

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017

1. Základní údaje o škole

1.1 Název organizace

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace

sídlo:

Základní škola, Obránců míru 2944, Most, PSČ 434 01

1.2 Charakteristika školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v panelákové sídlištní výstavbě nedaleko centra města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál, který tvoří rekreační plochy se vzrostlou zelení a školní hřiště. Po zásadní rekonstrukci budov školy financované z dotací EU a za finanční podpory zřizovatele došlo v roce 2013 k dokončení výstavby nového sportoviště školy. Ta rozšířila vybavení školy o fotbalové hřiště s umělým povrchem, o atletickou běžeckou dráhu, resp. sprinterskou rovinu a o doskočiště pro skok daleký, o multifunkční hřiště na míčové sporty, o zónu s dvěma tenisovými stoly a o asfaltovou plochou sloužící jako další multifunkční hřiště. Svou důležitou roli plní i venkovní amfiteátr, který umožňuje žákům školy prezentovat své zájmové aktivity a slouží též jako venkovní třída či prostor pro kreace školní družiny. K výuce též využíváme zrekonstruovanou venkovní třídu.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii, citovou a ekologickou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Kromě tříd s rozšířenou výchovou jsou v každém ročníku i třídy standardní, jejichž žáci také čerpají z potenciálu školy a plně se zapojují podle svých zájmů do školních i mimoškolních činností. Škola se též koncepčně zabývá problematikou výuky žáků s poruchami učení. Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti, ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších aktivit, navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v poznávání života a kultur jiných národů, získávání dovedností v sociální oblasti. Na základě této orientace škola, kromě koncertů pěveckých sborů doma i v zahraničí, pořádá pravidelné kulturní akce jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různých kulturních aktivit.

Škola se také koncepčně věnuje technickému zdokonalování svých počítačových učeben a ostatních pracoven s důrazem na efektivnost výuky. Do učeben zavádí interaktivní tabule s dataprojektory, a to na prvním i druhém stupni, žáci využívají i jazykovou laboratoř vybavenou digitální technikou a další multimediální pracovny. K realizaci těchto záměrů velmi přispěla účast školy v projektech MŠMT i podpora rodičů žáků školy formou sponzorských darů.

Škola měla na konci školního roku 542 žáků ve dvaceti dvou třídách. Maximální počet žáků uvedený v rejstříku škol je 600. V tomto školním roce nebyla zřízena přípravná třída. Součástími školy jsou i školní družina (s kapacitou 150 žáků) a školní jídelna (s kapacitou 550 obědů). Školní družina je v provozu od 6.00 do 16.00 hodin.

Škola má i vlastní žákovskou knihovnu, jež ve spolupráci s městskou knihovnou nabízí žákům řadu zajímavých knih. V nabídce školy je i mimoškolní činnost pro její žáky, jako jsou kroužky keramiky, výtvarné výchovy, zdravého vaření, kytary, počítačů, rybářský kroužek aj. Škola každoročně nabízí svým žákům výjezdy do škol v přírodě a výtvarný kurz.

Přehled o provozu školního stravování

	2014/15	2014/2015	2016/2017
kapacita	550	550	550
počet pracovišť	1	1	1
celkový počet jídel vydaných za šk. rok	76 219	78 185	80 899
počet stravovacích dní ve šk. roce	190	194	191
počet strávníků zřiz. obcí	455	456	475
z toho zapsaných žáků	380	380	399
z toho zapsaných dospělých	75	76	76

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Most

sídlo: 434 69 Most, Radniční 1

1.4 Vedení školy:

ředitel: Mgr. Svatopluk Matějka

adresa: Jižní 3146, 434 01 Most

zástupce ředitele: Mgr. Daniela Emmerová

adresa: Alej Boženy Němcové 1147, 434 01 Most

E-mail: smatejka@11zsmost.cz

web: www.11zsmost.cz

1.5 Složení školské rady

předseda: Ing. Miloslav Černý

místopředseda: Bc. Jiří Pospíšil

Ing. Markéta Stará

Iveta Janošová, Dis

Mgr. Pavla Novotná

Mgr. Petra Kastlová

2. Přehled učebních plánů

1.- 9. ročník ŠVP Do školy s radostí“ čj. 136 08 2007

3. Přehled o pracovnících školy

3.1. Interní pracovníci ZŠ

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet pedagogických pracovníků fyzicky	38	41	43
Počet pedagogických pracovníků přepočteno	37,97	39,36	42,17
Počet nepedagogických pracovníků fyzicky	14	14	14
Počet nepedagogických pracovníků přepočteno	14,0	14	14

3.2. Externí pracovníci

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet externích pedagogických pracovníků fyzicky	1	1	1
Počet externích nepedagogických pracovníků fyzicky	4	3	3

3.3 Věková skladba a kvalifikovanost interních pedagogických pracovníků ZŠ

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet pedagogických pracovníků do 35 let celkem	5	6	6
- z toho ženy	4	5	5
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace do 35 let	2	2	1
Počet pedagogických pracovníků 35-45 let celkem	18	19	16
- z toho ženy	17	17	15
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 35-45 let	0	0	1
Počet pedagogických pracovníků 45-55 let celkem	8	9	14
- z toho ženy	7	9	12
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 45-55 let	1	1	1
Počet pedagogických pracovníků 55 let-důchodový věk celkem	9	7	8
- z toho ženy	8	6	7
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 55 let-důchodový věk	1	1	0
Počet pedagogických pracovníků důchodci celkem	7	6	6
- z toho ženy	7	6	6
Počet pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace důchodci	1	1	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	106	76	81
Z toho po odkladu	13	15	9
Z toho předběžný zápis	-	2	0
Počet odkladů	19	13	13
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tř.	75	54	71
Dodatečný odklad	0	0	1
Přípravná třída	0	0	0

4.2 Počet tříd a žáků

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet tříd	22	22	22
Počet žáků 1. pololetí (na konci pololetí)	534	529	534
Počet žáků 2. pololetí (na konci pololetí)	531	528	541
Počet žáků v přípravné třídě	0	0	0

4.3 Celkový prospěch žáků na ZŠ

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	počet	%	počet	%	počet	%
V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním	343	64,2	318	60,1	335	62,7
V 1. pololetí prospělo	184	34,5	198	37,4	190	35,6
V 1. pololetí neprospělo	5	0,9	11	2,1	9	1,7
Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním	317	59,7	304	57,6	317	58,5
Ve 2. pololetí prospělo	207	39,0	211	40,0	207	38,5
Ve 2. pololetí neprospělo	5	0,9	13	2,5	17	3,0

V roce 2014/2015 nejsou v přehledu prospěchu započítáni žáci Marika Pompová (8. roč.), Fabio Baláž (4. roč.) z důvodu studia v zahraničí.

V roce 2015/2016 nejsou v přehledu prospěchu započítáni žáci Marika Pompová (9. roč.), Fabio Baláž (5. roč.) z důvodu studia v zahraničí.

V roce 2016/2017 nejsou v přehledu započítány sestry Maxey (3. a 4. roč.) z důvodu studia v zahraničí.

4.4 Žáci přestupující ze ZŠ

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet žáků, kteří přešli na víceleté gymnázium	6	4	2
Počet žáků, kteří přešli do speciálních škol	1	0	3
- z toho z 1. stupně	1	0	3
- z toho z 2. stupně	0	0	0

4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	počet	%	počet	%	počet	%
víceleté gymnázium	6	10,7	4	7,5	2	3,9
gymnázia a lycea	6	10,7	13	24,5	16	31,4
průmyslové školy	9	16,0	5	9,5	3	5,9
střední odborné školy s maturitou	28	50,0	22	41,5	19	37,3
učební obory bez maturity	6	10,7	9	17,0	9	17,6
umělecké školy	1	1,8	0	0	2	3,9

Ve školním roce 2016/2017 nebyli přijati ke vzdělávání na střední škole 2 žáci (Herák – 8.tř., Holubová – 7.tř.) – nepodali si přihlášku na žádnou školu.

4.6 Výsledky výchovy žáků na ZŠ

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	počet	počet	počet
Počet žáků s 2.st. chování za 1. pololetí	7	3	7
Počet žáků s 3.st. chování za 1. pololetí	1	3	1
Počet žáků s 2.st. chování za 2. pololetí	8	10	7
Počet žáků s 3.st. chování za 2. pololetí	1	3	3

4.7 Docházka žáků ZŠ

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	počet	průměr/žák	počet	průměr/žák	počet	průměr/žák
Zameškané hodiny celkem 1. pololetí	18 230	34,1	18799	35,5	22 695	42,5
- z toho neomluvených	75	0,14	906	1,7	311	0,6
Zameškané hodiny celkem 2. pololetí	27 872	52,5	28 942	54,8	26 256	48,5
- z toho neomluvených	251	47,3	1003	1,9	849	1,6

2015/2016: Neomluvené hodiny 1. pololetí: Pavel Volráb – 476

2016/2017: Neomluvené hodiny 2.poloetí: Simona Horvátová – 200, Ondřej Herák - 364

4.8 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Nepovinný předmět - Sborový zpěv	1. stupeň – 57 2. stupeň – 56	1. stupeň - 101 2. stupeň - 63	1. stupeň - 40 2. stupeň - 38
Kroužek keramiky	1. pololetí – 53 2. pololetí – 48	1. pololetí - 61 2. pololetí - 58	1. pololetí - 43 2. pololetí - 35
Kroužek výpočetní techniky	1. pololetí – 21 2. pololetí – 19	1. pololetí - 32 2. pololetí - 24	1. pololetí - 15 2. pololetí - 0
Kroužek hry na kytaru	1. pololetí – 11 2. pololetí – 4	1. pololetí - 10 2. pololetí - 12	1. pololetí - 6 2. pololetí - 5
Folklórní kroužek	1. pololetí – 13 2. pololetí – 16	-	-
Kroužek zdravého vaření	-	1. pololetí – 32 2. pololetí – 33	1. pololetí – 25 2. pololetí – 35
Kroužek výtvarné výchovy	-	-	1. pololetí – 0 2. pololetí – 12

4.8b Zájmové útvary v rámci Projektu Inkluze na mosteckých školách

	2016/2017		
Zábavná matematika (1. st.)	1. pololetí - 12 2. pololetí - 12		
Kroužek ČJ a literatury (1. st.)	1. pololetí - 14 2. pololetí - 14		
Rozvoj čtenářské gramotnosti (1. st.)	1. pololetí - 13 2. pololetí - 14		
Rozvoj matematických dovedností (2. st)	1. pololetí - 20 2. pololetí - 15		
Komunikační dovednosti a čtenářská gramotnost (2. st.)	1. pololetí - 19 2. pololetí - 19		

4.9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Žáci vzdělávající se dle IVP	18	23	26
Žáci zařazení do výuky PSPP	-	-	10
Žáci s přidělenou PI	-	-	8
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2	3	5
Asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přepočteno	1,5	2,0	4,625

4.10 Žáci nadaní – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětu	počet žáků
1.B,2.B,3.B,4.A, 4.B,5.B,6.B,7.B,8.B,9.A	VV	211
1.C,2.A,3.C,4.C,5.A,6.A,7.A,8.C,9.A	HV	153
sportovně nadaný žák		1
celkem		365

4.11 Přehled účasti žáků ZŠ v přehlídkách a soutěžích

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Účastníci školního kola	271	301	225
Účastníci okresního kola	164	284	155
Účastníci oblastního kola	6	244	52
Účastníci ústředního kola	31	77	65
Účastníci mezinárodní soutěže	22	18	35

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku 51 žáků., z toho dva žáci si nepodali přihlášku na žádnou školu. 49 žáků tedy bylo přijato na střední školy: gymnázia, lycea, střední odborné školy, učební obory a umělecké školy.

Na osmileté gymnázium byli přijati také 2 žáci pátého ročníku. Ze školy k následnému vzdělávání tedy odchází 53 žáci, včetně dvou žáků, kteří si nepodali žádnou přihlášku.

Tabulka a graf ukazují rozmístění žáků 9. ročníku podle typu škol. Ze školy odešli i 3 žáci z 8. třídy (z toho 2 na učební obor, 1 žák si nepodal přihlášku) a 2 žáci ze 7. třídy (1 na učební obor, 1 žák si nepodal přihlášku). Tabulka a graf ukazují rozmístění žáků 9. ročníku podle typu škol. Žáci nastoupí na 16 různých středních škol v ČR.

Přehled o umístění absolventů školy viz. příloha č. 1

Školní rok 2016/17 probíhal ve znamení akcentace činnostního a prožitkového způsobu výuky, se zaměřením na její efektivitu. Byl veden snahou podpořit rozvoj technického vzdělávání našich žáků, prohloubit sdílení vzájemných poznatků a zkušeností mezi učiteli napříč pedagogickým sborem vzhledem k zefektivnění spolupráce a komunikace pedagogického sboru i zefektivnění organizace DVPP. Akcent vzdělávacího procesu byl dále kladen na rozvoj obecně sledovaných gramotností: čtenářské, jazykové, matematické, technické, ICT a sociální.

Vyučující matematiky obou stupňů se dále seznamovali s metodami výuky matematiky prof. Hejného. Metoda profesora Hejného byla plně využívána v 1.-3. ročníku, v ostatních ročnících byla využita zatím jako doplňková metoda výuky.

V oblasti cílevědomého využívání pravé mozkové hemisféry a uvedených sledovaných gramotností, tak jak to vyplývalo z plánu práce na školní rok, jsme se dál věnovali vzájemnému předáváním zkušeností prostřednictvím diskusí na pedagogických či provozních poradách a prostřednictvím vzájemných hospitací.

Byla vypracována strategie výuky cizích jazyků na naší škole, následně pak v prosinci proběhla i dvoudenní návštěva České školní inspekce, která právě úroveň výuky cizích jazyků zkoumala a hodnotila.

Pro posílení vztahů v pedagogickém kolektivu a přípravu na plnění úkolů tohoto školního roku jsme zorganizovali před jeho zahájením třídní výjezdní kurz s absolvováním workshopu Team Buildingu.

Se zavedením inkluze do vzdělávání základních škol se v tomto roce na naší škole navýšil počet asistentů pedagoga na šest, což přineslo i vyšší požadavky na organizaci práce a efektivitu spolupráce asistenta s učitelem.

Zapojením naší školy do projektu Inkluze na mosteckých školách se také nově pedagogický sbor během roku zúčastňoval společných diskuzí vedených supervizorem, na kterých byly dány podmínky pro otevřenou debatu k řešení pracovních otázek různého druhu, k řešení vztahových vazeb v kolektivu zaměstnanců školy aj. Tento projekt nám též umožnil více se soustředit na práci s žáky se specifickými potřebami: otevřeli jsme několik kroužků, kde byly upevňovány základy vybraných kompetencí žáků, z finančních prostředků projektu jsme nakoupili některé pomůcky a vybavení, naši pedagogové se z těchto prostředků navíc vzdělávali ve vybrané problematice inkluze. Tento projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Kromě plánovaného testování žáků 9. tříd testy ČŠI na konci školního roku pro zjištění dosažené úrovně kompetencí a motivace připravily naše metodické komise i systém srovnávacích ročníkových kontrolních prací ve sledovaných předmětech, a to v období na konci určených klíčových ročníků: 3.5.6.9., tak aby jejich analýza přispěla k zpětné vazbě a větší efektivitě výuky.

Pěvecké sbory Korálek a Perlička absolvovaly společné týdenní výjezdní soustředění v ŠVP Sklárna v počtu 66 žáků. Uskutečnili jsme také čtyřdenní výtvarný kurz v Lesné v Krušných horách s účastí 21 žáků. Plavecký výcvik byl realizován opět i ve 4. třídách, takže jej absolvovalo v tomto roce šest tříd třetího a čtvrtého ročníku, tj. celkem 145 žáků.

Věnovali jsme velkou pozornost čtenářské gramotnosti. Žáky jsme k četbě motivovali též realizací projektů Celé Česko čte dětem. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá i naše školní knihovna, která pomáhá v účinnější motivaci žáků ke čtení. Počet vypůjčených knih přesáhl opět 600 titulů.

V průběhu roku jsme uskutečnili několik tradičních celoškolských a celodenních projektů, např. ekologické projekty Den stromů, Den Země, Dýňobraní. Celým školním rokem se také prolínalo výročí 500 let založení mosteckého kostela Nanebevzetí Panny Marie, a to prostřednictvím dějepisných, literárních a výtvarných projektů. Projekt Putování za bludičkou má za cíl seznámit děti MŠ (jako potenciální naše budoucí žáky) a jejich rodiče s naší školou. V tomto školním roce se opět úspěšně rozvíjela spolupráce s mateřskými školami, zejména s mateřskou školou Pastelka v ulici Hutnická. Tato spolupráce se realizovala ve vzájemných návštěvách žáků a dětí, kdy žáci naší školy docházeli do MŠ, aby jim předvedli svá divadelní, pěvecká či taneční vystoupení nebo jim četli a dál s nimi zpracovávali zadané úkoly. Děti z mateřské školy naopak navštěvovaly naši školu, aby se seznámily s jejími prostory, pracovaly s ICT technikou a vyráběly spolu s našimi žáky různé upomínkové předměty.

Na konci tohoto roku jsme přistoupili z důvodu malého počtu žáků v osmém ročníku k organizačnímu opatření - ke spojení stávajících tří osmých tříd do dvou tříd devátých v příštím školním roce.

Pěvecké školní sbory prokazovaly opět velkou aktivitu. V tomto roce sbor Korálek hostil holandský pěvecký sbor z partnerského města Meppel a týden pobytu v Holandsku našemu sboru na oplátku umožnil sbor holandský. Je patrné, že zde nejde jen o výměnu hudebních zkušeností, ale že těmito výměnami získávají žáci jazykové a sociální dovednosti, motivují je k všestrannému osobnímu rozvoji. Totéž se podařilo přípravnému sboru Perlička, který zorganizoval podobné výměnné pobyty s koncerty a poznávacím obsahem s dětským sborem z Červeného Kostelce.

Úspěšný rok opět prožila naše škola z hlediska prezentace výtvarných aktivit. Naši žáci získali ocenění na různých soutěžích domácích i mezinárodních, pokračovala vzájemně obohacující spolupráce s divadlem a Galeríí výtvarného umění v Mostě. V Městském divadle jsme uskutečnili svou druhou samostatnou výstavu výtvarných prací.

K bohaté mimoškolní činnosti školy přispěly v tomto školním roce opět rozmanité a pro děti přitažlivé nadstandardní akce školní družiny. Pestrou škálou mimoškolní činnosti organizovanou mnohdy za účasti rodičů našich žáků se opět dařilo navazovat neformální vztahy s rodičovskou veřejností.

Zorganizovali jsme i za přispění rodičů našich žáků několik sběrových akcí, kde žáci nasbírali celkem 47 519 kg papíru. V žákovské samosprávě byla viditelná funkční práce žákovského parlamentu, stejně jako aktivita žákovských médií: školního vysílání rádia R 11 a školního časopisu Vykríčník.

Výsledky testování žáků 9. ročníků viz. příloha č. 2

Přehled akcí školní družiny viz. příloha č. 3

Přehled účasti žáků na akcích školy a v soutěžích, jejich mimořádné úspěchy a výsledky viz. příloha č. 4b

Přehled o spolupráci školy s MŠ viz. příloha č. 6

5. Nabídková vizitka školy

Snažíme se vychovávat našeho žáka na základě námi zvolených vzdělávacích programů s akcentováním estetické a ekologické výchovy. Estetickými aktivitami tak už od první třídy navazujeme na spontánní projevy dětí předškolního věku, čímž také usnadňujeme dětem vstup na základní školu, rozvíjíme u dětí cit, fantazii, představivost, sociální chování, tj. pravou mozkovou hemisféru. Akcentujeme též polytechnickou složku vzdělávání zapojením stylu Hejného matematiky do výuky, využívání předmětu praktické činnosti, různými projekty i zapojením stavebnic Merkur do výuky, činnosti kroužků a družiny. Ekologickou výchovu spojujeme především s praktickými činnostmi žáků v areálu školy i s jejich pobytem v něm. S jeho přetvářením a péčí o výsadbu zeleně, sběrem studijního materiálu pro různé předměty, výukou ve venkovních třídách apod. Důraz se snažíme také klást na výuku cizích jazyků, motivací je zde mimo jiné i udržování kontaktů se zahraničními partnery – E Twinning (spolupráce prostřednictvím internetu s holandskými partnery z Meppelu a se slovenskou školou v Liptovském Hrádku), kontakty pěveckého sboru: Marienberg (N), Meppel (Hol.), Veneux Les Sablons (Fr). Snažíme se o to, aby výchovně vzdělávací proces na naší škole probíhal v bezpečném prostředí - v příznivém klimatu, na bázi důvěry a dobrých mezilidských vztahů s aktivním zapojením žáků do jeho dění. To je podmínkou každodenního naplňování obsahu našeho vzdělávacího programu Do školy s radostí. Tak vytváříme podmínky pro výchovu vzdělaného, sebevědomého, přitom citově a esteticky vnímavého absolventa školy. Nezapomínáme přitom na tradiční hodnoty našeho školství, jako jsou výchova ke kázni a společenskému chování, důležitost osobního úsilí a význam zodpovědnosti. Snažíme se také o modernizaci učeben, technického zázemí školy, a to vzhledem k efektivní a zajímavé výuce.

Vzhledem k příznivě se rozvíjícímu klimatu školy, vzhledem k úspěchům při různých typech konfrontací výsledků naší práce (soutěžích a přehlídkách regionálních, národních i

mezinárodních), vzhledem k úspěšným výstupům našich žáků na střední školy a učiliště i vzhledem k stoupajícímu počtu žáků školy se dá říci, že se tato práce daří.

5.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole nezbytností. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy (mimo informací v žákovské knížce či sešitu) na pravidelně plánovaných třídních schůzkách i na školních webových stránkách, které se stávají stále důležitějším médiem a nástrojem komunikace. Proto obsahové i formální stránce školního webu věnujeme stálou pozornost. Několik třídních schůzek bylo věnováno rodičům vycházejících žáků, organizována byla opět tradiční burza středních škol, kde měli možnost rodiče i žáci promluvit si osobně s pozvanými zástupci středních škol regionu. Vedení školy úzce spolupracuje s Klubem rodičů (třídní důvěrníci), který je tvořen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Ti přenášejí informace vedení k rodičovské veřejnosti a naopak. Jsou konzultačním orgánem, spolupracujícím na záměrech, plánech a realizaci školních projektů. Neformální spolupráci se daří navazovat s rodiči na společných akcích školy, projektových dnech aj. Pomocí projektů organizovaných pro děti předškolního věku (např. oncepční dlouhodobá spolupráce s mateřskými školami, projekty Dýňobraní či Putování za bludičkou) jsme s úspěchem navazovali spolupráci i s rodiči žáků budoucích prvních tříd. Platformu dalších setkávání a spolupráce s rodiči rozšiřuje i spolek Pěvecký sbor Korálek a vůbec veškeré aktivity spojené s činností pěveckých sborů. Je však třeba konstatovat, že ani v tomto roce neprobíhala komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností vždy ideálně. Zaznamenali jsme v něm i několik argumentů nepodložených či jednostranně subjektivně vedených kritických výpadů ať už na práci vedení školy či konkrétního učitele, které jsme se vždy snažili zachytit, vzájemně s rodiči vyjasnit a racionálně řešit.

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Členové se sešli 12. 10. 2016
Spolek při škole	Pěvecký sbor Korálek, spolek 29.9. 2016 19.1. 2017
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se uskutečnily ve dnech 8. 9. 2016, 10. 1., 4. 4. a 8. 6. 2017
Školní akce pro rodiče a širokou veřejnost	Dýňobraní – 1. 11. 2016 Zahradní slavnost – 27. 6. 2017 Koncerty pěveckých sborů - 18.12 a 14.3. (Vánoční a jarní koncert) další viz. příloha Akce školy Prezentace středních škol – 3.11. 2016
Schůzky třídních důvěrníků	Zástupci rodičů se sešli třikrát během školního roku v termínu třídních schůzek

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Letošní Minimální preventivní plán 2016 / 2017 (dále jen MPP), vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků a na aktuální potřeby školy. Byl zaměřený především na témata **bezpečného prostředí, mezilidských vztahů - vztahů žáků ve třídě a problematiku záškoláctví.**

MPP byl plněn v průběhu celého školního roku v rámci tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, za podpory aktivit zaměřených na danou problematiku, dále pak prostřednictvím projektů, přednášek, besed apod. V tomto školním roce jsme zvláště věnovali pozornost i tzv. vyloučeným žákům z třídního kolektivu. Vytvořili jsme tým pedagogů, který se s pomocí třídních učitelů, popř. rodičů a žáků samotných pokoušel vytvářet podmínky k integraci těchto žáků do třídních či jiných kolektivů.

Spolupracovali jsme se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími organizacemi: Městská policie Most, Hasiči, K- centrum, Linka duševní tísně, Středisko výchovné péče – Dyáda. Náš MPP podpořil i dotační program připravený Ministerstvem obrany nazvaný „POKOS“.

Plnění MPP jsme zahájili opět hned v září, kdy v průběhu celého měsíce probíhaly ve všech ročnících tzv. HODINY S PREVENČÍ.

Výroční zpráva MPP viz. příloha č. 5

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet účastníků akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	39	49	74
Počet účastníků ostatních akcí	0	0	1
Počet účastníků, kteří se neúčastnili žádné akce	9	8	0

V této oblasti dochází postupně k pokroku v účasti zaměstnanců na různých typech školení a vzdělávání. Je to dáno jednak účastí školy na realizaci různých projektů, jejichž součástí jsou i školení, jednak navýšenými finančními prostředky, z nichž lze školení hradit. Některá školení též organizuje pro své pedagogy škola sama.

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium výchovného poradenství	P.Kastlová
c) Studium pro asistenta pedagoga	D.Malkusová, J.Stará, J.Jírová
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium ke splnění odborné kvalifikace	M.Böhm, L. Hejčová, D.Krajníková

7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/ účastníků	Zaměření kurzů
Vedení školy	5/5	Šikana, hodnocení práce pedagogů, motivace zaměstnanců, dokumentace školy
Pedagogika a psychologie	2/2	Speciální pedagogika, práce TU
Společné vzdělávání	1/1	Inkluze
Hudební výchova	4/7	Hlasová výchova, Sbormistrovský kurz
Matematika	1/21	Matematika prof. Hejného
VV	2/2	Letní škola VV, práce s žáky ve VV
TV	1/1	Netradiční hry
Team building	1/36	Spolupráce, vize sdílení, komunikace

7.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v projektu Inkluze na mosteckých školách

Předmět	Počet kurzů/ účastníků	Zaměření kurzů
Vedení školy	2/2	Trénink mozkových hemisfér
Pedagogika a psychologie	4/14	Jak řešit náročné situace ve třídě Hry pro zvládání agresivity a neklidu Motorické hry Asertivní řešení konfliktů
Asistent pedagoga	1/5	Jak vyladit spolupráci AP s žákem

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snahou školy je získávat talentované žáky z celého města i jeho okolí. S tímto cílem se snažíme informovat o naší práci mosteckou veřejnost, a to jak v médiích, tak i prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami. Velkou propagací naší práce jsou v tomto smyslu koncerty našich pěveckých sborů a výstavy a prezentace výtvarných prací žáků školy. Výtvarné práce našich žáků i v tomto roce zdobily výstavní síň Galerie výtvarných umění v Mostě, kde byly vždy jednou za dva měsíce obměňovány. Škola uspořádala výstavu výtvarných prací v Městském divadle. Škola organizovala pro veřejnost již tradičně projektový den otevřených dveří s názvem Putování za bludičkou. Cílovou skupinou této akce byli především rodiče budoucích žáků prvních tříd. Akce byla hojně rodičovskou veřejností navštívena a měla u ní velký ohlas.

K tradičním aktivitám směřovaným k podpoře kulturního života města patřily i vánoční a jarní koncerty Korálku, Perličky a Kamínku (pěveckých sborů školy) na sále Městského divadla i ZUŠ, koncerty na akcích v Mosteckém muzeu, v Městské knihovně aj. Dále lze uvést např. adventní koncerty v okolních městech regionu: Ústí n.L., Jirkov, Jezeří, ale i Marienberg. Sbor Korálek se zúčastnil zájezdu do holandského Meppelu, zpíval u příležitosti výročí postavení kulturního domu v partnerském Marienbergu, zúčastnil se celostátních prestižních sborových soutěží v Novém Jičíně, v Jirkově a ve Skutči. Sbor Perlička zvítězil v regionálním kole DPS v Litoměřicích, uskutečnil výměnný koncertní zájezd do Červeného Kostelce, kde se zúčastnil několika vystoupení s místními i dalšími pozvanými sbory, aby toto pozvání oplatil hostitelům v Mostě.

Na závěr školního roku škola opět pořádala tradiční akademii s názvem Zahradní slavnost. Tyto akce školy se setkávají s mimořádným zájmem rodičů i ostatní veřejnosti. Škola se tak dostává do jejího povědomí jako organizátor a centrum kulturních společenských akcí.

Podrobné údaje o významnějších aktivitách školy viz příloha č. 4.a

9. Údaje o výsledcích inspekce

V tomto školním roce inspekce ČŠI na škole proběhla dvoudenní inspekce ČŠI. Předmětem její kontroly byla úroveň výuky cizích jazyků a strategie jejího rozvoje: kvalifikovanost, efektivita, metodika. Inspekce konstatovala, že naše škola si v této oblasti počíná výtečně a byla kvalitou všech sledovaných jevů velmi spokojena. Žádný výstup ve formě zápisu
Kontrola byla metodické a analytické povahy, proto z ní není žádný výstup ve formě zápisu.

10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

v Kč

Výnosy	29 161 975,93
Město MOST	3 453 000,00
provozní příspěvek	3 453 000,00
Dotace město Most –výjezd od Meppelu	5 700,00
Dotace město Most – obědy do škol	7 386,00
Krajský úřad Ústeckého kraje	22 458 925,00
mzdy, odvody, FKSP, ONIV, UP, ND	21 600 231,00
Podpora technického vzdělávání žáků školy	272 727,00
UZ 33 052 – Platy a zákonné odvody	582 403,00
UZ 33 065 – Platy a zákonné odvody- Excelence do škol	3 564,00
Školné - ŠD	216 000,00
Ostatní činnost	2 626 642,07
Doplňková činnost	394 322,86

Náklady	28 648 072,23
Mzdy, odvody, FKSP, Nemocenské dávky	21 283 553,00
Energie	1 343 737,20
ONIV	640 780,00
Služby	519 394,34
spotřeba materiálu + potravin	2 089 398,29
odpisy	210 857,00
pojistné + bankovní poplatky	17 123,30
revize a oprav y	744 581,65
Školné – ŠD	216 000,00
Ostatní činnost	1 287 864,75
Doplňková činnost	294 782,70

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	513 903,70
-----------------------------	-------------------

Dosažený hospodářský výsledek dle jednotlivých činností:

Zřizovatel – Město Most	346 985,23
Školné – ŠD	0,00
Ostatní činnost	67 378,31
Krajský úřad Ústí nad Labem	0,00
Celkem hlavní činnost	414 363,54
Doplňková činnost	99 540,16
Celkem škola	513 903,70

Naše škola dosáhla za rok **2016 kladného hospodářského výsledku ve výši 513 903,70 Kč**, a to úsporou čerpání položky údržba, nákup DrHM, revize, dále pronájmy v doplňkové činnosti a plněním pojistných událostí.

Ředitel školy podal návrh na přidělení zlepšeného hospodářského výsledku za rok 2017 do rezervního fondu školy ve výši 513 903,70 Kč.

Škola chce přidělené finanční prostředky použít v roce 2017 na:

- převod finančních prostředků z rezervního fondu do fondu investic ve výši 500 000,00 Kč,

Použití fondu investic v roce 2017:

- TZ – instalace akustických panelů ve školní jídelně,
- rekonstrukce sborovny školy a sekretariátu školy včetně výměny podlahové krytiny v učebně školní kuchyňka a v sekretariátu školy.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola pokračovala v tomto školním roce v aktivitách v projektu E-Twinning, kde má za partnera slovenskou a holandskou školu. Komunikace probíhá převážně v angličtině a tématem je vzájemné seznamování se s oběma regiony, školami. Byla uskutečněna kulturní spolupráce - koncertní návštěva školního pěveckého sboru Korálek v Marienbergu v září a v prosinci 2016, v Meppelu v květnu 2017, v říjnu 2016 jsme holandský sbor z Meppelu hostili týden v Mostě.

Naši žáci se opět prostřednictvím Europe Direkt centra v Mostě a Střediska volného času Most v tomto školním roce také zapojili do Evropské výměny vánočních ozdob (European Christmas Tree Decoration Exchange 2015). Pro děti z partnerských zemí připravili zajímavé vánoční ozdoby a informační materiály o tom, jak se v Čechách slaví Vánoce a jaké vánoční zvyky dodržujeme. Od zúčastněných zemí jsme naopak přijímali zajímavé pozdravy s materiály o tamních vánočních tradicích.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola sama nepořádala žádné vzdělávací akce v rámci celoživotního učení, pouze pronajímala prostory k těmto akcím, např. školení ke školské legislativě.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se v tomto roce zapojila do projektů MŠMT -IROP, jež jsou financovány z dotací EU: V rámci tohoto projektu by se měly v dalších letech realizovat rozsáhlejší investiční akce: mělo by dojít k rekonstrukci učebny přírodních věd a učebny ICT - cizích jazyků, včetně vybudování bezbariérových přístupů. Dále by se mělo inovovat zasíťování ICT - převodem na optickou síť, rekonstrukce by se měla týkat i venkovního arboreta jako součásti přírodovědné učebny.

Dalším projektem, který byl v tomto roce připraven k realizaci v letech příštích je projekt MŠMT Šablony, který klade důraz na aktivity vyplývající z programu inkluze.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole odborová organizace není. Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme zejména s těmito partnery: Magistrát města Mostu, Městská policie a Policie ČR, Městské divadlo, Divadlo rozmanitostí, Planetárium, Městská knihovna, Hasičský sbor, Galerie města Mostu, Úřad práce, Ekologické centrum, AMAVET Most, Středisko volného času, Český myslivecký svaz, Národní agentura Comenius a mnohými dalšími. O naší konkrétní spolupráci vypovídají přehledy v přílohách.

Předloženo dne: 11. 10. 2017

Mgr. Svatopluk Matějka
ředitel školy

Školskou radou schváleno dne:

Ing. Miloslav Černý
předseda školské rady