

**Příloha č.1**  
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU**

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika přípravné třídy .....	4
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	4
4	Organizace vzdělávání.....	4
5	Organizace dne v přípravné třídě.....	5
6	Podmínky vzdělávání.....	5
6.1	Materiální podmínky.....	5
6.2	Třídní dokumentace .....	5
6.3	Hygienické podmínky.....	5
6.4	Životospráva.....	6
6.5	Psychosociální podmínky .....	6
6.6	Spolupráce s rodiči.....	6
6.7	Hodnocení.....	6
7	Vzdělávací obsah.....	6
7.1	Formy a metody vzdělávání .....	7
8	Rámcové cíle (záměry) .....	8
9	Klíčové kompetence.....	8
10	Tematické celky.....	13
11	Evaluace .....	14

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Do školy s radostí

**NÁZEV ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU:** Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je přílohou ŠVP Do školy s radostí.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Obránců míru 2944, Most, 43401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Blažej Grznár

**KONTAKT:** e-mail: reditel@11zsmost.cz, web: [www.11zsmost.cz](http://www.11zsmost.cz)

**IČ:** 00830984

**RED-IZO:** 600083730

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Most

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Radniční 1, 43401 Most

**KONTAKTY:**

**Tel:** 476 448 111

**E-mail:** [epodatelna@mesto-most.cz](mailto:epodatelna@mesto-most.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU (ŠVP PRO PT):** od 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 11ZŠ/320/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 16. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 21. 6. 2022

.....  
ředitel školy  
Ing. Blažej Grznár

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č.561/ 2004 Sb.

Přípravná třída na 11.ZŠ v Mostě byla uvedena do provozu ve školním roce 2020/2021 a je umístěna v budově školní družiny. Přípravný ročník je určen pro děti s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení. Do přípravného ročníku může docházet maximálně patnáct dětí, minimum je deset dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

O zařazování dětí přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce.

Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky a vyrovnávat vývoj dítěte. Individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

V průběhu školního roku je záměrem vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání se řídí dle RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí

## 4 Organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 8:00 do 11:40. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovací hodiny s celkovým počtem 20 hodin týdně. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:00. Školní družina poté navazuje na konec dopoledních činností a je v provozu do 16:30 (pondělí-čtvrtek) a do 16:00 (v pátek). Výchovně vzdělávací činnost probíhá dle třídního vzdělávacího programu v souladu se ŠVP a RVP PV. Časový program dne je pouze orientační a může se lišit. Vše je podmíněno pracovnímu tempu dětí, soustředěností a zájmem. V průběhu dne

mají děti dostatek možností pro individuální a skupinovou činnost. Děti jsou vedeny k samostatnému uvědomělému dodržování hygieny.

## 5 Organizace dne v přípravné třídě

7.45 – 8.00 hod. příchod dětí, příprava školních pomůcek

**8.00 – 9.40 hod. frontální, skupinové nebo individuální činnosti – integrované bloky**

9.40 – 10.00 hod. hygiena, svačina

**10.00 -11.400 hod. frontální, skupinové nebo individuální činnosti – integrované bloky  
(pohybové aktivity, pobyt venku)**

## 6 Podmínky vzdělávání

### 6.1 Materiální podmínky

Třída se nachází v prostorách školní družiny. Třída, je vybavena lavicemi, tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem. V místnosti jsou skříně s policemi, ve kterých mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

Šatna je v těsné blízkosti třídy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy a okolí školy (tělocvična, školní hřiště aj.). Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat řadu kroužků z nabídky školy.

### 6.2 Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v elektronické třídní knize. U každého dítěte je veden záznamový arch. Děti mají své deníčky - notýsky pro okamžité hodnocení, což vede k motivaci. Na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka zprávu o průběhu předškolní přípravy.

### 6.3 Hygienické podmínky

Režim během dne je vytvořen tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám každého dítěte. Vždy je důležité přihlížet na psychickou a fyzickou pohodu dětí. Pravidelné aktivity se střídají a prolínají mezi sebou. Střídají se tak činnosti pracovní, odpočinkové a pohybové.

## 6.4 Živospráva

Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova. V rámci poledního stravování děti mohou docházet na obědy do školní jídelny.

## 6.5 Psychosociální podmínky

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala, kladné hodnocení a schopnost sebereflexe. Snažíme se děti vést k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se tak učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

## 6.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá. Rovinu společné komunikace považujeme za zásadní pro správný vývoj a celkovou pohodu dítěte. Klademe veliký důraz na utváření vzájemné důvěry, nejen mezi dětmi, ale i rodiči. Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě. Ať už formou zpráv v deníčku - notýsku, na webových stránkách základní školy, událostí v elektronické třídní knize nebo emailovými zprávami. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou, po domluvě s třídní učitelkou, zúčastnit individuálních konzultací. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia.

## 6.7 Hodnocení

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti nejsou klasifikovány. Třídní učitelka si zaznamenává jednotlivé pokroky a hodnocení žáků průběžně během celého školního roku. Na konci druhého pololetí školního roku vypracuje zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

# 7 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé tematické celky se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí.

## 7.1 Formy a metody vzdělávání

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné také tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Uplatňujeme principy individualizace v podmínkách skupiny. Respektujeme osobnost každého jednotlivého dítěte. Záměrně a cíleně vytváříme podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi. Udržujeme v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení. Součástí denní nabídky jsou střídány spontánní a řízené činnosti, které vzájemně vyvažují potřeby a možnosti předškolního dítěte. Poskytujeme každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.

Vycházíme ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního rozvojového stavu dítěte. Vzdělávací aktivity jsou založeny na osobních zážitcích a prožitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat. Volíme činnosti podněcující radost z učení a zájem poznávat nové. Vzdělávací styl volíme na základě činností, která umožní dítěti individuální volbu a účast. Poskytujeme žádoucí vzory postojů a chování.

Uplatňujeme metody vzdělávání, které jsou založeny na prožitkovém a kooperačním učení. Podporujeme v dítěti motivaci a zájem k daným aktivitám. Necháváme dostatek času na dokončení činností. Podněcujeme děti ke spontánnosti. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, poznávání nových předmětů. Vedeme je ke komunikativnosti a dáváme jim prostor pro tvořivost. Do vzdělávacích aktivit se snažíme zapojit všechny smysly pro učení.

Využíváme metod situačního učení. Prostřednictvím vzdělávacích činností vytváříme a využíváme situace, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Posilujeme sociální učení na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.

### FORMY

- hromadná
- skupinová a kooperativní
- individuální
- individualizovaná

#### METODY

- prožitkové učení
- činnostní učení
- vyprávění
- vysvětlování
- rozhovor
- předvádění a pozorování
- napodobování
- manipulování
- vytváření dovedností
- didaktické hry
- experiment
- projektová výuka
- situační a spontánní sociální učení

Pedagog zná každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě. Pracuje tak, aby dokázal děti zaujmout, nadchnout pro další učení, vyvolat zvědavost

## 8 Rámcové cíle (záměry)

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## 9 Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence* v následující úrovni:

#### **Kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, dostává se mu uznání a ocenění

### **Kompetence k řešení problémů**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Sociální a personální kompetence**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnosti a občanské kompetence**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může přípravná třída přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Nabízí učitelům poměrně představu, kam směřovat a o co usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

## 10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které mohou být také zařazovány do přípravné třídy.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

## 10.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelky PT, vychovatelky ve ŠD i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky. Využívá služby ŠPZ, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství, využívá přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Velmi důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte. Je příznivé navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace.

## 11 Vzdělávání dětí nadaných

Ve školním vzdělávacím programu přípravné třídy a při jeho realizaci jsou zahrnuty podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## 12 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vzdělávání dětí s OMJ ukládá vyhláška č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

### **Vymezení pojmů:**

Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

Dítě s nedostatečnou znalostí češtiny může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk.

### **Jazyková příprava v předškolním vzdělávání:**

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v přípravné třídě má nepostradatelný význam pro budoucí začlenění do povinné školní docházky.

Výuka poskytne dětem s OMJ jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkou přirozeně během pobytu ve škole. Záměrem nového systému jazykové přípravy je větší podpora na vzdělávání dětí cizinců v češtině.

Předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, proto i jazyková příprava dětí s OMJ tedy probíhá v dopoledních hodinách.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, proto je důležité tomu uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

Při přechodu z přípravné třídy do prvního ročníku základní školy by děti s OMJ měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Jedná se o preventivní opatření proti případné budoucí školní neúspěšnosti.

## 13 Tematické celky

Dětem plánujeme vzdělávací nabídku, ve které děti podněcujeme a podporujeme v jejich přirozeně nastavených dovednostech a schopnostech. Tímto způsobem dostáváme do výchovně vzdělávacího procesu tolik potřebnou individualizaci.

Vzdělávací program je rozdělen do tematických celků a ty jsou dále rozčleněny do dalších skupin, podtémat (viz tematický plán). Školní vzdělávací program je přizpůsobený vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snahou je, aby vzdělávací prostředí bylo pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Vychází se z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí

Vzdělávací obsah je v ŠVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- 1. Dítě a jeho svět**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

## 14 Evaluace

Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu. Průběžné vyhodnocování evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte - záznamový arch. Na základě toho, pak na konci druhého pololetí vypracuje pro každé dítě zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

(§ 7 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání).

Zpráva shrnuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP pro předškolní vzdělávání.

Dále zpráva obsahuje vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období, další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.