



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Obsah

1.	Základní údaje o škole	1
1.1.	Název organizace.....	1
1.2.	Charakteristika školy	1
1.3.	Zřizovatel	2
1.4.	Vedení školy	2
1.5.	Přehled vyučovaných oborů vzdělávání	2
1.6.	Složení školské rady.....	3
2.	Přehled učebních plánů	3
3.	Školní stravování.....	3
4.	Přehled o pracovnících školy	3
4.1.	Interní pracovníci ZŠ.....	3
4.2.	Externí pracovníci	3
4.3.	Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ	4
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání	4
5.1.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	4
5.2.	Počet tříd a žáků	5
5.3.	Celkový prospěch žáků na ZŠ.....	5
5.4.	Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy	6
5.5.	Výsledky výchovy žáků na ZŠ.....	6
5.6.	Docházka žáků ZŠ	6
5.7.	Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	7
5.7.1.	Projekt Podpora žáků ZŠ v Mostě – počet zapojených žáků (2019 až 2021)	7
5.7.2.	Projekt Šablony I (2017-2019), Projekt Šablony II (2019-2021)	7
5.7.3.	Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi	8
6.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	8
6.1.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
6.2.	Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou	9
6.3.	Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích	9
6.4.	Přehled umístění absolventů školy.....	9
7.	Průběh školního roku.....	11
8.	Nabídková vizitka školy.....	12
8.1.	Spolupráce s rodiči	13
9.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	13
9.1.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
9.2.	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	14
9.3.	Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	14
10.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
11.	Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	15
12.	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020.....	15
13.	Dosažený hospodářský výsledek dle jednotlivých činností	16
14.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	17
15.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	17
16.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	17
17.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	17

1. Základní údaje o škole

1.1. Název organizace

Úplný název organizace: Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace

Sídlo: Obránců míru 2944, 434 01 Most

IČO: 00830984

1.2. Charakteristika školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v panelákové sídlištní výstavbě nedaleko centra města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál, který tvoří rekreační plochy se vzrostlou zelení a školní hřiště. Po zásadní rekonstrukci budov školy financované z dotací EU a za finanční podpory zřizovatele došlo v roce 2013 k dokončení výstavby nového sportoviště školy. Ta rozšířila vybavení školy o fotbalové hřiště s umělým povrchem, o atletickou běžeckou dráhu, resp. sprinterskou rovinu a o doskočiště pro skok daleký, o multifunkční hřiště na míčové sporty, o zónu s dvěma tenisovými stoly a o asfaltovou plochou sloužící jako další multifunkční hřiště. Svou důležitou roli plní i venkovní amfiteátr, který umožňuje žákům školy prezentovat své zájmové aktivity a slouží též jako venkovní třída či prostor pro kreace školní družiny.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii, citovou a ekologickou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Vedle tříd s rozšířenou výchovou jsou nerozdílně v každém ročníku i třídy standardní, jejichž žáci čerpají z potenciálu školy a plně se zapojují podle svých zájmů do školních i mimoškolních činností. Škola se též koncepčně zabývá problematikou výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti, ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších aktivit, navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v poznávání života a kultur jiných národů, získávání dovedností v sociální oblasti. Na základě této orientace škola, kromě koncertů pěveckých sborů doma i v zahraničí, pořádá pravidelné kulturní akce jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různých kulturních aktivit. Tuto roli v co nejširší možné míře plnila škola i ve školním roce 2020/2021, ačkoli byla značně omezena epidemiologickými opatřeními.

Škola se koncepčně věnuje technickému zdokonalování síťové infrastruktury a budování svých odborných učeben a ostatních pracoven s důrazem na efektivnost výuky. Od školního roku 2019/2020 slouží při provozu školy optická páteř školní sítě s bezdrátovým připojením k internetu ve všech budovách školy. Optická přípojka k síti Internet s vysokorychlostním připojením dostatečně pokrývá požadavky, které v běžném provozu vznikají, ale také při mimořádných situacích, které sebou přinesla distanční či hybridní forma vzdělávání. Při výuce se využívá 16 interaktivních tabulí, 12 samostatných datových projektorů a 76 stolních počítačů. Žáci využívají moderně vybavenou učebnu přírodních věd, dvě učebny

informatiky vybavené zařízeními v souladu se současnými technickými trendy, jazykovou laboratoř a další učebny s multimediální technikou.

Všichni pedagogičtí pracovníci byli díky finančnímu příspěvku MŠMT během školního roku dovybaveni přenosným zařízením, které je vhodné nejen pro nepřímou pedagogickou činnost, ale také pro realizaci distanční výuky. Díky této finanční podpoře bylo také možné poskytnout potřebným jednotlivcům z řad žáků techniku z důvodu umožnění zapojení se do online výuky.

Pro všechny žáky a zaměstnance školy byl k již plně funkční elektronické žákovské knížce (systém Bakaláři) nasazen jednotný systém Microsoft365 pro případnou distanční výuku nebo pro podporu výuky prezenční.

Škola provozuje vlastní žákovskou knihovnu, jež ve spolupráci s Městskou knihovnou Most nabízí žákům řadu zajímavých knih. V nabídce školy je také mimoškolní činnost pro její žáky, jako jsou ekologické kroužky, kroužek hry na kytaru, rybářský kroužek, programování v Minecraftu aj. Z důvodu mimořádných vládních opatření v souvislosti s epidemií však volnočasové aktivity byly značně omezeny nebo zrušeny stejně jako škola v přírodě, přírodovědně turistický kurz, soustředění členů pěveckého sboru či kurz výtvarný.

Škola měla na konci školního roku 537 žáků ve dvaceti dvou třídách. Maximální počet žáků uvedený v rejstříku škol je 600. V tomto školním roce byla zřízena přípravná třída, která připravila 13 dětí k zápisu do 1. tříd v příštím školním roce. Součástí školy jsou i školní družina (s kapacitou 150 žáků) a školní jídelna. Školní družina je v provozu od pondělí do čtvrtka od 6:00 do 9:00 a od 11:45 do 16:30 hodin a v pátek od 6:00 do 9:00 a od 11:45 do 16:00 hodin.

1.3. Zřizovatel

úplný název zřizovatele: Statutární město Most
sídlo: Radniční 1, 434 69 Most

1.4. Vedení školy

ředitel: Ing. Blažej Grznár
adresa: Vinohradská 797/13, 434 01 Most
statutární zástupce ředitele: Mgr. Daniela Emmerová
adresa: Alej Boženy Němcové 1147, 434 01 Most
zástupce ředitele: Mgr. Sarah Hrazdírová
adresa: Na Lukách 712/8, 435 11 Lom

e-mail: reditel@11zsmost.cz
web: www.11zsmost.cz

1.5. Přehled vyučovaných oborů vzdělávání

Výuka na škole probíhá v oboru vzdělávání Základní škola – kód oboru 79-01-C/01.

1.6. Složení školské rady

V průběhu školního roku došlo k volbě členů školské rady z řad zákonných zástupců žáků školy a pedagogických pracovníků. Po provedené volbě je složení školské rady následující:

předseda: Bc. Jiří Pospíšil
místopředseda: Mgr. Pavla Novotná
členové: Ing. Monika Malá
Mgr. Hana Najmonová
Mgr. Eva Remutová
Ing. Markéta Stará

2. Přehled učebních plánů

- Přípravná třída a 1. - 5. ročník dle ŠVP Do školy s radostí (Verze ŠVP 5) č. j. 11ZŠ/144/2019
- 6. – 9. ročník dle ŠVP Do školy s radostí (Verze ŠVP 4) č.j. 136/08/2007

3. Školní stravování

Ve škole je v provozu školní jídelna s kapacitou 550 obědů.

Přehled o provozu školního stravování

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Kapacita	550	550	550
Počet pracovišť	1	1	1
Celkový počet jídel vydaných za šk. rok	80 492	52 646	41890
Počet stravovacích dní ve šk. roce	190	142	143
Počet strávníků	475	486	478
z toho zapsaných žáků	400	414	429
z toho zapsaných dospělých	75	72	49

4. Přehled o pracovnících školy

4.1. Interní pracovníci ZŠ

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet pedagogických pracovníků fyzicky	43	43	45
Počet pedagogických pracovníků přepočteno	41,35	42,12	43,52
Počet nepedagogických pracovníků fyzicky	14	17	16
Počet nepedagogických pracovníků přepočteno	14,07	16,5	15,75

4.2. Externí pracovníci

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet externích pedagogických pracovníků fyzicky	2	2	1
Počet externích nepedagogických pracovníků fyzicky	3	3	4

4.3. Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet pedagogických pracovníků do 35 let celkem	5	5	5
- z toho ženy	5	5	5
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace do 35 let	0	1	1
Počet pedagogických pracovníků 35-45 let celkem	10	10	12
- z toho ženy	9	9	11
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 35-45 let	1	1	2
Počet pedagogických pracovníků 45-55 let celkem	20	20	21
- z toho ženy	18	18	19
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 45-55 let	2	1	0
Počet pedagogických pracovníků 55 let-důchodový věk celkem	8	4	4
- z toho ženy	8	4	4
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 55 let-důchodový věk	0	0	0
Počet pedagogických pracovníků důchodci celkem	4	4	3
- z toho ženy	4	4	3
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace důchodci	0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	74	76	71
Z toho po odkladu	7	11	8
Z toho předběžný zápis	0	0	0
Počet odkladů	6	5	10
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tř.	58	60	52
Dodatečný odklad	1	1	3
Přípravná třída	0	0	13

5.2. Počet tříd a žáků

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd	22	22	22
Počet žáků 1. pololetí (na konci pololetí)	537	545	535
Počet žáků 2. pololetí (na konci pololetí)	539	541	537
Počet žáků v přípravné třídě	0	0	13

V celkovém počtu přehledů nejsou započítáni žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí (5), z nich má 1 povoleno individuální vzdělávání podle §41.

5.3. Celkový prospěch žáků na ZŠ

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	počet	%	počet	%	počet	%
V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním	316	59,5	307	56,3	345	64,5
V 1. pololetí prospělo	205	38,6	223	40,9	175	32,7
V 1. pololetí neprospělo	10	1,9	12	2,2	14	2,6
Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním	310	58,3	381	70,4	325	60,5
Ve 2. pololetí prospělo	216	40,6	155	28,7	203	36,5
Ve 2. pololetí neprospělo	5	0,9	5	0,9	9	3,0

V roce **2020/2021** není v přehledu započítáno 7 žáků, kteří nebyli v 1. pololetí hodnoceni z některého předmětu.

5.4. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	počet	%	počet	%	počet	%
víceleté gymnázium	4	7,0	5	8,3	4	6,5
gymnázia a lycea	9	15,8	9	15,0	5	8,1
průmyslové školy	6	10,5	5	8,3	1	1,6
střední odborné školy s maturitou	25	43,9	33	55,0	37	59,7
učební obory bez maturity	12	21,0	6	10,0	12	19,4
konzervatoř	1	1,8	1	1,7	2	3,2

Ve školním roce **2019/2020** nebyl 1 žák ze 7. ročníku umístěn na střední školu či odborné učiliště.

Ve školním roce **2020/2021** nebyl 1 žák ze 7. ročníku umístěn na střední školu či odborné učiliště.

5.5. Výsledky výchovy žáků na ZŠ

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2
Počet žáků s 2. st. chování	5	6	4	1	3	1
Počet žáků s 3. st. chování	3	4	5	2	1	3

5.6. Docházka žáků ZŠ

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Počet	Průměr/žák	Počet	Průměr/žák	Počet	Průměr/žák
Zameškané hodiny celkem 1. pololetí	23 127	43,147	22 939	42,013	14 641	27,366
- z toho neomluvených	238	0,444	613	1,123	70	0,130
Zameškané hodiny celkem 2. pololetí	27 098	50,556	11 407	21,085	14 533	27,063
- z toho neomluvených	411	0,767	204	0,377	103	0,192

2018/2019: Z celkového počtu neomluvených hodin za 1. pololetí: žákyně L. (5.tř.) - 92, žákyně T. (8.tř.) - 47; 2. pololetí: žákyně V. (8.tř.) - 139, žákyně T. (8.tř.) – 119 hodin

2019/2020: Z celkového počtu neomluvených hodin za 1. pololetí: žák K. (7. tř.) – 288, žákyně O. (6. tř.) - 50, žák F. (6.tř) – 54 hodin

5.7. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Nepovinný předmět - Sborový zpěv	1. stupeň - 48 2. stupeň – 54	1. stupeň - 49 2. stupeň - 46	neprobíhal
Kroužek keramiky	1. pololetí - 31 2. pololetí – 27	1. pololetí - 32 2. pololetí –29	neprobíhal
Kroužek hry na kytaru	1. pololetí - 17 2. pololetí – 16	-----	neprobíhal
Kroužek zdravého vaření	1. pololetí - 32 2. pololetí - 21	1. pololetí - 33 2. pololetí - 29	neprobíhal
Kroužek ČJ	-----	1. pololetí -35	neprobíhal
Kroužek MA	-----	1. pololetí -31	neprobíhal

5.7.1. Projekt Podpora žáků ZŠ v Mostě – počet zapojených žáků (2019 až 2021)

	2019/2020	2020/2021	
		1/2	2/2
Ekologický kroužek (1. st.)	1. pololetí – 14	neprobíhal	neprobíhal
Literární a jazykový kroužek (1.st.)	1. pololetí – 7	7	7
Eko kroužek (5. roč. + 2. st.)	1. pololetí – 7	8	9
Kapela „Dobře naladěné kytary I.“	1. pololetí – 19	25	25
Naše škola	1. pololetí – 9	9	neprobíhal
Vedení školního časopisu	1. pololetí – 12	neprobíhal	neprobíhal
Pohyb v přírodě	1. pololetí – 7	19	19

5.7.2. Projekt Šablony I (2017-2019), Projekt Šablony II (2019-2021)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Počet zapojených pedagogů	Počet zapojených pedagogů	Počet zapojených pedagogů
Doučování	11	10	10
Tandemová výuka	6	6	12
Čtenářský klub/Klub deskových her	1	1	1
DVPP	21	46	46
Odborník ve výuce	-	4	-
Projektový den	-	1	3
Vzájemná spolupráce	-	3	3

5.7.3. Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi

	2019/2020	2020/2021
Programování v MINECRAFTU (Bridge Academy)	2. pololetí - 10	neprobíhal

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**6.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Žáci vzdělávající se dle IVP/PLPP	58/21	57/16	20/65
Žáci zařazení do výuky PSPP	28	28	24
Žáci s přidělenou PI	29	27/2	14
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	4/7 žáků	5/6 žáků	5/9 žáků
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přepočteno	2,75	2,8889	3,25

Žáci dle doporučení ŠPZ	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021
Žáci s 1. stupněm podpory	10	11	8
Žáci s 2. stupněm podpory	64	68	57
Žáci s 3. stupněm podpory	6	5	8
Žáci s dlouhodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	52	33	16
Žáci s krátkodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	1	-	-
Žáci s lehkým mentálním postižením	2	2	2
Žáci s mírnými poruchami chování	6	8	14
Žáci s mírnými vadami řeči	3	1	1
Žáci se středně těžkým sluchovým postižením	21	1	-
Žáci s mírnými vývojovými PU	46	44	41
Žáci s poruchou autistického spektra	1	1	1
Žáci souběžně postižení více vadami	1	-	-
Žáci se středně těžkými vadami řeči	2	1	1
Žáci se středně závažnými poruchami chování	2	3	2
Žáci se středně závažnými poruchami učení	13	12	10
Žáci se SVP vyplývajících z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	4	3	3
Žáci se SVP vyplývajících z jiného kulturního prostředí (cizinec)	2	2	5
Žáci s kombinací obou faktorů (kult. prostředí a jiné)	4	4	3
Žáci se závažnými poruchami chování	1	-	-
Žáci se závažnými vývojovými poruchami učení	-	-	-
Žáci s identifikovaným nadáním	1	1	1
Žáci mimořádně nadaní	-	-	-

Žáci s podpůrným opatřením	2019/2020		2020/2021	
	počet žáků	2 h týdně	počet žáků	2 h týdně
Žáci s předmětem pedagogické intervence	27	2	14	4
Žáci s předmětem speciálně pedagogické péče	28	0	24	0
Žáci pracující s asistentem pedagoga	6	0	9	0

6.2. Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětu	počet žáků
1.B,2.B,3.B,4.B,5.B,6.B,7.B,8.A,8.B,9.B	VV	218
1.A,2.A,3.A,4.C,5.C,6.A,7.C,8.C,9.A	HV	144
Sportovně nadaný žák	-	1

6.3. Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Účastníci školního kola	227	236	152
Účastníci okresního kola	137	183	26
Účastníci oblastního kola	2	0	0
Účastníci ústředního kola	30	17	0
Účastníci mezinárodní soutěže	44	36	0

6.4. Přehled umístění absolventů školy

Ve školním roce 2020/2021 ukončili povinnou školní docházku v devátých ročnících 55 žáků (39D/16Ch). Žáci byli přijati na gymnázia, lycea, střední odborné školy, učební obory a umělecké školy.

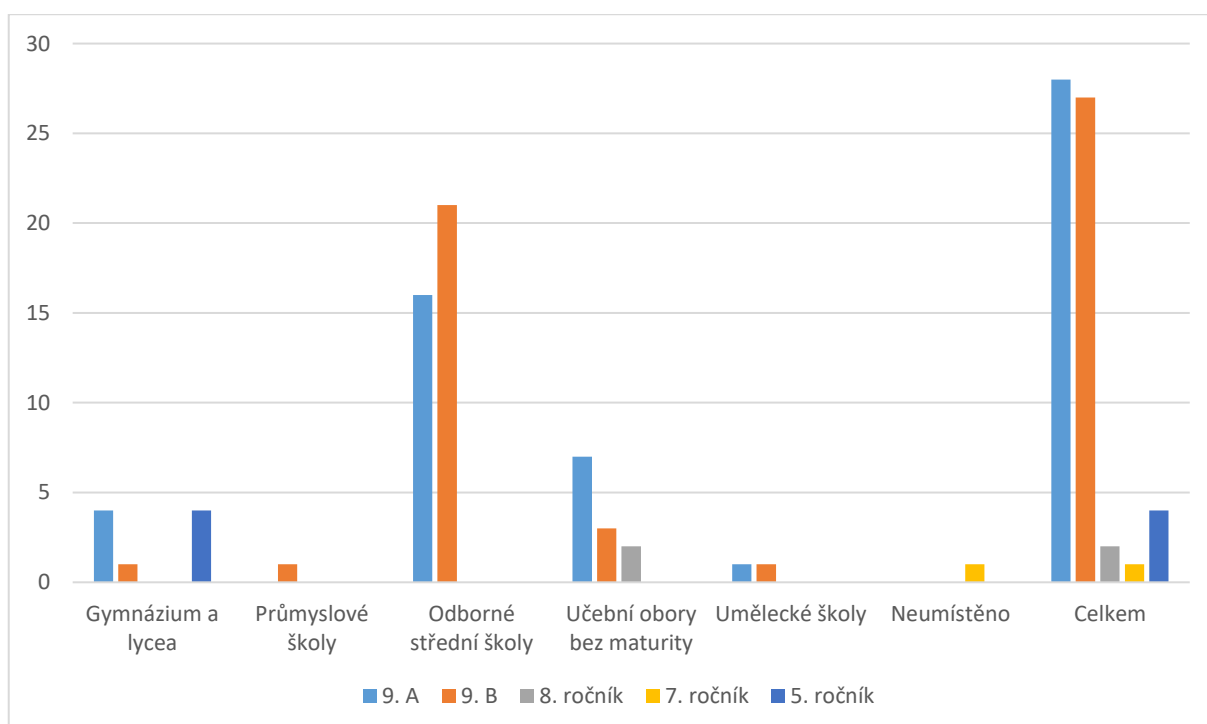
Ze školy odchází 2 žáci z 8. třídy na odborné učiliště a 1 žákyně ze 7. třídy, která si nepodala přihlášku.

Na osmileté gymnázium odešli 4 žáci z 5. ročníku (3 dívky)

Ze školy odešlo celkem 62 žáků (5., 7., 8. a 9. tříd).

Tabulka ukazuje rozmístění absolventů školy podle typu škol. Žáci nastoupí na 21 různých středních škol v ČR.

	9. A	9. B	8. ročník	7. ročník	5. ročník
Gymnázium a lycea	4	1	0	0	4
Průmyslové školy	0	1	0	0	0
Odborné střední školy	16	21	0	0	0
Učební obory bez maturity	7	3	2	0	0
Umělecké školy	1	1	0	0	0
Neumístěno	0	0	0	1	0
Celkem	28	27	2	1	4



7. Průběh školního roku

Průběh školního roku 2020/2021 byl velmi zasažen epidemiologickými opatřeními souvisejícími s pandemií onemocnění Covid-19. Během tohoto školního roku byla dvakrát vládním nařízením zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Poprvé došlo k uzavření škol od 14.10.2020 do 18.11.2020. Škola ale ožila jen na krátko. Nejprve se vrátili žáci prvních a druhých tříd, následoval je první stupeň a devátých ročníků, zbytek tříd druhého stupně se střídal v prezenční a distanční výuce.

Po Vánocích jsme uvítali jen žáky 1. a 2. tříd, koncem února však došlo k opětovnému zákazu osobní přítomnosti žáků na vzdělávání, který trval až do 12.4.2021. Jako první otevřely první stupně základních škol. Třídy se střídaly při rotační výuce po týdnech. Žáci i personál školy se průběžně testovali na přítomnost viru v organismu. Poté se postupně do škol vraceli další žáci a studenti až do pondělí 24. května, kdy skončila rotační výuka na druhém stupni základních škol ve všech krajích.

Ve školním roce 2020/2021 se většina výuky přesunula do kyberprostoru, přesto se vyučující snažili využívat různorodých vyučovacích metod a postupů tak, aby výuka byla pestrá, zajímavá a motivovala žáky k odpovídajícím výkonům i v domácím prostředí. Efektivitu distančního vzdělávání podpořilo také sjednocení platformy, ve které online výuka probíhala. Na 1. stupni byly vyučovací hodiny rozvrženy do 4 třicetiminutových bloků, přičemž třídy byly rozděleny na skupiny, na 2. stupni se žáci účastnili tří vyučovacích hodin denně. Opomenuta nebyla ani socializační role školy, i v rámci distanční výuky probíhaly třídnické hodiny.

I přes nestandardní průběh školního roku 2020/2021 se naše i nadále škola zapojovala do nejruznějších projektů. Od srpna 2019 probíhá projekt EU a MŠMT **Šablony II**, díky němuž se pedagogové v rámci DVPP mohli i nadále rozvíjet v rozličných oblastech, např. matematická gramotnost, projektové vyučování, komunikace s rodiči žáků a další. Dalšími aktivitami v rámci tohoto projektu byla organizace doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemová výuka, čtenářský klub, odborník v e výuce a projektový den – v rámci plnění preventivního plánu školy pro žáky 6. tříd proběhl zážitkově – stmelovací den. Připravené aktivity měly za cíl ulehčit žákům jejich přechod na druhý stupeň a přispět k budování pozitivních vztahů v kolektivu.

Vyučující matematiky obou stupňů se dále seznamovali s metodami výuky matematiky prof. Hejného. Učitelé matematiky 2. stupně se i v tomto školním roce zapojili do projektu Kolegiální podpora, který je zaměřen na výuku metody profesora Hejného na 2. stupni. Na základě reflexe absolvovaných aktivit jednotlivými podpořenými pedagogy lze jednoznačně konstatovat, že:

- došlo k pozitivnímu posunu v mnoha oblastech, například v osvojení si nových metod a forem práce (tandemová výuka, výuka matematiky dle prof. Hejného, rozvoj matematické gramotnosti) v získání odborných znalostí a kompetencí pedagogů,
- velmi pozitivně hodnotíme možnost individuálního doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kterým jsme měli možnost přispět i k lepšímu začlenění těchto žáků do třídního kolektivu (zlepšení jejich pozice v třídním kolektivu).

Výuka v tandemu byla přínosem nejen pro učitele ale i pro žáky, kteří se setkali s jiným přístupem. V anglickém jazyce bylo přínosné slyšet hovořit i jiného vyučujícího, žáci získali zkušenost s dalším mluvčím. V matematice přinesla tandemová výuka nové nápady do hodin. Při výuce pedagogové spolupracovali, vzájemně se podporovali a inspirovali. Měli dostatek prostoru věnovat se více žákům (nadaným i prospěchově slabším). Práce jednotlivých skupin i jednotlivých žáků byla lépe kontrolovatelná. Do výuky se více zapojili všichni žáci, a i slabší žáci měli možnost zažít úspěch.

V oblasti cílevědomého využívání pravé mozkové hemisféry a uvedených sledovaných gramotností, tak jak to vyplývalo z plánu práce na školní rok, jsme se dál věnovali vzájemnému předáváním zkušeností prostřednictvím diskusí na pedagogických či provozních poradách.

Projekt **Podpora žáků ZŠ v Mostě** nám též umožnil více se soustředit na práci s žáky se specifickými potřebami: otevřeli jsme několik kroužků, kde byly upevňovány základy vybraných kompetencí žáků, z finančních prostředků tohoto projektu jsme také mohli zrealizovat dvě předvánoční akce pro rodiče. Účast v projektu škole také přinesla možnost využívat pomoci podpůrného pracovníka pro děti a rodiče.

Části žáků školy (z 1. i 2. stupně) bylo ve spolupráci s **Technickým klubem při SVČ Most** umožněno proniknout do tajů robotiky a algoritmizace prostřednictvím programovatelných robotických stavebnic.

Naše organizace byla ve spolupráci s ČŠI zapojena do **mezinárodního šetření PIRLS¹**, které spočívá ve zjišťování úrovně čtenářských dovedností žáků 4. ročníků. Škola byla do projektu zapojena poprvé od jeho zahájení. Zjišťování se účastnily dvě čtvrté třídy. Testování probíhalo elektronicky online prostřednictvím webové aplikace. Průběh šetření spočíval v online vyplnění dotazníku zákonnými zástupci žáků, následné provedení online testu a vyplnění dotazníku žáky. Pro všechny žáky bylo online testování čtenářských kompetencí novou zkušeností. Žáci si ověřili, na jaké úrovni se v této oblasti gramotnosti nachází.

V průběhu roku jsme uskutečnili několik **školních projektů**, např. Týden na podporu čtenářské gramotnosti, projekty k výchově ke zdravému životnímu stylu, Pašijový týden on-line, projekt Holocaust, mezinárodní projekt eTwinning a další (viz *Příloha 1 – Přehled účasti žáků na akcích*).

Den otevřených dveří probíhal v omezeném režimu, vychovatelky školní družiny provedly zájemce z řad rodičů budoucích prvňáčků po prostorách školy.

Rok 2020/2021 byl pro naši školu přínosný i z hlediska **prezentace výtvarných aktivit**. Naši žáci se účastnili různých soutěží domácích i mezinárodních, pokračovala vzájemně obohacující spolupráce se ZUŠ Moskevská, v rámci které proběhlo několik workshopů pro pedagogy naší školy, jež umožňují zlepšení kvality práce v jednom z našich stěžejních předmětů (viz *Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích*), a v rámci projektu Šablony II byly realizovány projektové dny v ZUŠ s odborným lektorem.

K bohaté mimoškolní činnosti školy přispěly v tomto školním roce opět rozmanité a pro děti přitažlivé nadstandardní akce školní družiny. Pestrou škálou mimoškolní činnosti organizovanou mnohdy za účasti rodičů našich žáků se opět dařilo navazovat neformální vztahy s rodičovskou veřejností (viz *Příloha 3 – Přehled akcí školní družiny*).

I ve školním roce 2020/2021 se naši žáci zúčastnili sběrových akcí a v období před uzavřením škol nasbírali 22. 077,8 kg papíru.

V žákovské samosprávě byla viditelná funkční práce žákovského parlamentu, stejně jako aktivita žákovských médií: školního vysílání rádia R 11 a školního časopisu Vykřičník.

8. Nabídková vizitka školy

Snažíme se vychovávat našeho žáka na základě námi zvolených vzdělávacích programů s akcentováním estetické a ekologické výchovy. Estetickými aktivitami tak už od první třídy navazujeme na spontánní projevy dětí předškolního věku, čímž také usnadňujeme dětem vstup na základní školu, rozvíjíme u dětí cit, fantazii, představivost, sociální chování, tj. pravou mozkovou hemisféru. Akcentujeme též polytechnickou složku vzdělávání zapojením stylu Hejného matematiky do výuky, využívání předmětu pracovní činnosti, různými projekty (např. mentoring pro učitele dílen, Malá technická univerzita) i zapojením stavebnic Merkur do výuky. Ekologickou výchovu spojujeme s činností kroužků a praktickými

¹ Více informací k projektu na adrese <https://www.csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni/PIRLS/O-setreni-PIRLS>

činnostmi žáků v areálu školy i s jejich pobytem v něm. S jeho přetvářením a péčí o výsadbu zeleně, sběrem studijního materiálu pro různé předměty, výukou venku.

Důraz se snažíme také klást na výuku cizích jazyků, motivací jsou zde mimo jiné i kontakty pěveckého sboru v německém Marienbergu a spolupráce se slovinským pěveckým sborem. Snažíme se o to, aby výchovně vzdělávací proces na naší škole probíhal v bezpečném prostředí – v příznivém klimatu, na bázi důvěry a dobrých mezilidských vztahů s aktivním zapojením žáků do jeho dění. To je podmínkou každodenního naplňování obsahu našeho vzdělávacího programu *Do školy s radostí*. Tak vytváříme podmínky pro výchovu vzdělaného, sebevědomého, přitom citově a esteticky vnímavého absolventa školy. Nezapomínáme přitom na tradiční hodnoty našeho školství, jako jsou výchova ke kázni a společenskému chování, důležitost osobního úsilí a význam zodpovědnosti.

Úspěšná snaha o modernizaci učeben výpočetní techniky i technického zázemí školy vzhledem k efektivní a zajímavé výuce sebou přináší prostor pro zapojení žáků do trendů dnešní doby, které souvisí s algoritmickým uvažováním napříč vyučovanými předměty.

Vzhledem k příznivě se rozvíjícímu klimatu školy, vzhledem k úspěchům při různých typech konfrontací výsledků naší práce (soutěžích a přehlídkách regionálních, národních i mezinárodních), vzhledem k úspěšným výstupům našich žáků na střední školy a učiliště i vzhledem k počtu žáků školy se dá říct, že se tato práce daří.

8.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole nezbytností. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy (mimo informací v žákovské knížce či sešitu) na pravidelně plánovaných třídních schůzkách i na školních webových stránkách, které se staly velmi důležitým médiem a nástrojem komunikace. Proto obsahové i formální stránce **školního webu** věnujeme stálou pozornost. Jako hlavní komunikační kanál s žáky a rodiči slouží **elektronická žákovská knížka**. Vedení školy úzce spolupracuje s Klubem rodičů (třídní důvěrníci), který je tvořen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Ti přenášejí informace vedení k rodičovské veřejnosti a naopak. Jsou konzultačním orgánem, spolupracujícím na záměrech, plánech a realizaci školních projektů. Neformální spolupráci se daří navazovat s rodiči na společných akcích školy, v projektových dnech aj. Prostřednictvím dne otevřených dveří jsme s úspěchem navazovali spolupráci i s rodiči žáků budoucích prvních tříd. Platformu dalších setkávání a spolupráce s rodiči rozšiřuje i spolek **Pěvecký sbor Korálek** a vůbec veškeré aktivity spojené s činností pěveckých sborů, byť byly v tomto školním roce omezeny na minimum.

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	8. 10. 2020
Občanské sdružení při škole	průběžně
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	8. 9. 2020, 14. 1. 2021, 8. 6. 2021
Školní akce pro rodiče a širokou veřejnost	nekonala se
Školní časopis	4 vydání (říjen, listopad, prosinec, únor)
Schůzky třídních důvěrníků	8. 9. 2021, 22.4.2021

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní plán pro školní rok 2020/2021 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků a na aktuální potřeby školy. Byl zaměřený především na **témata vzájemných vztahů mezi žáky, na problematiku záškoláctví a plnění školních povinností**.

MPP byl plněn v rámci tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, za podpory aktivit zaměřených na danou problematiku, dále pak projektů, přednášek, besed apod. Základem prevence jsou

na naší škole třídnické hodiny – práci třídního učitele v tématech primární prevence je vnímána jako důležitý a základní článek pro předcházení a prvotní řešení rizikových projevů v chování žáků.

Na škole funguje i nadále on-line schránka důvěry (NNTB), pomocí které mohou žáci anonymně upozornit na problematické vztahy v kolektivu.

V rámci MPP probíhala spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi: Městská policie Most, Centrum primární prevence v Ústí nad Labem, Středisko výchovné péče – Dyáda aj.

Z důvodu uzavření škol ale nebylo možné naplnit všechny plánované aktivity, např. Den prevence.

Podrobný obsah Minimálního preventivního plánu je uveden v samostatné příloze výroční zprávy (viz Příloha 4 – Výroční zpráva MPP 2020-2021).

9.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Počet účastníků akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	35	35	46
Počet účastníků ostatních akcí	0	0	0
Počet účastníků, kteří se nezúčastnili žádné akce	10	8	0

9.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium výchovného poradenství	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium ke splnění odborné kvalifikace	Ihnačincová, Mrnková

9.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Viz Příloha 5 – Přehled účastníků a školení – DVPP.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snahou školy je získávat talentované žáky z celého města i jeho okolí. S tímto cílem se snažíme informovat o naší práci mosteckou veřejnost, a to jak v médiích, tak i prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami. Velkou propagací naší práce jsou v tomto smyslu koncerty našich pěveckých sborů, prezentace výtvarných prací žáků školy a reprezentace žáků naší školy napříč vzdělávacími oblastmi. Všechny tyto aktivity však byly ve školním roce 2020/2021 citelně omezeny protiepidemickými opatřeními. Den otevřených dveří, který bývá tradičně organizován jako projektový den s názvem Jarní školní putování a setkává se u rodičovské veřejnosti s obrovským ohlasem, proběhl pouze jako prohlídka školy pro zájemce z řad rodičů budoucích prvňáčků.

Tradiční setkání s veřejností školy na závěr školního roku s názvem Zahradní slavnost se s ohledem na epidemiologická opatření neuskutečnilo.

11. Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Od 1. 2. do 3. 2. 2021 proběhla na naší škole tematická inspekční činnost ČŠI zaměřená na distanční výuku. Během tří dnů proběhly rozhovory s ředitelem školy, 18 hospitací, a to jak prezenčních v prvních a druhých třídách, tak ve třídách, které byly na 1. a 2. stupni v režimu distanční výuky. Inspekční činnost nespočívala v administrativní kontrole. Inspekční činnost tohoto charakteru současně probíhala na vybraném vzorku škol ve všech regionech České republiky. Škola neobdržela žádnou oficiální hodnotící zprávu. ČŠI po ukončení tohoto typu inspekční činnosti na vybraném vzorku škol vydá tematickou zprávu (termín vydání není znám). Z této zprávy bude možné vyčíst, jak si v jednotlivých sledovaných oblastech škola stojí v porovnání s ostatními školami. Pracovníci ČŠI bylo posouzeno organizační zajištění a zvolený systém distanční výuky. Inspektorky konstatovaly, že nastavené upravené hodinové dotace tzv. synchronní online výuky (videokonference) na prvním stupni (2krát 30 minut v děleném třídním kolektivu), na druhém stupni (zpravidla 3 vyučovací hodiny denně) i upravené hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou vyhovující z hlediska doporučení MŠMT i z hlediska náročnosti směrem k žákům (soustředěnost, čas trávený u obrazovek počítačů).

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

		v Kč
Výnosy		44 054 259,94
Město MOST		3 462 695,00
v tom: provozní příspěvek		3 462 695,00
Krajský úřad Ústeckého kraje		36 744 673,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND		36 744 673,00
Krajský úřad Ústeckého kraje – Technické vybavení ZŠ		682 724,00
UZ 33 063 - Šablony		796 654,52
OP VVV – Podpora žáků ZŠ v Mostě		177 235,00
Projekt Kolegiální podpora		19 482,00
Školné – školní družina		127 582,00
Kroužky – pro žáky školy		49 528,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)		1 774 468,72
Doplňková činnost		219 217,70
Náklady		43 689 393,60
Město Most		3 251 522,06
v tom: provozní příspěvek		3 251 522,06
Krajský úřad Ústeckého kraje		36 744 673,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND		36 744 673,00
Krajský úřad Ústeckého kraje – Technické vybavení ZŠ		682 724,00
UZ 33 063 - Šablony		796 654,52
OP VVV – Podpora žáků ZŠ v Mostě		177 235,00
Projekt Kolegiální podpora		19 482,00
Školné – školní družina		127 582,00
Kroužky – pro žáky školy		49 528,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)		1 672 337,37
Doplňková činnost		167 655,65
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK		364 866,34

13. Dosažený hospodářský výsledek dle jednotlivých činností

Zřizovatel – Město Most	211 172,94
Školné – ŠD	0,00
Ostatní činnost	102 131,35
Krajský úřad Ústí nad Labem	0,00
Celkem hlavní činnost	313 304,29
Doplňková činnost	51 562,05
Celkem škola	364 866,34

Naše škola dosáhla za rok 2020 kladného hospodářského výsledku ve výši 364 866,34 Kč.

Dosažený kladný výsledek hospodaření za rok 2020 ve výši 364 866,34 Kč byl ovlivněn zejména přeplatkem za teplo za rok 2019, pronájmy a ostatními výnosy v doplňkové činnosti, výnosy z prodeje čipů ŠJ, a zejména úsporou provozního příspěvku na položkách energií:

Elektrická energie	129 tis. Kč
Vodné a stočné	99 tis. Kč
Plyn	20 tis. Kč
Teplo – zálohy	- 37 tis. Kč.

Spotřeba energií v roce 2020 byla výrazně ovlivněna provozem školy, který byl v několika měsících omezen, popř. uzavřen z důvodu pandemie COVID-19.

Dosažený hospodářský výsledek za rok 2020 ve výši 364 866,34 Kč požadovala škola přidělit do rezervního fondu školy.

Škola při čerpání fondů v roce 2020 postupovala podle schváleného plánu:

Čerpání fondu investic v roce 2020:

VZ – výměna obkladů a dlažby v zázemí ŠJ – akce z roku 2019	458 884,43 Kč
Přímé zadání (primátor města Mostu) – rekonstrukce odborných učeben v rámci IROP – dodatečné stavební práce a dodávky	98 903,09 Kč
Stav fondu investic k 31. 12. 2020	384 764,35 Kč

V roce 2021 škola plánuje z fondu investic uskutečnit investiční akci VZ – II. etapa rekonstrukce zázemí ŠJ – akce z roku 2019 a VZ – rekonstrukce pavilonu A a B (výměna parapetů ve třídách a chodbách).

Stav fondu investic k 31. 12. 2020	384 764,35 Kč
Plánované odpisy v roce 2021	86 832,00 Kč
Převod prostředků z rezervního fondu	500 000,00 Kč
Celkem k použití v roce 2021	971 596,35 Kč

Čerpání fondu investic v roce 2021:

VZ – II. etapa rekonstrukce zázemí ŠJ – akce z roku 2019	500 000,00 Kč
VZ – rekonstrukce pavilonu A a B – výměna parapetů ve třídách a chodbách	255 000,00 Kč
Stav fondu investic po čerpání	216 596,35 Kč

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Byla uskutečněna kulturní spolupráce s pěveckým sborem ze Slovinska a z německého Marienbergu.

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola sama nepořádala žádné vzdělávací akce v rámci celoživotního učení, pouze pronajímala prostory k těmto akcím, např. kurz pro asistenta pedagoga.

16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla druhý rok zapojena do projektu "Podpora žáků ZŠ v Mostě."

Dalšími projekty, které byly v tomto roce realizovány, jsou projekt MŠMT Šablony II, Obědy do škol pod záštitou organizace Women for Women, Kolegiální podpora – projekt organizovaný společnostmi H-mat.

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole odborová organizace není. Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme zejména s těmito partnery: Magistrát města Mostu, Městská policie a Policie ČR, Městské divadlo, Divadlo rozmanitostí, Planetárium, Městská knihovna, Úřad práce, Ekologické centrum Most, AMAVET Most, Středisko volného času, Oblastní muzeum v Mostě, Ekologické centrum Lesná, VÚHU a mnohými dalšími. O naší konkrétní spolupráci vypovídají přehledy v přílohách.

Předloženo dne: 4. 10. 2021

Ing. Blažej Grznár
Grznár
Ing. Blažej Grznár
ředitel školy

Ing. Blažej Grznár
c: CZ, 2.5.4.97: NTRCZ-00830984,
o: Základní škola, Most, Občanská míru
2344, příspěvková organizace, ou=100,
ou=Ing. Blažej Grznár, ou=Grznár,
givenName=Blažej,
serialNumber=P663676
2021.10.14 09:26:17 +0200

Školskou radou schváleno dne: 12. 10. 2021

Bc. Jiří Pospíšil v. r.
předseda školské rady

Příloha 1 - Přehled účasti žáků na akcích

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání			Vzhledem k epidemiologické situaci výuka proběhla pouze částečně
Výuka na dopravním hřišti			4.A, 4. B, 4.C
Exkurze a třídní výlety			Adaptační kurz 6.A,B History park Ledčice a Říp, Polabí – Lesopark Osmička a Malé Žernoseky, Naučná stezka Šibeník, Naučná stezka Ressler, exkurze do Karlových Varů, vycházky ke kostelu a ve městě
Sběrové akce	Kolektivy 1. a 2. stupně		22. 077,8 kg
Výchovně vzdělávací pořady			Jak žije strom - terénní výukový program na Ressleru- 2.B a 4.B, Malá technická univerzita- 1.B a 4.B, Programování a robotika – 4. a 5.r., Programování, robotika a logické myšlení – 2. stupeň, Beseda on-line s Jakubem Kršňákem - Slavné literární postavy na instagramu -8.B a 9.A, Beseda on-line s učitelem dramatického oboru ZUŠ a s rodačkou z Hané – 5.B
Projekty a projektové dny			Celé Česko čte dětem, Vazba vánočních věnců – 6.A,7.A, vánoční svícny, Březen - měsíc knihy, Pašijový týden on-line, Týden na podporu čtenářské gramotnosti, projekty k výchově ke zdravému životnímu stylu, projektová výuka v jednotlivých třídách, e-Twinning-15. z 9.B- Money Talks, projekt s mezinárodní účastí Holocaust, Úspěšnost pro každého žáka- projektové dny v ZUŠ s odborným lektorem- 1.B, 2.B a 3.B – Tvoření ve městě, Tvoření v ZUŠ

Zpracovala: Mgr. Dagmar Venclová

Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Násobík – MAP II	ŠK – 17 OK - 3	1.m.E.Volfová, N.Harisová- 5.B, 2.m.P.Gálová 5.C, A, Staňková 5.B, 3.m. Oliver Karas 5.A 3 .m. N.Harisová 5.B
Olymp.v Aj – OK Jazykový šampionát s WocaBee	ŠK –8 + 15 OK - 2 OK-16	kat. I.A A. Kolbeková 7.A- 2.m. , kat.II.A F.Baláž 9.B- 3.m. 1.m. 5.B
Olymp. v Čj Dějepisná olympiáda	ŠK - 11 OK- 2 ŠK – 11, OK- 2	4.m. K.Straková 9.A, 7.m. J. Nechanický
<u>Soutěž Office Arena</u>	ŠK- 1, OK-1, KK – 1	1.m. M.Říha 9.B
Bobřík informatiky	ŠK- 50 + 39	Kat.IA Richtrová 7.B, IIA Baláž 9.B
Výtvarná přehlídka boj s pandemií		

Zpracovala: Mgr. Damar Venclová

Příloha 3 - Přehled akcí školní družiny

Společné akce ŠD ve školním roce 2020/2021

Akce probíhaly vždy v souladu s proticovidovými opatřeními. Uskutečňovaly se buď venku, nebo se do nich zapojila jednotlivá oddělení postupně.

Seznamovací kravatová diskotéka

FIT TEST 1.část

Vv – plody podzimu

Pohádková stezka

Vv – zima čaruje

Vánoce – zvyky a tradice, nadílka

Olympijské hry – beseda

Navrhujeme olympijskou medaili

Velikonoce – výroba dekorace

Stezka BESIP

Den Země – ekologická stezka

Den matek – přáníčko

Vv – Cirkus bude

FIT TEST 2.část

Ahoj, školo – rozlučková diskotéka

VÝROČNÍ ZPRÁVA MPP 2020/2021

Letošní Minimální preventivní plán 2020/2021 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP loňského školního roku.

Byl zaměřený na téma vzájemných vztahů mezi žáky, na problematiku záškoláctví a plnění školních povinností.

I letošní průběh školního roku byl narušen epidemiologickou situací s COVID-19. Žáci trávili doma více času než ve školních lavicích.

Distanční vzdělávání bylo náročné jak pro žáky, tak i pro jejich rodiče a neméně pro učitele.

Na začátku školního roku jsme si ujasnili cíl letošního MPP, každý pedagog si vytvořil plán činností, pomocí kterých by cíle dosáhl. Činnosti byly zahrnuty do tematických plánů. Se složkami integrovaného záchranného systému, s Městskou policií, K- centrem...jsme v letošním školním roce, z důvodu epidemiologické situace, nespolupracovali.

Co se nám podařilo splnit?

PROŽITKOVĚ - STMELOVACÍ PROGRAM PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU

Podařilo se nám opět realizovat program určený žákům 6. ročníků. Program realizovala školní metodika prevence za podpory vedení školy a za spolupráce třídních učitelů šestých ročníků.

Zážitkový program měl žákům pomoci s obdobím přechodu z prvního na druhý stupeň. Měl přispět k rozvoji vzájemných vztahů mezi žáky a jejich třídními učiteli. Žáci si uvědomili, z čeho mají obavy, jaká očekávání mají.

Program byl zároveň i velkým přínosem pro třídní učitele kolektivů 6. ročníků. V krátké době navázali nenásilnou formou, formou her, vztahy se svými novými žáky. Pronikli tak v poměrně krátké době do klimatu třídy. Zjistili na co se v průběhu dalších měsíců zaměřit, které činnosti zvolit do náplně třídnických hodin. Jak celkově s kolektivem pracovat dál.

PREVENTIVNÍ PROGRAM „VŠEHO JEN S MÍROU“

Pro žáky 6. ročníku jsme ve spolupráci s Centrem primární prevence v Ústí nad Labem, realizovali online interaktivní program. Program je zaměřený na tyto rizikové formy chování: užívání alkoholu, hazardní hraní/sázení, užívání internetu.

Ve spolupráci budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Při práci se žáky se využívaly filmové ukázky, prezentace, pracovní listy, prožitkové techniky a diskuze. Program vedli kvalifikovaní lektoři.

Program je rozdělen do 4 bloků:

1. BLOK: ČLOVĚK – TVOR ZÁVISLÝ - S využitím společných diskuzí a pracovních listů pomáhají lektoři žákům porozumět, co je závislost.
2. BLOK: ČLOVĚK – TVOR ROZMAZLENÝ - V tomto bloku přibližují lektoři žákům proces vzniku závislosti. První a druhý blok jsou realizovány společně, v tentýž den, v rozsahu 3 vyučovacích hodin.
3. BLOK: ČLOVĚK – TVOR HRAVÝ- Blok v rozsahu 3 vyučovacích hodin je zaměřen na hazardní hraní a chování na internetu. Probíhá formou hry, v níž si žáci mohou vyzkoušet „hazard“ na vlastní kůži, v bezpečí a v přítomnosti lektora.

4. BLOK: ČLOVĚK – TVOR SPOLEČENSKÝ - Blok v rozsahu 3 vyučovacích hodin je zaměřen na užívání alkoholu a kouření. S pomocí pracovních listů a prožitkových aktivit přibližují lektoři žákům jejich rizika.

Program je finančně podporována Úřadem vlády ČR – Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a Ústeckým krajem.

NNTB

Na škole funguje i nadále on-line schránka důvěry, pomocí které mohou děti anonymně upozornit na problematické vztahy v kolektivu.

Upozornění poté putuje do rukou ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce.

Následně může škola žákovi podle informací z upozornění pomoci.

TŘÍDNICKÉ HODINY

Naše třídnické hodiny bereme jako základ prevence na škole - práci třídního učitele v tématech primární prevence vnímáme jako důležitý a základní článek pro předcházení a prvotní řešení rizikových projevů v chování žáků.

Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy.

Velký smysl vidíme ve využití třídnických hodin pro řešení aktuálních problémů třídy.

Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit a často i vyřešit řadu problémů.

METODICKÉ DOPORUČENÍ MŠMT K DISTANČNÍ VÝUCE A DUŠEVNÍMU ZDRAVÍ

Celý pedagogický sbor byl seznámen s Metodickým doporučením MŠMT. Zároveň byla učitelům školní metodičkou prevence zaslána prezentace, kterou mohli třídní učitelé využít pro práci s dětmi v třídnických hodinách – na téma duševního zdraví, na téma jak žáci zvládají distanční výuku...

JAK NEVYPUSTIT DUŠI PŘI DISTANČNÍ VÝUCE

Školní metodička prevence seznámila pedagogický sbor prostřednictvím prezentace s projektem na osvětu o duševním zdraví „Nevypust duši“.

Nevypust Duši je nestátní nezisková organizace, jejímž cílem je zlepšení informovanosti, prevence a péče v oblasti duševního zdraví v České republice.

„Nevypust duši“ pořádá workshopy pro středoškoláky, učitele, firmy a veřejnost po celé ČR, angažuje se v Reformě péče o duševní zdraví, zastupuje uživatele péče v Radě vlády pro duševní zdraví, spolupracuje s odborníky i lidmi se zkušeností s duševním onemocněním a dalšími neziskovými organizacemi. Jde o moderní péči o duševní zdraví, na důkazech založenou prevenci, včasnou intervenci.

Duševní zdraví je důležitou součástí spokojeného života a je třeba o něm vědět a mluvit stejně tolik jako o zdraví fyzickém, obzvlášť v této epidemiologické době.

REALIZOVANÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY

„Desatero“ bezpečného pohybu na sociálních sítích
Exkurze (vztahy mezi mladšími a staršími spolužáky) – Lesopark Lovosice, Polabí, Karlovy Vary
Naučná stezka Šibeník, Ressler – Jak žije strom?
Zdravý životní styl - potravinová pyramida
Čarodějnický den
Plavání – proběhlo pouze částečně
Projekt „Celé Česko čte dětem“
Celoškolní sběrová akce
Vysvědčení – jak jsme zvládli distanční výuku
Celoškolní sportovní olympiáda
Chování a etika – pořad ČT děčko
History park, hora Říp
Projektový den v ZUŠ Moskevská – den o architektuře města
Malá technická univerzita
Vánoční dílny
IZS – první pomoc, videa

NEJČASTĚJI ŘEŠENÉ PROBLÉMY

I. stupeň

Neplnění školních povinností
Porušování školního řádu

II. stupeň

Porušování školního řádu
Podvodné jednání
Zveřejňování informací na sociálních sítích
Nerespektování pokynů učitele
Neplnění školních povinností
Pozdní příchody na vyučování

CO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK?

Práce se vztahy ve třídě a poskytnutí prostoru žákům ke sdílení toho, co v nedávné minulosti prožili, bude nyní zcela zásadní.

Příloha 5 - Přehled účastníků a školení - DVPP

Urubová, Šerá	Vyjmenovaná slova, slovní druhy
Urubová Světlana	ČJ činnostně ve 4.ročníku
Grznár Blažej	Klima školy
Grznár Blažej	Bezpečnost O365/M365
Kodetová Šárka	Základy matematické pregramotnosti v mateřských školách
Klatovská Zuzana	Klub koordinátorů ŠVP
Grznár Blažej	Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ
Grznár Blažej	Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021
Koudelová Lenka	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ
Kováčová Kateřina	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ
Pohunková Jana	Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU
Kodetová Šárka	Budování předmatematických představ dětí (3-6 let) Hejného metodou
Pemlová Jana	Language activities for teenagers
Pemlová Jana	Basics of English Phonetics - Sound English not "Czenglish";
Najmonová Hana	Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ
Venclová Dagmar	Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ
Heltová Michaela	GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ
Stanisavljevičová Marika	Language activities for teenagers
Langová Dana	Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ
Pemlová Jana	Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků
Hejčová Lucie	Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků
Novotná Pavla	Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků
Fialová Jana	Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ
Hottmarová Lucie	Cviky pro správné držení těla I.
Heltová Michaela	Učební úlohy ve výuce chemie
Paulovičová Kateřina	Metodický průvodce 1.třídou
Černá Terezie	Metodický průvodce 1.třídou
Najmonová Hana	Letní škola ICT
Kameníková Barbora	Kontrasty v hudbě, pohybu i životě
Kodetová Šárka	Rozvoj předmatematické gramotnosti Hejného metodou (webinář)
Kodetová Šárka	Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově (webinář)
Najmonová Hana	Formativní hodnocení II
Hejčová Lucie	Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka
Kindlová Miroslava	Informační modul B (čt. a ma gramotnost)
Stanisavljevičová Marika	Travel in English teaching
Emmerová Daniela	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení
Kolektiv pedagogů	Proč se tak chová? Jak pracovat s dětmi, které se chovají „divně“.
Hottmarová Lucie	Zdravotník zotavovacích akcí
Langová Dana	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ