

## PLÁN PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Plán práce vychází z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025, ze získaných zkušeností, autoevaluačních hodnocení, z podnětů a strategií ČŠI, MŠMT a zřizovatele školy.

### 1. Koncepce školy, výchova a vzdělávání

Rozvíjet a naplňovat vlastní pravidla a mechanismy, tak aby umožnily co nejvyšší efektivitu organizace školy a její další rozvoj.

Budovat společně školu (vedení, zaměstnanci, žáci a rodiče) jako bezpečné, otevřené a vstřícné prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků v souladu s obsahem ŠVP školy „Do školy s radostí“.

Zahájit přípravy na tvorbě nového školního vzdělávacího programu v souvislosti s novým rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vytvořit nový školní vzdělávací program pro přípravnou třídu v souvislosti s vydáním nového rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Posilováním vybavenosti školy koncepčně pracovat na zlepšení podmínek provozu vnitřních i venkovních prostorů, a to po stránce estetické i funkční.

Rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na jejich morálních a volních vlastnostech.

Klást důraz na rozvoj kreativity žáků, využívat k tomu především program rozšířené výuky hudební a výtvarné výchovy. Využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Školu přibližovat veřejnosti – průběžně se podílet na kulturním a sportovním životě města, aktivně se do jeho života zapojovat a umožňovat přístupnost školy nejen rodičovské veřejnosti.

Aktivně podporovat participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

Zaměřit se na oblasti:

#### 1.1. Zdraví

Zajistit fungování systému úrazové prevence, důraz také klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek a zdravého životního stylu pro práci žáků i zaměstnanců.

Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí umožnit pobyt žáků o přestávce venku, mimo budovy školy. Během výuky využívat školní zahradu, sportovní areál či amfiteátr.

Evidovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření. Cíleně pomáhat žákům vyčleněným na okraj třídních kolektivů v jejich integraci. Věnovat zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků především vzhledem k přesunům tříd o přestávkách.

Pozornost věnovat hygieně výuky. Vědomě vyváženě využívat možností stínící techniky, umělého osvětlení, denního světla a projekční techniky při výuce ve všech učebnách.

Udržovat vysokou kvalitu školního stravování s důrazem na plnění norem vycházejících z platné legislativy.

## **1.2. Podmínky a průběh vzdělávání**

Věnovat pozornost prostorovým, materiálním a bezpečnostním podmínkám školy, snažit se o jejich zlepšování a rozvoj.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, případné plnění povinné školní docházky v zahraničí či vzdělávání domácí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Podporovat vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich dosahovaných výsledků vzdělávání během celého klasifikačního období. Uplatňovat individuální přístup se zřetelem na specifické potřeby každého žáka, motivaci prostřednictvím hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku žákem samotným.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování. Domácí přípravu žáků využívat smysluplně, volit přiměřeně rozsah i obsah domácí přípravy.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na jejich samostatnou a systematickou přípravu na jednotlivé vyučovací hodiny.

Kariérové poradenství pro žáky a rodiče realizovat s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě. Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti. Sledovat a hodnotit pokrok ve výsledcích žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Využívat k tomu mj. srovnávací ročníkové testy.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, k práci v týmu a k individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho případnými úpravami, zabývat se jeho rozvojem.

Věnovat pozornost práci s talentovanými žáky, jejich motivaci, účast na soutěžích.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Pokračovat ve snaze budování vlastního školního poradenského pracoviště.

## **1.3. Oblast sociální a oblast komunikace**

Respektovat daná pravidla umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, správní zaměstnanci, zákonní zástupci a žáci) a jejich participaci na chodu školy.

Využívat školní řád a ostatní vnitřní směrnice jako účinný nástroj pro optimalizaci vzájemných vztahů mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.

K vytváření potřebné informovanosti a příznivé atmosféry školy využívat elektronickou žákovskou knížku, webové stránky školy, školní sociální síť, školní časopis Vykřičník, školní rozhlasové vysílání R 11, žákovský parlament a veřejné sociální sítě.

Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem. Pokračovat v tradici Dne prevence jako školního projektu.

Dále pečlivě vyhodnocovat – monitorovat žáky se sociálním znevýhodněním a s nízkým socioekonomickým statutem (SES) a věnovat se práci s nimi. Cíleně pomáhat žákům vyčleněným na okraj třídních kolektivů v jejich integraci.

Soustředit se na podporu wellbeingu napříč jednotlivými skupinami účastníků vzdělávacího procesu (žáci, rodiče, pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci).

#### **1.4. Oblast spolupráce**

Škola bude nadále účinně spolupracovat se zřizovatelem. Cíleně a koncepčně bude dále spolupracovat s profesními a sociálními partnery, aktivně bude vyhledávat spolupráci s dalšími školami a pracovišti pedagogického vzdělávání. Bude navazovat dále spolupráci a partnerství se zahraničními partnery, popř. vstupovat do společných projektů či výměnných programů a výsledky této spolupráce bude efektivně využívat ke zkvalitňování výuky a činnosti školy.

## **2. Pedagogičtí pracovníci**

Využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Systematicky promýšlet a připravovat vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.

Důsledně uplatňovat při komunikaci s žáky a dětmi, zákonnými zástupci, kolegy a ostatními zaměstnanci vstřícný a respektující přístup.

Spolupracovat a poskytovat si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu.

Aktivně spolupracovat na svém profesním rozvoji.

V procesu vzdělávání a výchovy podporovat rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

Systematicky sledovat vzdělávací pokroky žáků a při plánování a realizaci výuky zohledňovat jejich individuální potřeby.

Motivovat žáky k dosahování dobrých výsledků, k uplatňování sociálních a osobnostních kompetencí a občanských hodnot.

Podílet se na vytváření pozitivní image školy, na propagaci její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka ke svému předmětu a také ke škole, zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj žáka.

## **3. Rodičovská veřejnost**

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče žáků školy.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče, dodržování pravidel v oblasti bezpečnosti školy.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím elektronické žákovské knížky, webových stránek školy, školské rady, setkání třídních důvěrníků, třídních schůzek, konzultací s vyučujícími, využití odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče aj.

#### 4. Oblast řízení

Důsledně a jednotně dodržovat nastavená pravidla a mechanismy k organizování činnosti školy. Vést konstruktivní komunikaci s pedagogy a žáky a také s rodiči, popř. zřizovatelem o jejich případné úpravě či vývoji. Nastavit a důsledně respektovat pravidla mechanismu přenosu podnětů směrem k pedagogům, žákům a rodičům tak, aby byl tento mechanismus všem jeho aktérům známý a srozumitelný.

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak např. vedoucí předmětových komisí, uvádějící učitele, pedagogy vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, školní metodik prevence, karierní poradce, speciální pedagog, sociální pedagog, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, ICT koordinátor.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, tu pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních plánů, či plánů metodických sdružení.

Hospitační a kontrolní činnost zaměřit na didaktické dovednosti, uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, diferenciaci a individualizaci výuku podle rozdílných potřeb a pracovního tempa jednotlivců, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, smysluplné využívání a zapojení vlastních digitálních učebních materiálů a pomůcek do výuky a hodnocení žáků podle pravidel daných klasifikačním řádem.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství – karierní poradce a prevence rizikového chování). Podporovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Pečovat o oblast BOZP a PO.

#### 5. Nejdůležitější úkoly školního roku

1. Vytvářet společně bezpečné školní prostředí dobré klima školy. Toto podpořit i plánem Minimálního preventivního programu.
2. Sledovat účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
3. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
4. Ve vyučování formulovat stanovené cíle a sledovat jejich naplnění. V průběhu vyučování umožňovat sebereflexi žáků. V závěru hodiny pak toto dosažení cílů zhodnotit.
5. Obohacovat se navzájem sdílením poznatků, zkušeností a didaktických dovedností. Realizovat vzájemné mezipředmětové či ročníkové hospitace či tandemovou výuku s důrazem na akcentované gramotnosti, výuku matematiky a profilující specializace hudební a výtvarné

- výchovy. Provádět pravidelné rozbory srovnávacích prací v rámci předmětových komisí, sledovat efektivitu práce.
6. Využitím projektu MŠMT Šablony Operačního programu Jan Ámos Komenský II absolvovat vzdělávání v širokém spektru oblastí vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na jejich aprobaci a přínos absolvování studia ke zkvalitnění výuky a implementaci inovativních forem výuky. Dále prostřednictvím projektu v rámci Operačního programu spravedlivá transformace III. Pilíř podpořit žáky preventivními činnostmi při budování lepších třídních, ale také mezitřídních a meziročníkových vztahů (adaptační pobyty žáků 6. tříd, vícedenní pobyt žáků 2. stupně na podporu peer aktivit).
  7. V oblasti péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat školní areál – sportovní areál školy, upřednostňovat v co největší míře pobyt venku – amfiteátr, relaxační aktivity, organizace školy v přírodě a přírodovědně turistického kurzu, příměstského lyžařského výcviku, průřezově využít také náplň činnosti školní družiny.
  8. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společenských akcí, užší spoluprací se školskou radou, zřizovatelem a dalšími subjekty, jejichž spolupráce je v tomto směru perspektivní.
  9. DVPP zaměřit dále na problematiku inkluze, na prevenci, asertivní chování, komunikaci, kybernetické bezpečnosti, metodiku výuky cizích jazyků a na oblasti: finanční gramotnost, etická výchova, a především tvorba ŠVP dle nového RVP pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání
  10. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách, na školním webu, sociálních sítích a v dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku. Pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami.
  11. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
  12. V rámci probíhajícího projektu MAP IV využívat nabídky vzdělávacích akcí a událostí, které pozitivně doplní vzdělávací proces žáků.
  13. Podporovat polytechnické vzdělávání zapojením se do projektů a aktivit pořádaných zřizovatelem.
  14. Obstát v objektivně zhodnotitelných ukazatelích testů MŠMT, ČŠI, SCIO, CERMAT aj.

## 6. Plán porad

**Metodická sdružení, předmětové komise:** přípravný týden v srpnu, leden, červen, dále dle aktuální potřeby

**Provozní porady** k řešení organizačních záležitostí, provozu školy a mimořádných událostí budou probíhat **dle potřeby ve čtvrtek od 7:00 do 7:35 hod.** V případě potřeby či mimořádné situace může být porada svolána v jiný čas i jiný den v týdnu.

### **Pedagogické rady:**

#### 1. pololetí

- 29. 8. a 1. 9. 2025
- 18. 11. 2026
- 22. 1. 2026

#### 2. pololetí

- 14. 4. 2026
- 23. 6. 2026

Dále se budou pedagogické rady konat dle potřeby v libovolné části školního roku.

### **Třídní schůzky:**

#### 1. pololetí

- 4. 9. 2025 6. třídy a 7.B
- 11. 9. 2025 první třídy, přípravná třída
- 18. 11. 2025 všechny třídy včetně konání setkání třídních důvěrníků

#### 2. pololetí

- 14. 4. 2026 všechny třídy včetně konání setkání třídních důvěrníků

V některých třídních kolektivech budou třídní schůzky doplněny konáním trií (setkání rodič x žák x učitel) a dále budou nabídnuty konzultační hodiny každého učitele s alespoň měsíční frekvencí (zveřejněno na webu školy).

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2025.

Ing. Blažej Grznár  
ředitel školy