrozby terorismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
Rozpoznává znaky totalitní společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost. Obor vzdělávání oblasti výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá žákům cestu k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a státních orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomosti žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Do předmětu jsou zařazena témata etické výchovy a finanční gramotnosti, která navazují zejména na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Výuka Etické výchovy probíhá jednu polovinu a Finanční gramotnosti druhou polovinu 9. ročníku. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • porozumění sobě samému, poznávání svých silných a slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti • porozumění významu životních rolí • využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, postojů, názorů, zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a přiměřenému obhajování svých práv

Název předmětu	Výchova k občanství
	• respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, orientace v hierarchii společenských vztahů a vhodnému chování v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory • rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim, ke komunikování bez konfliktů a přes názorové a sociální odlišnosti a uvědomění si existence předsudků • chápání podstaty moderního vlastenectví v kontextu s evropskou a globální dimenzí občanství • získání orientace v důležitých právních a politických otázkách a utváření schopností projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • získávání orientace v důležitých hospodářských, finančních a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezistátních institucích, organizací a seskupení • aktivní zapojení do ochrany životního prostředí • získává poznatky z etiky – komunikuje, aplikuje empatii v kolektivu, analyzuje etické aspekty různých životních situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě jich používá (6.r.) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet..);vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější (7.r.) - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (samostatná práce při studiu odborného textu, skupinová práce při vytváření dlouhodobého projektu apod.) (8.r.) - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat (6.r.) - navrhne postup, který by při řešení mohl použít (7.r.) - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení (8.r.) - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu úsudku a zkušeností (9.r.)
	Kompetence komunikativní: - mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta (6.r.) - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky (7.r.) - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně (8.r.) - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby (6.r.) - pracuje podle zažitých (zvnitřněných) pravidel spolupráce, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje (7. r.) - stanovuje si cíle pro sebezlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (8. r.) - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (9. r.)
	Kompetence občanské: - aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni (6. r.) - sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu (7. r.) - fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví (8. r.) - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (9. r.)
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady (6.r.) - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) 7.r. - vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet (8.r.) - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení (9.r.)
	Kompetence digitální: - podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy a ankety zaměřené na život ve škole a obci - vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data - klademe důraz na dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je dotována 2 hodinami disponibilní časové dotace. V 9.ročníku je realizována výuka Finanční gramotnosti a Etické výchovy.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny; co nás proslavilo, významné osobnosti		Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní
		Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		Vypíše projevy vandalského chování, vyhledá v tisku články o vandalismu
		Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy		Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam
		Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací

Výchova k občanství	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace		Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
		Porovná způsoby chování při konfliktu
		Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR		Vyjmenuje znaky státu, vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		Vysvětlí pojem demokracie
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Uvede náplň činnosti obecního zastupitelstva
		Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU
Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)		Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vytvoří plakáty na téma charakteristické znaky evropských zemí. S předstihem si vyhledají a připraví informace o vylosované zemi. Informace zapracují do plakátu formátu A0. Plakáty prezentují spolužákům, vystaví je v prostorách školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dětská práva - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy,angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Žáci v hodině vyplňují pracovní list, v průběhu hodiny používají metodu brainstormingu, i.n.s.e.r.t.u, diskuse a volného psaní. V pracovním listě čtou výňatek z Úmluvy o právech dítěte. Rozlišují mezi nimi, kterých práv jsou si vědomi, kterým nerozumějí a která jsou pro ně novým poznatkem. Poté diskutují o právech, která je zaujala a odhadují, která z nich jsou nejčastěji porušována. Z reálných životních situací jmenují některé ze svých povinností a přemýšlejí, vůči komu je plní. V závěru se formou volného psaní vyjádří k citátu o právech, své postřehy někteří přečtou.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem demokracie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie
Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
Vysvětlí pojem demokracie	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Formuluje podstatu antické demokracie
Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma
Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Sestaví zprávu a oznámení
Vysvětlí pojem demokracie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie
Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Vysvětlí pojem demokracie	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Formuluje podstatu antické demokracie
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma
Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Sestaví zprávu a oznámení

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích		Navrhne možné způsoby soužití lidí
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování		Popíše, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen		Popíše, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
Kulturní život – kulturní instituce; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice		Zjistí, jaké kulturní instituce fungují ve městě a k čemu slouží
Naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Vysvětlí pojmy hmotná kultura, duchovní kultura, masová kultura, masmédia
Právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		Vymezí pojmy státní moc zákonodárná, výkonná a soudní
Principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		Vysvětlí rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem
		Zdůvodní význam voleb
Právní řád České republiky – význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		Objasní pojmy řád, norma, zákon, právo
		Rozlišuje právní normy od mravní normy
		Dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, charakter		Vysvětlí pojem osobní potenciál
Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně		Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince
Globalizace – projevy, klady a zápory		Vysvětlí pojem globalizace
		Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci shrnou informace o své osobě, zhodnotí, jak vidí své „JÁ“ a jak je vidí ostatní. Porovnají tato hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci rozliší způsoby principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhne možné způsoby soužití lidí	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci
Navrhne možné způsoby soužití lidí	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Aktivně se účastní diskuze, respektuje různorodost názorů v komunikaci

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti		Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce
		Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
Právní základy státu – typy a formy států; Ústava ČR		Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
		Vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		Vyjmenuje důležité právní vztahy, vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; právní norma		Zjistí sankce, které vyplývají z neplnění povinností

Výchova k občanství	8. ročník	
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu		Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení		Uvede nejčastější stereotypy v posuzování druhých lidí
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny		Diskutují o svých životních cílech a plánech
Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
		Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
		Vymezí příčiny a ekonomické důsledky mezinárodního terorismu
		Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
		Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
Právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady		Vyjmenuje důležité právní vztahy, vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích - žáci vyplňují pracovní list, tvoří pojmovou mapu na téma příčiny konfliktů mezi lidmi. Přemýšlejí, jak předcházet konfliktům, připraví si dramatické ztvárnění konfliktních situací a diskutují nad způsobem řešení konfliktů v daných scénkách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) Žáci si formou prezentace Smart Notebook připomenou problematiku. Nejprve pracují s myšlenkovou mapou, poté navrhují, jak se mohou občané účastnit politického života. Vymezí druhy voleb v ČR, věkové hranice pro jednotlivé druhy voleb, volební systémy. Závěrem prověří své znalosti v kvízu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si nutnost respektování identity druhých
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Formuluje nebezpečí hrozby terorismu
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Rozpoznává znaky totalitní společnosti
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si nutnost respektování identity druhých
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Formuluje nebezpečí hrozby terorismu
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Rozpoznává znaky totalitní společnosti
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikace otevřená		Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Zásady verbální komunikace		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
Dialog		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Komunikační chyby		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
Aktivní naslouchání		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Výchova k občanství	9. ročník	
Důstojnost a identita lidské osoby		Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Asertivní chování		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Přijatelný kompromis		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
Řešení konfliktu		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. Neagresivním způsobem obhajuje svá práva.
Obrana před manipulací – asertivní techniky		Rozhoduje uvážlivě
Manipulace		Rozhoduje uvážlivě
Vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. Neagresivním způsobem obhajuje svá práva.
Reálné zobrazené vzory		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
Smysl autority		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Vztah k autoritě		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Nabídka pozitivních vzorů v médiích		Podporuje pozitivní působení médií.
Kritický přístup k médiím		Podporuje pozitivní působení médií.
Eliminace agrese		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. Neagresivním způsobem obhajuje svá práva.
Smysl a cíl mého života		Rozhoduje uvážlivě
Zdroje etiky		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
		Respektuje etické hodnoty života.
Majetek		Popíše a objasní způsoby zacházení s vlastním a svěřeným majetkem
		Objasní pojmy majetek, vlastnictví
Vlastnictví – hmotné, duševní, jeho ochrana		Popíše a objasní způsoby zacházení s vlastním a svěřeným majetkem
Peníze (historie, funkce), neviditelné peníze, koloběh peněz		Uvědomí si zásady hospodárnosti
Rozpočet (rodinný, obecní, státní)		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích
		Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi
		Znázorní systém státních financí
		Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy
Výroba, Dělba práce		Objasní pojmy nabídka a poptávka
Obchod, Služby, Prodej		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.

Výchova k občanství	9. ročník	
		Objasní pojmy nabídka a poptávka
Spotřební koš		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.
Inflace		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.
Reálný výdělek		Uvědomí si zásady hospodárnosti
Tržní hospodářství, Cena, Reklama		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.
Koloběh zboží a služeb v ekonomice		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.
Nabídka, Poptávka		Popíší roli kupujícího a prodávajícího.
Příjmy, Výdaje		Sestaví rodinný rozpočet se všemi příjmy a výdaji
		Vyhledá a chápe zdroje státních příjmů
Hypotéka, úroky. Akcie		Určí funkce bank, pojišťoven
Dluhy (kladné, záporné), dluhová past		Uvede příklady dávek, příspěvků určených občanům
Penzijní systém		Znázorní systém státních financí
Finanční potíže a jejich řešení		Uvědomí si zásady hospodárnosti
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.		Objasní pojmy majetek, vlastnictví
Základní práva spotřebitele.		Vnímá duchovní rozměr člověka.
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.		Uvědomí si zásady hospodárnosti
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.		Určí funkce bank, pojišťoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- občan, občanská společnost a stát - otázka lidských a práv a základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nová politická strana - žáci pracují ve skupinách a jejich cílem je vymyslet název politické strany a současně její volební program. Žáky vedeme k tomu, aby znali jednotlivé fáze týmové práce a podporovali týmovou atmosféru. Zástupce každé skupiny svou novou politickou stranu představí ostatním s cílem získat co nejvíc voličů. Po prezentaci všech stran každý žák napíše na papírek stranu, kterou by volil. Volba je tajná. Poté jsou sečteny hlasy a napsány na tabuli. V diskusi žáci zhodnotí jednotlivé prezentace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury
Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje služby veřejné a soukromé
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury
Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje služby veřejné a soukromé

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Člověk a příroda. Předmět fyzika navazuje hlavně na výuku matematiky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni.

Název předmětu	Fyzika
	Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které zahrnují široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů nebo měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim zamýšlet se nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahu člověka k přírodnímu prostředí a rozvíjí environmentální povědomí. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • pochopení a osvojení si, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi • používání základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů) • získání dovedností využívat poznatky při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování fyzikálních jevů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů • kriticky hodnotit získané nebo předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek • pracovat s jasně vymezenými pojmy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku 2. stupně v dotaci dvě hodiny týdně v 6. a v 9. ročníku a jedné hodiny v 7. a 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, práci nebo v osobním životě 6.r. - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat 7.r. - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu / oblast 8.r. - získané informace chápe včetně souvislostí (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací jejich význam) 9.r-

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi 6.r. - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání 6.r. - navrhne experiment pro ověření hypotézy 7.r. - provádí experiment 8.r. - vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků 8.r. - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení 8.r. - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu 9.r.
	Kompetence komunikativní: - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků 6.r. - pozná, když si informace protiřečí 7.r. - v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova 8.r. - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí 9.r.
	Kompetence sociální a personální: - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce 6.r. - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli vlastnostech nebo povaze osoby 7.r. - po skončení práce se postará o úklid 8.r. - v případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje 8.r. - při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě 9.r.
	Kompetence občanské: - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil, respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého 6.r. - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho argumenty 7.r. - předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci 8.r.

Název předmětu	Fyzika
	- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu pravidel sám navrhuje, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení, ve sporu se dovolává pravidel 9.r.
	Kompetence pracovní: - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních 6.r. - reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek) 7.r. - posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti 8.r. - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem 9.r-
	Kompetence digitální: - ukáže pomocí experimentu velikost elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených cílů 6.r. - popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených cílů 6.r. - určí jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhu 6.r. - v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívající různé druhy zrcadel 7.r. - vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách 7.r. - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije plánovač tras, jízdní řád 7.r. - bádá pomocí zdrojů na internetu jak vypadá stavba látek, vnitřní pohyb v tělese 8.r. - sestaví správně jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 8.r.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Fyzika	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Částicové složení látek		Pohyb částic, difúze, Brownův pohyb
Difúze, Brownův pohyb		Pohyb částic, difúze, Brownův pohyb
Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)		Správně používá pojem atom, molekula, iont
		Má představu o tom, z čeho se skládá atom
Magnetické vlastnosti látek		Má představu co je to magnet, z jakých se skládá částí, jak působí.
		Znázorní indukční čáry okolo různých druhů magnetů
Měřené veličiny		Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
Délka		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Objem		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
Hmotnost		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
Hustota		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
Čas		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
Teplota a její změna		ovládá značky a jednotky základních veličin
		Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
		Předpoví, zda se délka či objem tělesa změní se změnou jeho teploty

Fyzika	6. ročník	
Síla působící na těleso		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem
		Rozeznává jednotlivé druhy sil
		Změří velikost působící síly
Gravitační síla, gravitační pole		Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh
Výslednice sil dvou sil stejných a opačných směrů		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Třecí síla		Změří třecí sílu, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
Látka a těleso		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek
Skupenství látek - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Magnety, magnetická síla		Má představu co je to magnet, z jakých se skládá částí, jak působí.
		Magnetická síla, magmetismus

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Magnetická síla, magmetismus	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Rozeznává jednotlivé druhy sil	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozdělí látky podle původu a skupenství
Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v	-->	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Má představu o tom, z čeho se skládá atom	-->	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu
Magnetická síla, magmetismus	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Rozeznává jednotlivé druhy sil	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozdělí látky podle původu a skupenství
Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v	<--	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> Aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Má představu o tom, z čeho se skládá atom	<--	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyby těles		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu
Dráha a čas		Dokáže změřit dráhu, kterou těleso urazilo a odpovídající čas
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
Tlaková síla		V jednoduchých případech určí velikost a směr tlakové síly
		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
Tlak		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
Pascalův zákon		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Hydrostatický tlak, archimédův zákon		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáváním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda na hladině bude plovat
Vlastnosti světla		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží
		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře

Fyzika	7. ročník	
		dokáže objasnit vznik stínu
Zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce		vyhledá v tabulkách rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
		rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, jak se paprsek zlomí při jejich přechodu objasní zatmění Měsíce a Slunce
Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře
		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí
		Využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést příklady jejich využití v praxi, umí najít pokusně ohnisko dutého zrcadla
Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí ohniskovou vzdálenost, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost, zná způsob nápravy těchto očních vad brýlemi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	-->	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	<--	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
atom a jeho složení, proton, elektron, elektrický náboj, iont		Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont
Elektrická síla, elektrické pole		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Elektrický obvod		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač		Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, správně sestaví jednoduchý elektrický a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
		umí volit k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí
Elektrický proud, elektrické napětí		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
Ohmův zákon, odpor vodiče		Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
		Chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů
Reostat		Popíše funkci reostatu
Elektrická práce, energie		S porozuměním používá vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu
Výkon elektrického proudu		S porozuměním používá vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu
Mechanická práce, výkon		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon

Fyzika	8. ročník	
		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh
Polohová a pohybová energie		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
		Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti
Vnitřní energie tělesa, tepelná výměna		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Teplo přijaté a odevzdané tělesem		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		Určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Přeměny skupenství		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa	-->	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont		
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)	-->	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont	<--	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)	<--	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> Odvodí ekvivalentní úpravy rovnic

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrické a magnetické pole		Zná podmínky vedení elektrického proudu
Elektromotor		Popíše části elektromotoru a jejich funkce
Elektromagnetická indukce, střídavý proud		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
Transformátor		Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos elektrické energie		Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
		Umí popsat některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Vedení elektrického proudu v kapalinách		Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
Vedení elektrického proudu v plynech		Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
Vedení elektrického proudu v polovodičích		Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
Polovodiče typu P a N		Rozliší polovodičovou diodu a objasní, kdy propouští a kdy nepropouští proud
Polovodičová dioda		Rozliší polovodičovou diodu a objasní, kdy propouští a kdy nepropouští proud
Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,
Štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor		Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
Vlastnosti světla		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží
Světlo, zdroj světla		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží
Přímočaré šíření světla		Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, dokáže objasnit vznik stínu
Rychlost světla		Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
Odraz světelného paprsku		Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Lom světla na optickém prostředí		Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
Optické čočky		Rozliší pokusně spojku a rozptylku
		Najde ohnisko tenké spojky a dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost
		Zná způsob nápravy těchto očních vad brýlem
Optické přístroje		Rozliší pokusně spojku a rozptylku

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava		Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Vlastnosti zvuku		Umí určit, co je v okolí zdrojem zvuku
Akustika, zdroj zvuku, šíření zvuku		Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
Odraz zvuku, rychlost zvuku		Pochopí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
Hlasitost zvuku		Má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí umí určit možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Elektrické vodiče a izolanty		Uvede příklad elektrického vodiče, izolantu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> má základní poznatky o využití el.energie
Zná podmínky vedení elektrického proudu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje zdroje elektrické energie
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji
Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> má základní poznatky o využití el.energie
Zná podmínky vedení elektrického proudu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje zdroje elektrické energie
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji
Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	<--	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vyučování předmětu chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. V tomto oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírodních zákonitostí, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, majetku a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • pochopení a osvojení si, především na základě pozorování a experimentování, nejdůležitější chemické pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění chemickým přeměnám a procesům vyskytujícím se v přírodě či v běžném životě

Název předmětu	Chemie
	• používání základních metod práce, kterých chemie používá při poznávání chemických dějů (pozorování, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů) • získání dovedností využívat poznatky při řešení chemických úloh, při objasňování fyzikálních a chemických procesů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů • umět kriticky hodnotit získané nebo předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek • umět pracovat s jasně vymezenými pojmy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí na pavilonu E v časové dotaci dvou hodin týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá (8.ročník) - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (samostatná práce, skupinová práce) (8.ročník) - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) (8.ročník) - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu/oblasti i v jiných předmětech/oblastech (9.ročník) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet....) (9.ročník) - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam) (9.ročník)
	Kompetence k řešení problémů: - problém analyzuje z různých hledisek (9.ročník) - navrhne postup, který by při řešení mohl použít (8.ročník) - provádí experiment (8.ročník) - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (8. ročník) - vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků (9.ročník) - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení (9.ročník)

Název předmětu	Chemie
	- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení (9.ročník)
	Kompetence komunikativní: - v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne (8.ročník) - k získání a výměně informací účelně použije různé informační a komunikační prostředky a technologie (8. a 9.ročník) - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, požívá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování (9.ročník) - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků (8.ročník) - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně (9.ročník) - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně (9.ročník) - sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty (9.ročník)
	Kompetence sociální a personální: - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění (8.ročník) - zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor) (8.ročník) - stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce) (8.ročník) - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce (8.ročník) - po skončení práce se stará o úklid (8.ročník) - reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, která si skupina vytvořila ve fázi přípravy (9.ročník) - při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek (9.ročník) - stanovuje si cíle pro zlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (9.ročník)
	Kompetence občanské: - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci (8.ročník) - pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení (8.ročník) - posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (9.ročník) - zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (9.ročník) - ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne (9.ročník)

Název předmětu	Chemie
	- předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci (9.ročník)
	Kompetence pracovní: - pracuje podle návodu (8.ročník) - přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (8.ročník) - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních (8.ročník) - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (8. a 9.ročník) - posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá z hlediska jejich bezpečnosti (9.ročník) - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem (9.ročník)
	Kompetence digitální: - volí vhodné digitální technologie při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích - porovnává získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocuje relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovává získaná data a informace ve vytvořených archivech - volí vhodné digitální technologie při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu - sdílí s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volí vhodné komunikační prostředky - pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy - využívá k řešení problémů vizualizace a animace chemických procesů a jevů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	**8. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozorování, pokus a vlastnosti látek		rozdělí látky podle původu a skupenství
		vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek
		vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením, pokusem
		provede měření teploty tání, teploty varu a hustoty látek
		rozpozná látkové složení těles, které nás obklopují
Bezpečnost práce		objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu ŽP
		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
		provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami
		uvede způsoby možného zneužití chemie a zaujme k nim svůj postoj
		seznámí se také se zásadami první pomoci při potřísnění zásadou či kyselinou
Nebezpečné látky a přípravky		charakterizují látky označené piktogramy a uvedou jejich význam
		vysvětlí význam H-vět a P-vět, dokážou posoudit nebezpečnost dané látky
Směsi		definuje chemickou látku a směs
		třídí směsi na stejnorodé a různorodé
		definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok
		připraví roztok daného složení
		vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách
		vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí
		vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při oddělování
		vyjádří složení roztoku hmotnostním procentem a hmotnostním zlomkem, obě veličiny mezi sebou převádí
		vymezí látkovou koncentraci jako vyjádření obsahu složek ve směsích
		řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku
		rozliší koncentrované a zředěné roztoky

Chemie	8. ročník	
Voda		popíše koloběh vody v přírodě
		rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		objasní problematiku čištění vod
		vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit
		objasní způsoby, jak snižovat produkci i obsah polutantů
Vzduch		charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti
		vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu
		vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)
		charakterizují skupinu látek - polutanty a uvedou hlavní, které se podílí na znečišťování ŽP
		objasní způsoby, jak snižovat produkci i obsah polutantů
Částicové složení látek		definuje atom a jeho stavbu
		vyjmenují částice, které tvoří atom, a vzájemně porovnají vlastnosti protonu, elektronu a neutronu, včetně jejich lokalizace
		vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony
		popíší vznik chemické vazby a určí, kolikavazné jsou prvky v základních sloučeninách
Prvky		ovládá značky, české a mezinárodní názvy běžných chemických prvků
		vymezí v PSP skupiny a periody a uvede jejich značení
		rozdělí prvky v PSP na polokovy, kovy a nekovy a jednotlivé skupiny v PSP lokalizují
		definuje protonové a nukleonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku
		třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a vlastností
Chemické sloučeniny		definuje chemickou vazbu
		objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků
		vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou
		popíší vznik chemické vazby a určí, kolikavazné jsou prvky v základních sloučeninách
		rozliší chemický vzorec a značku
		vyjmenují typy chemických vazeb podle rozdílu elektronegativity prvků

Chemie	8. ročník	
		popíší vznik iontové vazby a vysvětlí pojmy kation a anion (včetně příkladu a zápisu)
Chemické reakce		charakterizuje látkové množství
		vypočítá a s pomocí PSP určí molární hmotnost prvku i sloučeniny
		definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty
		objasní zákon zachování hmotnosti
		upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice
		vymezí látkovou koncentraci jako vyjádření obsahu složek ve směsích
		řeší základní příklady výpočtu látkové koncentrace
		řeší základní příklady s pomocí veličiny látkové množství a vypočítají množství chemických látek účastnících se chemické reakce
Oxidy		charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu, oxidu, hydroxidu, kyseliny a naopak
		uvede výskyt, vlastnosti a využití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin
		vysvětlí pojem kyselinotvorné oxidy
		zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP
		navrhne možné postupy, jak snižovat negativní účinky oxidů
		vymezí pojem zásadotvorné oxidy
Kyseliny a hydroxidy		charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu, oxidu, hydroxidu, kyseliny a naopak
		uvede výskyt, vlastnosti a využití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin
		charakterizuje stupnici pH
		rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální
		provede zjištění kyselost a zásaditosti látek
		uvede využití neutralizace v denním životě
		rozdělí kyseliny na kyslíkaté a bezkyslíkaté

Chemie	8. ročník	
		uvedou bezpečnostní pravidla pro práci s kyselinami a hydroxidy
		vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady
		seznámí se také se zásadami první pomoci při potřísnění zásadou či kyselinou
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté		uvede vlastnosti a význam významných solí
		vytvoří vzorec soli z názvu a naopak
		vysvětlí vliv některých bezkyslíkatých solí na lidské zdraví
		charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí látky podle původu a skupenství	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
definuje atom a jeho stavbu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont
charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
definuje atom a jeho stavbu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Má představu o tom, z čeho se skládá atom
zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.
vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
rozdělí látky podle původu a skupenství	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
definuje atom a jeho stavbu	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont
charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
definuje atom a jeho stavbu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Má představu o tom, z čeho se skládá atom
zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost práce		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
		provedou jednoduché chemické pokusy s plasty
Chemické reakce		definuje oxidaci a redukci
		definuje elektrolýzu
		objasní pojmy katoda, anoda, elektrolyt, elektroda
		popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroje el. proudu
		uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí
		charakterizují redoxní děje a vysvětlí k jakým změnám oxidačních čísel dochází
		uvedou konkrétní příklady dějů, v nichž probíhají redoxní reakace
		charakterizují hoření, jako oxidačně-redukční děj

Chemie	9. ročník	
		popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách
		vysvětlí princip galvanického článku, porovnají akumulátor a galvanický článek(vlastnosti a využití)
		popíší průběh a faktory ovlivňující korozi
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		vymezí skupinu látek - katalyzátory a vysvětlí jejich vliv na průběh chemické reakce, vyjmenuje příklady
		charakterizují látkovou koncentraci jako faktor ovlivňující rychlost chemické reakce
		popíší vliv teploty, míchání a plošného obsahu reagujících látek na rychlost chemické reakce
Uhlovodíky		popíše vlastnosti organických látek
		rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců
		sestaví modely znázorňující vazbu jednoduchou, dvojnou a trojnou
		rozlišuje základní tři typy vzorců
		třídí uhlovodíky nasycené a nenasycené
		uvede základní charakteristické vlastnosti arenů
Paliva		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie
		charakterizuje uhlí jako základní fosilní palivo
		popíše činnost tepelné elektrárny, vliv této technologie na ŽP
		vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách
		vysvětlí vznik, složení, zpracování a využití ropy
		určí naleziště ropy v ČR a ve světě
		porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR
Deriváty uhlovodíků		rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku
		definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina
		uvede vlastnosti a využití významných alkoholů
		definuje karboxylové kyseliny a uvede jejich vlastnosti a využití

Chemie	9. ročník	
Přírodní látky		uvede význam a výskyt tuků, cukrů a bílkovin
		rozdělí sacharidy podle počtu cukerných jednotek, uvedou zástupce a možné choroby související se sacharidy
		charakterizují bílkoviny, vysvětlí pojem denaturace a její důsledek pro člověka
		popíší funkce bílkovin, rozdělí na strukturní a regulační proteiny
		vysvětlí význam lipidů pro člověka, charakterizují vosky
		vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny
		rozdělí vitaminy a popíší projevy jejich nedostatku v organismu
Chemický průmysl v ČR		vyjmenují suroviny, které chemický průmysl zpracovává
		vymezí základní chemické podniky a jejich produkty, zhodnotí význam tohoto průmyslu
		popíší průběh a faktory ovlivňující korozi
		uvedou způsoby ochrany před korozí
Průmyslová hnojiva		vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
		vysvětlí alternativní metody v zemědělství
		rozdělí hnojiva a vymezí problémy spojené s jejich používáním
Tepelně zpracovatelné materiály		charakterizují základní stavební hmoty (sádra, cement, beton)
		vysvětlí princip tuhnutí sádry, postup výroby cementu a betonu a jejich využití
Plasty a syntetická vlákna		uvede vlastnosti a využití plastů a posoudí vliv používání plastů na ŽP
		provedou jednoduché chemické pokusy s plasty
		zdůvodní potřebu recyklace druhotných surovin a uvedou důvody, proč je třeba odpad třídit
Detergenty, pesticidy, insekticidy		bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čistícími prostředky požívanými v domácnosti
		vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání
		vysvětlí pojem detergenty a uvede příklady těchto prostředků
		rozdělí pesticidy podle užití
Hořlaviny		vyjmenují základní hasící přístroje a stručně popíše jejich princip
		uvedou základní zásady chování při vypuknutí požáru
		vysvětlí pojmy teplota hoření, teplota vzplanutí a hořlavá látka

Chemie	9. ročník	
		uvedou význam tříd nebezpečnosti hořlavých látek
Léčiva a návykové látky		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
		uvede rizika nevhodného užití léčiv
		zhodnotí význam léčiv pro udržení zdraví současné civilizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ODPADY -Žáci sestaví hierarchii nakládání s odpady, třídí informace o recyklaci a objasní možnosti, jak přispět k minimalizaci odpadu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
určí naleziště ropy v ČR a ve světě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
určí naleziště ropy v ČR a ve světě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předmět člověk a jeho svět na 1. stupni. Zeměpis obohacuje vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny (Mostecko), v místní oblasti (Ústecký kraj), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Důraz je položen na získávání přehledu o světě a na osvojení dovedností , které žákům umožní vyhledat si určité informace a spojovat je do souvislostí. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství, zdravý životní styl a přírodopis. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu - žáci objevují mikroregion Mostecko z různých úhlů pohledu. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Týdenní časová dotace předmětu je dvě hodiny v 6. a 9. ročníku a jedna hodina v 7. a 8. ročníku. Výuka zeměpisu probíhá za podpory moderních informačních technologií jako např. využití počítače a internetu žáky při práci doma a používání interaktivní tabule, dataprojektoru a internetu ve škole. Ve všech ročnících jsou organizovány zeměpisné vycházky. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tisk, internet) 6.r. - samostatně zpracovává práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) 7.r. - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je 8.r. - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá 9.r.
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi 6.r. - formuluje předpoklady podmiňující dané řešení 7.r. - problém analyzuje z různých hledisek 8.r. - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi 9.r. - nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám 9.r.
	Kompetence komunikativní: - mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimku i gesta 6.r. - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky 6.r. - k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které už měl k dispozici, a propojí je 7.r. - rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky 8.r. - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně 9.r.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, četně zodpovědnosti za její plnění 6.r. - zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor), dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny stejně dostupná 7.r. - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje 8.r. - samostatně (individuálně i jako členové skupiny) se postarají o hotové dílo
	Kompetence občanské: - nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, používá v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možno odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě 6.r. - aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni 7.r. - ví, kdo v nouzové situaci pomůže , případně ji poskytne 8.r. - samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému 9.r.
	Kompetence pracovní: - sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je 6.r. - pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu 7.r. - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií), sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci 8.r. - vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet 9.r.
	Kompetence digitální: - uvede příklady užití geoinformační technologie v geografii - využívá vybraný geografický informační systém pro srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa - rozliší rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů - používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů

Název předmětu	Zeměpis
	- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky geografických míst a regionů - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační geografický a kartografický jazyk		Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
		Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
		Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Glóbus		Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
Měřítko glóbu		Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
Mapy		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek

Zeměpis	6. ročník	
		Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
		Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Různé druhy plánů a map, jejich měřítko		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Přepočet vzdáleností		Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
Práce s atlasem		Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
		Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic
Zeměpisná síť		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
		Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová hranice
Poledníky		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
		Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová hranice
Rovnoběžky		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
		Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová hranice
Zeměpisné souřadnice		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
		Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová hranice
Určování geografické polohy		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Určování časových pásem		Vysvětlí příčiny rozdílného času
		Pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času a data na zemi
		Dokáže stanovit místní čas
Krajinná sféra země		Vysvětlí pojem krajinná sféra
		Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry
		Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
		S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
		Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
		Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště
		Seznámí se s rozložením vody na zemi
		Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
		Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
		Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě
		Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
		Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		Vysvětlí pojem krajinná sféra
		Vymezí geografická šířková pásma na zemi
		Uvede význam Arktidy a Antarktidy
Země jako vesmírné těleso		Objasní stavbu zemského tělesa
		Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
		Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce

Zeměpis	6. ročník	
		Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso
		Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
		Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země
		Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
		Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
		Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi
Světadíly, oceány, makroregiony světa		Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
		Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
		Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
		Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů
		Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
		Uvede význam Arktidy a Antarktidy
		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Afrika, Austrálie a Oceánie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Poloha Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Rozloha Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů

Zeměpis	6. ročník	
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Členitost pobřeží Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Povrch Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Podnebí Ariky a Austrálie		Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Vodstvo Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Rostlinstvo Ariky a Austrálie		Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		Vymezí geografická šířková pásma na zemi
		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Živočišstvo Ariky a Austrálie		Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		Vymezí geografická šířková pásma na zemi
		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní zdroje Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Obyvatelstvo Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Hospodářství Ariky a Austrálie		Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Mapa místní krajiny		Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.
Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí, co jsou rostlinná patra
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje podmínky života v podnebných pásech
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Matematika -> 7. ročník -> Aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy
Objasní stavbu zemského tělesa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve Sluneční soustavě
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí, co je půdní eroze
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.
Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí, co jsou rostlinná patra
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje podmínky života v podnebných pásech
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Matematika -> 7. ročník -> Aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy
Objasní stavbu zemského tělesa	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve Sluneční soustavě
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí, co je půdní eroze
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světadíly, oceány, makroregiony světa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Modelové regiony světa		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Amerika - fyzickogeografická sféra		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
Amerika – socioekonomická sféra		Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		Seznámí se s mezinárodními organizacemi
Amerika – Severní, Jižní , Střední		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
Asie – fyzickogeografická sféra		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
Asie - socioekonomická charakteristika		Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		Seznámí se s mezinárodními organizacemi
Asie – regionalizace, státy		Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná

Zeměpis	7. ročník	
		jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
Jihozápadní Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Jižní Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Jihovýchodní Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Východní Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Severní Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Střední Asie		Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Evropa – fyzickogeografická sféra		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
		Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí
Evropa – socioekonomická sféra		Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		Seznámí se s mezinárodními organizacemi
Střední Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Severní Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Západní Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Jižní Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Jihovýchodní Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů

Zeměpis	7. ročník	
Východní Evropa		Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Práce s mapou místní krajiny		Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy
Seznámí se s mezinárodními organizacemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje EU
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy
Seznámí se s mezinárodními organizacemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje EU
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti)		Určí geografickou polohu České republiky
		Vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií
Relativní geografická poloha		Vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií
Hl. město Praha		Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
Rozloha		Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
Přírodní poměry české republiky		Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Vodstvo		Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		Uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Podnebí		Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Chráněná území přírody		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Biota		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Rozmístění obyvatelstva		Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice
Rasy a národnosti, jazyky		Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
Náboženství		Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
Sídelní poměry České republiky		Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory

Zeměpis	8. ročník	
		Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
		Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
Rozmístění hospodářských činností České republiky		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Zemědělství		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Lesnictví a rybolov		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Těžba nerostných surovin		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Průmyslová odvětví a obory průmyslu		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Doprava		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Služby		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Cestovní ruch		Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod

Zeměpis	8. ročník	
Rekreace		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Ochrana přírody a krajiny v ČR		Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Místní region		Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky
		Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
Regiony České republiky		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky
		Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Práce s mapou místní krajiny		Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
		Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
		Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
		Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi městem a vesnicí
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě své město (bydliště) a Prahu
Určí geografickou polohu České republiky	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Chemie -> 8. ročník -> charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	-->	Chemie -> 9. ročník -> určí naleziště ropy v ČR a ve světě
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	-->	Chemie -> 9. ročník -> porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi městem a vesnicí
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě své město (bydliště) a Prahu
Určí geografickou polohu České republiky	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Chemie -> 8. ročník -> charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	<--	Chemie -> 9. ročník -> určí naleziště ropy v ČR a ve světě
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	<--	Chemie -> 9. ročník -> porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo a sídla		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
		Podle grafů popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států
Přirozený pohyb obyvatelstva a migrace		Vysvětlí pojmy porodnost úmrtnost, a přirozený přírůstek
		Objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě
		Popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země
Národnostní složení obyv.		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Věková struktura obyv.		Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Rozmístění obyvatelstva		Popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a migraci
		Popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země
		Určí nejlidnatější státy světa
Město a venkov		Vlastními slovy popíše rozdíl mezi městským a venkovským osídlením
		Uvede příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí
Státy a jejich seskupení		Vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu
		Srovnává státy podle geografických kritérií (rozloha, geografická poloha, poloha u pobřeží) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, národnostní složení, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)
Co je stát a čím se vyznačuje		Vysvětlí pojem státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě
Typy států podle suverenity		Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Typy států podle hlavy státu		Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí

Zeměpis	9. ročník	
Typy státu podle způsobu vlády		Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
		Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Typy států podle správního členění		Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
		Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
Národní a multikulturní stát		Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Kolonialismus		Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie
		Vysvětlí důsledky kolonializmu v současnosti
Ozbrojené konflikty a zóny napětí		Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
		Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Terorismus		Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
Politické a vojenské organizace		Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Světové hospodářství:		Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy
Dělení hospodářské činnosti		Dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů
Hospodářská úroveň států světa		Uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě
Zemědělská výroba		Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
		Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci
Faktory ovlivňující zemědělskou výrobu		Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
Zemědělství v hospodářsky vyspělých zemích a málo rozvinutýchzemích		Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
Rostlinná výroba		Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států

Zeměpis	9. ročník	
		Zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede specializaci zemědělství a typické plodiny v závislosti na podnebných pásech
Živočišná výroba		Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
		Lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu
Vodní hospodářství		Ukáže v mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci
Lesní hospodářství		Popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva – severní pás jehličnatých lesů a rovníkový pás tropických deštných lesů
Struktura průmyslu		Člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory
Lokalizační faktory		Vyjmenuje zdroje energie
Průmyslové oblasti světa		Podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklad ve světě a u nás
Těžební a energetický průmysl		Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití na : paliva, rudy a nerudné suroviny
		Vyjmenuje zdroje energie
		Zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren
Zpracovatelský průmysl		Srovnává těžký a spotřební průmysl podle závislosti na surovinách a odbytu
		Uvede příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu
Spotřební průmysl		Srovnává těžký a spotřební průmysl podle závislosti na surovinách a odbytu
		Uvede příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu
Doprava a spoje		Hodnotí dopravu v různých oblastech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií
		Popíše vývoj v přenosu zpráv a informací
Silniční doprava		Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku
Železniční doprava		Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku
Vodní doprava		Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku
Letecká doprava		Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku
		Zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy
Potrubní a speciální doprava		Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku

Zeměpis	9. ročník	
Negativní vlivy dopravy		Hodnotí dopravu v různých oblastech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií
Služby a cestovní ruch		Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami
		Rozlišuje služby veřejné a soukromé
Cestovní ruch		Rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch
Hlavní oblasti cestovního ruchu		Ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu na světě
Mezinárodní obchod		Na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu
Práce s mapou místní krajiny		Nakreslí náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
		Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině		Nakreslí náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek
Pohyb podle mapy		Nakreslí náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek
		Využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
Geografické informační systémy		Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
		Vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS
Krajina a životní prostředí		Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Člověk svou činností krajinu přetváří		Ukáže na mapě území nejvíce využívána a přetvářena lidskou činností
Globální změny klimatu		Popíše příčiny globálních změn prostředí
Skleníkový efekt		Popíše příčiny globálních změn prostředí
Jak chrání Zemi ozonová vrstva		Popíše příčiny globálních změn prostředí
Přírodní katastrofy (povodně, svahové procesy, extrémní sucha, tropická cyklona, zemětřesení, vlny, tsunami, sopečná činnost)		Pojmenuje příčiny přírodních katastrof
Náboženství		Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žáci charakterizují jednotlivé mezinárodní organizace, objasní, proč je důležitá spolupráce států v různých oblastech (hospodářství, obrany státu, humanitární,…)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje základní principy demokracie
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje význam armády ČR
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Porovná křesťanství s judaismem.
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní úlohu křesťanství a víry
Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Formuluje pojem kolonie
Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam správného obhospodařování půdy
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů
Popíše příčiny globálních změn prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty
Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Používá internet k vyhledávání nových informací
Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
Rozlišuje služby veřejné a soukromé	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy
Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje základní principy demokracie
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje význam armády ČR
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Porovná křesťanství s judaismem.
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní úlohu křesťanství a víry
Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Formuluje pojem kolonie
Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	<--	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam správného obhospodařování půdy
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů
Popíše příčiny globálních změn prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty
Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Používá internet k vyhledávání nových informací
Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
Rozlišuje služby veřejné a soukromé	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy
Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Cílem výuky předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, chápání přírody jako systému, jehož

Název předmětu	Přírodopis
	jednotlivé součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo životní styl a ochrana přírody, v souvislosti s environmentální výchovou, rovnováhou a biodiverzitou v přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody. Výchovně vzdělávací cíle předmětu: - motivuje žáky k zájmu o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organizmy a jejich neživé prostředí - na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody - vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislost na přírodních zdrojích - na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu - ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě - ukazuje žákům možnosti přežití při mimořádných krizových situacích a základní pravidla první pomoci - podporuje využití získaných informací v praxi - vede žáky k práci ve skupinách, k sebereflexi - seznamuje žáky s životem organizmů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky - směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v odborné učebně, která je vybavena k laboratorním účelům. Hodiny přírodopisu jsou v 6., 7., 8., ročníku vyučovány v dvojhodinovém bloku. Část výuky je realizován v přírodě - v areálu školy nebo blízkém okolí školy. Podle možností se organizují přednášky, exkurze do botanických a zoologických zahrad, výlety s ekologickým zaměřením.Týdenní časová dotace předmětu jsou dvě hodiny v 6., 7. a 8. ročníku a jedna hodina v 9. ročníku. V 8. ročníku je výuka předmětu přírodopis navýšena o 1 hodinu z dotace předmětu Zdravý životní styl. Část výstupů předmětu ZŽS je tedy integrována do předmětu Pp. Do výuky přírodopisu jsou zařazovány projektové hodiny nebo projektové dny. Nejčastěji využívané metody a formy výuky jsou pozorování, práce s informacemi, pokusy a besedy. Ve výuce jsou používány měřící přístroje PASCO. Frontální výuka s využíváním metodických pomůcek (nástěnné mapy a obrazy, modely, zoologické a botanické sbírky). Ve výuce se využívá skupinové práce především při práci s atlasy a klíči. Nedílnou součástí výuky jsou přírodopisné exkurze a výuka v terénu zaměřená na badatelsky orientovanou výuku. Převládajícími kompetencemi je řešení problému.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního školství žák: využívá získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi je schopen hodnotí výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších pracovních činnostech samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního školství žák: podporuje samostatnost při řešení problémů aktivně ověřuje správnost svých výsledků využívá nově získaných postupů při řešení problémů v praxi
	Kompetence komunikativní: Na konci základního školství žák: vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách při řešení zadaných úkolů vede žáky k vyjádření své myšlenky a názoru prezentuje výsledky práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a poučí se z vlastních chyb při verbální komunikaci užívá správné biologické terminologie
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního školství žák: podporuje práci ve skupině a vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a toleranci aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky
	Kompetence občanské: Na konci základního školství žák: respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Přírodopis
	chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, dokáže aplikovat první pomoc a zavolá zodpovědného dospělého v praxi užívá základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k TUR
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: dokáže chránit své zdraví a pracovat v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody třídí a uchovává získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích využívá vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností využívá virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku je učební plán předmětu Přírodopis rozšířen o 1 hodinu oboru Člověk a zdraví (předmětu Zdravý životní styl).

Přírodopis	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země a život na ní – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).
		Rozliší základní projevy a podmínky života a objasní jejich vznik. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb.		Rozliší základní projevy a podmínky života a objasní jejich vznik. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		S porozuměním užívá pojmy: konzument, producent, rozkladač
Dědičnost a proměnlivost organismů		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy		Definuje buňku jako základní stavební jednotku všech živých organismů
		Popíše základní složení rostlinné a živočišné buňky, uved rozdíly
		Vyrobí modely rostlinných a živočišných buněk
Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		Vymezí rozdíly mezi jednob.org., koloniemi a mnoho.buň.org.
		S porozumění užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, org. soustava
Viry (výskyt, význam a praktické využití)		Popíše základní rozdíly mezi virem a buňkou bakterií, objasní funkci základních organel, vymezí rozdíly mezi nimi.
		Vyjmenuje hlavní znaky virů
		Vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění použít antibiotika (protilátky, imunita)
		Vyjmenuje virová onemocnění, vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování.
		Určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše a zakreslí buňku, vysvětlí rozmnožování
Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)		Popíše základní rozdíly mezi virem a buňkou bakterií, objasní funkci základních organel, vymezí rozdíly mezi nimi.
		Dělí bakterie na původce chorob způsobující bak. Onemocnění
		Formuluje přínos bakterií pro člověka
		Objasní význam bakterií v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		Vyjmenuje charakteristické znaky bakterií
		Vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik
Sinice		Popíše základní rozdíly mezi virem a buňkou bakterií, objasní funkci základních organel, vymezí rozdíly mezi nimi.
		Řadí sinice mezi producenty
		Objasní, jak vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost
		Charakterizuje základní znaky sinic
Jednobuněčné rostliny – řasy		Řadí řasy mezi významné producenty
		Vyjmenuje vybrané zástupce řas
		S porozuměním užívá pojem plankton
Houby bez plodnic. Houby s plodnicemi. Lišejníky.		Popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, využití kvašení
		Popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje zástupce
		Popíše a zakreslí stavbu těla hub s plodnicemi, objasní pojem mykhoriza
		Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, poznává je podle obrázku
		Definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy
		Rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicemi, lišejníky
		Vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami
		Formuluje lišejník jako složený organismus, popíše stavbu těla, objasní funkci dvou organizmů na stélce lišejníku, vyhledá zástupce.
		Objasní význam lišejníků, užívá pojem bioindikátor
		Pozoruje rozmnožování kvasinky pivní
		Vyhledává vybrané druhy hub s plodnicí v atlase hub
Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, místa výskytů, rozmnožování, dělí prvoky podle způsobu pohybu na bičíkovce, nálevníky a kořenonožce. Vyjmenuje zástupce jednotlivých tříd.
		Připraví senný nálev, pozoruje stavbu těla trepky velké

Přírodopis	6. ročník	
Systém bezobratlých živočichů		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		Definuje pojem cizopasník, objasní pojem symbioza
		Objasní pojem bezobratlí živočichové
		Vymezí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a strunatci
		Popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky u jednotlivých řádů
		Popíše způsoby rozmnožování
		Dělí hmyz podle typu proměny (dokonalá, nedokonalá)
		Uvědomuje si nebezpečí nákazy klíštětem a význam očkování
		Popíše podle vyobrazení stavba těla bezobratlých živočichů a funkci orgánů
Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, klepítkatce, korýše,		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Objasní pojem bezobratlí živočichové
		Pozoruje stavbu těla a pohyb žížaly obecné
Hmyz s proměnou nedokonalou		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů v přírodě, nebezpečí pro člověka
		Vymezí základní znaky ekosystému park
Hmyz s proměnou dokonalou		Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů v přírodě, nebezpečí pro člověka
		Vymezí základní znaky ekosystému park
		Připraví nativní preparát částí těla včely medonosné
Půda		Charakterizuje suchozemské a vodní ekosystémy
Les		Charakterizuje suchozemské a vodní ekosystémy
Louka, pastvina, step		Vyjmenuje základní znaky ekologických systémů louka, pastvina a step
Pole, sady a zahrady		Charakterizuje suchozemské a vodní ekosystémy
Parky (městská zeleň)		Vymezí základní znaky ekosystému park
Lidská sídla		Rozšíření, význam a ochrana živočichů v přírodě, nebezpečí pro člověka
Parazité		Uvědomuje si nebezpečí nákazy klíštětem a význam očkování

Přírodopis	6. ročník	
Rybník a jezero		S porozuměním užívá pojem plankton
Potok a řeka		Řadí řasy mezi významné producenty
Suchozemské cizokrajné ekosystémy		Uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů
Tropický deštný les, savany, pouště a polopouště		Uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů
Moře a oceán		Uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů
Hygiena		Dbá hygieny a bezpečnosti práce
Významní biologové		Zná jména některých významných biologů
Sféry Země		S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
		Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.
Anorganické a organické látky		Rozliší základní projevy a podmínky života a objasní jejich vznik. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Fotosyntéza		Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).
		S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.
		Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.
		Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi
Rozmanitost života na Zemi		Rozliší základní projevy a podmínky života a objasní jejich vznik. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Uvede příklady organizmů, které se přizpůsobily životnímu prostředí.
Pozorování přírody		Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu
Stavba Země		Popíše podle vyobrazení stavbu Země

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Objasní vznik a stavbu planety Země, postavení Země ve vesmíru. S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava).	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
S porozuměním užívá pojem sféry Země. Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi. Objasní pojem atmosféra, její složení, definuje ozonosféru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla.		Objasní pojem strunatci, vyjmenuje jejich základní znaky a porovná vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů a strunatců.
Vývoj, vývin a systém živočichů		Objasní pojem strunatci, vyjmenuje jejich základní znaky a porovná vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů a strunatců.
Třídění strunatců		Třídí strunatce do jednotlivých taxonomických skupin - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci. Vyhledává rozdíly a společné znaky.
		Pláštěnci - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky, podle vyobrazení popíše vnitřní stavbu těla a vyhledá rozdíly mezi larvou a dospělým jedincem. Vyjmenuje zástupce pláštěnců.
Pláštěnci (sumky a salpy)		Pláštěnci - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky, podle vyobrazení popíše vnitřní stavbu těla a vyhledá rozdíly mezi larvou a dospělým jedincem. Vyjmenuje zástupce pláštěnců.
Bezlebeční (kopinatci)		Zná význam rostlin a jejich ochranu před plevely a škůdci. Pozná některé zástupce hospodářských rostlin, odůvodní jejich využití. Uplatňuje pravidla sběru rostlin.
		Bezlebeční - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky, podle vyobrazení popíše vnitřní stavbu těla kopinatců.
		Popíše životní prostředí, vnitřní a vnější stavbu těla bezlebečných.
Obratlovci		Popíše životní prostředí, vnitřní a vnější stavbu těla bezlebečných.
		Obratlovci - charakterizuje obratlovce, vysvětlí rozmnožování obratlovců, příjem potravy, pohyb, dýchání. Objasní přizpůsobení se obratlovců životnímu prostředí.
		Kruhoústí - popíše hlavní vnější znaky, životní prostředí, rozmnožování a vyjmenuje zástupce mihulí.

Přírodopis	7. ročník	
Kruhoústí (mihule potoční)		Kruhoústí - popíše hlavní vnější znaky, životní prostředí, rozmnožování a vyjmenuje zástupce mihulí.
Paryby (žralok,rejnok)		Paryby - dělí paryby na chiméry, žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, způsob přijímání potravy, vysvětlí pojem predace. Popíše stavbu těla, charakterizuje znaky a vyjmenuje zástupce. Vyhledává rozdíly.
Ryby (sladkovodní a mořské)		Popíše jejich životní prostředí, znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb
		Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů
Obojživelníci (bezocasí, ocasatí)		Dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí a vyjmenuje vybrané zástupce
		Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů
Plazi (krokodýli, želvy, ještěři, hadi)		Dělí plaze na šupinaté, želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, znaky a vyjmenuje vybrané zástupce
		Zná jaké nebezpečí mu od jednotlivých zástupců hrozí, ví o červené knize ohrožených druhů
		Připravíme nativní preparát vzorku hadí kůže
		Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů
Dokáže poskytnout první pomoc (uštknutí zmijí)		Zná jaké nebezpečí mu od jednotlivých zástupců hrozí, ví o červené knize ohrožených druhů
Ptáci		Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, vyjmenuje zástupce, popíše způsob rozmnožování
		Pozorujeme stavbu ptačího pera
		Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů
Chování a jídelníček ptáků – tah, tok, hnízdění		Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, vyjmenuje zástupce, popíše způsob rozmnožování
Běžci, tučňáci, potápky, veslonozí, brodivý, plameňáci, dravci, hrabaví, kukačky, sovy, šplhavci a pěvci		Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, vyjmenuje zástupce, popíše způsob rozmnožování
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		Porovnává jednotlivé druhy žijících v různých prostředích,adaptaci živočichů na životní podmínky, význam v biologické rovnováze
Péče o vybrané domácí živočichy		S porozuměním používá pojem etologie, domestikace
Chov domestikovaných živočichů		S porozuměním používá pojem etologie, domestikace

Přírodopis	7. ročník	
Savci		Dělí savce na vejcorodé a živorodé, odvodí na základě pozorování rozdílné vnitřní a vnější znaky, objasní způsob života, vyjmenuje vybrané zástupce jednotlivých řádů
		Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů
Ptakořitní		Dělí savce na vejcorodé a živorodé, odvodí na základě pozorování rozdílné vnitřní a vnější znaky, objasní způsob života, vyjmenuje vybrané zástupce jednotlivých řádů
Vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, primáti, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, šelmy		Dělí savce na vejcorodé a živorodé, odvodí na základě pozorování rozdílné vnitřní a vnější znaky, objasní způsob života, vyjmenuje vybrané zástupce jednotlivých řádů
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)
Stavba rostlin		Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)
Kořenové systémy		Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)
Typy stonků a listů		Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)
Květ a druhy květenství		Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)
Fyziologie rostlin		Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin
		Pozorujeme průduchy na spodní straně listů
Základní principy fotosyntézy, dýchání rostlin.		Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin
Systém rostlin – poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin		Poznává vybrané druhy nahosemenných rostlin
		Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů
		Připravíme herbářovou položku libovolného druhu rostliny
Cykasy, jinany a jehličnany		Poznává vybrané druhy nahosemenných rostlin
Vybrané čeledi listnatých stromů, keřů a kvetoucích rostlin		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
Význam rostlin a jejich ochrana (mák setý, řepka olejka, obilí, hrách)		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
		Zná význam rostlin a jejich ochranu před plevely a škůdci. Pozná některé zástupce hospodářských rostlin, odůvodní jejich využití. Uplatňuje pravidla sběru rostlin.
Rostliny pokojové		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
		Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových

Přírodopis	7. ročník	
Koření		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
Léčivé rostliny		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
Užitkové exotické rostliny		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin
		Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových
		Vysvětlí adaptaci rostlin na životní prostředí
Systém rostlin - poznávání a zařazování krytosemenných rostlin.		Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vývoj člověka		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů.

Přírodopis	8. ročník	
Anatomie a fyziologie člověka		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů.
Buňka		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů.
		Charakterizuje živočišnou buňku, objasní funkci jednotlivých organel
		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
		Vytvoří model živočišné buňky s přesným určením organel
Tkáně		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů.
		Charakterizuje lidské tkáně a rozlišuje jednotlivé typy tkání. Dělí tkáně na výstelkové, svalové, nervové, tělní tekutiny.
		Popíše a zakreslí vzorek lidské tkáně
Orgán a orgánová soustava		Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů.
		Charakterizuje org.soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťující životní funkce
Opěrná soustava – kostra		Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy
		Vyjmenuje hlavní části lidské kostry a vyjmenuje hlavní kosti
		Zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy
		Charakterizuje správné a vadné držení těla
		Vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry
		Určuje vybrané typy kostí
Kosti dlouhé, krátké, ploché		Určuje typy lidských kostí
Pevná spojení kostí		Popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí
Klouby		Objasní stavbu a funkci kloubu
Nemoci a úrazy kosterní soustavy		Dokáže účinně poskytnout první pomoc při zlomeninách a dalším poranění těla
		Zhodnotí nebezpečí úrazů
Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody		Dokáže účinně poskytnout první pomoc při zlomeninách a dalším poranění těla
		Aplikuje znalosti první pomoci.
		Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy
		Vysvětlí význam správného pitného režimu, charakterizuje onemocnění a vady

Přírodopis	8. ročník	
		Zhodnotí nebezpečí úrazů
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Pohybová soustava		Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy
Svaly		Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy
		Podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu
		Rozezná základní lidské svaly
Svalové vlákno, snopec, svalové bříško		Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy
		Podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu
Oběhová soustava – krev, cévy, srdce		Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí význam pro lidské tělo
		Uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév
		První pomoc při tepenném a žilním poranění
		Preparace vepřového srdce a ledvin
		Dokáže změřit tepovou frekvenci v klidu i po zatížení
Krev, míza, tkáňový mok		Uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek. Krevní skupiny.
A,B,AB,O – Rh faktory		Uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek. Krevní skupiny.
Srdce		Pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce
		Rozezná zástavu krevního oběhu, umí poskytnout první pomoc při zástavě srdce a tepenném krvácení
Tepny, žíly, vlásečnice – rozdíly		Rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice
Mízní soustava		Objasní funkci mízní soustavy
Dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací		Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty
		Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření
		Vysvětlí důležitost preventivní a lékařská péče
		Provádí resuscitaci na modelu
Plíce		Popíše malý plicní a velký tělní oběh
		Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty
		Popíše stavbu plic
		Rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
Plicní pneumonie		Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence. Vysvětlí pojem epidemie.
Respirační nákazy		Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence. Vysvětlí pojem epidemie.
Aktivní a pasivní kouření		Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření
Resuscitace, tepenné krvácení, stabilizační poloha		Aplikuje znalosti první pomoci.
		Vysvětlí význam správného pitného režimu, charakterizuje onemocnění a vady
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Trávicí soustava		Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, popíše pomocí vyobrazení jednotlivé orgány trávicí soustavy.
		Uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy
Dutina ústní, hltan, játra, slinivka,jícen, žaludek, střeva, konečník		Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, popíše pomocí vyobrazení jednotlivé orgány trávicí soustavy.
Typy zubů, vnější a vnitřní stavba		Zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		Vysvětlí zásady správného stravování
		Objasní význam zdravého způsobu života
Poruchy příjmu potravy		Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Výživa a zdraví		Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy
		Uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy
		Vysvětlí význam správného pitného režimu, charakterizuje onemocnění a vady
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Zásady zdravého stravování		Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy
		Vysvětlí zásady správného stravování
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Specifické druhy výživy		Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy
		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Vylučovací soustava		Objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy
		Popíše jednotlivé části vylučovací soustavy pomocí vyobrazení
Ledviny, primární moč		Objasní stavbu a funkci ledvin

Přírodopis	8. ročník	
Dodržování pravidel bezpečnosti chování a ochrany zdraví		Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví
Kožní soustava		Objasní funkce kožní soustavy, popíše pomocí vyobrazení složky lidské kůže a jejich jednotlivé funkce.
		Charakterizuje rozdíly lidské kůže
		Uvede konkrétní příklady poškození kůže a jejich ošetření, objasní rizika nadměrného slunění, poskytne první pomoc při popáleninách.
Hygienické zásady		Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví
Nervová soustava		Objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zakreslí a popíše stavbu neuronu.
		Popíše stavbu nervové soustavy (jednotlivé části mozku a míchy)
		Chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy
		Charakterizuje paměť, zapomínání, význam spánku
		Uvede příklady poruch mozku a míchy, dokáže poskytnout první pomoc
		Porovná funkci nervového a hormonálního řízení organismu
CNS a obvodové nervy		Objasní základní princip synapse
Stavba neuronu		Objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zakreslí a popíše stavbu neuronu.
Psychická onemocnění, alkohol, drogy a jejich působení na nervový systém		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Působení drog na lidské tělo		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Druhy a typy drog		Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Hormonální soustava		Objasní funkci hormonů
		Vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony
		Popíše účinky hormonů: tyroxin, inzulin, adrenalin a pohlavní hormony
		Uvede příklady poruch a nemocí v tvorbě a činnosti hormonů
Rozmnožovací soustava		Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy
		Rozezná prvotní a druhotné znaky muže a ženy
		Objasní prevenci rizikového sexuálního chování
		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
Antikoncepce, těhotenství		Objasní prevenci rizikového sexuálního chování
Poruchy pohlavní identity		Uvede příklady k tématu sexuální kriminalita
		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení

Přírodopis	8. ročník	
Předčasná sexuální zkušenost		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
Sexuální dospívání		Vysvětlí pojem: Zodpovědný sex
		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
Reprodukční zdraví		Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
Základní cesty přenosu nákaz		Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení
Fylogeneze a ontogeneze člověka		Charakterizuje těhotenství, objasní vznik zárodku, charakterizuje vývoj plodu
		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
Období lidského života		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dítěte
		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
Dětství, puberta, dospívání – zdraví reprodukční soustavy, předčasná sexuální zkušenost		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
Dospělost, stáří a smrt v životě člověka		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
Tělesné, duševní a společenské změny		Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Smyslová ústrojí		Objasní funkce jednotlivých smyslových orgánů, popíše podle vyobrazení stavbu oka a ucha
Sluch, čich, hmat, zrak a sluch		Objasní funkce jednotlivých smyslových orgánů, popíše podle vyobrazení stavbu oka a ucha
Genetika		Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy
		Uvede význam J.G.Mendela pro vznik genetiky
		Uvede příklady dědičných chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den stromů - projektové vyučování, žáci vyrábí v rámci přírodopisných dílen jednotlivé projekty, které jsou zaměřeny převážně na výrobky ze dřevin. Pracují v realizačních týmech, spolupracují ve dvojicích, informace mohou vyhledávat individuálně. Aktivně se zapojí do ochrany životního prostředí, provádí podzimní práce v okolí školy i ve školním areálu, přírodniny využívají při výrobě projektů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní význam zdravého způsobu života	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny
Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Vysvětlí zásady správného stravování	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Objasní význam zdravého způsobu života	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny
Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence. Vysvětlí pojem epidemie.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Vysvětlí zásady správného stravování	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Objasní význam zdravého způsobu života	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a stavba Země		Vysvětlí vznik planety Země, popíše geosféry (jádro, plášť, zemská kůra)
Vesmír		Vysvětlí vznik planety Země, popíše geosféry (jádro, plášť, zemská kůra)
		Objasní vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve Sluneční soustavě
Minerály - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců. Určování jejich vzorků.		Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Pozoruje tvary krystalů a porovnává.
		Objasní vznik minerálů,dovede charakterizovat jednotlivé vybrané druhy minerálů, pomocí klíče ovládá jejich třídění.
		Uvede příklady minerálů,vysvětlí hospodářský význam jednotlivých druhů a jejich využití vysvětlí.
		Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin
		Dokáže používat atlasy a klíče k určování minerálů a hornin
		Určuje vybrané druhy minerálů
		Sestrojí krystal v soustavě čtverečné
Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců.		Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin
		Dokáže používat atlasy a klíče k určování minerálů a hornin
Sopečné činnosti		Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje
		Používá internet k vyhledávání nových informací
		Charakterizuje vnitřní geologické děje, objasní vznik zemětřesení, popíše pomocí vyobrazení sopku, vysvětlí další důsledky pohybu litosféristých desek, vznik vrás a vrásnění.
Zemětřesení		Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje
		Používá internet k vyhledávání nových informací

Přírodopis	9. ročník	
		Charakterizuje vnitřní geologické děje, objasní vznik zemětřesení, popíše pomocí vyobrazení sopku, vysvětlí další důsledky pohybu litosféristých desek, vznik vrás a vrásnění.
Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, hospodářský význam, příklady devastace		Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy
		Dovede charakterizovat úrodnost, význam půdy pro rostliny a živočichy včetně člověka
		Objasní význam správného obhospodařování půdy
Eroze a zvětrávání		Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
		Vysvětlí, co je půdní eroze
Voda		Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.
		Uvede význam vody a teploty prostředí pro život
Dějiny Země		Vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi
		Charakterizuje nejstarší formy života až k vrcholu evoluce
		Objasní na příkladech různých ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy
Regionální geologie		Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění
Co je ekologie?		Charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a prostředím
Úrovně zkoumání v ekologii		Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém
Podmínky života v přírodě		Pojmenuje základní funkční procesy ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběh látek
Koloběh látek a toky energií v ekosystému		Pojmenuje základní funkční procesy ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběh látek
Potravní řetězce		Uvede příklady potravního řetězce v jednoduchých ekosystémech a jejich vzájemné vztahy
Ekologická rovnováha		Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů
Globální problémy Země		Uvede typy slunečního záření, vysvětlí skleníkový efekt.
		Rozezná největší globální problémy lidstva
Životní prostředí v ČR		Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
Ochrana přírody ve světě		Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku

Přírodopis	9. ročník	
		Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, nejčastější mimořádné události v ČR(povodně, větrné bouře, náledí)		Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
		Vysvětlí, co je půdní eroze
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve Sluneční soustavě	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Vysvětlí, co je půdní eroze	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní význam správného obhospodařování půdy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše příčiny globálních změn prostředí
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Používá internet k vyhledávání nových informací	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	-->	Chemie -> 9. ročník -> objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Objasní vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve Sluneční soustavě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Vysvětlí, co je půdní eroze	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní význam správného obhospodařování půdy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše příčiny globálních změn prostředí
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Používá internet k vyhledávání nových informací	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi, objasní koloběh vody v přírodě.	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	<--	Chemie -> 9. ročník -> objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie
Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat estetické vnímání a prožívání světa, formuje mezilidské vztahy. Hudební výchova je v etapě základního vzdělávání realizována v rovině recepce, produkce a reflexe činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Hudební činnosti nestojí vedle sebe izolovaně, ale vzájemně se propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu vedou k rozvoji žákovy celkové hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se následně projevují hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Smyslem RvHv je péče o talentované žáky v daném oboru. Součástí výuky jsou i hodiny sborového zpěvu. Je vyučován notační program Sibelius. Žáci se učí zapisovat noty, jednoduché písně, mohou vytvářet vlastní skladby, psát partitury. Všechny zapsané údaje jsou převedeny do zvukové podoby a přehráváním je dána možnost kontroly. Důležité je využití znalostí z hudební teorie, propojení teorie s praxí. Výchovně vzdělávací cíle: * začleňování krátkodobých projektů * sborová soustředění * vlastní hudební vystoupení * realizace výchovných koncertů * seznamování s hudebním uměním prostřednictvím návštěv koncertů i programů o hudbě * dovednosti v oblasti vokální, instrumentální, rytmické, hudebně pohybové a poslechové

Název předmětu	Hudební výchova
	* získávání znalostí z hudební nauky a dějin * ve vyšších ročnících zařazení počítačové techniky s cílem zvládnutí notace skladeb * práce se svým hlasem * hra na jednoduché hudební nástroje * reakce na hudbu pohybem a poznávání všech jejích žánrových, stylových i funkčních podob
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu pro standardní třídy a třídy s rozšířenou výukou Vv je jedna hodina týdně. Předmět je vyučován v běžných i specializovaných učebnách Hv, využívá se učebny s interaktivní tabulí. V rámci výuky Hv se organizují výchovné koncerty a hudební besedy. Výuka hudební výchovy ve třídách RvHv probíhá odlišně. Třídy s RvHv mohou být naplněny zcela nebo z poloviny (druhou polovinu tvoří žáci se standardním typem výuky nebo žáci specializovaní na Vv). Předmět je vyučován ve specializovaných učebnách Hv. V 8. a 9. ročníku probíhají některé hodiny hudební výchovy v počítačové učebně. Vyučování je realizováno formou vyučovacích hodin. Časová dotace předmětu je ve třídách s RvHv tři hodiny týdně. Od 3. ročníku je dětem nabídnuta hodina nepovinného předmětu sborový zpěv. Na 2. stupni je vyučovací předmět hudební výchova vyučován ve všech ročnících ve třídách standardních či ve třídách s RVHV po jedné hodině. Ve třídách s rozšířenou výukou Hv po třech hodinách, z toho jedna hodina je vyčleněna pro sborový zpěv. Další dvě hodiny sborového zpěvu jsou dětem nabídnuty jako nepovinný předmět. Na hodiny sborového zpěvu se slučují děti z 6. - 9. roč. RvHv.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - stanovit didaktické cíle, vést žáky k samostatným úvahám a k vyjádření svých závěrů - podporovat tvořivou činnost žáků a rozvoj jejich fantazie - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí učiva a dát jim časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - nechat žáky operovat s termíny, uvádět je do souvislostí - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele, k navrhování svého způsobu učení ve spolupráci s učitelem (3.r.) - využívání různých způsobů a vyhodnocování těch, které se žákovy osvědčily (4.r.) - využívání různých způsobů a vyhodnocování těch, které se žákovi osvědčily (5.r.) - identifikuje vlastní chybu (6.r.) - zjistí příčinu chyby (7.r.)

Název předmětu	Hudební výchova
	- nevnímá chybu jako selhání a ostudu (8.r.) - nalézá způsoby řešení chyby, změní zvolenou cestu tehdy, když se přesvědčí o omylu nebo bezvýchodnosti (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - naučit žáky využívat vlastní úsudek a zkušenost - rozvíjet v žácích pozorovací a rozlišovací schopnosti - pěstovat v žácích zdravé sebevědomí - vést žáky k překonávání vlastních nezdarů - k formulování s pomocí učitele, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení (3. r.) - vést žáky ke změně svých závěrů na základě nových informací (4.r.) - samostatnému (nebo s pomocí učitele) prostupu při řešení jednoduchého problému (5.r.) - identifikuje účastníky a složky problému (6.r.) - rozpozná, v čem je problém , který řeší, podobný nebo obdobný s dříve známými problémy (7.r.) - určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (8.r.) - identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové (9.r.)
	Kompetence komunikativní: - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky respektovat jiné názory, umět o nich diskutovat - nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - mluvě před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně (3. r.) - vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, které má k dispozici, a které souvisejí s tématem, o němž diskutují (4. r.) - vyhledávání informací z různých zdrojů, které má k dispozici, a které souvisejí s tématem, o němž diskutují (5.r.) - dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že udržuje oční kontakt (6.r.) - svou mimikou dává najevo vstřícnost (7.r.) - verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (8.r.) - zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti zaplnění dílčích částí společného úkolu

Název předmětu	Hudební výchova
	- učit žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a učit je tato pravidla respektovat - vést vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře - vyslechnutí, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby (3.r.) - vést žáky k vymezení spolu s ostatními kritérii dobře odvedenou práci nebo objasnění těch, která skupina dostala spolu s úkolem (4.r.) - vymezení spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem (5.r.) - rozpozná, kdy je úkol hotov (6.r.) - při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny (7.r.) - v případě potřeby nabízí svou pomoc (8.r.) - po skončení práce se stará o úklid (9.r.)
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví - vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě - vést žáky k poznávání možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívat je v různých činnostech (3.r.) - vést žáky k posouzení toho, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil (4.r.) - vést žáky k posouzení toho, zda měl dost nebo málo času na práci, a jak čas využil (5.r.) - úkoly plní ve stanoveném termínu (6.r.) - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií (7.r.) - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (8.r.) - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy (9.r.)
	Kompetence digitální: - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější (1. ročník) - z nabízených způsobů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem (2. ročník)

Název předmětu	Hudební výchova
	- porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje (3. ročník) - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem (4. ročník) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku (4. ročník) - doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci (4. ročník) - na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) (5. ročník) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí čísti hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. (5. ročník) - vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) (5. ročník) - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad (5. ročník) - vést žáky k využití individuálních hudebních schopností a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenávat za pomoci dostupných digitálních technologií (6. - 9. ročník) - vést žáky k reprodukci hudby na základě jejich individuálních hudebních schopností a dovedností, naučit používat dostupné elektronické hudební nástroje (6. - 9. ročník) - umožnit reprodukovat různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volit jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádět jednoduché hudební experimenty (6. - 9. ročník) - vést žáky k vyhledávání souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, umožnit jim využít možnosti, které dávají multimédia a digitální prostředí (6. - 9. ročník)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka hudební výchovy je v rámci 1. stupně ve standardních třídách posílena o tři hodiny disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv o osm hodin disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Hudební výchova
	Třídy s RVHV mají dotaci předmětu HV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1 hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Ve třídách RvHv se žáci seznamují s obsahem předmětu do větší hloubky: - vokální činnosti (žáci zpívají rytmicky přesně a intonačně čistě nejprve v jednohlase, později ve dvojhlase, trojhlase, popřípadě ve čtyřhlase; intonují z not v durové i mollové tónině; provádějí detailní rozbory notového zápisu), - instrumentální činnosti (žáci hrají dle individuálních schopností i na jiné nástroje, než je Orffův instrumentář; od první třídy začínají s výukou na zobcové flétny; ve vyšších ročnících se pokouší o záznamy v notačním programu Sibelius), - hudebně pohybové činnosti (žáci lépe zvládají pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické), - poslechové činnosti (žáci se zabývají provázaností hudebního díla a jeho autora - doba vzniku, život autora; analyzují sluchem intervaly, akordy, postihují hudebně výrazové prostředky - pravidelnost, nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie, zvukomalba).

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)		Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat.
		Zpívá písně, intonační hry (ozvěna, ztracená písnička, kánon atd.)
hlasová hygiena		Snaží se o dechová cvičení (balónek, pára, sklenice atd.) a hlasová cvičení (vyrovnávání vokálů a, e, i, o, u).
		Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).
rozšiřování hlasového rozsahu		Povoluje správně čelist – příslušné hry.

Hudební výchova	1. ročník	
		Jednoduše intonačně improvizuje.
hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích		Bezpečně rozpozná zvuk Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburína, bubínek atd.
		Dokáže dle svých možností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus ve hře na Orff. nástroje.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		Povoluje správně čelist – příslušné hry.
		Umí rytmizovat říkadlo
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Zpívá písně s pohyblivými melodiemi.
		Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu
		Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)
		Dokáže taktovat píseň ve 2/4 taktu.
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		Provádí zvukové hry, rozlišuje barvy hudebních nástrojů, barvy tónů a zvuků.
		Slyší tóny hluboké-vysoké (např. kontrabas-flétna), tóny dlouhé-krátké (Ach synku-Šly panenky).
		Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle (Černé oči-Prší, prší), náladu písně smutně-vesele (Kačena divoká-Skákal pes).
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu v jejich rytmu.
		Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle (Černé oči-Prší, prší), náladu písně smutně-vesele (Kačena divoká-Skákal pes).
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá písně s rozlišným pohybem melodie (Vyletěla holubička-Sil jsem proso).
		Snaží se o dechová a hlasová cvičení (vyrovnávání vokálů a, e, i, o, u).
		Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt		Zpívá písně, intonační hry
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Povoluje správně čelist – příslušné hry a cvičení.
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		Jednoduše intonačně improvizuje.
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Umí napsat a rozlišovat základní pojmy z teorie (h. klíč, noty, pomlky, n. osnova atd.)
hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)		Bezpečně rozpozná zvuk Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburína, bubínek, drhlo, dř.blok, metalofon, xylofon, zvonkohra atd.
		Dokáže dle svých dovedností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus ve hře na Orff. nástroje.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b		Rytmizace, rytmické hry
		Umí rytmizovat říkadlo

Hudební výchova	2. ročník	
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Bezpečně rozpozná zvuk Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburína, bubínek, drhlo, dř.blok, metalofon, xylofon, zvonkohra atd.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu
		Dokáže taktovat píseň ve 2/4 taktu.
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Dokáže rytmicky a pohybově jednoduše improvizovat v daném rytmu.
		Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		Slyší tóny hluboké-vysoké, tóny dlouhé-krátké.
		Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle, náladu písně smutně-vesele.
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů.
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle, náladu písně smutně-vesele.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.
		Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Povoluje správně čelist – příslušné hry a cvičení.
		Provádí dechová a hlasová cvičení.
		Umí dýchat v pauze (hry s dechem na zvířátka), mezi frázemi.
		Správně artikuluje a správně vyslovuje (říkadla, verše atd.)
		Zpívá písně, intonační hry
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zná základní pojmy z teorie (houslový klíč, noty, pomlky, notová osnova atd.)
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Jednoduše intonačně improvizuje.
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		Zpívá písně, intonační hry
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zná základní pojmy z teorie (houslový klíč, noty, pomlky, notová osnova atd.)
různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s		Doprovází na rytmické hudební nástroje lidové i umělé písně.
		Dokáže dodat vhodný jednoduchý rytmický motivek např. i do skladby klasické hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele		
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b); záznam instrumentální		Doprovází na rytmické hudební nástroje lidové i umělé písně.
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Zná základní pojmy z teorie (houslový klíč, noty, pomlky, notová osnova atd.)
		Snaží se rozpoznat stavbu písně nebo jednoduché skladby.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Dokáže vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt – např. Kdyby byl Bavorov, Ach synku, synku.
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Snaží se své pocity z hudby vyjádřit pohybově.
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Zná základní pojmy z teorie (houslový klíč, noty, pomlky, notová osnova atd.)
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.
		Pozná stálý motiv v hudbě
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).
		Pozná typy různých pěveckých sborů – mužský, dětský, ženský, smíšený, chlapecký, dívčí atd.
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní kroky některých lidových tanců.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní kroky některých lidových tanců.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Snaží se správně zpívat, dýchat, artikulovat a vyslovovat.
		Umí zazpívat legátové a staccatové tóny.
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt		Dokáže dle svých možností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus.
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá složitější písně
		Zpívá jednodušší dvojhlas – např. v terciích (Kdyby byl Bavorov) nebo kánon (Dú kravičky dú, Káva atd.)
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		Zpívá dle svých možností intonačně čistě durovou stupnici vzestupně i sestupně.
		Jednoduše intonačně improvizuje.
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Umí používat k doprovodu Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburínu, bubínek, zvonkohry, metalofony atd.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		Zvládne sám vymyslet jednoduchý doprovod k písni.
		Umí zahrát předvětí a závětí
		Umí rytmizovat říkadlo

Hudební výchova	4. ročník	
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu, pulsaci.
		Dokáže taktovat píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)
		Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Zpívá jednodušší dvojhlas – např. v terciích (Kdyby byl Bavorov) nebo kánon (Dú kravičky dú, Káva atd.)
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná hudební nástroje podle barvy.
		Pozná typy pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský)
		Seznámí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů.
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Snaží se správně zpívat, dýchat, artikulovat a vyslovovat.
		Umí začít zpívat volným nástupem 1., 3. 5. stupně kvintakordu.
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu v jejich rytmu.
dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá složitější písně

Hudební výchova	5. ročník	
		Zpívá jednodušší dvojhlas – např. v terciích (Kdyby byl Bavorov) nebo kánon (Dú kravičky dú, Káva atd.)
intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		Zpívá dle svých možností intonačně čistě durovou stupnici vzestupně i sestupně.
		Umí začít zpívat volným nástupem 1., 3. 5. stupně kvintakordu.
		Umí zazpívat legátové a staccatové tóny.
		Jednoduše intonačně improvizuje.
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Realizuje písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Dokáže dle svých možností a talentu dokáže hrát přesný rytmus ve hře na Orff. nástroje.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		Vytváří a improvizuje dle svých dovedností a schopností.
		Umí rytmizovat říkadlo
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Umí rozpoznat jednoduché hudební formy z notového materiálu i z poslechu, např. rondo, fugu, variace.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Realizuje písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
		Dokáže taktovat píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)

Hudební výchova	5. ročník	
vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu.
		Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Umí rozpoznat jednoduché hudební formy z notového materiálu i z poslechu, např. rondo, fugu, variace.
hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		Umí rozpoznat jednoduché hudební formy z notového materiálu i z poslechu, např. rondo, fugu, variace.
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Seznámí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů.
		Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
		Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlas, popř. v dvojhlase

Hudební výchova	6. ročník	
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlas, popř. v dvojhlase
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		umí vyhledat určené takty a rytmy
		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
		má rytmické cítění a rytmickou paměť
		umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlas, popř. v dvojhlase
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu

Hudební výchova	6. ročník	
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		rozliší skladbu vokální a instrumentální
		seznámí se s vybranými skladbami
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		dokáže pohybem vyjádřit obsah písně
		umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
Polkový, valčíkový, mazurkový a pochodový krok		pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu
umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá k doprovodu písní nástroje Orffova instrumentáře, dokáže vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru

Hudební výchova	7. ročník	
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
		využívá k doprovodu písní nástroje Orffova instrumentáře, dokáže vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		využívá k doprovodu písní nástroje Orffova instrumentáře, dokáže vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá k doprovodu písní nástroje Orffova instrumentáře, dokáže vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru
		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		při poslechu využívá získané zkušenosti
		zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období

Hudební výchova	7. ročník	
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie
zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie
zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Umí několik francouzských říkanek a tři písně
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Umí několik francouzských říkanek a tři písně

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase

Hudební výchova	8. ročník	
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		umí použít k doprovodu jednoduché nástroje
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus
		postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		respektuje dynamiku písně
		rozliší základní vlastnosti tónu
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnost		zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		improvizace jednoduchého doprovodu
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		umí použít k doprovodu jednoduché nástroje
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		rozpozná některé z tanců různých stylových období
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		umí pojmenovat vybrané hudební formy
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		umí pojmenovat vybrané hudební formy
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		umí pojmenovat vybrané hudební formy

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
▯ pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
▯ intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
▯ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
▯ orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		orientuje se v notovém záznamu
▯ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
▯ reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
▯ hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
▯ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
▯ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
▯ pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
▯ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
▯ hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
▯ hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
▯ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů
poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu výtvarná výchova se realizuje vzdělávací oblast umění a kultura. Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků ke skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům a prožitkům. Rozvíjejí vkus, cit pro umění a dovednost výtvarně se vyjadřovat. Nabízí poznání bez hromadění faktů založené na osobní výtvarné zkušenosti a prožitku žáka, jeho experimentování s jiným způsobem vyjádření. Smyslem rozšířené výuky Vv je růst talentovaných žáků v daném oboru. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Výchovně vzdělávací cíle v 1. – 3. ročníku: * rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus * probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků * vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, vyjadřovat se o svých pocitech a dojmech a výtvarně je zpracovávat * dávat žákům možnost osobitého výtvarného vyjadřování prožitku nebo představy * vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost * seznamovat žáky s výtvarnými technikami, materiály a nástroji * výtvarně zobrazovat tvary předmětů * výtvarně experimentovat * rozvíjet cit pro barvu, prostorovou představivost, odlišovat struktury * učit se prezentovat a obhajovat svůj výtvarný projev, naslouchat sdělení druhých * učit se respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování * seznamovat žáky s ilustracemi, položit základy orientace ve výtvarném umění * získaných dovedností využívat i v ostatních předmětech Výchovně vzdělávací cíle ve 4. – 5. ročníku: * navázat na stanovené cíle v prvním období a dále je upevňovat * rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků * rozvíjet vnímání krásy okolního světa jako součást každodenního života * rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a materiály * rozvíjet přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření * rozvíjet individuální tvořivé schopnosti žáků * pěstovat estetické cítění a vkus žáků * učit žáky vážit si kulturních hodnot, vnímat krásu uměleckých děl * rozvíjet schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí * umožňovat konfrontaci osobních postojů s postojů jiných Výchovně vzdělávací cíle v 6. - 9. ročníku: * navázat na stanovené cíle výtvarné výchovy na 1. stupni ZŠ * rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, podporovat jejich fantazii a chuť hledat vlastní řešení * učit žáky vážit si kulturního dědictví, přírodního bohatství a odlišných lidských kultur * naučit žáky pozorovat okolní svět a reagovat na jeho impulsy * rozvíjet u žáků schopnost kritického hodnocení * usnadnit žákům orientaci v dějinách výtvarné kultury * pěstovat estetické cítění žáků a ukázat jim možnost jeho využití v běžném životě * umožnit žákům zdokonalovat výtvarný projev pomocí neustálého rozšiřování souboru výtvarných technik

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a materiálů (a jejich kombinací), také jejich vhodným užitím v souladu s výtvarným záměrem * učit žáky hledat více variant vlastního vyjádření prostřednictvím výtvarných řad a experimentování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku je rozdělen na dvě období. Hodinová dotace se liší typem studia. Skupiny s rozšířenou výukou výtvarné výchovy absolvují tři hodiny týdně v každém ročníku, skupiny s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou dotovány jednou hodinou týdně ve všech ročnících. Třídy se standardní výukou absolvují dvě hodiny výtvarné výchovy ve všech ročnících. Dělení na skupiny se uskutečňuje ve třídách s rozšířenou Vv s ohledem na počet žáků ve třídách. Hodiny probíhají ve třídách, keramické dílně, učebně výtvarné výchovy a v areálu školy. Vyučování je realizováno formou vyučovacích hodin, začleňováním krátkodobých projektů, výtvarných kurzů, podílení se na uspořádání výstav v rámci školy, na výzdobě školy, seznamováním se s uměním prostřednictvím návštěv výstav.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k: - pozorování a vnímání reality s vyžitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu (1. r.) - samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů (2.r) - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření (dokážou kriticky zhodnotit vlastní práci i práci ostatních) - slušnému požádání spolužáků v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid, k respektování, když stejný klid potřebují naopak oni (3., 4.r) - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (5.r.) - žáci samostatně pozorují a experimentují, získané poznatky porovnávají a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti (6.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: - samostatnému tvořivému přístupu při řešení výtvarného úkolu (1. r.) - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů (2. r.) - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - posuzování, jak by problém viděl někdo jiný (3.r.) - vytváření a využívání vizuálního znázornění jednoduchého/ známého problému (4.r) - rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách (5.r.) - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy (6.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - k jednoduché formulaci vyjádření své myšlenky (1. r.) - zapojení do diskuse, dokážou vhodně argumentovat, obhájit své stanovisko (2.r.) - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - různým způsobům vyjadřování svých názorů, pocitů a myšlenek (3.r.) - popisování, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné (4.r.) - přemýšlení o obrazových materiálech , reakce na ně a tvořivému využití (5.r.) - formuluje a vyjadřuje své myšlenky (7.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - žáci se seznamují s možností různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření (1. r.) - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - získávání odpovědnost za svou práci a upevňují si potřebná pravidla (2.r.) - neodmítání a nekritizování nápadů, dokud nejsou prozkoumány, neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu (3.r.) - postarání se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele (4.r.) - poznání nebo přijetí nové role, která pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (5.r.)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (8.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - získání pozitivního postoje k výtvarným dílům (1. r.) - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - žáci dle svých možností sebehodnotí a hodnotí výsledky své výtvarné práce (2.r.) - žáci se na základě poznávání jiných kultur učí tolerovat odlišnosti, respektovat a ocenit kulturní zvláštnosti a jedinečnost - osobnímu vztahu k prostoru, kde žáci žijí, projevování znalostí místa, neničení památek, výzdoby, přírody, užitných objektů (3., 4.r.) - úctě k vnitřním hodnotám druhých lidí (5.r.) - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot (9.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - utváření správných pracovních návyků při činnostech (1. r.) - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla (2. r.) - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - vyžadování adekvátního ocenění vlastního nápadu, námětu, k věcnému ocenění nových návrhů druhých (3.r.) - zjišťování, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí (4.r.) - přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých (5.r.) - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (9.r.)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vnímání objektů a situací různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat (3.r.) - vnímání a podle svých schopností interpretování vizuálně obrazných vyjádření (vlastních i svých spolužáků) i vybraných uměleckých děl (3.-5.r.)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- komunikování přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil (4.-5. r.) - nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňování je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (3.-5.r.) - uplatňování osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění (4.-5.r.) - porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace; postupnému si vytváření digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanky různých inspiračních zdrojů (6.-9.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka výtvarmé výchovy je v rámci 1. stupně ve standardních třídách posílena o tři hodiny disponibilní časové dotace, ve třídách s RvVv o osm hodin disponibilní časové dotace. Na 2.stupni je výuka předmětů dotována 3 hodinami disponibilní časové dotace. Třídy s RVVV mají dotaci předmětu VV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1 hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Výtvarná výchova – standard - žáci plní výchovně vzdělávací cíle vyjádřené ve školním RVP Výtvarná výchova – rozšířená výuka - do tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy jsou zařazeni žáci projevující výtvarný talent, zájem o výtvarné činnosti. V hodinách probíhá rozšířená výuka nejen počtem hodin, ale i obsahem. Více prostoru tak dostávají cvičení zaměřená na co nejlepší zvládnutí výtvarných technik co se týká kresby, malby a grafiky, výukou keramiky. V kresbě usilujeme o výbornou práci s tužkou, uhlem a pastelem. V malířských technikách rozvíjíme práci se štětcem, malbu akvarelem a temperou. V grafice pracujeme s papírem a tiskařskou barvou. Dle možností zařazujeme linoryt a suchou jehlu. Spolu s těmito činnostmi je žákům poskytován co nejširší prostor, včetně většího počtu vyučovacích hodin, pro vlastní vyjádření a práci s představivostí a fantasií. Právě na rozvoj vlastního tvůrčího zaujetí klademe ve třídách s rozšířenou výukou velký důraz. Součástí probíhající výuky bývají detailněji propracovaná zadání v souvislosti s přípravou žáků, kteří se hlásí na umělecké výtvarné školy. Probíhá příprava pro talentové zkoušky dle požadavků jednotlivých škol.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu. Rozvíjí cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů, rozvíjí své pozorovací schopnosti.
		Rozliší malbu od kresby, postupně poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, ředí a míchá barvy, objevuje možnosti hry s barvou.
		Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Ztvárňuje vlastní prožitky a představy
Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu. Rozvíjí cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů, rozvíjí své pozorovací schopnosti.
		Rozliší kresbu od malby, postupně zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
		Poznává různé druhy linie
		Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus
Techniky plastického vyjádření		Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat a postupy práce s nimi.
		Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, modeluje podle možností z plastelíny, moduritu, hlíny.
		Tvaruje papír
Vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření.		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Seznámení s dalšími výtvarnými technikami.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat a postupy práce s nimi.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.
Ilustrátoři, ilustrace.		Seznamuje se s ilustracemi, porovnává je a popisuje, seznamuje se s českými ilustrátory.
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství
Obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.		Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Pojmy - loutka, maňásek, hračka		Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, seznamuje se s nimi

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu. Rozvíjí cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů, rozvíjí své pozorovací schopnosti.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Rozliší malbu od kresby, postupně poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, ředí a míchá barvy, objevuje možnosti hry s barvou.
		Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus
Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu. Rozvíjí cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů, rozvíjí své pozorovací schopnosti.
		Rozliší kresbu od malby, postupně zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
		Poznává různé druhy linie
Seznámení s dalšími výtvarnými technikami.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Seznámení s dalšími výtvarnými technikami.
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.
Techniky plastického vyjádření		Seznámení s dalšími výtvarnými technikami.
		Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, modeluje podle možností z plastelíny, moduritu, hlíny.
		Tvaruje papír
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Ztvárňuje vlastní prožitky a představy
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, animace, hraný film, elektronická média, edukativní programy v dostupných galeriích.		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství
Ilustrátoři, ilustrace.		Seznamuje se s ilustracemi, porovnává je a popisuje, seznamuje se s českými ilustrátory.
Pojmy - loutka, maňásek, hračka		Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek, seznamuje se s nimi
Vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření.		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.
Obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.		Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu
		Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus
		Rozliší malbu od kresby, postupně poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, ředí a míchá barvy, objevuje možnosti hry s barvou.
Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu
		Poznává různé druhy linie
		Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus
		Rozliší malbu od kresby, postupně poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, ředí a míchá barvy, objevuje možnosti hry s barvou.
Seznámení s dalšími výtvarnými technikami.		Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci
		Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat
		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.
Techniky plastického vyjádření		Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování
		Tvaruje papír
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, animace, hraný film, elektronická média, vybrané online sbírky a díla, edukativní programy v dostupných galeriích.		Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je
		Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství
Pojmy - loutka, maňásek, hračka		Rozumí pojmům hračka- loutka, maňásek, seznamuje se s nimi
Obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia.		Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Ztvárňuje vlastní prožitky a představy
Vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření.		Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citových prožitků, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů.
Ilustrátoři, ilustrace		Seznamuje se s ilustracemi, porovnává je a popisuje, seznamuje se s českými ilustrátory.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru.		Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1.období. Míchá barvy a kombinuje různé techniky, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
		Rozvíjí svou fantazii a představivost
Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev		Barevně vyjádřuje své pocity a nálady
		Rozvíjí svou fantazii a představivost

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)		Rozvíjí svou fantazii a představivost
		Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1.období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práci s linií.
Obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Výstavní prostory, realizace výstav.		Komunikuje o obsahu svých děl
Grafické techniky - otisk, vosková technika, monotyp, tisk z koláže, případně linoryt, suchá jehla		Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
		Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami
Výtvarný rytmus, detailní zpracování, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu.		Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům.		Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami
		Poznává různé druhy výtvarného umění a seznamuje se s díly současných výtvarníků.
		Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, kultury odívání, rozliší umělecké dílo a kýč.
Ilustrátoři, ilustrace.		Poznává různé druhy výtvarného umění a seznamuje se s díly současných výtvarníků.
		Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.
Vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření, experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií.		Rozvíjí svou fantazii a představivost
		Konfrontuje představu se skutečností
Uspořádání objektů do celků, techniky plastického vyjadřování (kašírka, hlína, papír, atd.), modelování na základě představ a fantazie.		Konfrontuje představu se skutečností
		Zdokonaluje se v prostorové tvorbě, modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komunikuje o obsahu svých děl	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
Komunikuje o obsahu svých děl	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Malba – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru.		Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1.období. Míchá barvy a kombinuje různé techniky, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
		Rozvíjí svou fantazii a představivost
Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev		Barevně vyjádřuje své pocity a nálady
		Rozvíjí svou fantazii a představivost
Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail).		Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1.období. Míchá barvy a kombinuje různé techniky, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
		Rozvíjí svou fantazii a představivost
		Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1.období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Zvládne obtížnější práci s linií.
Obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Výstavní prostory, realizace výstav.		Komunikuje o obsahu svých děl

Výtvarná výchova	5. ročník	
Grafické techniky - otisk, vosková technika, monotyp, tisk z koláže, případně linoryt, suchá jehla		Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
		Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami
Výtvarný rytmus, detailní zpracování, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu.		Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Prohlíží si vybraná umělecká díla z on-line sbírek, jemu nejblíže dostupných galerií, díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům.		Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami
		Poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly současných výtvarníků.
		Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, kultury odívání, rozliší umělecké dílo a kýč.
		Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.
Ilustrátoři, ilustrace.		Poznává různé druhy výtvarného umění, seznamuje se s díly současných výtvarníků.
		Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.
Vnímání událostí různými smysly a jejich vizuální vyjádření, experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií.		Rozvíjí svou fantazii a představivost
		Konfrontuje představu se skutečností
Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření (kašírka, hlína, papír atd.), modelování na základě představ a fantazie.		Konfrontuje představu se skutečností
		Zdokonaluje se v prostorové tvorbě, modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je
Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba – linie, tvar, modelace objemu		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
Stínování, písmo		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Kresba podle předlohy, draperie		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Kresba podle fantazie		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Malba – teorie barev, modelace objemu		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Malba podle předlohy, drobné předměty		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Malba podle fantazie		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Frotáž		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
České tradice – období Vánoc		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Zima – krajina		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Zimní sporty – figura v pohybu		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Seznámení s tvorbou významných autorů – výtvarné umění		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Sakrální architektura – románský sloh		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Výtvarné soutěže dle zadaných témat		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách
Experimenty s barvou, expresivní malba		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Kresba v plenéru, kresba architektury, rostliny, krajina		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba – linie, tvar, modelace objemu		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
Stínování, písmo		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Kresba podle předlohy, draperie		Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Kresba podle fantazie		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
Malba – teorie barev, modelace objemu		Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky
Malba podle předlohy, drobné předměty		Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Malba podle fantazie		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
České tradice – období Vánoc		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Výroba dárků, ozdob		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Zima – krajina		Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Zimní sporty – figura v pohybu		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Seznámení s tvorbou významných autorů – výtvarné umění		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
		Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Sakrální architektura – románský sloh		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Výtvarné soutěže dle zadaných témat		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Experimenty s barvou, expresivní malba		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
Kresba v plenéru, kresba architektury, rostliny, krajina		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci navrhnou a výtvarně zpracují vlajku nebo erb třídy; aktivita ke stmelení kolektivu třídy, žáci spolupracují při návrhu vlajky nebo erbu, rozvíjí základní rysy kreativity.		

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.	Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření
	Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
Kresba, malba s využitím paměti, záznam letních zážitků, vzpomínky	Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření
	Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
Cestovatelské reflexe, zprostředkování zkušeností výtvarným uměním, umění národů Afriky, Tichomoří atd.	Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření
	Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Malba zimní krajiny, charakter zimní krajiny	Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
	Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci

Výtvarná výchova	8. ročník	
Grafika, tisk grafiky, realismus, abstrakce		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Koláž		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Člověk ve výtvarném umění		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Starověk, renesance, 19. a poč. 20 století.		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Využití vlastního těla k tvorbě – kresba, malba statická figura, pohyb, kresba ruky		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Frotáž, otisk, návrhy tetování		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
Kresba podle živého modelu, portrét; malba figury		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Účast ve výtvarných soutěžích, příprava a realizace		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Plenér		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Kresba přírodniny, jarní příroda; květy, mláďata, architektura		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Planeta Země – Vesmír		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	9. ročník	
Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.		Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření
		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
Kresba, malba s využitím paměti, záznam letních zážitků, vzpomínky		Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie
Cestovatelské reflexe, zprostředkování zkušeností výtvarným uměním, umění národů Afriky, Tichomoří atd.		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Příprava Vánoc - výzdoba, ozdoby, drobné dárky		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Malba zimní krajiny, charakter zimní krajiny		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Grafika, tisk grafiky, realismus, abstrakce		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
Koláž		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
Člověk ve výtvarném umění		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Starověk, renesance, 19. a poč. 20 století.		Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků
Využití vlastního těla k tvorbě – kresba, malba statická figura, pohyb, kresba ruky		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky
		Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti
Frotáž, otisk, návrhy tetování		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Kresba podle živého modelu, portrét; malba figury		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu
Účast ve výtvarných soutěžích, příprava a realizace		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Plenér		Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy
		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Kresba přírodniny, jarní přírod; květy, mláďata, architektura		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci
Planeta Země – Vesmír		Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzděláni, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena atd.Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. V předmětu tělesné výchovy by výuka měla vést ke zvýšení pohybových schopností a dovedností žáků a k posílení jeho charakterových

Název předmětu	Tělesná výchova
	vlastností (vytrvalost, zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Sport by se měl stát součástí jejich zdravého životního stylu a vést ke zvyšování tělesné zdatnosti a správnému držení těla. **Výchovně vzdělávací cíle:** • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný • vést žáky ke zdravému způsobu života • naučit žáky odhadovat svou hranici duševních a fyzických schopností • naučit žáky volbě vhodných pohybových aktivit s ohledem na své individuální možnosti • nabídnout žákům nejen základní pohybové aktivity v tělocvičně, ale i rozšiřující sportovní aktivity dostupné v místě bydliště, tím posilovat zájem dětí o sport a zdravý životní styl • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem • posilovat kladné charakterové vlastnosti žáků (překonávání překážek, taktní jednání, zdravé soutěžení, naučit se radovat z maličkostí, odpovědnost, umění prohrávat apod.) • vést žáky k vhodnému způsobu trávení volného času
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 1. - 9. ročníku dvě vyučovací hodiny. . Od 6. roč. výuka probíhá nekoedukovaně, spojují se třídy paralelní, případně sousední ročníky. Hodiny probíhají podle možností v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu, případně v dalších sportovních zařízeních (zimní stadion, Tornado Sport apod.) V průběhu školního roku se žáci zúčastňují různých sportovních soutěží, např. Poháru rozhlasu, atletického čtyřboje, soutěže ve šplhu. V případě zájmu žáků a technických možností škola organizuje další pohybové aktivity, jako je např. lyžařský, turistický či a cyklistický kurz nebo výuka plavání ve 3. a 4. ročníku. Na závěr školního roku se pořádá školní olympiáda.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - budovat u žáků pozitivní vztah ke sportu, zdravé výživě, správné životosprávě (1. r.) - vést žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu (2.r.) - naučit žáky projevovat vůli a samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti (6.r.) - vést žáky k uplatňování pravidel hygieny a bezpečnému chování v běžném sportovním prostředí, vhodné reakci v situaci úrazu žáků (6. - 9.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vést žáky k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (7.r.) - dodržování přestávek ve škole, nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů, k průběžné přípravě na vyučování, k vhodnému střídání přípravy s odpočinkem a relaxací (3.r.) - otevřenému diskutování s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování (4.r.) - posouzení provedení osvojované pohybové činnosti, označení nedostatků a možných příčin (žák požádá o radu, podporu a pomoc učitele (5..r) - dbát na to, aby si žáci uměli dát do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka (9.r.) - naučit žáky uplatňovat zdravý životní styl (8.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k promýšlení řešení problému v rámci TV na základě vlastních zkušeností (1. r.) - učit žáky posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých (2.r.) - vést žáky k aktivní organizaci svého pohybového režimu, některé z pohybových činnosti zařazovat pravidelně a účelně (8.r,) - k provádění jednoduchého experimentu (3.r.) - identifikaci alespoň jednoho místa, které je z hlediska řešení problému rizikové (4.r.) - vysvětlení konkrétních důsledků (přínosy a nežádoucí dopady) a k odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech (5.r.) - vést žáky k vyjádření vlastního názoru k problematice zdraví, diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (9.r.) - vést žáky k odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím (6.r.) - rozvíjet v žácích pozorovací schopnosti a vést je k dokončení úkolu i přes případné nezdary (7.r.)
	Kompetence komunikativní: - vést žáky verbálně formulovat jednoduchým způsobem své myšlenky týkající se zdraví (1. r.) - vést žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví (2.r.) - vést žáky k dodržování stanovených pravidel her a soutěží v družstvech, skupinách, označit zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reagovat (6.r.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- naučit žáky orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, samostatně získat potřebné informace (8.r.) - k navázání nových kontaktů za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků a domluví se s osobami, které dosud neznal (3.r.) - vést žáky k mluvení nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení (4.r.) - vést žáky k pozitivní komunikaci a rozlišení toho, zda žák mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým, a přizpůsobení své mluvy (5.r.) - vést žáky k tolerantnosti a respektování opačného pohlaví (7.- 9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky k účinné spolupráci ve skupině (1. r.) - naučit žáky objasňovat a vysvětlovat na příkladech přímé souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím (8.r.) - vést žáky k společnému řešení nežádoucího jevu ve třídě (2.r.) - naučit žáky samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (2.r.) - naučit žáky uplatňování odpovídající vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotního oslabení (7.r.) - naučit žáky zhodnotit kvalitu pohybových činnosti spolužáka, reagovat na pokyn k vlastnímu správnému provedení pohybových činnosti (6.r.) - vést žáky k omluvě za to, že nezvládl své emoce, pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání (3.r.) - neshazování viny při potížích nebo nezdaru na druhé (4.r.) - udržování pracovního pořádku a správné a odpovědné komunikaci při úklidu a uspořádání nářadí a náčiní po skončení činností (5.r.)
	Kompetence občanské: - vést žáky k osvojování dodržování pravidel, k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků. (1. r.) - dbát na utváření vztahu ke zdraví na základě respektování vztahu k zákonům (2.r.) - vést žáky k poznávání vhodných příkladů z historie i současnosti společenského a sportovního života (7.r.) - přijímání ostatních ke hře i spolupráci a neodmítání nikoho (3. , 4.r.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- dbát na prosazování chování fair play - být kamarádský, ohleduplný a zodpovědný za své chování (5. - 6..r.) - naučit žáky na základě svých znalostí a zkušeností hodnotit manipulativní vliv vrstevníků, uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (8. - 9. r.)
	Kompetence pracovní: - vést žáky k osvojování dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel (1. r.) - dbát na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad (7.r.) - naučit žáky změřit si základní pohybové výkony, porovnávat je s předchozími výsledky (9.r.) - naučit žáky zorganizovat nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy (8.r.) - vést žáky k ocenění svých výkonů a výkonů svých spolužáků(2.r.) - vést žáky k volbě a přípravě vhodného pracovního místa (3.r.) - vést žáky k poznávání možností uplatnění vlastních schopností a dovedností a jejich využívání v různých činnostech (4.r.) - vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, pracovat tak, aby chránil zdraví své i ostatních (5. - 6.r.)
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) (4., 5., 9. roč.) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky (4.-9. roč.) - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště (5.-9. ročník) - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií (4.-9. roč.) - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 3. a 4. ročníku v rámci tělesné výchovy je zařazen kurz plavání. Na 2.stupni probíhá výuka TV ve skupinách dělených podle pohlaví. Podle momentální situace na škole mohou být tvořeny i skupiny mezitřídní tak, aby byla zaručena bezpečnost dětí a zároveň dobrá efektivita práce

Tělesná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.	Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně na hřišti a v přírodě.
	Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.	Používá některé protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	Používá některé protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
	Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.	Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností.
	Postupně se seznamuje se správným stylem při šplhu na tyči.

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.		Nacvičuje dle individuálních předpokladů průpravné cviky k akrobacii (kotoul vpřed s dopomocí, stoj na lopatkách).
		Dokáže krátce udržet rovnováhu.
		Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách.
		Skáče přes švihadlo.
		Podbíhá dlouhé lano.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností.
		Provádí průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Nacvičuje nízký start, princip štafetového běhu.
		Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Provádí přihrávku jednoruč, obouruč.
		Je schopen soutěžit v družstvu.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny povely a gesta pro organizaci činnosti.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Reaguje na základní pokyny povely a gesta pro organizaci činnosti.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Dodržuje základní pravidla her.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		Provádí kompenzační a relaxační cviky.

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem.
		Nacvičuje techniku nízkého startu, správného rozběhu a odrazu při skoku do dálky.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku.
		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Dbá na správné dýchání.
		Provádí kompenzační a relaxační cviky.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Dle individuálních předpokladů nacvičuje průpravné cviky pro zvládnutí techniky kotoulu vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož,dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.
		Provádí cvičení na lavičkách, procvičuje dle individuálních předpokladů správný styl šplhu na tyči.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Dle individuálních předpokladů nacvičuje průpravné cviky pro zvládnutí techniky kotoulu vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož,dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem.
		Nacvičuje techniku nízkého startu, správného rozběhu a odrazu při skoku do dálky.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Provádí přihrávku jednoruč, obouruč.
		Dodržuje základní pravidla her.
		Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i celé družstvo.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Jedná v duchu fair play.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Dodržuje základní pravidla her.
		Užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka
Dbá na správné dýchání.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i celé družstvo.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
Jedná v duchu fair play.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými
Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Pro zahřátí a provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Dbá na správné dýchání.
		Provádí kompenzační a relaxační cviky.
		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
		Respektuje zdravotní handicap.

Tělesná výchova	3. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Pro zahřátí a provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Používá protahovací a napínací cviky, cviky uvolnění.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči.
		Provádí dle individuálních předpokladů prvky akrobacie – kotoul vpřed i vzad napojované kotouly, stoj na lopatkách apod.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
		Procvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Provádí základní kroky některých lidových tanců.
		Seznámí se s dětských aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Provádí cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti a síly.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Provádí techniku hodu kriketovým míčkem.
		Ovládá princip štafetového běhu.
		Uběhne 60 m.
		Uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa a skoku do dálky.
		Účastní se atletických závodů.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Procvičuje manipulaci s basketbalovým míčem při hře.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Osvojuje si význam sportování pro zdraví.
Plavání – (základní plavecká výuka, podle podmínek školy a zájmu žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.		Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu. Provádí skoky do vody.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).		Provádí cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti a síly.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Je schopen soutěžit v družstvu. Spolupracuje při sestavování jednoduché taktiky družstva a jejím dodržování. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Je schopen soutěžit v družstvu. Spolupracuje při sestavování jednoduché taktiky družstva a jejím dodržování. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		Osvojuje si význam sportování pro zdraví.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pečuje o své zdraví
Provádí základní kroky některých lidových tanců.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pečuje o své zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí základní kroky některých lidových tanců.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Osvojuje si význam sportování pro zdraví.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
		Provádí kompenzační a relaxační cviky.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.		Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti, rychlosti, síly, vytrvalosti a pohyblivosti.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
		Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Respektuje zdravotní handicap.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Provádí cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na lopatkách apod.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Ovládá dle individuálních předpokladů správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu.
		Provádí cvičení na švédské bedně (dle individuálních předpokladů).
		Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem.
		Ovládá princip štafetového běhu.
		Uběhne 300m .
		Využívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa a skoku do dálky.
		Účastní se atletických závodů.
		Šplhá na tyči.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Ovládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, učí se ovládat hru, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš. Seznámí se s pravidly přehazované.Nacvičuje přehazovanou.
		Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Zorganizuje nenáročné pohybové soutěže v rámci třídy.
		Jedná v duchu fair play.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti,v přírodě, ve vodě.
		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Jedná v duchu fair play.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Používá pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr), zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory), hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory).		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
		Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
		Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.
Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy), informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací), informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky).		Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.
Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií, vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení, využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity).		Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
		Uplatňuje význam sportování pro zdraví.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.		Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		Využívá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Provádí cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Dbá na správné dýchaní.
		Využívá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.
		Respektuje zdravotní handicap.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Provádí kondiční cvičení s plnými míči, provádí průpravné úpoly - přetlaky.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem.
		Ovládá princip štafetového běhu, uběhne 400m a 800 m.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Využívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.
		Ovládá skok do dálky a skok z místa.
		Účastní se atletických závodů, změří si základní pohybové výkony, běh, skok do dálky, porovná je s výsledky z posledního měření.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her.
		Ovládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, hraje přehazovanou.
		Je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a je schopen ji dodržovat, zorganizuji nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
		Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Šplhá na tyči.
		Provádí cvičení na žíněnce, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk (dle individuálních předpokladů).
		Využívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
		Provádí cvičení na švédské bedně (dle individuálních předpokladů).
		Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.
		Provádí kondiční cvičení s plnými míči, provádí průpravné úpoly - přetlaky.

Tělesná výchova	5. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Ovládá pojmy z pravidel sportů a soutěží. Cvičí podle jednoduchého nákresu.
		Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
		Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.		Nacvičuje koordinaci pohybu s využitím netradičního náčiní v pohybových hrách s různým zaměřením.
Testy tělesné zdatnosti, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy).		Sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává.
Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště, v České republice (nástěnky, webové stránky, časopisy, noviny).		Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> aplikuje zásady první pomoci
Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> aplikuje zásady první pomoci
Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Žák organizuje svůj pohybový režim.
		Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím

Tělesná výchova	6. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		Žák organizuje svůj pohybový režim.
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy		Žák organizuje svůj pohybový režim.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Běh – starty, sprinty		Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus.
		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.
		Seznámí se s běžeckými cvičeními a běžeckou abecedou.
Skok daleký		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.
Hod míčkem		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.
Akrobacie		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Cvičení s náčiním a na nářadí		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Trampolína		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Úpoly – přetahování, přetlačování		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.
Přehazovaná		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.
Ringo		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
Florbal – HČJ, HK		Seznámí se se základními pravidly sportovních her. Zvládne jednotlivé herní prvky v hrách a průpravných cvičeních.
		Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli
Fotbal – HČJ, HK		Seznámí se se základními pravidly sportovních her. Zvládne jednotlivé herní prvky v hrách a průpravných cvičeních.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli
Basketbal – HČJ, HK		Seznámí se se základními pravidly sportovních her. Zvládne jednotlivé herní prvky v hrách a průpravných cvičeních.
		Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli
Netradiční hry		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli
Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců		Seznámí se se základními pravidly sportovních her. Zvládne jednotlivé herní prvky v hrách a průpravných cvičeních.
		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli
Školní olympiáda		Pochopí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
Turistika a pobyt v přírodě		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, teplaKomunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky		Seznámí se se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci		Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		Dodržuje pravidla fair play
		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		Hodnotí svůj výkon a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Tělesná výchova	6. ročník	
		Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků
		Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
		Žák organizuje svůj pohybový režim.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		Nacvičuje jednotlivé prvky v průpravných cvičeních
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ		Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus

Tělesná výchova	7. ročník	
		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Běžecká abeceda		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Běh – starty, sprinty		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Štafety		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Skok daleký		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Hod míčkem/granátem		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Akrobacie		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Cvičení s náčiním a na nářadí		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Trampolína		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance		Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.
Úpoly – přetahování, přetlačování		Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Ringo		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Florbal		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámí se se základními pravidly sportovních her
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Fotbal		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámí se se základními pravidly sportovních her
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Basketbal		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámí se se základními pravidly sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Odbíjená		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámí se se základními pravidly sportovních her
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Netradiční hry		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
Školní olympiáda		Dodržuje pravidla v duchu fair play
		Prožívá radost ze hry.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
		Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu
		Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
		Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků
		Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		Žák organizuje svůj pohybový režim.
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus
		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků
		Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		Respektuje platné normy, předpisy a pravidla, týkající se hygieny, bezpečnosti a zdraví na základě pokynů učitele
Běžecká abeceda		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Běh – starty, sprinty, vytrvalostní běh		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Skok daleký		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Skok vysoký		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Hod míčkem/granátem		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Vrh koulí		Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon
Akrobacie		Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí
Cvičení s náčiním a na nářadí		Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí
Přeskok		Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí

Tělesná výchova	8. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním		Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí
Úpoly – přetahování, přetlačování, základy sebeobrany		Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí
Florbal		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Nacvičí základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Fotbal		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Nacvičí základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Nohejbal (CH)		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Nacvičí základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Basketbal		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Odbíjená		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Průpravné pálkovací hry		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Provádí jednotlivé herní prvky v průpravných cvičeních
Netradiční hry		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců		Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách
		Pomáhá při řízení sportovního utkání v hodině TV
Školní olympiáda		Dodržuje pravidla fair play
		Prožívá radost ze hry
		Pomáhá při řízení sportovního utkání v hodině TV
Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu
		Dodržuje přidělenou roli při hře
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Respektuje platné normy, předpisy a pravidla, týkající se hygieny, bezpečnosti a zdraví na základě pokynů učitele

Tělesná výchova	8. ročník	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka
		Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – nacvičí první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Respektování platných norem, předpisů a pravidel, týkajících se hygieny, bezpečnosti a zdraví na základě pokynů učitele.
Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost		Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus.
		Žák organizuje svůj pohybový režim.
Běh – sprinty, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon
Skok daleký		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon
Skok vysoký		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon
Hod míčkem/granátem		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon
Vrh koulí		Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon
Akrobacie		Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí
Cvičení s náčiním a na nářadí		Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí

Tělesná výchova	9. ročník	
Přeskok		Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí
Nacvičuje estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční formy		Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí
Florbal		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Fotbal		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Pomáhá při řízení sportovního utkání v hodině TV
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Nohejbal (CH)		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Basketbal		Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách
		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Odbíjená		Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Průpravné pálkovací hry		Procvičuje jednotlivé herní prvky v průpravných cvičeních
Netradiční hry		Prožívá radost ze hry
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců		Prožívá radost ze hry
		Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice
Školní olympiáda		Dodržuje pravidla fair play
		Prožívá radost ze hry

Tělesná výchova	9. ročník	
Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků.
Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách		Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		Hodnotí svůj výkon a výkon spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka.
		Žák sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Žák zaznamenává své výkony		Posuzuje s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
Žák zaznamenává určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje		Žák sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje
Měření a záznam výkonů		Žák zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě
Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)		Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením
Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)		Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)		Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace
		Navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)

5.16 Zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Zdravý životní styl vychází vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP. Tento předmět učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychické i fyzické schopnosti, sociální adaptaci. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem, vytváření vztahu k sobě samému a druhým. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, výchovy k volbě povolání, osobní a duševní hygieny, výživy, apod. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získávání orientace v základních názorech na zdraví • postupnému uplatňování preventivních činností podporující zdraví • chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví • zodpovědnosti a péči o své zdraví

Název předmětu	Zdravý životní styl
	• odmítaní škodlivých látek neslučitelných se zdravím • vytváření zdravého a vyrovnaného sebepojetí • utváření dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • získání orientace v různých oborech lidské činnost • osvojení potřebných poznatků a dovedností významných • pro volbu vlastního profesního zaměření • pomáhá každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat cestu k sobě samému i k ostatním lidem a světu • rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti tím, že vede k porozumění sobě i druhým, zvládnutí vlastního chování, k dobré komunikaci a schopnosti spolupráce a řešení konfliktů • formuje studijní dovednosti, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • v oblasti osobnostního rozvoje rozvíjí sebepoznání, sebekontrolu, stanovení osobnostních cílů, učí dovednosti pozitivního naladění, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích • rozvíjí kreativitu, pružnost nápadů, originalitu a schopnost vidět věci z různých pohledů • v oblasti sociálního rozvoje podporuje komunikační dovednosti, poznávání lidí a citlivost k odlišnostem • učí zvládání soutěže a konkurence • v oblasti morálního rozvoje vede k analýze postojů a jejich projevů v chování lidí, k rozhodování z hlediska sociálních rolí a mezilidských vztahů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časová dotace předmětu je jedna hodina v 6. a 7. ročníku. Časová dotace jedné vyučovací hodiny v 8.ročníku je integrována do předmětu Přírodopis. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách nebo ve třídách s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat -vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, nebo v osobním životě -vlastní chybu nevnímá jako selhání a ostudu
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zdravý životní styl
	-rozpozná příčinu a důsledek -identifikuje, která místa-složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové -problém analyzuje z různých hledisek -navrhne postup řešení -pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný -diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
	Kompetence komunikativní: -rozpozná prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně -dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt -verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého -svůj názor zdůvodní -sám diskutuje k věci -zamýšlí se nad názory a pohledy druhých -dívá se na věci z různých hledisek -jedná tak, aby druhé neurazil -obhajuje svůj názor asertivním způsobem -spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
	Kompetence sociální a personální: -analyzuje ve skupině problémovou situaci -raduje se z úspěchu celé skupiny -pojmenuje své emoce v daném okamžiku
	Kompetence občanské: -názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné -vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích -nepoužívá násilné řešení sporů -fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví -pro problémy hledá řešení -ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc -zná zásady a postupy v krizových situacích -předvídá možná rizika
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zdravý životní styl
	-zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
	Kompetence digitální: - rozpozná, co je zdravé a bezpečné v digitálním prostředí - uvádí vhodné a nevhodné jednání v oblasti zdraví a bezpečí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace.

Zdravý životní styl	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Sociální role	Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Vztahy a jejich vliv na zdraví člověka	Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Stres a jeho vztah ke zdraví	Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu
Drogy – druhy, vliv, nebezpečí	Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Manipulativní reklama	Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Světová náboženství, jejich vliv na společenské dění	Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Druhy šikany, agresor X oběť, obrana	Uplatní osvojené preventivní způsoby chování při výskytu šikany
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí	Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Navrhne možné způsoby soužití lidí
Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> řídí se zásadami péče o zdraví,
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše vztahy mezi lidmi
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Navrhne možné způsoby soužití lidí
Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> řídí se zásadami péče o zdraví,
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše vztahy mezi lidmi
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací

Zdravý životní styl	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Drogy – druhy, vliv, nebezpečí, role streetworkera, služby K - centra, jak říci "NE"		Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Manipulativní působení reklamy		Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Hlavní světová náboženství a jejich vliv na současnou kulturu a život nejen obyvatel České republiky, ale i dalších zemí Evropy a světa		Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Šikana-původ slova a význam, rysy, příčiny, formy, prevence a řešení		Uplatní osvojené preventivní způsoby chování při výskytu šikany
Zdraví jako životní hodnota		Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
		Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu
Faktory ovlivňující naše zdraví (vnitřní x vnější)		Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
		Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

Zdravý životní styl	7. ročník	
Období dospívání a zdravý životní styl		Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
		Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí zásady správného stravování
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí zásady správného stravování
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. Při výuce předmětu Pracovní činnosti žáci uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. V rámci vyučování budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Průběžně bude zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání. Výuka předmětu systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Při vyučování získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které k práci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracovávání daného materiálu. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrty a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit. Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění. Žáci si mají možnost uvědomit, že výroba musí mít určitý podnikatelský záměr. To znamená, že je třeba vždy uvažovat o výrobě věcí lidem prospěšných a dobře fungujících, které jsou potom také lépe prodejné. Žáky upozorňujeme, že firma může prosperovat, nejen pokud má dobře vymyšlenou a připravenou výrobu, ale i dobré ekonomy. Vedeme je k uvědomění si potřeby matematiky i geometrie při všech podnikatelských výrobních záměrech. Využíváme poznatky žáků z podnikatelských činností jejich rodičů. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. 1. ***s* tupeň** *Práce s drobným materiálem* • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla *Konstrukční činnosti*

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem *Pěstitelské práce* • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování *Příprava pokrmů* • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování 2. **stupeň** *Práce s technickými materiály* • jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty..) • volba vhodného nářadí, vhodné organizace práce • používání technické dokumentace, náčrty výrobků • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Design a konstruování* • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, programem • porovnávání funkčnosti konstrukcí • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Pěstitelské práce, chovatelství* • vhodné postupy pro pěstování rostlin • květinové výzdoby, • používání vhodného náčiní • pozorování drobných zvířat, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování • zásady hygieny práce, bezpečnosti (vč. poranění zvířetem)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Provoz a údržba domácnosti • jednoduché platební operace a domácí účetnictví • jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnostia orientace v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • zásady hygieny práce, bezpečnosti (poranění elektrickým proudem) *Příprava pokrmů* • používání základního kuchyňského inventáře • bezpečná obsluha základních spotřebičů • příprava jednoduchých pokrmů (zásady zdravé výživy) • dodržování základních principů stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Práce s laboratorní technikou* • vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce (závěry) • podklady z informačních zdrojů pro danou experimentální práci • zásady hygieny práce, bezpečnosti • ochrana životního prostředí *Využití digitálních technologií* • základní funkce digitální techniky, vč. diagnostiky a odstraňování problémů • vzájemné propojení jednotlivých digitálních zařízení • mobilní technologie • ošetření digitální techniky, ochrana před poškozením • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Svět práce* • orientace v pracovních činnostech vybraných profesí • osobní možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání • využívání profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (modelové situace)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je předmětem určeným pro všechny žáky ve všech ročnících. Na 1. stupni je časová dotace předmětu jedna hodina týdně, výuka probíhá v kmenové třídě, žáci se na výuku nedělí do skupin. Na 2. stupni je časová dotace předmětu jedna hodina týdně ve třídách s rozšířenou výukou Hv či Vv (vzhledem k lepší organizaci práce bude vyučování probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní), ve standardních třídách dvě hodiny týdně. Žáci jsou v jednotlivých třídách zpravidla rozděleni na skupiny (podle počtu žáků ve třídě) Dle možností školy mohou být skupinky i mezitřídní. Rozdělení probíraných okruhů v daných ročnících může vedení školy měnit z důvodu aprobace vyučujících a využití odborných učeben. Okruh Příprava pokrmů probíhá ve školní kuchyňce, Práce s technickými materiály v dílnách, Pěstitelské práce, chovatelství na školním pozemku a Provoz a údržba domácnosti, Svět práce, Design a konstruování ve třídách, Práce s laboratorní technikou v učebně chemie a přírodopisu, Využití digitálních technologií v učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - předkládat žákům dostatek informačních zdrojů potřebných k učení (1.,2.r.) - vést žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků(2.r) - diskuzi s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování (3.r.) - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele a navrhování svého způsobu učení (4.r.) - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele a navrhování svého způsobu učení (5.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - k promýšlení pracovního postupu na základě vlastních zkušeností (1. r.) - vyhledat informace k danému tématu - učit žáky, aby dokázali vymyslet vlastní postup při výrobě zadaného výrobku a dokázali si ho obhájit - vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při řešení zadaných úkolů(2.r) - využívání výsledných řešení v konkrétních situacích (3.r)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je (4.r.) - odhadu příčiny problému (5.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k : - rozvoji slovní zásoby a vyšší kultuře vyjadřovnání (1. r.) - dovednosti odpovědět na položenou otázku a obhájit svůj názor (2.r.) - učit žáky rozumět technickým nákresům - vyslechnutí druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt (3.r.) - přemýšlení o názorech druhých a respektování, že mohou mít názory odlišné od jeho (4.r.) - srozumitelnému vyjadřování v diskuzi (5.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - ke spolupráci se spolužáky, učitel usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků (1.r) - objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí (2:r.) - vyslechnutí, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, dokáže se poradit s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby (4.r.) - úpravě pracovního místa tak, aby se ve skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky (3., 5.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - toleranci a vzájemné pomoci (1. r.) - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce (2.r.) - vést žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spjata s pracovní činností člověka - požádání o vysvětlení, pokud nezná důvody pro to , co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, a to trpělivě vyslechne a respektuje (3. r.) - respektování základních jednoduchých pravidel trvale udržitelného života (4.r.) - toleranci emocí druhých (žák se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky (5.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel, vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje její výsledky, dohlíží na utváření správných pracovních návyků (1. r.) - k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (2.r.) - vést žáky, aby chápali pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - vést žáky ke splnění pracovních úkolů nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - úsporné práci (šetří materiál, elektrickou energii apod.) (3.r.) - k vhodnému nabídnutí vlastních služeb (4.r.) - výběru takových materiálů a nástrojů, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a jejich připravení (5.r.)
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - orientaci v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce 9.r. - využívání digitálních nástrojů k prezentaci své osoby 9.r. - vyhledávání informací z otevřených zdrojů dat o pracovních příležitostech v regionu 9.r. - osvojují si práci s digitálními informacemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů - užívá digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce - práci podle videonávodu při tvorbě vlastních výrobků (3.r., 5.r.) - vytvoření návodu vlastního výrobku nebo pokrmu s využitím digitálních technologií (5.r.) - vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostlin, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích (5.r.) - zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií (5.r.)

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve standardních třídách je předmět posílen pěti hodinami disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv a RvVv jednou hodinou disponibilní časové dotace. Výuka pracovních činností je uskutečňována ve skupinách. Zaměření výuky je dáno vyučujícím tak, aby všechny skupiny prošly během výuky na 2. stupni všemi tematickými celky danými RVP. V rámci předmětu pracovní činnosti je v 1. pololetí 9.třídy realizována výuka předmětu Volba povolání v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (např.papír, přírodniny, textil…)		Provádí mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru,
		Stříhá textil a nalepuje textilii.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
		Stříhá textil a nalepuje textilii.
		Sestavuje stavebnicové prvky
		Montuje a demontuje stavebnici.
		Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny.
		Pečuje o pokojové květiny,otírá listy a zalévá.
Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Sestavuje stavebnicové prvky
		Montuje a demontuje stavebnici.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Pěstování pokojových rostlin		Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny.
		Pečuje o pokojové květiny,otírá listy a zalévá.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Seznámí se se základy správného stolování a společenského chování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (např. papír, přírodniny,textil)		Zdokonaluje se v mačkání, trhání , lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru.
		Zdokonaluje se v navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodního materiálu
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil
		Přišívá knoflíky
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
		Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Zasívá semena
Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Sestavuje stavebnicové prvky.
		Montuje a demontuje stavebnicové prvky
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Zasívá semena
		Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin		Provádí základní péči o pokojové rostliny.
		Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí základní péči o pokojové rostliny.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění
Provádí základní péči o pokojové rostliny.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Navlékne, aranžuje, dotváří, opracovává a třídit při sběru přírodní materiál
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci
		Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, nacvičuje zadní steh
		Přišívá knoflíky
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Zlepšuje se v technice mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru
		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
		Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Montuje a demontuje stavebnici
		Sestavuje složitější stavebnicové prvky
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Pěstování pokojových rostlin		Využívá své poznatky při péči o pokojové květiny
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Pracovní činnosti	3. ročník	
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pečuje o své zdraví
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pečuje o své zdraví

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálu (např.přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Rozliší pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností
Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce		Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje
		Udržuje pořádek na pracovním místě
		Používá různé druhy stehu
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Vytváří prostorové konstrukce
		Montuje a demontuje stavebnici
		Sestavuje složitější stavebnicové prvky
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy

Pracovní činnosti	4. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		Rozpoznává rozdíl mezi setím a sázením
Pěstování pokojových rostlin		Aplikuje své znalosti při péči o pokojové rostliny
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni – historie a význam		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Montuje a demontuje stavebnici	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Vytváří prostorové konstrukce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.
Montuje a demontuje stavebnici	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Vytváří prostorové konstrukce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály. Pozoruje tvarově zajímavé živé i neživé přírodniny a dotváří je.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Vytváří prostorové konstrukce

Pracovní činnosti	5. ročník	
Vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce		Polepuje, tapetuje
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Montuje a demontuje stavebnici
		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Zdokonaluje se při používání různých druhů stehu
		Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Vede pěstitelské pokusy a pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením
		Vede pěstitelské pokusy a pozorování
Pěstování pokojových rostlin		Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
Vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozlišuje významné zemědělské plodiny
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
Vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozlišuje významné zemědělské plodiny

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Dodržuje hygienická pravidla a předpisy

Pracovní činnosti	6. ročník	
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Dodržuje pořádek a čistotu v učebně
		Zná základní dovednosti a návyky
		Zvládá základní znalosti o domácnosti
		Využívá profesní orientace
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Má představu o zdravé výživě člověka Vegetariánská strava		Má představu o zdravé výživě člověka
		Má znalosti o výživě člověka, potravě
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Získává poznatky o úpravě pokrmů
		Volí správnou odpovídající technologii, zvládá pracovní postupy
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů
		Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu
		Organizuje a plánuje pracovní činnost
		Získává informace o ekonomice v rodině
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Používá vhodné pomůcky a náčiní
Seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při zranění		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
Studená kuchyně - pomazánky		Má představu o zdravé výživě člověka
Obložené talíře		Má představu o zdravé výživě člověka
Ovocné a zeleninové saláty		Má představu o zdravé výživě člověka
Základní tepelné úpravy (omáčky, polévky)		Získává poznatky o úpravě pokrmů
Pokrmy z mléka (palačinky)		Získává poznatky o úpravě pokrmů
Dušené zeleninové pokrmy		Získává poznatky o úpravě pokrmů
Hlavní jídla z masa		Získává poznatky o úpravě pokrmů
Příprava jednoduchých dezertů		Získává poznatky o úpravě pokrmů
Vitamíny- ovoce a zelenina v kuchyni		Má představu o zdravé výživě člověka
Luštěniny - saláty, polévky a hlavní jídla		Má představu o zdravé výživě člověka

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí popisu přípravy jídla
Má představu o zdravé výživě člověka	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při zranění	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování	Provádí úklid nářaďovny a opravu nářadí
Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin
Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.	Provádí ošetřování dřevin a úklid v areálu školy
	Upravují zeleň v areálu školy, kypří a ryjí záhony
	Vyrábí adventní věnce a další výrobky z přírodních materiálů.
	Prořezávají dřeviny v areálu školy, provádí úklid větví a jejich ekologické zpracování
	Odklízí a zpracovávají větve dřevin.
Květina v exteriéru a interiéru.	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Jednoduchá vazba, úprava květin.	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
	Vyrábí adventní věnce a další výrobky z přírodních materiálů.
Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, drogy, alergie.	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin
Ovocné stromy – druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Vybrané druhy (pes, kočka, králík, morče)		Určí vybrané druhy živočichů chované v domácnosti Vysvětlí důležitost ochrany a hygieny při chovu Volí vhodné druhy živočichů pro chov v domácnosti
Kontakt se známými a neznámými zvířaty.		Vysvětlí důležitost respektování bezpečnosti při styku k známým i neznámým živočichům, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
Nářadí určené pro práci na pozemku		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		Provádí úklid nářaďovny a opravu nářadí
Vybrané druhy pokojových květin - jejich ošetřování		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Vybrané druhy balkonových květin		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a respektuje řád školní dílny
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady poskytnutí první pomoci
Organizace a bezpečnost práce,pracovní oděv, první pomoc při úrazu ve školní dílně		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a respektuje řád školní dílny
		Organizuje a plánuje pracovní činnost
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady poskytnutí první pomoci
Technické kreslení		Dokáže porozumět technickému výkresu, je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres

Pracovní činnosti	8. ročník	
Nárys, půdorys, bokorys, řez a detail		Dokáže porozumět technickému výkresu, je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres
Jednoduché pracovní operace		Provádí jednoduché technické práce s technickými materiály
Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, spojování, závity		Volí správnou odpovídající technologii, zvládá pracovní postupy
Druhy šroubů, matice		Provádí jednoduché technické práce s technickými materiály
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu el. proudem		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. proudem
Elektrotechnické značky, jednoduchá schémata, el. součástky		Zná základní pojmy z elektrotechniky
Elektrotechnické stavebnice, zapojování podle schémat, odhalování a odstraňování závad		Zná základní pojmy z elektrotechniky
Základní domácí el. spotřebiče, odhalování a odstraňování jejich drobných závad s ohledem na bezpečnost		Zná základy činnosti, obsluhy a údržby elektrospotřebičů
Zpracování a druhy dřeva		Podle jednoduchého výkresu zhotoví výrobek ze dřeva, zvolí správné postupy a nástroje
Materiály vyrobené ze dřeva		Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich využití (řezivo, dýhy, překližky, laťovky)
Měření a rýsování Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem		Podle jednoduchého výkresu zhotoví výrobek ze dřeva, zvolí správné postupy a nástroje
		Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich využití (řezivo, dýhy, překližky, laťovky)
Technický náčrt		Dokáže porozumět technickému výkresu, je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres
Podložka pod hrnce		Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci
Hra - čínský tangram		Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci
Stojan na ubrousky		Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci
Informační technologie - internet		Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci
Učebnice a další literatura		Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Trh práce – povolání lidí. Druhy pracovišť. Pracovní prostředky		Sleduje pracovní příležitosti vybrané profese na trhu práce
		Aktivně pracuje s poznatky IPS ÚP
Pracovní objekty.		Sleduje různé druhy pracovišť
Charakter a druhy pracovních činností		Zná problémy nezaměstnanosti v regionu
Kvalifikační požadavky. Požadavky zdravotní a osobnostní.		Zná problémy nezaměstnanosti v regionu
Rovnost příležitosti na trhu práce		Zná problémy nezaměstnanosti v regionu
Volba profesní orientace		Zná problémy nezaměstnanosti v regionu
Sebepoznání – osobní zájmy,cíle, zdravotní stav, vlastnosti – jejich vliv na profesní volbu		Dokáže reálně hodnotit své schopnosti a dovednosti
		Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání
		Dokáže přiměřeně prezentovat své schopnosti a nadání pro uplatnění na trhu práce
Orientace informační základně IPS ÚP		Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí
		Ví o možnostech poradenských služeb v regionu a využívá je
Možnosti vzdělání		Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí
Náplň učebních a studijních oborů		Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání
Přijímací řízení (vyplnění přihlášek)		Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání
Informace na burzách SŠ SOŠ		Sleduje různé druhy pracovišť
Dny otevřených dveří		Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání
Zaměstnání		Sleduje různé druhy pracovišť
Pracovní příležitosti v regionu		Zná problémy nezaměstnanosti v regionu
Způsoby hledání zaměstnání		Sleduje různé druhy pracovišť
Životopis		Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Dokáže přiměřeně prezentovat své schopnosti a nadání pro uplatnění na trhu práce
Pohovory se zaměstnavatelem		Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí
Problémy nezaměstnanosti		Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí
Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí
Bezpečnost v domácnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v domácnosti, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech včetně úrazu elektrickým proudem
Zásady první pomoci		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v domácnosti, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech včetně úrazu elektrickým proudem
Údržba a úklid domácnosti		Zvolí vhodné zařízení pro práci v domácnosti a dokáže provádět jednoduchou údržbu Orientuje se v základních druzích textilu a přízí Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, zvládá jednoduché pracovní dovednosti při práci s textilem a přízemi
Údržba oděvů a textilií Používání základních pomůcek(jehla, nit, jehlice, háček a šicí stroj) Vybrané druhy látek, přízí a vlny		Zvolí vhodné zařízení pro práci v domácnosti a dokáže provádět jednoduchou údržbu Orientuje se v základních druzích textilu a přízí Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, zvládá jednoduché pracovní dovednosti při práci s textilem a přízemi
		Navrhuje a provádí jednoduché opravy textilu
Vybavení domácnosti - kuchyňský inventář		Orientuje se v základním vybavení domácnosti
Provoz domácnosti		Orientuje se v jednoduchém domácím účetnictví
Ekonomika domácnosti(voda, teplo, světlo)		Dokáže vysvětlit důležitost šetření v domácnosti
Moderní bydlení - dispoziční řešení		Orientuje se v základním vybavení domácnosti
Příprava rodinné oslavy, společenské "Desatero"		Řadí do hospodaření domácnosti každodenní, ale i slavnostní události
Kulturní akce, příprava na kulturní akci		Řadí do hospodaření domácnosti každodenní, ale i slavnostní události
Denní hygiena žena a muže, zdravotní kosmetika		Řadí do hospodaření domácnosti každodenní, ale i slavnostní události

5.18 Předmět speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče je určen pro žáky se specifickými vývojovými poruchami, kterým byla v doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrné opatření stanovena realizace vyučovací hodiny speciálně pedagogické péče. Reaguje tak na aktuální potřeby žáků školy s SVP. Vzhledem k vývojovému charakteru postižení žáků se SVP bude i škola aktivně reagovat na potřeby jednotlivých žáků. Předmět speciálně pedagogické péče vyučují pouze dyslektické asistentky (absolventky akreditačního kurzu). Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Důraz je kladen na reedukaci a kompenzaci specifických vývojových poruch žáků.Předmět speciálně pedagogické péče vychází ze závěrečných zpráv školských poradenských zařízení konkrétních žáků. Obsahem předmětu jsou navrhovaná doporučení školských pedagogických zařízení. Upřednostňovaná forma realizace předmětu je vyučovací hodina. Předmět bude vyučován s hodinovou disponibilní časovou dotací. Podle potřeby žáků bude vyučován ve všech ročnících v rozvrhem dané školní místnosti. Může docházet ke spojování žáků různých tříd, resp. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v předmětu speciální pedagogické péče hodnoceni takovým způsobem, aby výsledek hodnocení fungoval jako včasná zpětná vazba o jeho práci. V souladu s kritériem hodnocení budou vyučují zejména objektivizovat výkon žáka a současně respektovat specifika žákovské osobnosti a jeho postavení ve třídě (při sdělování výsledků). Hodnocení slouží zejména jako informace o typu chyby a o možnostech její korekce a jako informace o správnosti, přehlednosti, pečlivosti, originalitě práce žáka. V hodnocení bude užito především formativního hodnocení, které průběžně poskytuje žákům informace o jejich pokrocích, snahou není určit, kdo umí nejlépe / nejhůře, ale jak to udělat, aby uměli všichni dobře. Klade se důraz na komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky navzájem, pravidelné a četné vyhodnocování žákovy práce (Co se podařilo, na co je dobré se zaměřit dál, jak postupovat), stanovení cíle pro konkrétního žáka a

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
	sledování jeho pokroku. Při formativním hodnocení netrestáme ani v případě neúspěchu – hledáme příčiny nesnází a cesty k řešení. Zásady formativního hodnocení: atmosféra důvěry a bezpečí, jasně stanovené učební cíle a kritéria, jasně stanovená očekávání, používání různých výukových strategií, používání různých postupů při zjišťování výsledků.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu. Tato norma je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně během školního roku. Jsou pro žáka zpětnou vazbou, čeho dosáhl a v čem by se měl zlepšit. Proto klademe důraz na vhodnou a přesnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Žáci jsou vedeni k hodnocení a sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Sebehodnocení umožňuje získat jednotlivci zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků bez srovnávání s ostatními žáky.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení.

2. Dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

3. Testování a zkoušky.

4. Rozhovory se zákonnými zástupci žáků.

5. Konzultace s ostatními učiteli.

6. Konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem.

Zásada:

Nepřeceňovat některý z uvedených aspektů hodnocení.

Zásady hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

1. Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.

2. Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.

3. Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

4. Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

5. Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

6. Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

8. Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Učitel také zabezpečí stanoveným způsobem, aby byl zákonný zástupce žáka o průběhu a výsledcích hodnocení informován.

10. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(další zásady z hlediska pravidel klasifikace viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Zásada:

Hodnocením nevyvoláváme stres, hodnocení není trest ani sankce. Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě - chyba je dar, nikoli problém. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, vyvolávající často stres. Upřednostňujeme kriteriální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen (a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti

- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT

- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání

- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita

- kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- osvojení účinných metod samostatného studia - umět se učit

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělení důtky třídního učitele dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním jsou zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

5. Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení. O něm rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

7. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

9. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, případným objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe - podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.

2. Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

3. Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

4. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- Podíl na práci ve skupině, rozdělení rolí
- Iniciativa v navrhování správných řešení
- Úroveň vedení komunikace směrem k ostatním členům skupiny
- Snaha o dosažení spolupráce ve skupině
- Respektování názorů druhých