



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
školní rok 2019/2020



Obsah

1.	Základní údaje o škole	1
1.1.	Název organizace.....	1
1.2.	Charakteristika školy	1
1.3.	Zřizovatel	2
1.4.	Vedení školy	2
1.5.	Přehled vyučovaných oborů vzdělávání.....	3
1.6.	Složení školské rady.....	3
2.	Přehled učebních plánů	3
3.	Přehled o pracovnících školy	3
3.1.	Interní pracovníci ZŠ.....	3
3.2.	Externí pracovníci	3
3.3.	Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ	4
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání	4
4.1.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	4
4.2.	Počet tříd a žáků.....	5
4.3.	Celkový prospěch žáků na ZŠ.....	5
4.4.	Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy	6
4.5.	Výsledky výchovy žáků na ZŠ.....	6
4.6.	Docházka žáků ZŠ	6
4.7.	Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	7
4.7.1.	Projekt Podpora žáků ZŠ v Mostě – počet zapojených žáků (2019 – 2022)	7
4.7.2.	Projekt Šablony I (2017-2019), Projekt Šablony II (2019-2021)	7
4.7.3.	Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi	8
5.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	8
5.1.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
5.2.	Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou	9
5.3.	Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích	9
5.4.	Přehled umístění absolventů školy.....	10
6.	Průběh školního roku.....	11
7.	Nabídková vizitka školy.....	13
7.1.	Spolupráce s rodiči	13
8.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	14
8.1.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
8.2.	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	15
8.3.	Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	15
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
10.	Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	15
11.	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019.....	16
12.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	18
13.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	18
14.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	18
15.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	18

1. Základní údaje o škole

1.1. Název organizace

Úplný název organizace: Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
sídlo: Obránců míru 2944, 434 01 Most

1.2. Charakteristika školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v panelákové sídlištní výstavbě nedaleko centra města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál, který tvoří rekreační plochy se vzrostlou zelení a školní hřiště. Po zásadní rekonstrukci budov školy financované z dotací EU a za finanční podpory zřizovatele došlo v roce 2013 k dokončení výstavby nového sportoviště školy. Ta rozšířila vybavení školy o fotbalové hřiště s umělým povrchem, o atletickou běžeckou dráhu, resp. sprinterskou rovinu a o doskočiště pro skok daleký, o multifunkční hřiště na míčové sporty, o zónu s dvěma tenisovými stoly a o asfaltovou plochou sloužící jako další multifunkční hřiště. Svou důležitou roli plní i venkovní amfiteátr, který umožňuje žákům školy prezentovat své zájmové aktivity a slouží též jako venkovní třída či prostor pro kreace školní družiny. K výuce též využíváme venkovní třídu.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii, citovou a ekologickou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Vedle tříd s rozšířenou výchovou jsou nerozdílně v každém ročníku i třídy standardní, jejichž žáci čerpají z potenciálu školy a plně se zapojují podle svých zájmů do školních i mimoškolních činností. Škola se též koncepčně zabývá problematikou výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti, ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších aktivit, navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v poznávání života a kultur jiných národů, získávání dovedností v sociální oblasti. Na základě této orientace škola, kromě koncertů pěveckých sborů doma i v zahraničí, pořádá pravidelné kulturní akce jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různých kulturních aktivit. Tuto roli v co nejširší možné míře plnila škola i ve školním roce 2019/2020, ačkoli byla značně omezena epidemiologickými opatřeními v 2. pololetí školního roku.

Škola se také koncepčně věnuje technickému zdokonalování a budování svých odborných učeben a ostatních pracoven s důrazem na efektivnost výuky. Ve škole je 14 interaktivních tabulí a 19 dataprojektorů využívaných žáky z 1. a 2. stupně. Žáci využívají jazykovou laboratoř vybavenou digitální technikou a další multimediální pracovny. V 1. pololetí školního roku 2018-2019 se škola úspěšně ucházela o udělení grantu na pořízení učebních pomůcek k výuce přírodovědných předmětů. Od začátku roku 2019, tak mohly být používány nové měřící sady, které zatraaktivily výuku uvedených typů předmětů. V průběhu školního roku došlo k výměně starých počítačů v obou učebnách výpočetní techniky a to v počtu 33 žakovských, 2 učitelských a 5 přenosných počítačových stanic. Starší počítače byly použity k doplnění vybavení běžných učeben, především pro využití zařízení pedagogy. V souvislosti

s přípravami zavedení elektronické žákovské knížky došlo na jaře roku 2019 ke kompletní rekonstrukci počítačové sítě školy s optickou páteří, která je dimenzována na vysokorychlostní přenos dat a připravena na vysokorychlostní připojení k síti Internet. V průběhu hlavních prázdnin školního roku 2019-2020 byly vybudovány dvě odborné učebny pro podporu rozvoje ICT, přírodovědné a jazykové gramotnosti. Součástí projektu bylo také vybudování bezbariérového přístupu do školy, dvou bezbariérových sociálních zařízení a nájezdových ramp do třech pavilónů školy a doplnění školního arboreta o několik rostlin. K realizaci uvedených záměrů přispěla účast školy v projektech MŠMT, přihláška školy k nabízeným grantů významnými společnostmi působících v našem regionu, podpora rodičů žáků školy formou sponzorských darů, výrazný finanční příspěvek od zřizovatele školy a prostředky z dotačních titulů.

Škola měla na konci školního roku 546 žáků ve dvaceti dvou třídách. Maximální počet žáků uvedený v rejstříku škol je 600. V tomto školním roce nebyla zřízena přípravná třída. Součástí školy jsou i školní družina (s kapacitou 150 žáků) a školní jídelna (s kapacitou 550 obědů). Školní družina je v provozu od pondělí do čtvrtka od 6.00 do 9.00 a od 11.45 do 16.30 hodin a v pátek od 6.00 do 9.00 a od 11.45 do 16.00 hodin.

Přehled o provozu školního stravování

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kapacita	550	550	550
Počet pracovišť	1	1	1
Celkový počet jídel vydaných za šk. rok	76 984	80 492	52 646
Počet stravovacích dní ve šk. roce	190	190	142
Počet strávníků zřiz. obcí	472	475	486
z toho zapsaných žáků	380	400	414
z toho zapsaných dospělých	76	75	72

Škola má i vlastní žákovskou knihovnu, jež ve spolupráci s městskou knihovnou nabízí žákům řadu zajímavých knih. V nabídce školy je i mimoškolní činnost pro její žáky, jako jsou kroužky keramiky, zdravého vaření, hry na kytaru, rybářský kroužek aj. Škola každoročně nabízí svým žákům výjezdy do škol v přírodě a výtvarný kurz.

1.3. Zřizovatel

Úplný název zřizovatele: Statutární město Most
sídlo: Radniční 1, 434 69 Most

1.4. Vedení školy

ředitel: Ing. Blažej Grznár
adresa: Javorová 3098, 434 01 Most
statutární zástupce ředitele: Mgr. Daniela Emmerová
adresa: Alej Boženy Němcové 1147, 434 01 Most
zástupce ředitele: Mgr. Sarah Hrazdírová
adresa: Na Lukách 712/8, 435 11 Lom

E-mail: reditel@11zsmost.cz

web: www.11zsmost.cz

1.5. Přehled vyučovaných oborů vzdělávání

Výuka na škole probíhá v oboru vzdělávání Základní škola - kód oboru 79-01-C/01.

1.6. Složení školské rady

předseda: Bc. Jiří Pospíšil

místopředseda: Mgr. Pavla Novotná

Ing. Markéta Stará

Ing. Monika Malá

Mgr. Eva Remutová

Mgr. Petra Kastlová

2. Přehled učebních plánů

1. - 9. ročník ŠVP Do školy s radostí čj. 136 08 2007

3. Přehled o pracovnících školy

3.1. Interní pracovníci ZŠ

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet pedagogických pracovníků fyzicky	44	43	43
Počet pedagogických pracovníků přepočteno	43,23	41,35	42,12
Počet nepedagogických pracovníků fyzicky	14	14	17
Počet nepedagogických pracovníků přepočteno	14	14,07	16,5

3.2. Externí pracovníci

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet externích pedagogických pracovníků fyzicky	1	2	2
Počet externích nepedagogických pracovníků fyzicky	3	3	3

3.3. Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet pedagogických pracovníků do 35 let celkem	8	5	5
- z toho ženy	6	5	5
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace do 35 let	1	0	1
Počet pedagogických pracovníků 35-45 let celkem	14	10	10
- z toho ženy	13	9	9
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 35-45 let	1	1	1
Počet pedagogických pracovníků 45-55 let celkem	15	20	20
- z toho ženy	14	18	18
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 45-55 let	1	2	1
Počet pedagogických pracovníků 55 let- důchodový věk celkem	6	8	4
- z toho ženy	4	8	4
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 55 let-důchodový věk	0	0	0
Počet pedagogických pracovníků důchodci celkem	5	4	4
- z toho ženy	4	4	4
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace důchodci	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání

4.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	80	74	76
Z toho po odkladu	14	7	11
Z toho předběžný zápis	2	0	0
Počet odkladů	6	6	5
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tř.	75	58	60
Dodatečný odklad	4	1	1
Přípravná třída	0	0	0

4.2. Počet tříd a žáků

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd	22	22	22
Počet žáků 1. pololetí (na konci pololetí)	537	537	545
Počet žáků 2. pololetí (na konci pololetí)	538	539	541
Počet žáků v přípravné třídě	0	0	0

V celkovém počtu přehledů nejsou započítáni žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí (5), z nich má 1 povoleno individuální vzdělávání podle §41.

V přehledech je započítán 1 žák, který se také vzdělává v zahraničí, ale je na žádost zákonného zástupce každoročně přezkušován z předmětů Český jazyk, Dějepis a Zeměpis.

4.3. Celkový prospěch žáků na ZŠ

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	počet	%	počet	%	počet	%
V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním	316	59,5	316	59,5	307	56,3
V 1. pololetí prospělo	205	38,6	205	38,6	223	40,9
V 1. pololetí neprospělo	10	1,9	10	1,9	12	2,2
Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním	310	58,3	310	58,3	381	70,4
Ve 2. pololetí prospělo	216	40,6	216	40,6	155	28,7
Ve 2. pololetí neprospělo	5	0,9	5	0,9	5	0,9

V roce 2017/2018 není v přehledu uvedeno 6 žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí a ve 2. pololetí žákyně, která skládala komisionální zkoušky.

V roce 2018/2019 nejsou v přehledu započítáni 3 žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V roce 2019/2020 nejsou v přehledu započítáni 4 žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	počet	%	počet	%	počet	%
víceleté gymnázium	2	3,5	4	7,0	5	8,3
gymnázia a lycea	14	24,6	9	15,8	9	15,0
průmyslové školy	2	3,5	6	10,5	5	8,3
střední odborné školy s maturitou	31	54,4	25	43,9	33	55,0
učební obory bez maturity	5	8,8	12	21,0	6	10,0
konzervatoř	1	1,8	1	1,8	1	1,7

Ve školním roce **2017/2018** nebyli přijati ke vzdělávání na střední škole 2 žáci (nepodali si přihlášku na žádnou školu).

Ve školním roce **2019/2020** nebyl 1 žák ze 7. ročníku umístěn na střední školu či odborné učiliště.

4.5. Výsledky výchovy žáků na ZŠ

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	½	2/2	½	2/2	½	2/2
Počet žáků s 2. st. chování	3	8	5	6	4	1
Počet žáků s 3. st. chování	2	3	3	4	5	2

4.6. Docházka žáků ZŠ

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	počet	průměr/žák	Počet	Průměr/žák	Počet	Průměr/žák
Zameškané hodiny celkem 1. pololetí	23 422	42,1	23 127	43,147	22 939	42,013
- z toho neomluvených	776	1,4	238	0,444	613	1,123
Zameškané hodiny celkem 2. pololetí	33 095	61,7	27 098	50,556	11 407	21,085
- z toho neomluvených	969	1,8	411	0,767	204	0,377

2017/2018: Z celkového počtu neomluvených hodin za 1. pololetí: žákyně Ch. (8.tř.) - 292, žákyně R. (9.tř.) -149; 2. pololetí: žákyně Ch. (8.tř.) - 594, žákyně R. (9.tř.) – 146 hodin

2018/2019: Z celkového počtu neomluvených hodin za 1. pololetí: žákyně L. (5.tř.) - 92, žákyně T. (8.tř.) -47; 2. pololetí: žákyně V. (8.tř.) - 139, žákyně T. (8.tř.) – 119 hodin

2019/2020: Z celkového počtu neomluvených hodin za 1. pololetí: žák K. (7. tř.) – 288, žákyně O. (6. tř.) - 50, žák F. (6.tř) – 54 hodin

4.7. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Nepovinný předmět - Sborový zpěv	1. stupeň - 54 2. stupeň - 33	1. stupeň - 48 2. stupeň - 54	1. stupeň - 49 2. stupeň - 46
Kroužek keramiky	1. pololetí - 46 2. pololetí - 38	1. pololetí - 31 2. pololetí - 27	1. pololetí - 32 2. pololetí - 29
Kroužek hry na kytaru	1. pololetí - 12 2. pololetí - 9	1. pololetí - 17 2. pololetí - 16	-----
Kroužek zdravého vaření	1. pololetí - 34 2. pololetí - 32-	1. pololetí - 32 2. pololetí - 21	1. pololetí - 33 2. pololetí - 29
Kroužek ČJ	-----	-----	1. pololetí - 35
Kroužek MA	-----	-----	1. pololetí - 31

4.7.1. Projekt Podpora žáků ZŠ v Mostě – počet zapojených žáků (2019 - 2022)

	2019/2020
Ekologický kroužek (1. st.)	1. pololetí - 14
Literární a jazykový kroužek (1.st.)	1. pololetí - 7
Eko kroužek (5. roč. + 2. st.)	1. pololetí - 7
Kapela „Dobře naladěné kytary I.“	1. pololetí - 10
Kapela „Dobře naladěné kytary II.“	1. pololetí - 9
Naše škola	1. pololetí - 9
Vedení školního časopisu	1. pololetí - 12
Pohyb v přírodě	1. pololetí - 7

4.7.2. Projekt Šablony I (2017-2019), Projekt Šablony II (2019-2021)

	2016/2017	2018/2019	2019/2020
	Počet zapojených pedagogů	Počet zapojených pedagogů	Počet zapojených pedagogů
Doučování	14	11	10
Tandemová výuka	6	6	6
Čtenářský klub/Klub deskových her	-	1	1
DVPP	23	21	46
Odborník ve výuce	-	-	4
Projektový den	-	-	1
Vzájemná spolupráce	-	-	3

4.7.3. Zájmové aktivity a kroužky zajišťované externími organizacemi

	2019/2020
Programování v MINECRAFTU (Bridge Academy)	2. pololetí - 10

5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

5.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Žáci vzdělávající se dle IVP/PLPP	41	58/21	57/16
Žáci zařazení do výuky PSPP	24	28	28
Žáci s přidělenou PI	17	29	27/2
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	5	4	5
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přepočteno	3,5	2,75	2,8889

Žáci dle doporučení ŠPZ	počet žáků 2017/2018	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020
Žáci s 1. stupněm podpory	2	10	11
Žáci s 2. stupněm podpory	40	64	68
Žáci s 3. stupněm podpory	7	6	5
Žáci s dlouhodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	30	52	33
Žáci s krátkodobou SVP vyplývající ze zdravotního stavu	1	1	-
Žáci s lehkým mentálním postižením	3	2	2
Žáci s mírnými poruchami chování	2	6	8
Žáci s mírnými vadami řeči	2	3	1
Žáci se středně těžkým sluchovým postižením	-	21	1
Žáci s mírnými vývojovými PU	-	46	44
Žáci s poruchou autistického spektra	-	1	1
Žáci souběžně postižení více vadami	-	1	-
Žáci se středně těžkými vadami řeči	-	2	1
Žáci se středně závažnými poruchami chování	-	2	3
Žáci se středně závažnými poruchami učení	10	13	12
Žáci se SVP vyplývajícími z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	6	4	3
Žáci se SVP vyplývajícími z jiného kulturního prostředí (cizinec)	3	2	2
Žáci s kombinací obou faktorů (kult. prostř. a jiné)	2	4	4
Žáci se závažnými poruchami chování	-	1	-
Žáci se závažnými vývojovými poruchami učení	1	-	-
Žáci s identifikovaným nadáním	-	1	1
Žáci mimořádně nadaní	1	-	-

Žáci s podpůrným opatřením	počet žáků	1 hod/týdně	2 hod /týdně
Žáci s předmětem pedagogické intervence	27	25	2
Žáci s předmětem speciálně pedagogické péče	28	28	0
Žáci pracující s asistentem pedagoga	6	0	0

5.2. Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětu	počet žáků
1. B, 2. B, 3. B, 4. B, 5. B, 6. B, 7. A, B, 8. B, 9. B	VV	212
1. A, 2. A, 3. C, 4. C, 5. A, 6. C, 7. C, 8. A, 9. A	HV	140
Sportovně nadaný žák	-	1

5.3. Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Účastníci školního kola	399	227	236
Účastníci okresního kola	173	137	183
Účastníci oblastního kola	41	2	0
Účastníci ústředního kola	33	30	17
Účastníci mezinárodní soutěže	38	44	36

5.4. Přehled umístění absolventů školy

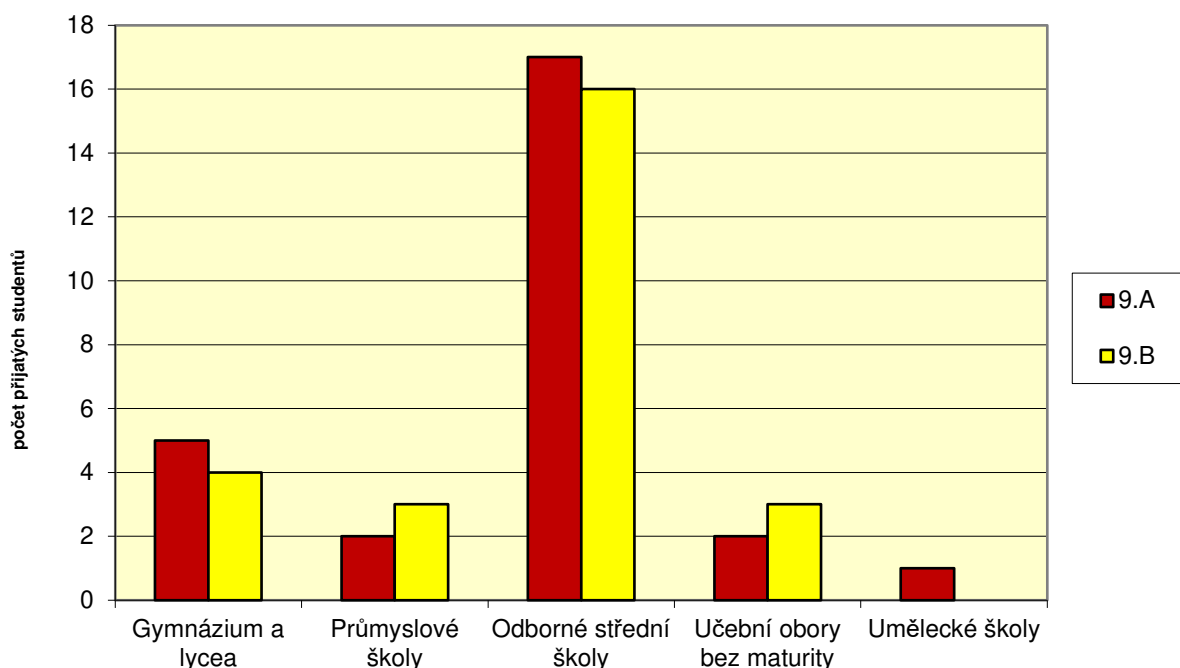
Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku v devátých ročnících 52 žáci (30 dívek, 22 chlapců). Žáci byli přijati na gymnázia, lycea, střední odborné školy, učební obory a umělecké školy.

Ze školy odešla 1 žákyně z 8. třídy na odborné učiliště a 1 žákyně ze 7. třídy, která si nepodala přihlášku. Na 8leté gymnázium bylo přijato 5 žáků z 5. ročníku (3 dívky/2 chlapci). Ze školy odchází celkem 59 žáků (5., 7., 8. a 9. tříd).

Tabulka a graf ukazují rozmístění žáků podle typu škol. Žáci nastoupí na 18 různých středních škol v ČR.

	9. A	9. B	8. ročník	7. ročník	5. ročník
Gymnázium a lycea	5	4	0	0	5
Průmyslové školy	2	3	0	0	0
Odborné střední školy	17	16	0	0	0
Učební obory bez maturity	2	3	1	0	0
Umělecké školy	1	0	0	0	0
Neumístěno	0	0	0	1	0
Celkem	27	26	1	1	5

Přijetí studenti podle typů škol



6. Průběh školního roku

1. pololetí školního roku 2019/2020 probíhalo ve znamení akcentace činnostního a prožitkového způsobu výuky, se zaměřením na její efektivitu. Byl veden snahou podpořit rozvoj technického vzdělávání našich žáků, prohloubit sdílení vzájemných poznatků a zkušeností mezi učiteli napříč pedagogickým sborem vzhledem k zefektivnění spolupráce a komunikace pedagogického sboru i zefektivnění organizace DVPP. Ve vzdělávacím procesu byl důraz dále kladen na rozvoj obecně sledovaných gramotností: čtenářské, jazykové, matematické, polytechnické, ICT a sociální.

Od srpna 2019 probíhá projekt EU a MŠMT **Šablony II**, díky němuž se pedagogové v rámci DVPP mohli i nadále rozvíjet v rozličných oblastech, např. matematická gramotnost, projektové vyučování, komunikace s rodiči žáků a další. Dalšími aktivitami v rámci tohoto projektu byla organizace doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemová výuka, čtenářský klub, odborník v e výuce a projektový den – v rámci plnění preventivního plánu školy pro žáky 6. tříd proběhl zážitkově – stmelovací den. Připravené aktivity měly za cíl ulehčit žákům jejich přechod na druhý stupeň a přispět k budování pozitivních vztahů v kolektivu.

Vyučující matematiky obou stupňů se dále seznamovali s metodami výuky matematiky prof. Hejného. Učitelé matematiky 2. stupně se zapojili do projektu Kolegiální podpora, který je zaměřen na výuku metody profesora Hejného na 2. stupni. Na základě reflexe absolvovaných aktivit jednotlivými podpořenými pedagogy lze jednoznačně konstatovat, že:

- došlo k pozitivnímu posunu v mnoha oblastech, například v osvojení si nových metod a forem práce (tandemová výuka, výuka matematiky dle prof. Hejného, rozvoj matematické gramotnosti) v získání odborných znalostí a kompetencí pedagogů,
- velmi pozitivně hodnotíme možnost individuálního doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kterým jsme měli možnost přispět i k lepšímu začlenění těchto žáků do třídního kolektivu (zlepšení jejich pozice v třídním kolektivu).

Výuka v tandemu byla přínosem nejen pro učitele ale i pro žáky, kteří se setkali s jiným přístupem. V anglickém jazyce bylo přínosné slyšet hovořit i jiného vyučujícího, žáci získali zkušenost s dalším mluvčím. V matematice přinesla tandemová výuka nové nápady do hodin. Při výuce pedagogové spolupracovali, vzájemně se podporovali a inspirovali. Měli dostatek prostoru věnovat se více žákům (nadáním i prospěchově slabším). Práce jednotlivých skupin i jednotlivých žáků byla lépe kontrolovatelná. Do výuky se více zapojili všichni žáci a i slabší žáci měli možnost zažít úspěch.

V oblasti cílevědomého využívání pravé mozkové hemisféry a uvedených sledovaných gramotností, tak jak to vyplývalo z plánu práce na školní rok, jsme se dále věnovali vzájemnému předáváním zkušeností prostřednictvím diskusí na pedagogických či provozních poradách.

Projekt **Podpora žáků ZŠ v Mostě** nám též umožnil více se soustředit na práci s žáky se specifickými potřebami: otevřeli jsme několik kroužků, kde byly upevňovány základy vybraných kompetencí žáků, z finančních prostředků tohoto projektu jsme také mohli zrealizovat dvě předvánoční akce pro rodiče. Účast v projektu škole také přinesla možnost využívat pomoci podpůrného pracovníka pro děti a rodiče.

Kromě našeho systému srovnávacích ročníkových prací, posloužili k evaluaci také **testy SCIO**, které proběhly v 9. ročnících (viz *Příloha 1 - Výsledky testování žáků 9. ročníků*).

Na přelomu měsíců září a říjen 2019 absolvovaly pěvecké sbory Korálek a Perlička týdenní soustředění v horském areálu Lesná v celkovém počtu 86 žáků (Perlička v termínu 23. 9. – 27. 9. 2019 a počtu 46 žáků; Korálek v termínu 30. 9. – 4. 10. 2019 a počtu 40 žáků). Plavecký výcvik byl realizován opět ve 3. i 4. třídách, do doby před uzavřením škol jej absolvovaly 4 třídy.

V průběhu roku jsme uskutečnili několik **tradičních celoškolských a celodenních projektů**, např. ekologické projekty Den stromů nebo Oslava 30. výročí sametové revoluce. V průběhu tohoto

neobvyklého školního roku nám byla nabídnuta Magistrátem města Mostu příležitost zúčastnit se projektu Participativního rozpočtování pro školy tzv. "**Školní PÉBÉČKO**".

V rámci tohoto projektu žáci sami rozhodovali o tom, jak ve škole smysluplně využít finanční částku, kterou do projektu vložil Magistrát města Mostu.

Cílem projektu bylo zvyšování technických znalostí a dovedností žáků, rozvíjení zájmu o polytechnické vzdělávání a technické obory. Projekty byly zaměřené na využití moderních digitálních technologií ve škole, které mohou při výuce žáci aktivně používat. Žáci měli příležitost navrhnout takové pomůcky, které jim umožní pracovat s nejmodernějšími technologiemi a které jim v současnosti ve škole chybí. „Školní PÉBÉČKO“ mělo též za úkol naučit naše žáky se zodpovědně a demokraticky rozhodovat, prezentovat svou práci a lobbovat pro ni. Zároveň projekt přispěl ke kooperaci a rozvoji pozitivních vztahů ve škole.

Den otevřených dveří pod názvem Školní jarní putování má za cíl seznámit děti MŠ (jako potenciální naše budoucí žáky) a jejich rodiče s naší školou.

Rok 2019/2020 byl pro naši školu přínosný i z hlediska **prezentace výtvarných aktivit**. Naši žáci se účastnili různých soutěží domácích i mezinárodních, pokračovala vzájemně obohacující spolupráce se ZUŠ Moskevská, v rámci které proběhlo několik workshopů pro pedagogy naší školy, jež umožňují zlepšení kvality práce v jednom z našich stěžejních předmětů (viz *Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích*). Plánovaná výstava žákovských prací spojená se slavnostní vernisáží v prostorách Bridge 714 byla zrušena v rámci epidemiologických opatření.

K bohaté mimoškolní činnosti školy přispěly v tomto školním roce opět rozmanité a pro děti přitažlivé nadstandardní akce školní družiny. Pestrou škálou mimoškolní činnosti organizovanou mnohdy za účasti rodičů našich žáků se opět dařilo navazovat neformální vztahy s rodičovskou veřejností (viz *Příloha 3 – Přehled akcí školní družiny*).

I ve školním roce 2019/2020 se naši žáci zúčastnili sběrových akcí a v období před uzavřením škol nasbírali 40 592 kg papíru, umístili se tak na 2. místě v krajské soutěži.

V žákovské samosprávě byla viditelná funkční práce žákovského parlamentu, stejně jako aktivita žákovských médií: školního vysílání rádia R 11 a školního časopisu Vykřičník.

Druhé pololetí školního 2019/2020 probíhalo velmi nestandardně, kvůli epidemii nemoci Covid-19. 11. března 2020 bylo vládním nařízením zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že se doba zákazu přítomnosti žáků ve škole stále prodlužovala, bylo nutné co nejdříve vytvořit stabilní komunikační kanály mezi žáky a rodiči a pedagogickými pracovníky. S velkým nasazením pedagogických pracovníků školy, rodičů a žáků se podařilo nastavit takový způsob komunikace, který podporuje distanční formu vzdělávání. Předpokladem k úspěšnému zvládnutí této těžké situace, byla spolupráce ze strany rodičů. I díky jejich aktivnímu přístupu a zaslání podnětů jsme mohli v rámci možností distanční formu vzdělávání více žákům přiblížit a dosahovat lepších výsledků.

Z důvodu dlouho trvajících opatření musely být zrušeny dva několik měsíců připravované výjezdy žáků a pedagogů školy. Jednalo se o Školu v přírodě v lokalitě Poslův Mlýn určenou pro žáky první stupně a Přírodovědně turistický kurz v RS Lubenec určený pro žáky stupně druhého.

V okamžiku, kdy byla umožněna přítomnost žáků ve škole v závislosti na uvolňování opatření, se do školy začal postupně vracet „život“. Nejdříve byl za přísných hygienických opatření umožněn návrat žáků 9. ročníků, kteří se od 11. 5. 2020 mohli ve škole připravovat na přijímací řízení. Návrat žáků z 1. stupně s sebou z důvodu požadovaných hygienických pravidel a doporučení přinesl nutnost nastavit novou organizaci výuky. Dle nařízení MŠMT vznikly tzv. školní skupiny, které denně od 25. 5. 2020 do 29. 6. 2020 školu navštěvovaly. I přes veškerou snahu nebylo možné najít takové řešení, které by umožnilo

zařazení žáků z jedné třídy do stejné školní skupiny, a to především z důvodu požadavku rodičů na odchod žáků ze školy, který pro nás společně se stravováním ve školní jídelně byl klíčový při jejich obsazování.

Žáci druhého stupně dostali příležitost docházet do školy od 8. 6. 2020. Přestože se jednalo o přítomnost v jednom dni v týdnu, byla tato možnost vnímána pozitivně.

Dne 30. 6. 2020 obdrželi žáci naší školy závěrečné vysvědčení, které bylo současně vyjádřením k několika měsíční spolupráci pedagogů naší školy s žáky a jejich rodiči.

7. Nabídková vizitka školy

Snažíme se vychovávat našeho žáka na základě námi zvolených vzdělávacích programů s akcentováním estetické a ekologické výchovy. Estetickými aktivitami tak už od první třídy navazujeme na spontánní projevy dětí předškolního věku, čímž také usnadňujeme dětem vstup na základní školu, rozvíjíme u dětí cit, fantazii, představivost, sociální chování, tj. pravou mozkovou hemisféru. Akcentujeme též polytechnickou složku vzdělávání zapojením stylu Hejného matematiky do výuky, využívání předmětu pracovní činnosti, různými projekty (např. projekt Dílny, mentoring pro učitele dílen, IT dílny, Malá technická univerzita) i zapojením stavebnic Merkur do výuky. Ekologickou výchovu spojujeme s činností kroužků a praktickými činnostmi žáků v areálu školy i s jejich pobytem v něm. S jeho přetvářením a péčí o výsadbu zeleně, sběrem studijního materiálu pro různé předměty, výukou ve venkovních třídách apod.

Důraz se snažíme také klást na výuku cizích jazyků, motivací jsou zde mimo jiné i kontakty pěveckého sboru v německém Marienbergu a spolupráce se slovinským pěveckým sborem. Snažíme se o to, aby výchovně vzdělávací proces na naší škole probíhal v bezpečném prostředí - v příznivém klimatu, na bázi důvěry a dobrých mezilidských vztahů s aktivním zapojením žáků do jeho dění. To je podmínkou každodenního naplňování obsahu našeho vzdělávacího programu Do školy s radostí. Tak vytváříme podmínky pro výchovu vzdělaného, sebevědomého, přítom citově a esteticky vnímatelného absolventa školy. Nezapomínáme přitom na tradiční hodnoty našeho školství, jako jsou výchova ke kázni a společenskému chování, důležitost osobního úsilí a význam zodpovědnosti.

Úspěšná snaha o modernizaci učeben výpočetní techniky i technického zázemí školy vzhledem k efektivní a zajímavé výuce sebou přináší prostor pro zapojení žáků do trendů dnešní doby, které souvisí s algoritmickým uvažováním napříč vyučovanými předměty.

Vzhledem k příznivě se rozvíjícímu klimatu školy, vzhledem k úspěchům při různých typech konfrontací výsledků naší práce (soutěžích a přehlídkách regionálních, národních i mezinárodních), vzhledem k úspěšným výstupům našich žáků na střední školy a učiliště i vzhledem k počtu žáků školy se dá říci, že se tato práce daří.

7.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole nezbytností. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy (mimo informací v žákovské knížce či sešitu) na pravidelně plánovaných třídních schůzkách i na školních webových stránkách, které se staly velmi důležitým médiem a nástrojem komunikace. Proto obsahové i formální stránce **školního webu** věnujeme stálou pozornost. V roce 2019/2020 byla jako hlavní komunikační kanál zavedena **elektronická žákovská knížka**. Několik třídních schůzek bylo věnováno rodičům vycházejících žáků, organizována byla opět tradiční burza středních škol, kde měli možnost rodiče i žáci promluvit si osobně s pozvanými zástupci středních škol regionu. Vedení školy úzce spolupracuje s Klubem rodičů (třídní důvěrníci), který je tvořen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Ti přenášejí informace vedení k rodičovské veřejnosti a naopak. Jsou konzultačním orgánem, spolupracujícím na záměrech, plánech a realizaci školních projektů. Neformální spolupráci se daří navazovat s rodiči na společných akcích školy, v projektových dnech aj. Prostřednictvím dne

otevřených dveří jsme s úspěchem navazovali spolupráci i s rodiči žáků budoucích prvních tříd. Platformu dalších setkávání a spolupráce s rodiči rozšiřuje i spolek **Pěvecký sbor Korálek** a vůbec veškeré aktivity spojené s činností pěveckých sborů.

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	8. 10. 2019, 14. 1. 2020
Občanské sdružení při škole	10.9. 2019, 19.2.2020
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	10. 9. 2019, 9. 1. 2020
Školní akce pro rodiče a širokou veřejnost	24. 10. 2019 – Prezentace středních škol 20. 2. 2020 – Recitační soutěž 3. 3. 2020 – Školní jarní putování
Školní časopis	4 vydání (říjen, listopad, prosinec, únor)
Schůzky třídních důvěrníků	10. 9. 2019

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní plán pro školní rok 2019/2020 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků a na aktuální potřeby školy. Byl zaměřený především na témata **záškoláctví a skryté záškoláctví**.

MPP byl plněn v rámci tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, za podpory aktivit zaměřených na danou problematiku, dále pak projektů, přednášek, besed apod. Základem prevence jsou na naší škole třídnické hodiny - práci třídního učitele v tématech primární prevence je vnímána jako důležitý a základní článek pro předcházení a prvotní řešení rizikových projevů v chování žáků.

Na škole funguje i nadále on-line schránka důvěry (NNTB), pomocí které mohou žáci anonymně upozornit na problematické vztahy v kolektivu.

V rámci MPP probíhala spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi: Městská policie Most, Hasiči, K- centrum, Linka duševní tísně, Středisko výchovné péče – Dyáda.

Z důvodu uzavření škol ale nebylo možné naplnit všechny plánované aktivity, např. Den prevence.

Podrobný obsah Minimálního preventivního plánu je uveden v samostatné příloze výroční zprávy (viz *Příloha 4 – Výroční zpráva MPP 2019/2020*)

8.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Počet účastníků akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	38	35	35
Počet účastníků ostatních akcí	1	0	0
Počet účastníků, kteří se nezúčastnili žádné akce	11	10	8

8.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium výchovného poradenství	Kastlová
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium ke splnění odborné kvalifikace	Ihnačincová, Rišková, Mrnková

8.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Viz Příloha 5 – Přehled účastníků a školení DVPP.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snahou školy je získávat talentované žáky z celého města i jeho okolí. S tímto cílem se snažíme informovat o naší práci mosteckou veřejnost, a to jak v médiích, tak i prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami. Velkou propagací naší práce jsou v tomto smyslu koncerty našich pěveckých sborů a prezentace výtvarných prací žáků školy a reprezentace žáků naší školy napříč vzdělávacími oblastmi. Škola organizovala pro veřejnost projektový den otevřených dveří s názvem Jarní školní putování. Cílovou skupinou této akce byli především rodiče budoucích žáků prvních tříd. Akce byla hojně rodičovskou veřejností navštívena a měla u ní velký ohlas.

K tradičním aktivitám směřovaným k podpoře kulturního života města patřily i vánoční koncert Korálku, Perličky a Kamínku (pěveckých sborů školy) na sále Městského divadla, adventní koncerty, vystoupení v Oblastním muzeu v Mostě, v penzionu pro seniory Astra nebo koncert v Marienbergu.

Tradiční setkání s veřejností školy na závěr školního roku s názvem Zahradní slavnost se s ohledem na epidemiologická opatření neuskutečnilo. Přesto se tyto akce školy setkávají s mimořádným zájmem rodičů i ostatní veřejnosti. Škola se tak dostává do jejího povědomí jako organizátor a centrum kulturních společenských akcí (bližší informace viz Příloha 2 - Přehled účasti žáků v soutěžích).

10. Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 inspekční činnost České školní inspekce na naší škole neproběhla.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

	v Kč
Výnosy	39 796 503,10
Město MOST	4 106 147,50
v tom: provozní příspěvek vč. pojistných událostí	4 106 147,50
Krajský úřad Ústeckého kraje	31 427 308,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND	31 427 308,00
UZ 33 063 - Šablony	471 849,00
OP VVV – Podpora žáků ZŠ v Mostě	14 984,00
Projekt Kolegiální podpora	13 505,00
Školné – školní družina	212 400,00
Kroužky – pro žáky školy	79 535,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)	3 049 697,18
Doplňková činnost	421 077,42

Náklady	39 551 184,95
Město Most	3 954 058,69
v tom: provozní příspěvek	3 954 058,69
Krajský úřad Ústeckého kraje	31 427 308,00
v tom: mzdy, odvody, FKSP, ONIV, ND	31 427 308,00
UZ 33 063 - Šablony	471 849,00
OP VVV – Podpora žáků ZŠ v Mostě	14 984,00
Projekt Kolegiální podpora	13 505,00
Školné – školní družina	212 400,00
Kroužky – pro žáky školy	79 535,00
Ostatní činnost (např. čerpání fondů organizace apod.)	3 035 806,70
Doplňková činnost	341 738,56

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	245 318,15
-----------------------------	-------------------

Dosažený hospodářský výsledek dle jednotlivých činností:

Zřizovatel – Město Most	152 088,81
Školné – ŠD	0,00
Ostatní činnost	13 890,48
Krajský úřad Ústí nad Labem	0,00
Celkem hlavní činnost	165 979,29
Doplňková činnost	79 338,86
Celkem škola	245 318,15

Naše škola dosáhla za rok **2019 kladného hospodářského výsledku ve výši 245 318,15 Kč.**

Dosažený kladný výsledek hospodaření za rok 2019 ve výši 245 318,15 Kč byl ovlivněn zejména pronájmy a ostatními výnosy v doplňkové činnosti, výnosy z prodeje čipů ŠJ, přeplatkem za teplo za rok 2018 a úsporou provozního příspěvku, na položkách:

Elektrická energie	8 tis. Kč
Teplo, TUV	40 tis. Kč
Vodné a stočné	60 tis. Kč

Plyn	10 tis. Kč
Revize	23 tis. Kč – revize byly pořízeny levněji
Údržba	11 tis. Kč – údržba byla pořízena levněji

Dosažený hospodářský výsledek za rok 2019 ve výši 245 318,15 Kč byl zřizovatelem schválen a přidělen do rezervního fondu školy.

Škola při čerpání fondů v roce 2019 postupovala podle schváleného plánu, uskutečněny byly všechny plánované akce, **kromě VZ – výměna obkladů a dlažby v zázemí ŠJ (z důvodu velké odlišnosti jednotlivých stavebních částí, nebylo možné VZ vyhlásit).**

Čerpání rezervního fondu v roce 2019 – schválené akce:

Převod prostředků do fondu investic	
– Usnesení č. RmM/0308/7/2019/C/6	600 000,00 Kč
Pořízení nábytku v rámci VZ – rekonstrukce kanceláří	90 000,00 Kč
Pořízení školního nábytku do učebny přírodních věd	97 289,45 Kč
Celkem čerpáno v roce 2019	787 289,45 Kč
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2019	6 303,96 Kč

Čerpání fondu investic v roce 2019 – schválené akce:

VZ – rekonstrukce kanceláří školy a učebny, vč. úpravy elektro	257 315,40 Kč
VZ – výměna obkladů a dlažby v zázemí ŠJ	nerealizováno
Pořízení škrabky brambor (vychází z BOZP) a pořízení úpravny vody pro mycí stroje nádobí ve ŠJ	89 782,00 Kč
Odvod zřizovateli – Usnesení č. RmM/0308/7/2019/D/1	258 000,00 Kč
- finanční spoluúčast školy na investiční akci – školní počítačová síť	
Celkem čerpáno v roce 2018	605 097,40 Kč
Stav fondu investic k 31. 12. 2019	807 636,87 Kč

V roce 2020 škola plánuje z fondu investic uskutečnit investiční akci VZ – výměna obkladů a dlažby v zázemí ŠJ, která nebyla v roce 2019 realizována.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2019	6 303,96 Kč
VH za rok 2019	245 318,15 Kč
Celkem k použití v roce 2020	251 622,11 Kč

Stav fondu investic k 31. 12. 2019	807 636,87 Kč
Plánované odpisy v roce 2020	131 759,00 Kč
Celkem k použití v roce 2020	939 395,87 Kč

Čerpání fondu investic v roce 2020:

VZ – výměna obkladů a dlažby v zázemí ŠJ	- akce z roku 2019	550 000,00 Kč
--	--------------------	---------------

Stav fondu investic po čerpání	389 395,87 Kč
---------------------------------------	----------------------

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Byla uskutečněna kulturní spolupráce s pěveckým sborem ze Slovinska a koncertní návštěvy školního pěveckého sboru Korálek v Marienbergu.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola sama nepořádala žádné vzdělávací akce v rámci celoživotního učení, pouze pronajímala prostory k těmto akcím, např. školení ke školské legislativě, kurz pro asistenta pedagoga.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla prvním rokem zapojena do projektu "Podpora žáků ZŠ v Mostě."

Dalšími projekty, které byly v tomto roce realizovány, jsou projekt MŠMT Šablony II, Obědy do škol pod záštitou organizace Women for women, Kolegiální podpora – projekt organizovaný společnostmi H-mat.

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole odborová organizace není. Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme zejména s těmito partnery: Magistrát města Mostu, Městská policie a Policie ČR, Městské divadlo, Divadlo rozmanitostí, Planetárium, Městská knihovna, Úřad práce, Ekologické centrum Most, AMAVET Most, Středisko volného času, Oblastní muzeum v Mostě, Ekologické centrum Lesná, VÚHU a mnohými dalšími. O naší konkrétní spolupráci vypovídají přehledy v přílohách.

Předloženo dne: 24. září 2020

Ing. Blažej Grznár
ředitel školy

Školskou radou schváleno dne: 8. října 2020

Bc. Jiří Pospíšil v. r.
předseda školské rady

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2019/20

Zpráva pro školu

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
(CILU)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2019. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Společně s výsledky z Národního testování držíte v ruce i výsledky z dotazníků, které byly jeho součástí. Připravili jsme je pro žáky, učitele, rodiče i ředitele školy. Díky nim zjistíte, co si o některých aspektech školy zapojené strany myslí, jak se ve škole cítí nebo kolik času tráví s přípravou. Odpovědi žáků a rodičů naleznete v této analytické zprávě, souhrnné odpovědi učitelů a ředitelů najdete v samostatném souboru ke stažení ve ScioDatu.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

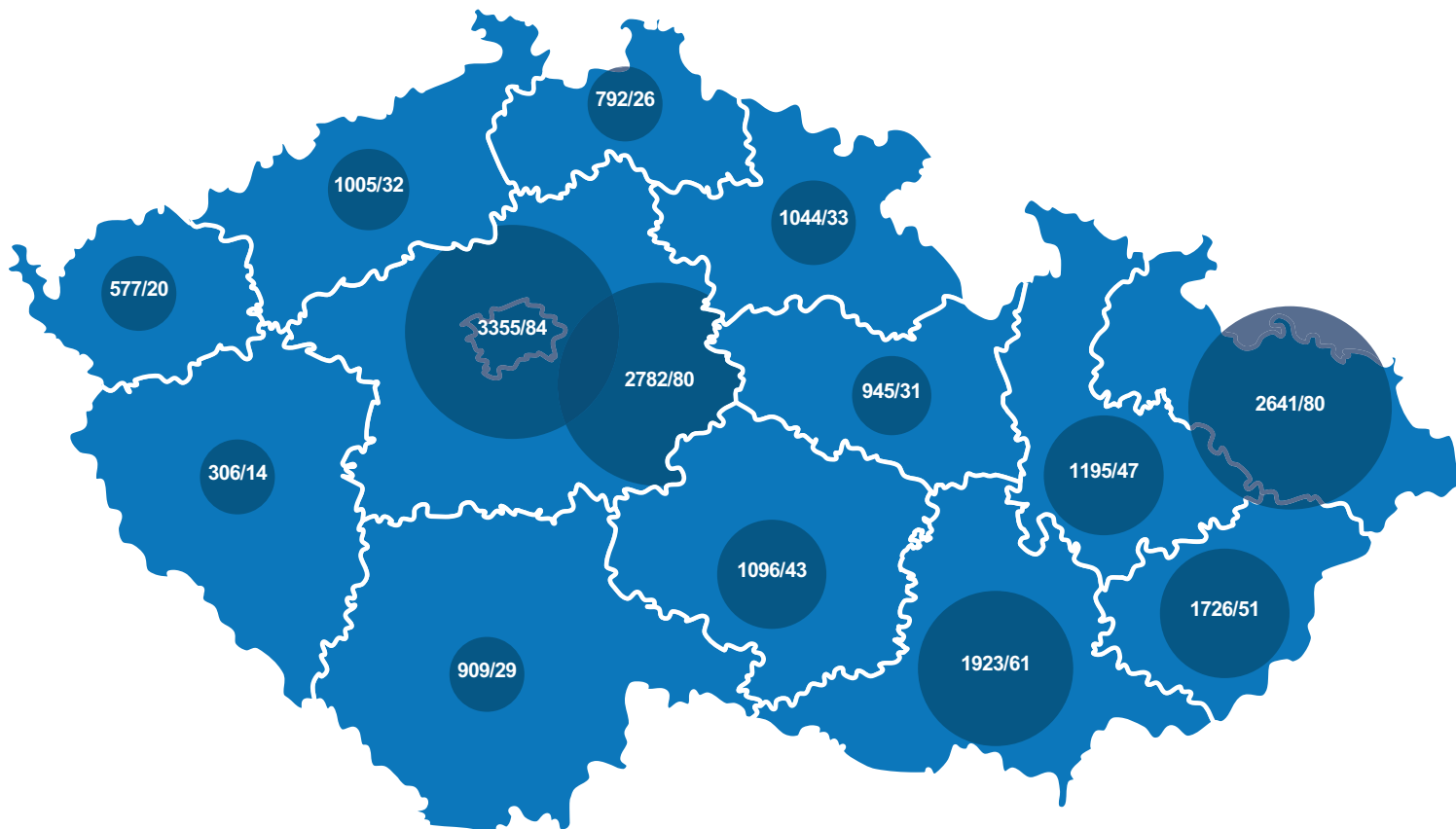
Eliška Hloupá Sovová



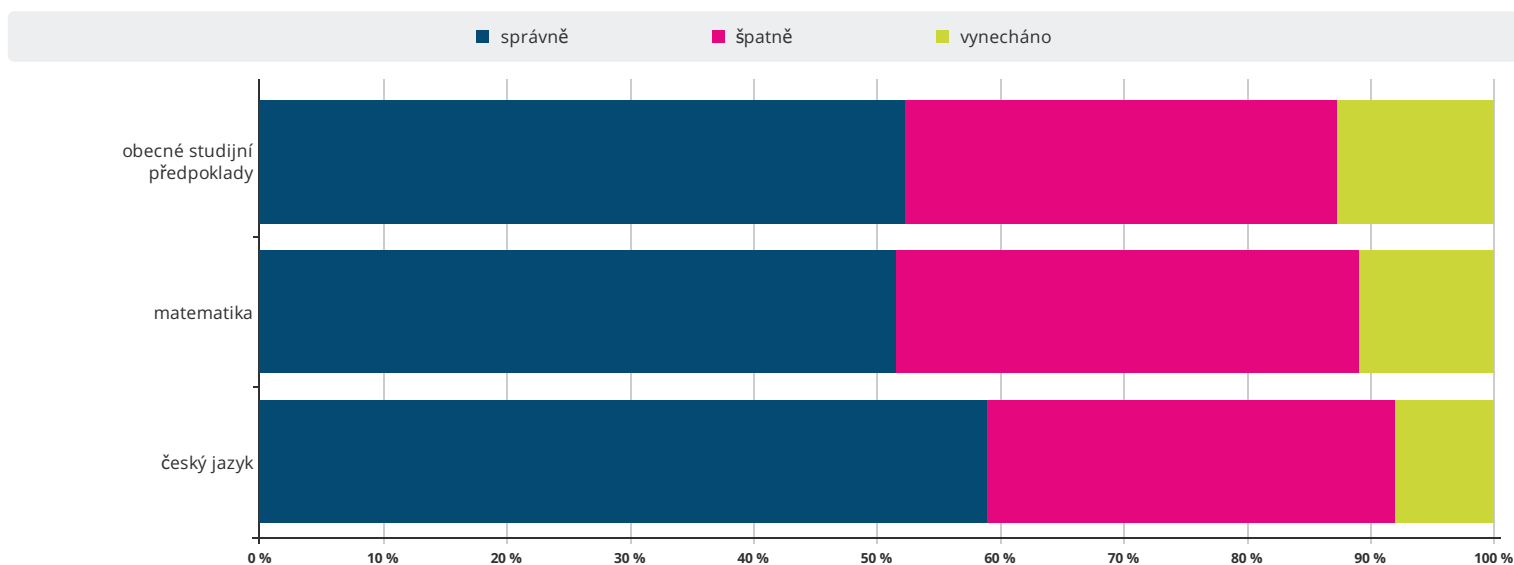
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,837	40	18814
matematika	0,821	30	18562
obecné studijní předpoklady	0,903	60	18470

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CILU Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace, Most

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

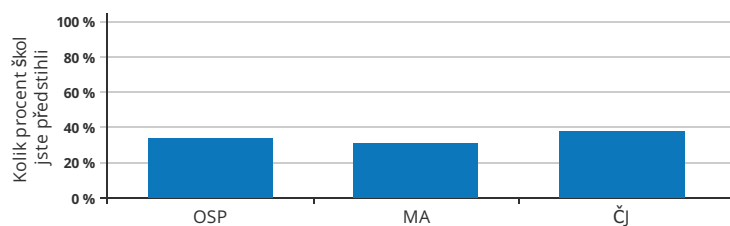
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	23	39	40	35	21
9.B	25	48	49	42	25
celkem škola	48	44	45	39	23
celkem ZŠ	17926	49	50	43	26
celkem GYM	555	78	50	66	40

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
34	44	49	33	44	43	50	62	44	53
51	53	44	49	59	59	49	48	54	46
43	48	47	41	52	52	49	55	49	49
51	50	50	52	54	52	52	55	53	52
77	76	74	78	74	74	76	74	74	72

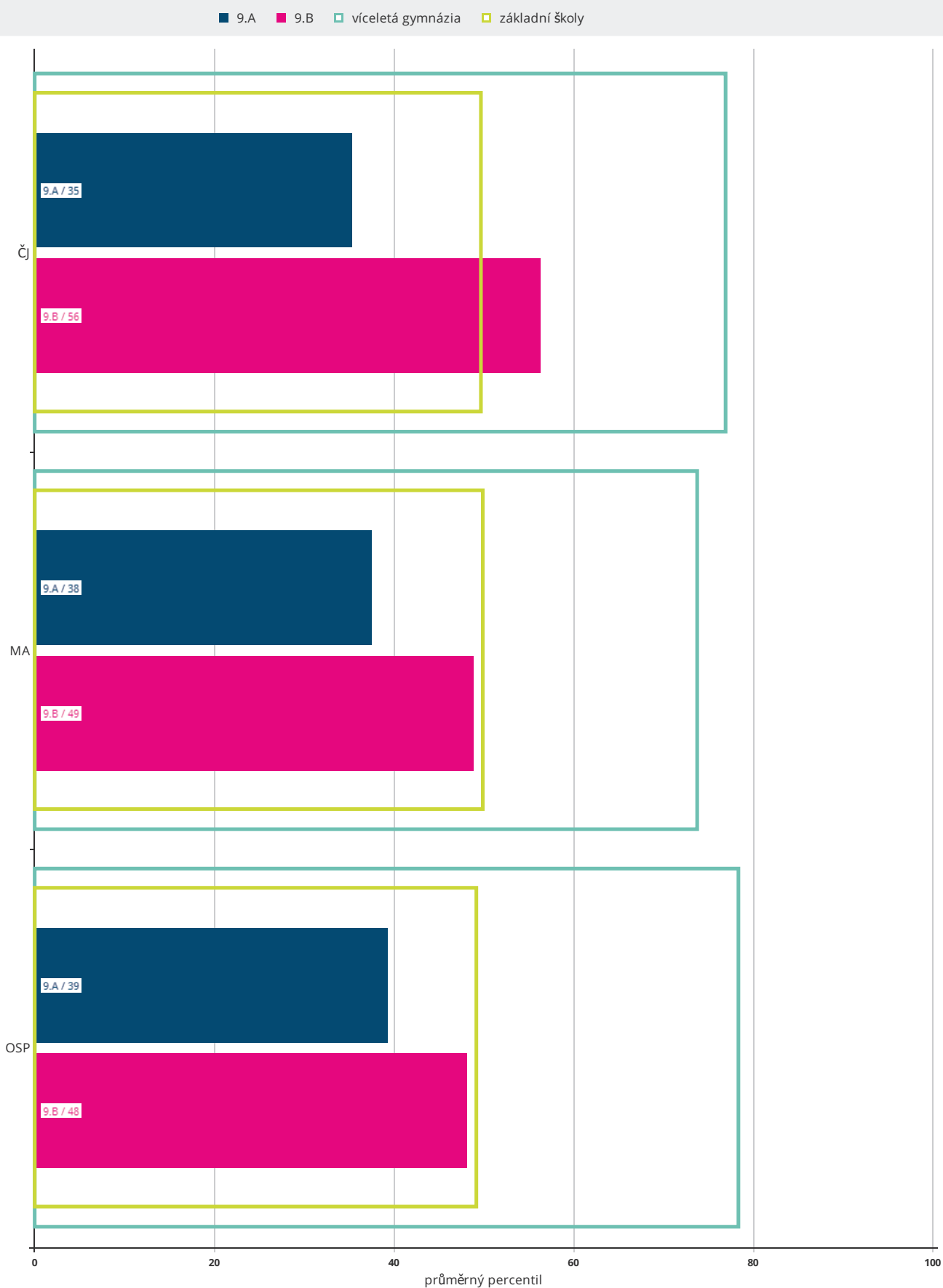
Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	26	38	38	33	10
9.B	26	49	50	42	13
celkem škola	52	43	44	38	11
celkem ZŠ	18024	50	51	43	13
celkem GYM	549	74	51	63	19

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
38	38	45	61	36	36	48
49	52	59	53	58	52	45
44	45	52	57	47	44	46
51	51	55	60	54	51	51
73	73	70	75	74	70	75

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	26	35	36	40	16
9.B	26	56	57	52	21
celkem škola	52	46	47	46	18
celkem ZŠ	18179	50	51	48	19
celkem GYM	628	77	51	67	27

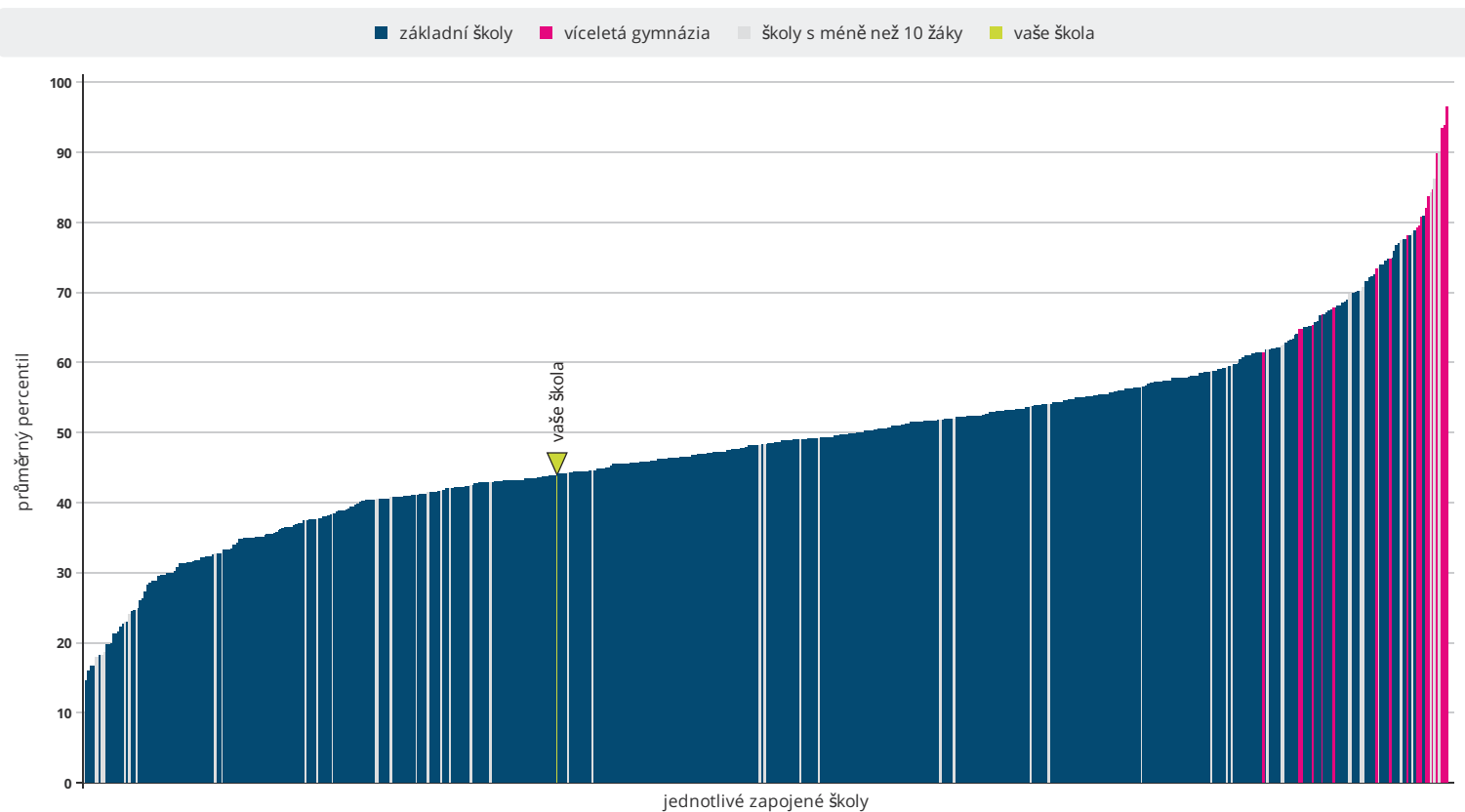
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
38	50	35	39	39	45
52	59	62	51	58	66
45	54	48	45	48	56
51	53	52	51	51	54
74	76	76	73	76	76

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



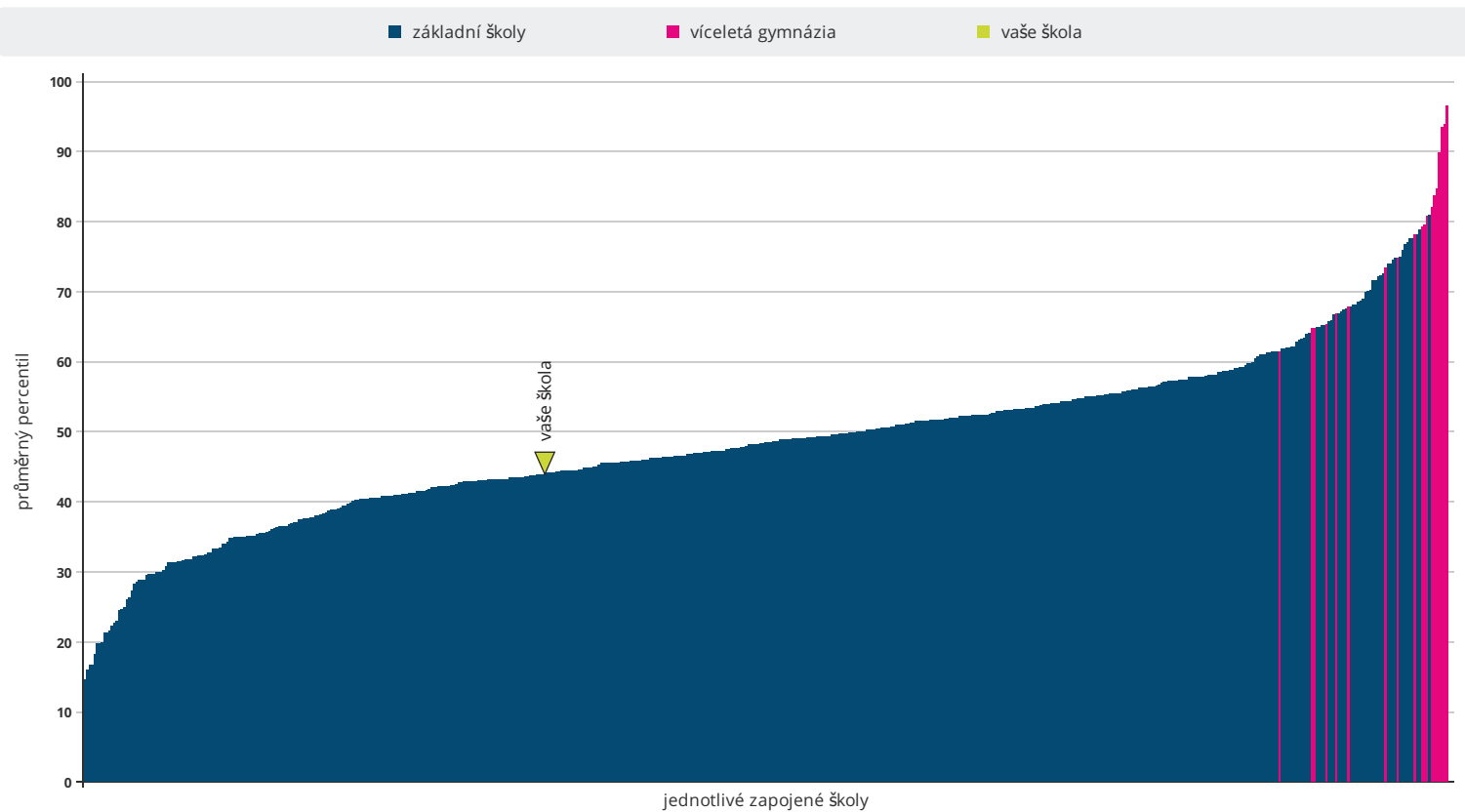
počet respondentů: OSP: 23 / 25 / GYM:555 / ZŠ:17926 MA: 26 / 26 / GYM:549 / ZŠ:18024 ČJ: 26 / 26 / GYM:628 / ZŠ:18179

Relativní postavení školy v testu OSP



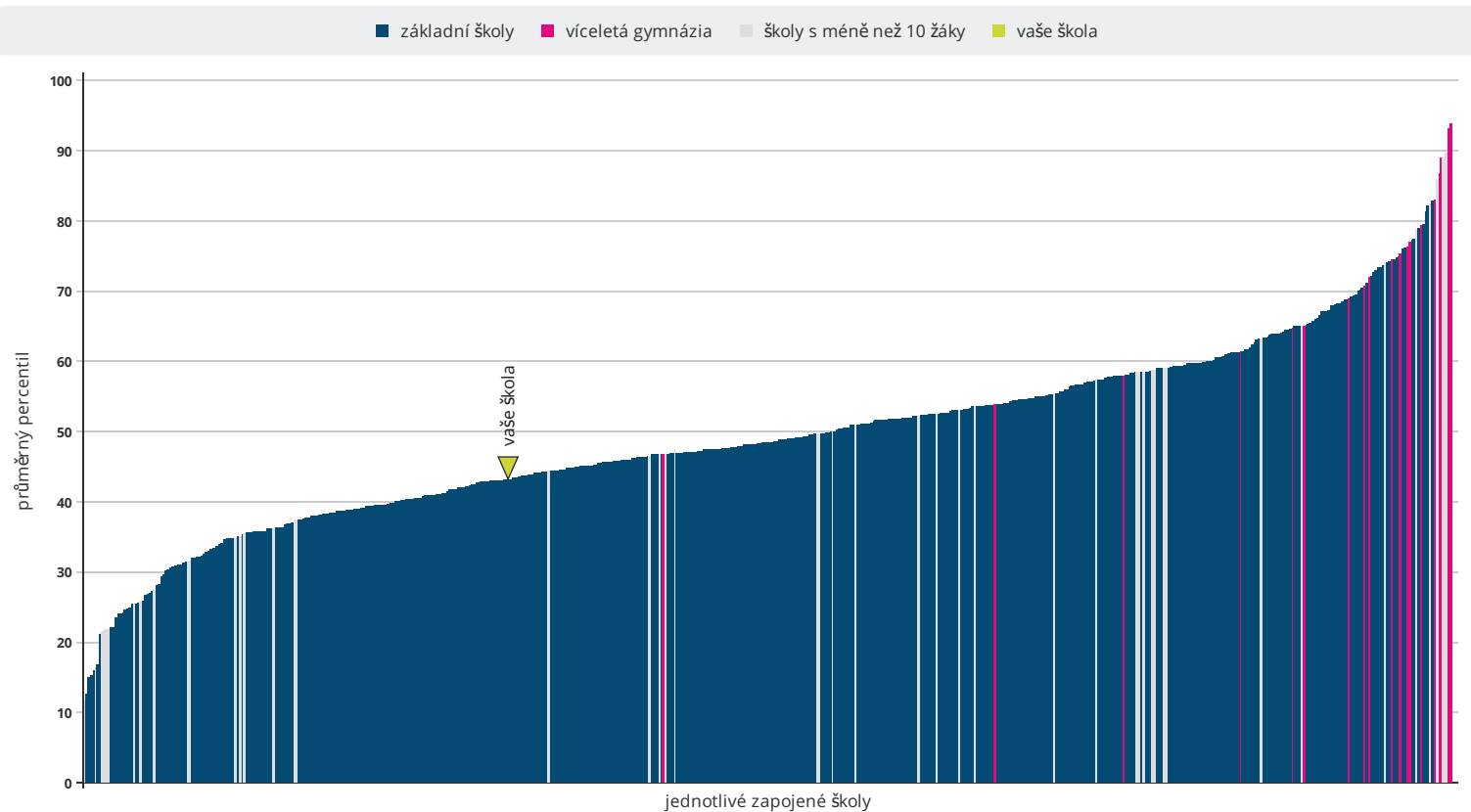
počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 49

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



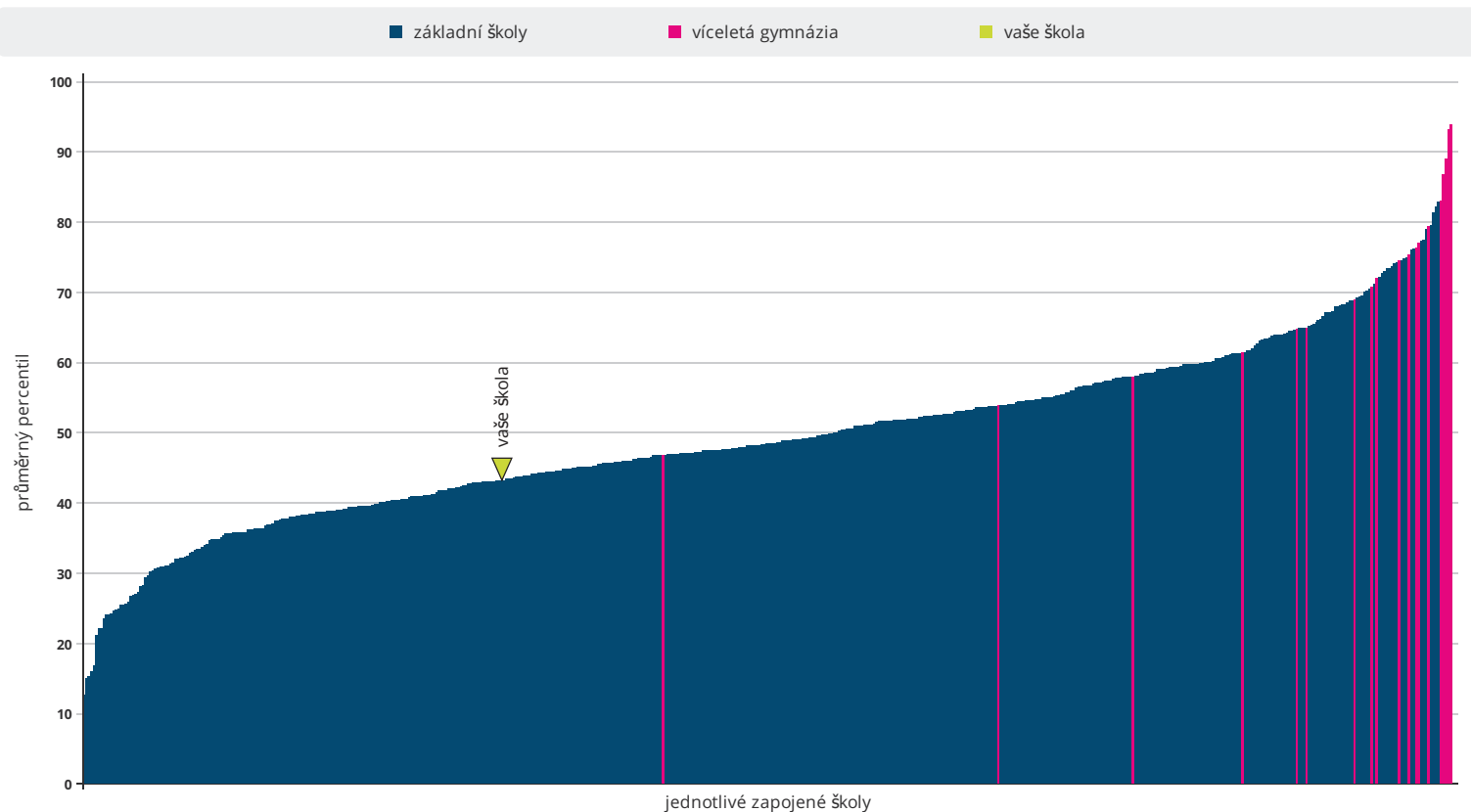
počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 19

Relativní postavení školy v testu MA



počet škol: základní školy: 541 / víceletá gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 47

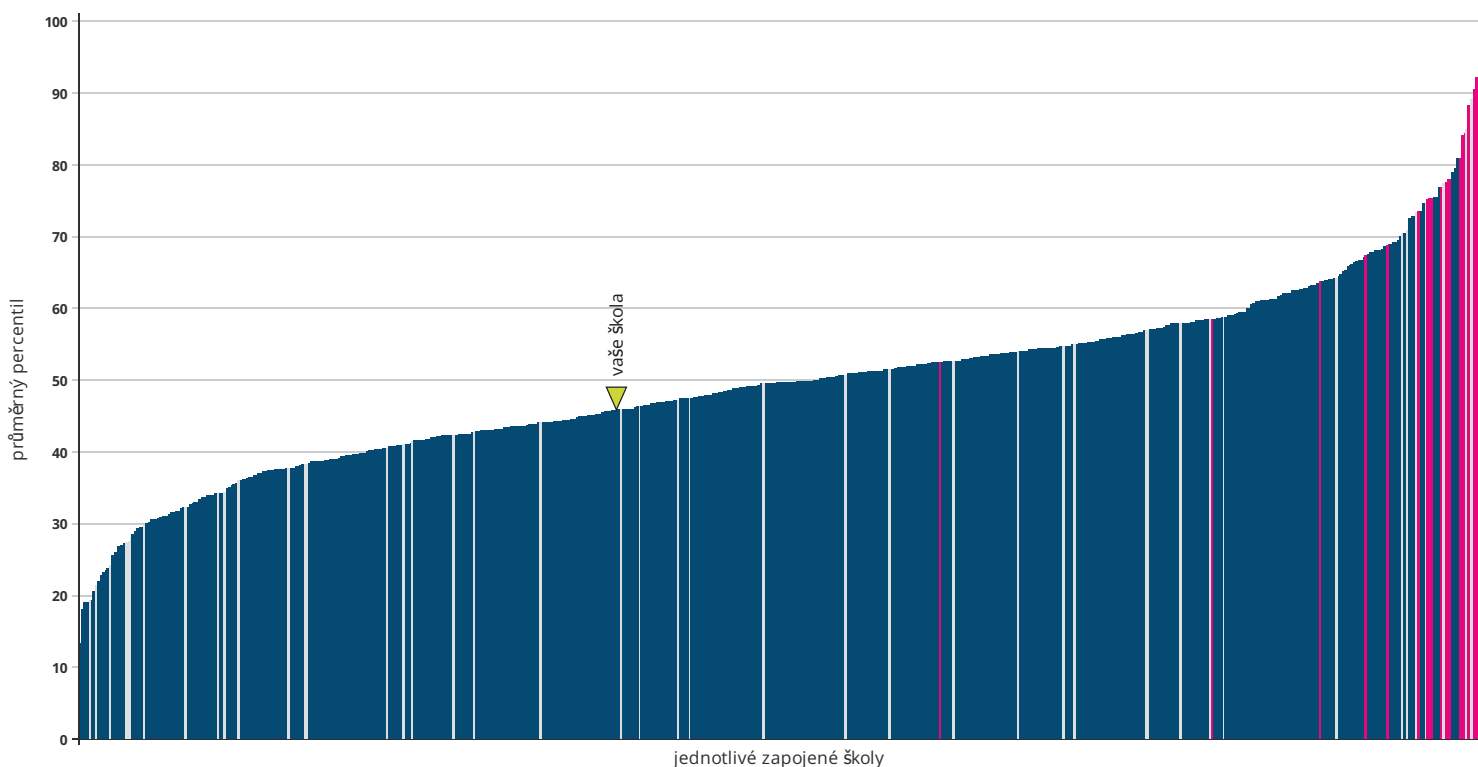
Relativní postavení školy v testu MA – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 541 / víceletá gymnázia: 19

Relativní postavení školy v testu ČJ

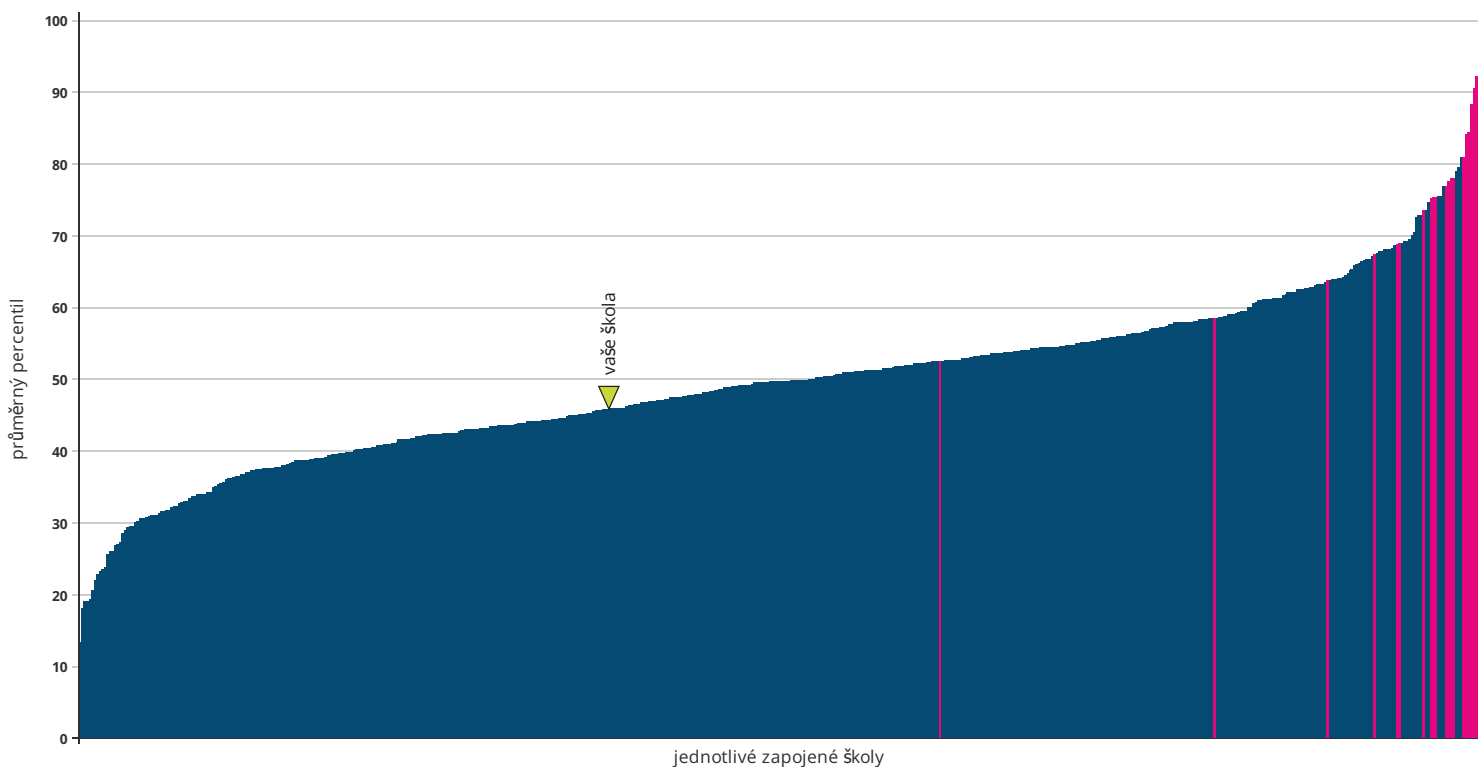
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 546 / víceletá gymnázia: 20 / školy s méně než 10 žáky: 44

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 546 / víceletá gymnázia: 20



Příloha 2 - přehled účasti žáků na akcích školy a v soutěžích, jejich mimořádné úspěchy a výsledky

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	4.A, 4.B, 4.C a 3.A		Mokrý vysvědčení
Výuka na dopravním hřišti	4.A, 4.B a 4.C		
Exkurze Přírodovědný kurz Škola v přírodě	Kolektivy 1. a 2.stupně		Ekologické centrum, Planetárium Most, Lány, Pražský hrad, Techmánie Plzeň, VÚHU – Stones, workshop Balance, výtvarné exkurze – Fotovýlet Jezeří a rozhledna Strupčice, Pražská galerie umění a Staroměstské náměstí, PVO Zákupy- výroba masopustních masek, Den otevřených dveří- EDUCHEM, Chemshow, IT Dílny, Roboshop, Úřad práce, Sokrates- veletrh středního vzdělávání, Malá technická univerzita- polytechnické vzdělávání, Tv netradičně v Tornádu a Jumparéně Neproběhl z důvodu nouzového stavu. Neproběhla z důvodu nouzového stavu.
Činnost sborů	Hudební třídy 1. stupně Hudební třídy 6.-9.ročníku	Kamínek - 35 Perlička - 49 Korálek- 48	-zpívání v MŠ Hutnická, -soustředění Lesná, Vánoční koncert, zpívání na 1. náměstí -soustředění Lesná, rozsvěcení vánočního stromu v Čepirozích, vystoupení v Astře a na 1. náměstí, koncert v Marienbergu a v Oblastním muzeu Most
Krajská sběrová soutěž škol	Kolektivy 1. a 2. stupně		2.místo v kraji – 40 592 kg, 6. místo průměr na žáka – 73,8 kg – environmentální výchova, třídění odpadu
Výchovně vzdělávací pořady	Kolektivy 1. a 2. stupně		- v rámci MPP školy: Kybersvět není jen zábava, Správná komunikace, cesta k úspěchu, živo s „ne“závislostí, Násilí není normální, Máme svá práva a povinnosti, - Jak se stát hrdinou, Co dýcháme – VÚHU, Virtual Reality RoadShow, Planeta Země- Kolumbie, Ornita- Divoká školní zahrada, beseda s malířem E. Bártou, prezentace badmintonového klubu
Divadelní a filmová představení, výstavy	Třídní kolektivy 1. a 2. stupně		Divadlo Víti Marčíka- Šípková Růženka, Mauglí, Barevná pastelka, Klára 3847 Podzimní výstava
Společné akce s rodiči	Třídní kolektivy 1. a 2. stupně		Konzultační hodiny, přítomnost rodičů na prezentacích školy, návštěvy ve výuce, společné vánoční dílny- výroba adventních věnců
Humanitární projekty	Třídní kolektivy a zaměstnanci školy		„Nové háro“ – podpora nadace pro onkologicky nemocné pacientky, sponzorský dar

<p>Projekty a projektové dny</p> <p>Časopis Vykřičník Rádio 11</p>	<p>Třídní kolektivy 1. a 2. stupně</p>	<p>Celé Česko čte dětem, MAP II- zapojení do školy do projektu na podporu vzdělávání, Knižní klub, Čtenářské dílny , Hodiny s prevencí v rámci MPP školy a projekt Starší spolužáci baví mladší spolužáky, Den stromů, oslava 30. výročí Sametové revoluce, Halloween pro 1.st., Vánoční dílny- projektový den 1.stupně Jarní školní putování pro předškoláky, Holocaust, Ovoce a zelenina do škol- firma Hoka (Dneska přišel Mikuláš) spolupráce s MŠ, spolupráce s Městskou knihovnou Most- Pasování na rytíře čtenářského království, třídní projekty , vánoční besídky, slavnostní rozsvěcení školního vánočního stromu, Vánoční dílny- projektový den 1.stupně, Záložka do knihy spojuje školy- česko-slovenský projekt, Školní „PÉBĚČKO“- prezentace a soutěž žákovských projektů, Adaptační kurz ro žáky 6.r., Malá technická univerzita, projekt Všeho jen s Mírou, -v rámci společnosti Genesis (6.-7. ročník), -A.Vytlačilová 9.B a V. Maršoun 9.A</p>
--	--	---

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Matemat. olympiáda	5.roč. : ŠK-5, OK-5 , 9.roč. : ŠK -8, OK-5	1.m. J.Šiman 5.A, 3.m. T.Najmon 5.B 4.m. R.Šiman 9.B, 5.-6.m. R.Lacek 9.B
Matematická soutěž LOGIK	9.roč. : OK- 4	2.m. L.Převrátilová 9.B, 3.m. R.Lacek 9.B, 4.-6.m. R.Šiman 9.A, v týmech 11.ZŠ obsadila 1. místo
Pythagoriáda	5.-6.roč. : ŠK-40	
Násobík- MAP II	4.a5.roč. : ŠK-15, OK-4	2.m. v týmech škol 11.ZŠ- N. Harisová, A. Staňková- 4.B a O.Karas, K.Červená-4.A
Dějepisná olympiáda	ŠK- 27, OK-2	1.m. B.Zápotocká 9.B, 2.m. L.Převrátilová 9.B, 3.m. V.Maršoun 9.A

Zeměpisná olympiáda	ŠK-30, OK-6	Kat.A-3.m. J.Pitner 6.A, 6.m. T.L.Novák 6.C, Kat.C-3.m. T.Krejzová 9.B
Olympiáda v Nj	ŠK-6, OK-1	4.m. L.Převrátilová 9.B
Olympiáda v Čj Po Evropě s úsměvem	ŠK-25 OK-9	8.m. T.Krejzová, 9.B Tř.kolektiv 9.B (exkurze Lány)
Bobřík informatiky	OK- 35	Úspěšní řešitelé: K.Domkářová 6.C, A. Škáchová 6.B, Š.Brožková 6.B v kategorii Benjamín a M.Říha 8.B v kategorii Kadet
Přírodovědný klokan	Celostátní úroveň- 17	R.Lacek 9.B, L.Převrátilová 9.B, R. Šiman 9.A
Recitační soutěž	ŠK- 128 ve č kategoriích	OK neproběhlo.
O nejkrásnější básničku- MAPII	OK-26 + tř. kol. 4.A a 7.C	1.m. E.Charvátová 4.A, K.Trepešová 2.B, 2.m. E. Šlégrová 4.C, 3.m. E.Nedbalová 4.A
O nejkrásnější slogan- MAPII	OK- 6	4.m. E.Nedbalová 4.A
Školní „PÉBĚČKO“	ŠK-cca 85	1.m. tým 9.A- L. Břečková, V.Voráčková, M.Krovová, K. Vlková, J.Kčmář 1
<u>Výtvarné soutěže</u> <u>-mezinárodní</u> Lidice	Mezinárodní úroveň-36	Čestné uznání - M.Krovová 9.A
Zpomal, prosím	OK-1.B, 2.B a 5.A	3.m. E.Havlůjová 2.B
<u>Tělovýchov. soutěže</u> Okresní soutěž ve šplhu	OK-16	Starší žáci: 2.-3.m. D.Chudomel , 4.m. tým 11. ZŠ
Gymnastický trojboj Basketbal Volejbal	OK- 5 OK- 10 OK- 10 z 8.a 9.r.	3.m. tým dívek 6.a 7.r. 3.m. tým dívek 8. a 9.r.
Florbalový turnaj ZŠ O pohár primátora města	OK-10	2.m. tým 11.ZŠ (mladší žáci) a nejlepší brankář B.T. Nduba
Sportovec roku		Zapojení všech dívčích kolektivů 2.stupně. Z důvodu nouzového stavu nebyla dokončena.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Venclová

Příloha 3 – Přehled akcí školní družiny

Akce, které se uskutečnily do 10. 3. 2020.

1. Celé Česko čte dětem I.
2. Seznamovací plyšáková diskotéka
3. FIT TEST 1. část
4. Družina se představuje - tablo
5. KŘESLO PRO HOSTA – pan ředitel
6. Kdo to ví, odpoví!
7. Výšlap na Ressler
8. Haloweenský kvíz
9. Celé Česko čte dětem II. – beseda se spisovatelem Janem Opatřilem
10. Štafetové odpoledne
11. Čertovská diskotéka
12. Bublinář
13. Návštěva vánočních trhů
14. Vánoční posezení, tradice, nadílka
15. Africká kultura
16. Beseda – Olympijské hry
17. Prevence v ŠD – záškoláctví a chování ve škole
18. Netradiční olympiáda
19. Karneval
20. Malá technická univerzita – seznámení se stavebnicemi
21. BESIP – výtvarné práce

Dne 28. 6. 2020

Zpracovala: Hana Mičunovičová, vedoucí ŠD

VÝROČNÍ ZPRÁVA MPP 2019/2020

Letošní Minimální preventivní plán 2019/2020 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP loňského školního roku. Byl zaměřený na téma vzájemných vztahů mezi žáky a opět na problematiku záškoláctví.

V průběhu měsíce září si všichni členové pedagogického sboru vypracovali své plány primární prevence, které plnili do 11. 3., kdy byly základní školy uzavřeny z důvodu vládního nařízení. Uzavření škol z důvodu COVID-19.

Ministerstvo zdravotnictví zakazuje s účinností ode dne 11. března 2020 osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Z důvodu uzavření škol jsme nenaplnili všechny plánované aktivity v rámci prevence. (např. Problematika zneužívání dětí na internetu – filmové představení „V síti“ s následnou osvětovou kampaní, besedou pro 8. a 9. ročníky. Dále např. návazný program pro děti, které absolvovaly exkurzi v „Protidrogovém vlaku“ – „Zákon kámo“. Ročníky vyššího stupně měl čekat program „Homevideo“ o nebezpečí sociálních sítí, o kyberšikaně. V květnu se měl konat **DEN PREVENCE** pro celý první stupeň.)

MPP byl plněn v rámci tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, za podpory aktivit zaměřených na danou problematiku, dále pak projektů, přednášek, besed apod.

Spolupracovali jsme se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi: Městská policie Most, Hasiči, K- centrum, Linka duševní tísně, Středisko výchovné péče – Dyáda.

PROŽITKOVĚ - STMELOVACÍ PROGRAM PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU

Ihned v září jsme, ve spolupráci s lektorem Centra pro demokratické učení (CEDU) Mgr. Petrem Burešem, připravili program určený žákům 6. ročníků, kteří jsou díky svému věku v pozici nejčastějších nositelů změn ve škole. Jsou už se školou dostatečně sžití, znají její přednosti i nedostatky a přitom ještě nejsou “jednou nohou” na střední škole. Jejich vlastní aktivní postoj participovat na chodu školy je obvykle závislý na tom, zda jim je to umožněno a zda vědí, jak na to - zda k tomu mají kompetence.

Zážitkový program posílil vědomí vlastní odpovědnosti dětí, rozvíjel dovednosti samostatného učení, řešení konfliktů a skupinovou spolupráci. Měl žákům pomoci s obdobím přechodu z prvního na druhý stupeň. Žáci si uvědomili, z čeho mají obavy, jaká očekávání mají.

Program byl zároveň i velkým přínosem pro třídní učitele kolektivů 6. ročníků. V krátké době navázali nenásilnou formou, formou her, vztahy se svými novými žáky. Pronikli tak v poměrně krátké době do klimatu třídy. Zjistili na co se v průběhu dalších měsíců zaměřit, které činnosti zvolit do náplně třídnických hodin. Jak celkově s kolektivem pracovat dál.

Program byl součástí strategie MPP a přispěl k rozvoji vzájemných vztahů mezi žáky.

STARŠÍ ŽÁCI BAVÍ SVÉ MLADŠÍ SPOLUŽÁKY

Dalším programem, který měl utužit vzájemné vztahy dětí, probíhal od září do března. Každý ročník druhého stupně navázal spolupráci s jedním z ročníků prvního stupně a připravil pro něj

program. Jednalo se o sportovní, přírodovědné, naučné programy, ale také o hodiny, v kterých se vyrábělo, tvořilo. O vzájemné zážitky se děti dělily ve zprávách ve **ŠKOLNÍM ČASOPISE „Vykřičník“** a ve **ŠKOLNÍM ROZHLESE „R 11“**.

PREVENTIVNÍ PROGRAM „VŠEHO JEN S MÍROU“

Pro žáky I. stupně (5. ročníky), jsme ve spolupráci s Centrem primární prevence v Ústí nad Labem, začali realizovat interaktivní program, který je zaměřený na tyto rizikové formy chování: užívání alkoholu, hazardní hraní/sázení, užívání internetu.

Při práci se žáky se využívaly filmové ukázky, prezentace, pracovní listy, prožitkové techniky a diskuze. Program vedli kvalifikovaní lektori.

Program je rozdělen do 4 bloků (průběh programu byl přerušen uzavřením škol). 1. BLOK: ČLOVĚK – TVOR ZÁVISLÝ - S využitím společných diskuzí a pracovních listů pomáhají lektori žákům porozumět, co je závislost.

2. BLOK: ČLOVĚK – TVOR ROZMAZLENÝ - V tomto bloku přibližují lektori žákům proces vzniku závislosti. První a druhý blok jsou realizovány společně, v tentýž den, v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

3. BLOK: ČLOVĚK – TVOR HRAVÝ- Blok v rozsahu 3 vyučovacích hodin je zaměřen na hazardní hraní a chování na internetu. Probíhá formou hry, v níž si žáci mohou vyzkoušet „hazard“ na vlastní kůži, v bezpečí a v přítomnosti lektora.

4. BLOK: ČLOVĚK – TVOR SPOLEČENSKÝ - Blok v rozsahu 3 vyučovacích hodin je zaměřen na užívání alkoholu a kouření. S pomocí pracovních listů a prožitkových aktivit přibližují lektori žákům jejich rizika.

Program je finančně podporována Úřadem vlády ČR – Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a Ústeckým krajem.

NNTB

Na škole funguje i nadále on-line schránka důvěry, pomocí které mohou děti anonymně upozornit na problematické vztahy v kolektivu.

Upozornění poté putuje do rukou ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce.

Následně může škola žákovi podle informací z upozornění pomoci.

SPOLUPRÁCE S MĚP

I letos jsme spolupracovali s MěP. Od ledna do března probíhaly besedy a přednášky. Spolupráce měla probíhat až do měsíce dubna, ale z důvodu uzavření škol nebyly všechny plánované besedy uskutečněny.

Témata besed vybírali třídní učitelé po dohodě s metodičkou prevence. Tzn., každý třídní kolektiv měl program „ušitý na míru“.

Častým tématem besed byla: „ Správná komunikace, cesta k úspěchu“, „Máme svá práva a povinnosti“, „Kybersvět není jen zábava“, „Násilí není normální“.

TŘÍDNICKÉ HODINY

Naše třídnické hodiny bereme jako základ prevence na škole - práci třídního učitele v tématech primární prevence vnímáme jako důležitý a základní článek pro předcházení a prvotní řešení rizikových projevů v chování žáků.

Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy.

Velký smysl vidíme ve využití třídnických hodin pro řešení aktuálních problémů třídy.

Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit a často i vyřešit řadu problémů.

NEJČASTĚJI ŘEŠENÉ PROBLÉMY

I. STUPEŇ

Neomluvená absence

Nerespektování pokynů učitele

Nežádoucí projevy chování

II. STUPEŇ

Neomluvená absence

Skryté záškoláctví

Nerespektování pokynů učitele

Agresivní chování

Neplnění školních povinností

Pozdní příchody na vyučování

Zapomínání školních pomůcek

CO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK?

I v příštím školním roce je třeba pracovat na snížení počtu hodin neomluvené absence a preventivní program zaměřit na školní práci dětí a jejich domácí přípravu.

Mostě dne 16. 6. 2020

Vypracovala: školní metodička prevence Mgr. Irena Fleissnerová

Příloha 5 – Přehled účastníků a školení DVPP

Účastník	Název školení DVPP
Mgr. Kováčová Kateřina	Letní škola Sfumato
Ing. Blažej Grznár	Zákon o finanční kontrole a související legislativa v aktuálním znění
Ing. Blažej Grznár	Finanční řízení v praxi ředitele školy - ZŠ, ŠD
Ing. Heltová Michaela	Badatelsky orientovaná výuka
Mgr. Hrazdírová Sarah	Asistent pedagoga v resortu školství a dopady novely inkluzivní vyhlášky
Mgr. Krajníková Dagmar	Pasco
Mgr. Heltová Michaela	Chemické pokusy ze supermarketu
Mgr. Krajníková Dagmar	Vzdělávací veletrh
Mgr. Kastlová Petra	Vzdělávací veletrh
Mgr. Hlavatá, Mgr. Venclová, Mgr. Hejčová, Mgr. Pohunková, Mgr. Šerá, Mgr. Langová, Mgr. Novotná, Mgr. Paulovičová, Mgr. Černá, Bc. Rišková	Výtvarný workshop
Mgr. Pohunková, Mgr. Šerá	Neklidé dítě - problematika ADHD, ADD
Mgr. Kameníková Barbora	Kurzovné Svatá Cecílie, Cilka, podle Schulwerku si cinká. Na nadělské klávesy s Orffem v nebi hraje si!
Mgr. Kováčová, Mgr. Kindlová, Mgr. Emmerová, Mgr. Hrazdírová, Mgr. Mironidis, Mgr. Koudelová	Výtvarný workshop
Mgr. Hejčová Lucie	Finanční gramotnost pro 2. st. ZŠ
Mgr. Hrazdírová Sarah	Novela vyhlášky č 27
Mgr. Irena Fleissnerová, Ing. Vladimír Novotný, Mgr. Lucie Hejčová	Prohloubení kompetencí třídního učitele v realizaci prožitkového kurzu pro žáky šestých tříd
Mgr. Koudelová, Mgr. Heltová, Mgr. Kováčová, Mgr. Kindlová	Matematická gramotnost
Mgr. Paulovičová, Mgr. Novotná, Mgr. Černá	Projektové vyučování
kolektiv	Komunikace s rodiči žáků
Mgr. Dana Langová	Učím (se) rád
Mgr. Jana Šerá, Mgr. Jana Pohunková	Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence u žáků se SPU na 1. st.
Mgr. Hana Najmonová	Zavádění formativního hodnocení I
Ing. Blažej Grznár	FKSP a sociální fondy v roce 2020
Mgr. Daniela Emmerová	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů. Jak zvládat kritiky a řešit konflikty.
Mgr. Hlavatá, Mgr. Emmerová, Mgr. Hejčová, Mgr. Pohunková, Mgr. Šerá, Mgr. Langová, Mgr. Novotná, Mgr. Paulovičová, Mgr. Černá, Bc. Rišková	Výtvarný workshop malba
Mgr. Kováčová, Mgr. Kindlová, Mgr. Venclová, Mgr. Hrazdírová, Mgr. Mironidis, Mgr. Koudelová	Výtvarný workshop malba
Mgr. Kastlová Petra	Fyzikální pokusy pro učitele 2. stupně MAP

Mgr. Hlavatá, Mgr. Venclová, Mgr. Hejčová, Mgr. Pohunková, Mgr. Šerá, Mgr. Langová, Mgr. Novotná, Mgr. Paulovičová, Mgr. Černá, Bc. Rišková	Výtvarný workshop suchá jehla
Mgr. Kováčová, Mgr. Kindlová, Mgr. Emmerová, Mgr. Hrazdirová, Mgr. Mironidis, Mgr. Koudelová	Výtvarný workshop suchá jehla
Mgr. Miroslava Kindlová	letní škola matematiky
Mičunovičová, Willertová, Mrnková, Turková	Polytechnické vzdělávání v MŠ a na 1. st. ZŠ
Mičunovičová	Logopedie
Mgr. Hejčová, Mgr. Pemlová, Mgr. Stanisavljevičová, Mgr. Černá	Efektivní řízení třídy v hodinách AJ
Willertová Petra	Psychohygienu učitele - jak předejít vyčerpání, stresům
Willertová Petra	Komunikace s rodiči (ŠD)
Mgr. Hejčová, Mgr. Pemlová, Mgr. Stanisavljevičová	Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole - ANGLICKÝ JAZYK
Mgr. Hlavatá, Mgr. Langová	Čtenářská a informační gramotnost
Mgr. Mironidis	VV tvořivě na ZŠ
Mrnková	Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga základní školy
Turková	Návyky pro osobní rozvoj (ŠD/ŠK)
Mgr. Emmerová, Mgr. Kastlová, Mgr. Krajníková, Mgr. Mironidis	Proškolení zam. § 4 vyhl. 50/1978
Mgr. Langová, Mgr. Straková Martina	Metodický průvodce 1. třídou