ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Do školy s radostí 2016

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 12
2.5.3 Nástroje autoevaluace 12
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 15
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 15
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 15
2.9 Dlouhodobé projekty 16
2.10 Mezinárodní spolupráce 16
3 Charakteristika ŠVP 17
3.1 Zaměření školy 17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 19
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 23
3.5 Začlenění průřezových témat 25
4 Učební plán 28
4.1 Celkové dotace - přehled 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 29
5 Učební osnovy 34
5.1 Český jazyk a literatura 34
5.2 Cizí jazyk 62
5.2.1 Anglický jazyk 62
5.2.2 Německý jazyk 110
5.3 Další cizí jazyk 122
5.3.1 Německý jazyk v 122
5.3.2 Anglický jazyk v 125
5.3.3 Francouzský jazyk v 132
5.3.4 Ruský jazyk v 140
5.4 Matematika 151

5.5 Informatika 179
5.6 volitelný předmět 187
5.6.1 Práce na PC 187
5.7 Člověk a jeho svět 191
5.8 Dějepis 238
5.9 Výchova k občanství 249
5.10 Fyzika 264
5.11 Chemie 283
5.12 Zeměpis 296
5.13 Přírodopis 328
5.14 Hudební výchova 352
5.15 Výtvarná výchova 375
5.16 Tělesná výchova 401
5.17 Zdravý životní styl 428
5.18 Pracovní činnosti 435
5.19 Předmět speciálně pedagogické péče 453
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 455
6.1 Způsoby hodnocení 455
6.2 Kritéria hodnocení 457

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Do školy s radostí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Obránců míru 2944, Most, 43401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Svatopluk Matějka
KONTAKT: e-mail: smatejka@11zsmost.cz, web: www.11zsmost.cz
IČ: 00830984
RED-IZO: 600083730

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most
ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 43401 Most
KONTAKTY:

Tel: 476 448 111
E-mail: epodatelna@mesto-most.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 11ZŠ/316/2016
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

....

ředitel školy

Mgr. Svatopluk Matějka

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace leží v sídlištní výstavbě panelových domů v centru města. Je školou pavilónového typu. Tvoří ji šest samostatných budov a budova tělocvičny. Jednotlivé pavilóny jsou spojeny komunikací, kterou kryje polykarbonátové zastřešení. Škola nemá centrální šatny ani byt školníka. Výhodou školy je její rozsáhlý areál: rekreační plochy se vzrostlou zelení, venkovní třídy a hřiště. To čeká zásadní rekonstrukce. Projekt navrhuje vybudování hřiště, atletické dráhy a dalších sportovišť s přeměnou na plochu s umělým povrchem.

Škola se od roku 1990 zaměřila na realizaci projektu rozšířené výuky hudební a následně i výtvarné výchovy. V rámci tohoto zaměření škola aktivizací pravé mozkové hemisféry eliminuje jednostranné zatížení žáků, akcentuje kreativitu, fantazii a citovou výchovu. Cílem pedagogického působení školy tedy není žák, který se bude nutně ve svém životě zabývat hudbou a výtvarným uměním profesionálně, i když mnozí absolventi naší školy se umělecké dráze s úspěchem věnují. Jeho cílem je především výchova všestranně rozvinuté osobnosti. Vzhledem k výuce rozšířených výchov je ideální i sousední poloha základní umělecké školy, kam mnozí naši žáci docházejí na výuku hudebního nástroje, sólového zpěvu nebo výtvarného oboru. Kromě tříd s rozšířenou výchovou jsou v každém ročníku i třídy standardní, jejichž žáci též čerpají z potenciálu školy a plně se zapojují podle svých zájmů do školních i mimoškolních činností. Zaměření na umělecké aktivity dává škole bohaté možnosti - ať už prostřednictvím pěveckých sborů, výtvarných či jiných dalších činností - navazovat i četné mezinárodní kontakty. To se také odráží v motivaci k výuce cizích jazyků, v získávání kontaktů, poznávání života a kultur jiných národů. Na základě této orientace škola pořádá pravidelné kulturní akce, jako např. vánoční a jarní koncerty pěveckých sborů, letní happening s názvem Zahradní slavnost, výstavy výtvarných prací, a to mnohdy s účastí českých i zahraničních partnerů. Škola se tak stala pořadatelem a centrem různorodých kulturních aktivit.

V nabídce školy je i bohatá mimoškolní činnost pro její žáky. Škola nabízí podle možností svým žákům výjezdy do škol v přírodě, lyžařský kurz, letní či zimní prázdninové tábory.

Stav žáků se v poslední době pohybuje kolem počtu 530 s dvaceti dvěma třídami, přičemž nejvyšší povolený počet žáků školy uvedený v rejstříku škol činí 600. Škola má třídy prvního i druhého stupně. Součástmi školy jsou i školní družina a školní jídelna. Školní družina je v provozu od 6 do 16,30 hodin. Její oddělení nabízejí dětem bohatý pestrý program a celou řadu nadstandardních akcí. Škola vlastní i knihovnu, jež ve spolupráci s městskou knihovnou nabízí žákům řadu zajímavých knih. Škola je umístěna v centru města, výhodou je tedy její snadná dostupnost městskou hromadnou dopravou z okrajových čtvrtí města i z přilehlých obcí.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, výhodou je tedy její snadná dostupnost městskou hromadnou dopravou z okrajových čtvrtí města i z přilehlých obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je hodnocena jako škola úplná: má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v jednom z jejích pavilonů.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola je pavilonového typu, počet jejích samostatných budov, propojených zastřešenou venkovní chodbou je sedm, a to včetně tělocvičny. Nacházejí se v prostorném oploceném školním areálu, kde jsou dále umístěny dvě sportovní hřiště s umělým povrchem a jedno hřiště s povrchem asfaltovým, pěstitelský pozemek, zahrada – školní arboretum s parkovou úpravou, venkovní učebna a amfiteátr. Pro trávení volného času žáků je k dispozici zahrada, hřiště, amfiteátr a školní knihovna. Bezbariérový přístup není zajištěn.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, 2x hudební výchova, 2x ICT, 2x praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, keramický ateliér. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu prostřednictvím 48 pracovních stanic, pomocí specializovaných učeben ICT a bezdrátového připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.
Škola úzce spolupracuje s externími organizacemi a specialisty v těchto oblastech:
literatura a umění (spolupráce s městskou knihovnou, Městským divadlem), protidrogová prevence (spolupráce s K-centrem Most, Policie ČR), dopravní výchova (Městská policie, dopravní hřiště Automotoklub), sexuální výchova (spolupráce s lékaři), věda a výzkum(spoluorganizace kroužků Veselá věda, Amavet), zdravověda (spolupráce se střední zdravotnickou školou). Dále spolupracuje s partnery z různých odvětví v oblastech: etika, ekologie, biologie, geologie aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace naší školy není statická, je charakterizována dynamickým, stále se opakujícím a nikdy nekončícím procesem.

Hlavním cílem je hodnocení stavu kvality školy, její atmosféry, interpersonálních vztahů, úrovně spolupráce, včetně ukazatelů kvality výchovy a vzdělávání.

Personální podmínky ve vzdělání

- Personální zabezpečení výuky (odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků včetně ředitele školy)
- Odborné kompetence vyučujících bez ohledu na odbornou a pedagogickou způsobilost
- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti, erudici a zkušenostem
- Organizace činnosti a provozu školy (vztah k zaměstnancům)
- Organizační struktura školy
- Delegování pravomocí
- Přenos informací uvnitř školy
- Existence a činnost poradních a metodických orgánů
- Systém vedení a hodnocení zaměstnanců
- Vedení pedagogických pracovníků včetně začínajících a nekvalifikovaných
- Hospitační činnost a kontrolní činnost, účinnost přijímaných opatření
- Plánování v oblasti lidských zdrojů
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- Vliv hodnocení zaměstnanců a jejich profesní růst
- Vlastní odborný pedagogický růst učitelů

Materiálně technické podmínky vzdělávání

- Prostředí, prostory a vybavení školy
- Budova, třídy a jejich estetická úroveň
- Členění a využívání prostoru ve škole
- Odborné pracovny, multimediální učebny
- Knihovna
- Keramická dílny
- Výtvarna

- Akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku zejména hudební výchovy
- Vybavení žáků učebnicemi
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu
- Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek

Vzdělávací program

- Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy
- Rozvrh hodin z hlediska dodržování psychohygienických podmínek
- Opatření k vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků
- Školní řád
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- Oblasti činnosti výchovného poradce
- Spolupráce s PPP a SPC
- Prevence sociálně patologických jevů
- Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

- Plánování a příprava na výuku
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, např. respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Konkretizace cílů ve sledované výuce
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Materiální podpora výuky

- Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem
- Podnětnost učeben
- Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky

Vyučovací formy a metody, psychohygiena výuky

- Řízení výuky (vnitřní členění hodin)
- Sledování a plnění stanovených cílů
- Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací
- Účelnost aplikovaných metod
- Tempo výuky, relaxace žáků

Účinnost motivace žáků

- Aktivita a zájem žáků o výuku
- Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)
- Využívání zkušeností žáků
- Vliv hodnocení na motivaci žáků
- Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace
- Osobní příklad pedagoga

Interakce a komunikace

- Klima třídy
- Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuze
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Rozvoj komunikativních dovedností žáků

Hodnocení žáků

- Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem
- Respektování individuálních schopností žáků
- Využívání hodnocení a sebehodnocení žáků
- Ocenění pokroku
- Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- Klasifikační řád

Spolupráce školy s praxí a se sociálními partnery

- Propojení školy s regionem, organizování akcí regionálního a nadregionálního významu, prezentace školy na veřejnosti
- Tradice školy
- Péče o volný čas žáků
- Další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost
- Bezpečnost a protipožární ochrana

Oblasti a otázky důležité pro práci školy ve vztahu k žákům

Vzdělávací program

Je realizován ŠVP ZV Do školy s radostí?

Jsou důsledně zohledňovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků?

Spolupráce s rodinami žáků

Pořádá školy dostatečný počet akcí, které jsou otevřeny všem?

Docházejí rodiče v dostatečném počtu na třídní nebo individuální setkání s učiteli?

Poskytuje škola dostatek informací žákům a rodičům při výběru budoucího povolání?

Výuka

Byla výuka přizpůsobena potřebám žáků a ŠVP ZV?

Je používána dostatečná škála výukových nástrojů?

Mají žáci dostatečný prostor pro tvořivou činnost?

Neklademe příliš velký důraz na znalosti?

Rozvíjíme v dostatečné míře dovednosti a klíčové kompetence?

Je využit maximální potenciál všech žáků?

Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Odpovídá materiálně technické zabezpečení dnešním trendům?

Vyučování a školní klima

Je klima přátelské a motivující k učení a práci?

Chovají se učitelé k sobě vstřícně?

Je dostatečná provázanost nižšího a vyššího stupně?

Je prostředí školy bezpečné?

Mají žáci důvěru k učitelům?

Reagujeme odpovídajícím způsobem na měnící se situaci ve třídách?

Vyhodnocují se rizika a řeší mimořádné situace?

Hodnocení žáků

Je podporováno sebehodnocení?

Znají žáci předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny?

Jsou kritéria hodnocení jasná a srozumitelná?

Poskytuje hodnocení žákům informaci, jak se mají zlepšit?

Vnímání školy okolím a reprezentace školy

Ohlasy v tisku a médiích, ohlasy návštěvníků školy apod.

Spolupráce školy s dalšími sociálními partnery

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

2.5.3 Nástroje autoevaluace

SWOT analýza

Hospitace

Pozorování, prohlídka

Provozní a pedagogické porady

Řízený rozhovor

Dotazník

Srovnávací testy, konfrontace na soutěžích aj.

Mezi autoevaluační mechanismy patří nejen úspěšné začlenění nových členů sboru (uvádějící učitelé, úzká spolupráce a vzájemné konzultace učitelů), ale i náslechy studentů pedagogických fakult a středních škol, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a spolupráce s dalšími odbornými a veřejnými institucemi.

Každoročně (dle možností školy) se žáci 5. a 9.ročníků účastní testování (SCIO, celoplošné ČŠI apod.) z kompetencí v oblasti jazykových, matematických gramotností a z dovedností v oblasti všeobecných studijních předpokladů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na provozních a pedagogických radách a současně se stanou součástí analýzy školního roku a dalších materiálů.

- Sledování práce učitelů, žáků průběžně
- Postupné ověřování vzdělávacího programu v životě školy průběžně
- Hodnocení dosažených výsledků provozní a pedagogické rady

Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů, sebehodnocení a volbu vzdělávacích strategií.

Z pohledu školního vzdělávacího programu hodnotí školu tři skupiny respondentů – žáci, rodiče a zaměstnanci školy.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva budou využity testy SCIO.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se bude dále pracovat. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnáním s posledním šetřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy, plánování jejích aktivit a vzdělávacích aktivit pedagogů, k úpravám ŠVP.

Autoevaluace školy a časové rozvržení

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časový plán
Vzdělávací program	Mapování realizace	Pozorování, ankety, projekty, výstupy, portfolia žáků, hospitace ve vyuč. hodinách	průběžně
Spolupráce s poradenskými zařízeními	Úzká spolupráce	Dotazníky Korespondence konzultace	Průběžně
Materiálně technické zabezpečení	Dostupnost všem učitelům a žákům	Řízený rozhovor	Průběžně Provozní porady

Spolupráce s rodinami žáků	Akce školy Třídní schůzky Individuální setkávání s rodiči Domácí příprava	Spoluúčast, spoluzodpovědnost rodičů Úroveň domácí přípravy Aktivní účast při výběru povolání	Průběžně Pedagogické rady Provozní porady
výuka	Dosahování vzdělávacích cílů Škála výukových nástrojů, tvořivá činnost	Hospitace Prezentace žákovských prací Řízený rozhovor	Průběžně Pedagogické rady
Vyučování a školní klima	Bezpečnost Přátelské, vstřícné a motivující prostředí Provázanost nižšího a vyššího stupně	Hospitace Řízený rozhovor Pozorování	Průběžně Pedagogické rady Provozní porady
Vnímání školy okolím a prezentace školy	Kladné ohlasy ze strany rodičů a veřejnosti	Prezentace žákovských prací Veřejná vystoupení a akce Dokumentace spolupráce s dalšími institucemi	průběžně
Hodnocení žáků	Kritéria hodnocení Úroveň sebehodnocení Zpětná vazba	Kontrola informačních knížek Žákovské práce hospitace	Průběžně Pedagogické rady Třídní schůzky Individuální setkávání s rodiči

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na škole pracuje Školská rada, kde jsou zástupci zřizovatele, pedagogického sboru a zástupci rodičů. Vedle Školské rady je vytvořen ze zástupců rodičů z jednotlivých tříd poradní orgán třídních důvěrníků, který se schází dle potřeby několikrát během školního roku.

Velmi úzce škola spolupracuje se školskými poradními organizacemi, tzn. s PPP a SPC. Současně spolupracuje se zdravotnickými institucemi, tzn. dětskou psychiatrickou ambulancí a dětskými lékaři. Velmi důležitá je spolupráce s magistrátem města – odborem péče o dítě, sociální prevence a zdravotnictví. V oblasti prevence je prospěšná úzká spolupráce s Policií ČR i Městskou policií. V obměně knižního fondu v nabídce naší školní knihovny spolupracujeme s Městskou knihovnou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je postavena na základní myšlence naprosté otevřenosti a oboustranné důvěře. Po dohodě s vyučujícím se mohou rodiče zúčastnit výuky, konzultovat problémy týkající se výuky i výchovy dítěte. V případě tvorby individuálních plánů je rodič brán jako partner již při jeho tvorbě. Učitelé jsou rodičům k dispozici denně i v odpoledních hodinách.

Během školního roku se setkávají rodiče s učiteli na čtyřech až pěti třídních schůzkách. Na vyšším stupni je systém třídních schůzek uzpůsoben tak, aby měl rodič možnost setkat se s každým učitelem, který vyučuje jeho dítě. V rámci třídních schůzek organizujeme ve spolupráci s pedagogickou poradnou semináře pro rodiče zaměřené na vybranou problematiku výchovy a vzdělávání. Pro rodiče vycházejících žáků pořádáme speciální třídní schůzky zaměřené a volbu povolání. Pravidelně, jednou ročně v rámci třídních schůzek, pořádáme miniburzu středních škol.

Celoškolní akce (Zahradní slavnost, koncerty pěveckých sborů, dny otevřených dveří aj.) jsou mimo jiné pro rodiče prezentací práce školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen cca z 38 pedagogických pracovníků, v tomto počtu jsou i jsou vychovatelky školní družiny. Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor doplňují asistenti pedagoga pro děti se zdravotním postižením

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, rozšiřování specializací. Všichni členové sboru se průběžně zapojují do systému celoživotního vzdělávání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Den stromů - říjen, Dýňobraní - listopad, Den zdraví - listopad, Den holocaustu (9.tř.) - leden, Den Země - duben, Den prevence - květen, Zahradní slavnost - červen, Sportovní den - červen, Zdravé zuby - průběžně celý školní rok (1.st),

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se koncepčně věnuje udržování a rozvíjení kontaktů se zahraničními partnery. Mezinárodní spolupráce je zejména zaměřena na zvýšení motivace ve výuce cizích jazyků, na výměnu zkušeností v uměleckých činnostech školy – pěvecké sbory, výtvarné aktivity, na výměnu zkušeností v oblasti školství a v neposlední řadě poznávání kulturních tradic zemí EU. Dlouhodobou spolupráci udržujeme s francouzským partnerem ve Veneux Les Sablons. Zahájili jsme spolupráci s Euro školou v německém Lichtensteinu. Dlouholeté partnerství udržujeme též v různých aktivitách s holandským Mepplem. Dle možností konkrétních v daném školním roce se žáci zapojují do projektů E-Twinningu, popř. dalších vyhlášených projektů (Comenius, Erasmus apod.)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP ZV vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášek MŠMT ČR č. 48(2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhlášky č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávaní dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních schopností a možností pedagogického sboru. Využívá silných stránek a příležitostí školy i se zřetelem k slabým stránkám školy se snahou je maximálně eliminovat. ŠVP ZV naší školy vychází z požadavků rodičů dětí s vazbou na tradici výuky s třídami s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy

Název našeho ŠVP "Do školy s radostí" není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku vzdělávacího programu: každý žák by se měl do školy těšit, protože pobyt v ní mu přináší radost z objevování nového, radost z vlastních pokroků a pokroků druhých, radost z příjemně strávených chvil se svými spolužáky a učiteli. Podobné uspokojení by měl cítit i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy. Je tedy na druhou stranu velkým úkolem pro všechny takové harmonické prostředí vytvářet.

Logo školy vyjadřuje grafickým náznakem malířské palety a noty její zaměření na estetické činnosti, na existenci tříd s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy.

Školní vzdělávací program naší školy "Do školy s radostí" je založen na Platónově myšlence: "Výchova by se měla uskutečňovat skrze umění". Navazuje na dlouholetý projekt naší školy, a to na projekt rozšířené výuky hudební a výtvarné výchovy, s existencí tříd se standardní výukou v každém ročníku. I tito žáci mohou využívat naší nabídky volitelných, nepovinných předmětů a kroužků a podle svého zájmu se zúčastňují společných projektů.

Cílem našeho pedagogického působení je sebevědomý kultivovaný vnímavý žák, všestranně rozvinutá lidská osobnost. Náš ŠVP založený na kreativitě a činnostech dětem nejvlastnějším: tanec, hudba, zpěv, malování, práce s keramickou hmotou, recitace aj. chce čelit dnešní tendenci akcentace pragmatizmu a logiky, a tím chce chránit žáka od jednostranného zatěžování levé mozkové hemisféry. Naopak, je soustředěn na hemisféru pravou, kde sídlí kreativita, cit, fantazie, představivost. Tedy vlastnosti, bez nichž se člověk těžko obejde ve svých různých rolích

každodenního života. Je známo, že například schopnost kombinovat spojená s představivostí souvisí jak s uměleckými aktivitami, tak s matematikou a dalšími přírodními vědami. Schopnost zpívat a správně frázovat píseň souvisí s pěstováním citu pro jazyk, a to jak mateřský, tak pro jazyky cizí. Optimem je tedy rovnovážné propojení těchto hemisfér.

Naši žáci zaznamenávají úspěchy jak v hudebních a výtvarných disciplínách, tak také obsazují v rámci města i regionu čelní místa v soutěžích matematických, jazykových, přírodovědných, sportu aj.

Náš ŠVP je též založen na efektivním činnostním vyučování, které je podpořeno solidním materiálním zázemím: počítačové učebny, pracovny a třídy s interaktivními tabulemi, jazyková laboratoř. Výuce cizích jazyků se věnujeme již od první třídy, kde si klademe cíl především vzbudit o jazyk zájem. Na druhém stupni si žáci volí jazyk další, a to zpravidla angličtinu, ruštinu, němčinu nebo francouzštinu. Našeho rozlehlého školního areálu využívá pak náš ŠVP jako zdroje různých přírodních materiálů "přírodní laboratoře", k poznávání přírody a péči o ni, k výuce ve venkovních třídách, ke kulturním a sportovním projektům.

Náš ŠVP také počítá s udržováním mezinárodních kontaktů v oblasti různých uměleckých aktivit (např. pěvecký sbor Korálek a Perlička) i v ostatních činnostech, což je cíl a zároveň i cesta k seznámení se s jinými zeměmi, jejich kulturou, ke komunikaci v cizím jazyce, ke zdokonalování se v práci na počítači aj.

K tradičním přednostem školy patří i bezproblémové uplatnění jejích absolventů v jimi zvolených formách studia. Velký počet těchto absolventů také úspěšně rozvíjí svůj talent na školách s uměleckým zaměřením, jako jsou různé typy konzervatoří, hudební gymnázia aj.

Školní vzdělávací program naší školy klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka a respektování jeho osobnosti. Individuálním přístupem k žákovi se snažíme nacházet a posilovat předpoklady, vlohy a různorodý talent každého z nich, respektive účinnou podporou eliminovat jejich případné vzdělávací potíže. Je založen na demokratických principech, otevřeném dialogu, samostatném myšlení a rozhodování, tvůrčí kreativní činnosti. Vychovává žáky k respektování všeobecně uznávaných morálních hodnot, k úctě k druhým lidem a spolupráci s nimi, k úctě k přírodním a lidským výtvorům a jejich ochraně. Výuka se orientuje na schopnost žáka využit získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Náš ŠVP ale zároveň nesnižuje požadavky na tyto znalosti a dovednosti, nezpochybňuje roli paměti. Chce stále stavět na hodnotách českého školství, jako jsou smysl výchovy ke kázni a společenskému chování, důležitost osobního úsilí, spolupracující chování a význam úcty, pokory a zodpovědnosti.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je výchova všestranně rozvinuté osobnosti žáka s kreativním způsobem myšlení a jednání, vyzbrojeného takovými morálními vlastnostmi, znalostmi a dovednostmi, které mu umožní uspět v konkurenci na trhu práce, pracovitého, čestného a solidárního. Ze vzdělávacích oblastí jsou našimi prioritami - jako prostředek k dalšímu

poznávání a zdokonalování sebe sama, k chápání postavení člověka v dnešním světě – především zdravý životní styl, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, ekologická a estetická výchova jako prostředek k výchově komplexní vnímavé a citlivé bytosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktickému jednání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Strategie: Zdokonalovat techniku čtení, akcentovat čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací, práce s chybou. Vést žáky k sebehodnocení za dílčí činnosti, za práci v celé hodině, k uvědomění si vlastních prožitků a pocitů, vytvářet situace, kdy žák prožije radost z učení. Snažit se o maximální individuální přístup a zapojení všech žáků do jednotlivých činností. Vést žáky k samostatnosti, podněcovat jejich tvořivost, zadávat zajímavé úkoly. Zapojovat žáky do školních soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Strategie: Vést žáky k využívání a analyzování informací ze všech dostupných zdrojů: – odborná literatura, praktické ověření, mediální a počítačové zdroje. Neučit izolovaná data jednotlivých oborů, vytvářet ucelené obrazy o světě. Předkládat žákům problémové úkoly, k jejichž řešení je potřeba znalostí z více oborů lidské činnosti, tj. lze užít i více možných přístupů k jejich řešení. Při zadání problémových úloh se vždy snažit o jejich spojení s praktickým životem. Žáci obhajují svá řešení, realizují miniprojekty.
Kompetence komunikativní	Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Strategie: Vytvářet dostatečný prostor pro komunikaci žáků, vytvářet možnosti pro zlepšování jejich vyjadřování. Podněcovat žáky k rozhovoru, k výstižným formulacím, zřetelnému pojmenovávání problému (problémové učení), k diskuzi, vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení zadaných úkolů (využívat týmové vyučování,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kruhový rozhovor, řízenou diskuzi, projekty). Dbát na obsahovou i formální správnost projevů. Učit žáky argumentovat, obhajovat své postoje, respektovat názor druhých, učit je formulacím používaných v úředním styku. Do výuky zařazovat reprodukci textu. Využívat recitační soutěže, dramatického kroužku, R 11, školního časopisu, koncertů a dalších akcí školy.
Kompetence sociální a personální	Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, umět přijímat úspěch vlastní i úspěch druhých, rozvíjet asertivní chování. Formovat u žáků potřebu vytvářet pozitivní vztahy ke svému okolí – k lidem, prostředí i přírodě. Strategie: Do výuky zařazovat soutěže – neklást důraz na pořadí, zapojovat všechny žáky – sebehodnocení a hodnocení spolužáků v konkrétních činnostech. Často používat formu skupinové práce se střídáním rolí žáka ve skupině.Využívat možností meziročníkové výuky (spojení různých věkově odlišných skupin). Zapojovat žáky do školní a třídní samosprávy: žákovský parlament, participace na vytváření školního časopisu, vysílání školního rádia R11 aj. Využívat široké možnosti rozvíjení této kompetence v pěveckých sborech. Také v nepovinných předmětech, kroužcích a volnočasových aktivitách využívat spolupráci žáků různých věkových skupin.
Kompetence občanské	Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vést žáky k toleranci, k respektování kulturních a duchovních hodnot jiných lidí resp. jiných národů. Strategie: Ve škole pěstovat přátelskou otevřenou atmosféru. K tomu mimo jiné používat i jasná pravidla hodnocení žáků vycházející z klasifikačního řádu, pravidla pro zadávání a hodnocení domácích prací, kontrolních testů aj. Používat metody sebepoznávání, seznamovat žáky s jejich právy, ale i s jejich povinnostmi a odpovědností. Věnovat pozornost utváření kladných vzájemných vztahů v třídním i školním kolektivu. Vést žáky k respektování školního řádu a třídních pravidel chování. Vést třídní kolektivy k součinnosti s působením školního parlamentu, ke spolupodílení se na školní samosprávě. Vést žáky k odpovědnému přístupu k prostředí školy, ke svému okolí, k ekologii – např. tříděním odpadu ve škole, organizováním sběrových akcí, péčí o školní pozemek aj.
Kompetence pracovní	Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní orientaci. Strategie: Při výuce tyto kompetence podporovat formami projektových činností, skupinové i individuální práce s jejich vyhodnocením, tak aby žáci cítili odpovědnost za kvalitu odvedeného pracovního výkonu. Dbát na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce. Prostřednictvím předmětů Svět práce a Volba povolání žáci, ve spolupráci s Úřadem práce, středních škol a dalších institucí žáci vyhledávají a získávají informace o nejrůznějších oborech lidské činnosti a možnostech svého uplatnění ve světě práce, což pomáhá jejich reálné profesní orientaci. Vedeme žáky k pochopení nutnosti přizpůsobit se případným novým požadavkům pracovního trhu a novým pracovním podmínkám. Pěstujeme u žáků mimo jiné prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti úctu k manuální práci. Širokou nabídkou různých zájmových aktivit podporovat různost zaměření a zájmů žáků a jejich kreativitu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce . PLPP má písemnou podobu. Na jeho zpracování spolupracují zúčastnění vyučující, společně stanoví např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP tvoří zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi úzce škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, tzn. s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem. který je pověřený spoluprací se školskými pedagogickými pracovišti.

Školní poradenské pracoviště: VP, ředitel, metodik prevence, speciální pedagog, třídní učitel žáka

Koordinátorem je VP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
podle možností střídání forem a činností během výuky; u mladších žáků příležitostné využívání skupinové výuky; snaha o postupný přechod k systému kooperativní výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
v oblasti metod výuky:
úsilí o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; použití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi a umožní rozdílný přístup k žákům s různou úrovní znalostí a vědomostí; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

podpora využívání interaktivních médií

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Podle doporučení školského poradenského pracoviště bude v konkrétních případech žák hodnocen slovním hodnocením.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je koncipován jako náprava specifických poruch učení (výše uvedených činností). Dále organizujeme na doporučení školského poradenského zařízení pedagogické intervence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje zejména třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP nadaného žáka tvoří zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Převážně výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín

průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Podle zájmu žáků vyučující zajistí spolupráci s ostatními školami při organizaci školních, okresních příp.dalších kol olympiád preferovaných předmětů. Žáci s výtvarným nadáním se budou se svými vyučujícími zapojovat zejména do výtvarných soutěží, výstav a vernisáží. Pro žáky s hudebním nadáním bude základní škola spolupracovat s blízkými ZUŠ, bude reagovat na zájem dětí o účast v pěveckých soutěžích a vystoupeních.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Všichni vyučující budou usilovat o vytvoření podnětného prostředí pro žáky nadané a mimořádně nadané, budou ve spolupráci se vzdělávacími, zájmovými a sportovními organizacemi vyhledávat žáky s nadáním a mimořádným nadáním.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě zájmu zákonných zástupců při dodržení legislativních předpisů přijímáme děti k ZV.

obohacování vzdělávacího obsahu: Podle zájmů a nadání konkrétního žáka doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Podle zájmů konkrétního žáka zadávání specifických nadstandardních úkolů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Podle zájmů konkrétního žáka.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Podle složení pedagogického sboru bude škola vytvářet takovou nabídku nepovinných předmětů a zájmových aktivit, které budou reagovat na aktuální stav nadaných a mimořádně nadaných žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čas						
Sebepoznání a sebepojetí							VOB		
Seberegulace a sebeorganizace					Čas				
Psychohygiena								VOB	
Kreativita						Vv			
Poznávání lidí		Čas							
Mezilidské vztahy	Čas								
Komunikace				ČJ					
Kooperace a kompetice									VOB
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VOB	
Hodnoty, postoje, praktická etika							VOB		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Čas				
Občan, občanská společnost a stát						VOB			
Formy participace občanů v politickém životě								VOB	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							VOB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Čas				
Objevujeme Evropu a svět						VOB			
Jsme Evropané									Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čas							
Lidské vztahy				Čas					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ					Čas				
Multikulturalita								Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity									VOB
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čas						
Základní podmínky života				Čas					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									Ch
Vztah člověka k prostředí								Pp	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ					
Stavba mediálních sdělení							ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti							ČJ		
Tvorba mediálního sdělení									ČJ
Práce v realizačním týmu									ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
ČJ	Český jazyk a literatura
Ch	Chemie
Pp	Přírodopis
VOB	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	**33+7**	3+1	4	4	4	**15+1**
	Cizí jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk v • Anglický jazyk v • Francouzský jazyk v • Ruský jazyk v								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4	4	3+1	4	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	1+1	0+1	0+1		**1+3**
	volitelný předmět • Práce na PC								0+1	0+1	0+1	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	**12**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	0+1	1	1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	1	2	**5+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Zeměpis							2	1	1	2	**6**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	**7+3**	2	2	1+1	1+1	**6+2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Zdravý životní styl							1	0+1			**1+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1+1	1+1	0+2	**3+5**
Nepovinné předměty	Předmět speciálně pedagogické péče											
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět
Ve 4. a 5. ročníku je učivo rozděleno na vlastivědnou a přírodovědnou část

Hudební výchova
Ve třídách RvHv se žáci seznamují s obsahem předmětu do větší hloubky: - vokální činnosti (žáci zpívají rytmicky přesně a intonačně čistě nejprve v jednohlase, později ve dvojhlase, trojhlase, popřípadě ve čtyřhlase; intonují z not v durové i mollové tónině; provádějí detailní rozbory notového zápisu), - instrumentální činnosti (žáci hrají dle individuálních schopností i na jiné nástroje, než je Orffův instrumentář; od první třídy začínají s výukou na zobcové flétny; ve vyšších ročnících se pokouší o záznamy v notačním programu Sibelius), - hudebně pohybové činnosti (žáci lépe zvládají pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické), - poslechové činnosti (žáci se zabývají provázaností hudebního díla a jeho autora - doba vzniku, život autora; analyzují sluchem intervaly, akordy, postihují hudebně výrazové prostředky - pravidelnost, nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie, zvukomalba).

Výtvarná výchova
Třídy s RVVV mají dotaci předmětu VV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1 hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Výtvarná výchova – standard - žáci plní výchovně vzdělávací cíle vyjádřené ve školním RVP Výtvarná výchova – rozšířená výuka - do tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy jsou zařazeni žáci projevující výtvarný talent, zájem o výtvarné činnosti. V hodinách probíhá rozšířená výuka nejen počtem hodin, ale i obsahem. Více prostoru tak dostávají cvičení zaměřená na co nejlepší zvládnutí výtvarných technik co se týká kresby, malby a grafiky, výukou keramiky. V kresbě usilujeme o výbornou práci s tužkou, uhlem a pastelem. V malířských technikách rozvíjíme práci se štětcem, malbu akvarelem a temperou. V grafice pracujeme s papírem a tiskařskou barvou. Dle možností zařazujeme linoryt a suchou jehlu. Spolu s těmito činnostmi je žákům poskytován co nejširší prostor, včetně většího počtu vyučovacích hodin, pro vlastní vyjádření a práci s představivostí a fantasií. Právě na rozvoj vlastního tvůrčího zaujetí klademe ve třídách s rozšířenou výukou velký důraz. Součástí probíhající výuky bývají detailněji propracovaná zadání v souvislosti s přípravou žáků, kteří se hlásí na umělecké výtvarné školy. Probíhá příprava pro talentové zkoušky dle požadavků jednotlivých škol.

1.stupeň:

V učebních plánech tříd s rozšířenou výukou HV či VV na 1. stupni je navýšena dotace dané výchovy. Ve standardních třídách je navýšena výuka českého jazyka či matematiky.

Český jazyk: ve všech ročnících 1. stupně je ve standardních třídách předmět posílen o jednu či dvě hodiny disponibilní časové dotace

Cizí jazyk: v 1. a 2. ročníku je předmět posílen jednou a dvěma hodinami disponibilní časové dotace.

Matematika: ve 3. - 5. ročníku je předmět posílen ve standardních třídách vždy jednou hodinou disponibilní časové dotace (ve třídách s RvHv a RvVv ve 3. a 5. ročníku)

Hudební a výtvarná výchova: výuka obou výchov je v rámci 1. stupně ve standardních třídách posílena o tři hodiny disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv a RvVv o osm hodin disponibilní časové dotace

Člověk a jeho svět: ve 4. a 5. ročníku je učivo rozděleno na vlastivědnou a přírodovědnou část. V 5. ročníku je podle možností organizovaný branný den.

Tělesná výchova: Ve 3. a 4. ročníku v rámci tělesné výchovy je zařazen kurz plavání.

2. stupeň:

Tělesná výchova: probíhá ve skupinách dělených podle pohlaví. Podle momentální situace na škole mohou být tvořeny i skupiny mezitřídní tak, aby byla zaručena bezpečnost dětí a zároveň dobrá efektivita práce.

Český jazyk: v 6. - 9. ročníku je navýšena dotace předmětu celkem o jednu hodinu disponibilní časové dotace

Druhý cizí jazyk (volitelný): od 7. ročníku podle možností školy a zájmu žáků nabízíme volbu druhého cizího jazyka – anglického AJv, německého – NJv, ruského – RJv

Matematika: výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotaceRJv nebo francouzského – FJv).

Informatika: výuka předmětu je dotována 3 hodinami disponibilní časové dotace

Výchova k občanství: výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace

Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie: výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je učební plán předmětu Přírodopis rozšířen o 1 hodinu oboru Člověk a zdraví (předmětu Zdravý životní styl).

Zdravý životní styl: výuka předmětu je dotována 1 hodinou disponibilní časové dotace

Pracovní činnosti: ve standardních třídách je předmět posílen pěti hodinami disponibilní časové dotace, ve třídách s RvHv a RvVv jednou hodinou disponibilní časové dotace. Výuka pracovních činností je uskutečňována ve skupinách, většinou dělených podle pohlaví. Zaměření výuky je dáno vyučujícím tak, aby všechny skupiny prošly během výuky na 2. stupni všemi tematickými celky danými RVP. V rámci předmětu pracovní činnosti je od pololetí 8.třídy do pololetí 9.třídy realizována výuka předmětu Volba povolání v čsové dotaci 1 hodiny týdně.

Volitelné předměty: podle možností školy a zájmu žáků 7. - 9. ročníku jsou zařazeny tyto volitelné předměty:
Další cizí jazyk (anglický - Ajv, německý - Njv, francouzský - Fjv a ruský - Rjv) a Práce na počítači (PPC).
Volitelné předměty jsou dotovány třemi disponibilními hodinami týdně v 7. - 9. ročníku.

Hudební výchova: ve třídách s RVHV probíhá výuka 1 hodina sborového zpěvu – v rámci jedné hodiny jsou spojeni žáci všech ročníků 2. stupně
V učebních plánech tříd s rozšířenou výukou Hv či Vv je navýšena dotace dané výchovy. Ve standardních třídách je navýšena výuka pracovních činností. Ve třídách s RvHv a RvVv mají žáci výuku zpravidla organizovanou 1x za 14 dní dvouhodinovým vyučovacím blokem.

Do výuky jsou průběžně zařazovány krátkodobé i déle trvající projekty, které většinou probíhají v rámci jedné třídy. Dle potřeby a možností zařazujeme i projekty mezitřídní.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče(PSPP), které zahrnují zejména rozvoj grafomotorických dovedností, logopedickou péči, řečovou výchovu, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci. Hodiny PSPP jsou individuálně začleněny do rozvrhu žáků se SVP.

Tato výuka je zařazována žákům 1. stupně s doporučením školského poradenského zařízení jako součást předmětu českého jazyka (disponibilní hodina). Žákům 2. stupně je tento předmět zařazen nad rámec učebního plánu před nebo po vyučování formou reedukace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu český jazyk je od 1. do 5. ročníku realizována výchovně vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace. Na 2. stupni má obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující (přihlíží k zájmům žáků a naplňování očekávaných výstupů). Na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem navazují témata etické výchovy, která jsou do předmětu zařazena. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky • rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování • vedení žáků k přesnému a logickému myšlení • prohlubování jejich obecné intelektové dovednosti • vedení žáků k výběru vhodných jazykových prostředků • na 2. stupni se literární učivo již stává nástrojem tvořivé interpretace • produkce vlastních textů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je časová dotace předmětu osm hodin týdně v každém ročníku ve třídách se standardní výukou (ve třídách s rozšířenou výukou Hv a Vv je v 1., 2., 3 a 5. ročníku sedm hodin). Na 2. stupni je časová dotace předmětu čtyři hodiny týdně ve všech ročnících. Vyučování bude probíhat převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd za využití veškeré dostupné audiovizuální techniky. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka k: - budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod, motivuje žáka k poznávání (1. r.) - k tomu, aby se nevysmíval ostatním za nesprávné odpovědi, pokud se jí dopustí sám aby se nevymlouval na falešné příčiny (2. r.) - rozlišování stěžejních cílů od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu; plánování svého učení (3. r.) - k stanovení základních podmínek a kritérií, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí), porovná svůj výsledek s předchozím stavem (4.r.) - s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje (5.r.) - při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení; pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje, a dále je přizpůsobuje svým potřebám (6. r.) - ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné; aktivně žádá objasnění souvislosti s něčím, co je mu již povědomé; zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje (7.r.) - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam) (8.r.) - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (9. r.)
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- promýšlení řešení problému na základě vlastních zkušeností (1. r.) - ke zjištění, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; k poznání, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje (2. r.) - formulování jednoduché hypotézy (3. r.) - k rozpoznání, zda se již setkal s podobným problémem (4.r.) - k pojmenování problému samostatně nebo ve spolupráci s učitelem (5.r.) - rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (6.r.) - postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další (7.r.) - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení (8.r.) - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (9.r.)
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáka k: - rozvoji slovní zásoby, vede k vyšší kultuře vyjadřování, rozvíjí u žáků komunikační schopnosti formou didaktických her a dramatizací. (1. r.) - tomu, aby se dokázal zeptat mluvčího, pokud mu nerozuměl, jak to myslel (2. r.) - poznání s pomocí učitele, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.) (3. r.) - písemnému popisu své myšlenky, prožitku nebo příběhu, s jasnou logikou od začátku do konce, aby se neztrácel v podrobnostech (4.r.) - popisu situací nebo vyprávění příběhů ze života, chronologickém postupu od začátku do konce, nacházení příčin a následků daných situací (5.r.) - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním vysvětlí,co měl na mysli (6.r.) - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na adresáta a záměr sdělení (7.r.) - sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje,argumenty; nezavádí diskusi stranou; udržuje přehled o tom, které body se již probraly, a pro návrat k již vyřízeným se rozhoduje odůvodněně; shrne, k čemu skupina v diskusi dospěla (8.r.) - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kultivovaně v písemném i ústním projevu (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáka k: - účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům (skupinám) diferencované úkoly, které se skládají v jeden celek (1. r.) - plnění jednoduchých úkolů s menším počtem kroků, k plnění jasné role s návodem, a jejich dokončení (2. r.) - k volbě cílů pro sebezlepšení s pomocí učitele nebo rodiče v sebehodnotících pracovních listech a určení, co proto může udělat (3. r.) - vyslovení ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritice, poděkování druhým za uznání a dokáže se radovat z úspěchu celé skupiny (4.r.) - ke sledování práce celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnocení podle modelu s pomocí pracovního listu nebo kritérií připravených učitelem (5.r.) - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění (6. r.) - rozpozná, kdy je úkol (jeho etapa) hotov, a že je čas přejít k další etapě; dotahuje celý úkol do konce (7.r.) - hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak (8.r.) - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (9. r.)
	Kompetence občanské: učitel vede žáka k: - osvojování pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech, vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci (1. r.) - pomoci spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním (2. r.) - posuzování, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva, využije spolupráce s dospělými v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám (3.r.) - navrhování jak by bylo vhodné v konfliktních situacích jednat - připomínání pravidel soužití, (4.r.) - vyslechnutí názoru druhých až do konce a bez odsuzujících komentářů, a k ověřování si pochopení názoru druhých (5.r.) - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	možných a opírá ho o argumenty (6. r.) - nečeká, že společné problémy, které se dotýkají nyní nebo v dohledné budoucnosti i jeho života doma nebo ve škole, bude řešit někdo druhý, sám na ně upozorňuje, hledá řešení, navrhuje postupy (7. r.) - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého (8. r.) - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (9. r.)
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka k: - utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka (1. r.) - poznání možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností v různých činnostech (2. r.) - vysvětlení s pomocí učitele na příkladech základní etické normy podnikání (3. r.) - rozpoznávání kvalitní práce a dobře splněného úkolu (podle zadání a předem stanovených kritérií), s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (4. r.) - naplánování si dílčích činností nutných ke splnění úkolu a stanovení si času na jejich realizaci s pomocí učitele (5.r.) - úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění (6. r.) - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti (7. r.) - asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce); věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku (8.r.) - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (9.r.)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pozná písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je přečíst, vyslovit a napsat,		Písmena a hlásky, čtení slabik otevřených i zavřených a slov z nich složených
		Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		Rozlišuje vztahy písmeno - hláska, slabika - slovo, slovo - věta
Učí se zvládat správnou techniku čtení,		Vázané spojování slabik, čtení předložkových vazeb a víceslabičných slov
		Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku,
		Určování pozice hlásek ve slově, práce s mřížkou v tzv. Předslabikářovém období
Hlasitě čte krátké celky s porozuměním obsahu.		Vázané spojování slabik, čtení předložkových vazeb a víceslabičných slov
		Říkanky, dramatizace pohádek, minipříběhy
Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Vázané spojování slabik, čtení předložkových vazeb a víceslabičných slov
Zvládá základy komunikace.		Vytváření komunikačních situací – představení se, prosba, oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, vzkaz
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.		Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.		Vytváření komunikačních situací – představení se, prosba, oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, vzkaz
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.		Vytváření komunikačních situací – představení se, prosba, oslovení, poděkování, omluva, pozdrav, vzkaz
Píše správné tvary písmen a číslic,		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. Mat. - uvolňování ruky, sklon, výška a velikost písmen
Spojuje správně písmena a slabiky,		Písmena a hlásky, čtení slabik otevřených i zavřených a slov z nich složených
		Vázané spojování slabik, čtení předložkových vazeb a víceslabičných slov
Píše úhledně		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. Mat. - uvolňování ruky, sklon, výška a velikost písmen
Přiměřeně zvládá přepis,opis, diktát		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. Mat. -

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		uvolňování ruky, sklon, výška a velikost písmen
Porovnává významy slov, rozlišuje slova opačného významu a slova spisovná a nespisovná		Poslech ukázek uměleckých děl a práce s nimi
Přiměřeně naslouchá a vnímá literární texty		Říkanky, dramatizace pohádek, minipříběhy
Vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu nebo poslechu		Poslech ukázek uměleckých děl a práce s nimi
Zvládá přednes s prvky výraznosti, podílí se na vlastní dramatizaci		Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku,
		Psychosomatické a herní dovednosti, dramatická situace, příběh
Zná některé autory literárních děl pro děti		Říkanky, dramatizace pohádek, minipříběhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> představí se, pozdraví a rozloučí se
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> popíše cestu do školy a zpět
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Zvládá základy komunikace.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> představí se, pozdraví a rozloučí se
Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vypráví o svém domově, bydlišti a okolí
Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> popíše cestu do školy a zpět
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> chová se ukázněně ve škole i mimo školu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Čte technicky správně a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		Výcvik praktického čtení se zaměřením na techniku soustředěného sledování textu a plynulost
		Postupné zvládání složitějších textů se správným přízvukem, čtení dialogů a předložkových vazeb
		Zážitkové čtení
Rozumí písemným pokynům,		Upevňování návyků a dovedností z prvního ročníku, zařazování žánrů písemného projevu: adresa, pozdrav, vzkaz, krátký dopis
Je schopen reprodukce		Výcvik praktického čtení se zaměřením na techniku soustředěného sledování textu a plynulost
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.		Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní sebehodnocení a druhých. Zdvořilost, otevřená komunikace.
Volí vhodné tempo řeči		Práce s hlasem: dýchání, modulace, výslovnost
Užívá komunikační žánry a zná základní komunikační pravidla		Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní sebehodnocení a druhých. Zdvořilost, otevřená komunikace.
		Vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání, zaznamenání slyšeného, reagování otázkami
		Dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí
Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování		Vyhledávání v textu, volba vhodných jazykových a zvukových prostředků
Podle obrázkové osnovy vypráví děj		Zážitkové čtení
		Vyprávění podle obrázkové osnovy
Má osvojené hygienické návyky spojené s psaním, je schopný úhledného a čitelného		Upevňování návyků a dovedností z prvního ročníku, zařazování žánrů písemného

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projevu		projevu: adresa, pozdrav, vzkaz, krátký dopis
Píše správné tvary písmen a spoje		Psaní velkých písmen na počátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a u místních pojmenování
Porovnává významy slov		Slovní zásoba tvoření slov, antonyma, synonyma, slova podřazená a nadřazená
Používá všechna písmena abecedy a seznamuje se s abecedním řazením		abeceda
Rozlišuje slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)		Třídění slov podle základních vlastností
Poznává podstatná jména a slovesa,		Třídění slov podle základních vlastností
Umí rozdělit slovo na konci řádku,		Pravopis slov
Správně odůvodňuje pravopisné jevy		Souhlásky měkké a tvrdé, obojetné
		Pravopis slov
Seznámí se s párovými souhláskami,		Pravopis slov
V jednodušších případech odůvodní spodobu na konci slov		Pravopis slov
Poznává větu jednoduchou a souvětí,		Věta jednoduchá a souvětí
Čte dialogy, je schopný jednoduché reprodukce		Postupné zvládání složitějších textů se správným přízvukem, čtení dialogů a předložkových vazeb
Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace		Práce s hlasem: dýchání, modulace, výslovnost
Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku		Osvojování správné techniky výrazového přednesu
Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury		Vyhledávání v textu, volba vhodných jazykových a zvukových prostředků
		Rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, (sloka, verš, rým), pohádka
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz		Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní sebehodnocení a druhých. Zdvořilost, otevřená komunikace.
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího		Druhy vět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)
Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vypráví o bydlišti, vlasti
Volí vhodné tempo řeči	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Píše správné tvary písmen a spoje	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky
Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)
Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> vypráví o bydlišti, vlasti
Volí vhodné tempo řeči	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Čte plynule, technicky správně a s porozuměním, čte potichu, pracuje s textem		Znalost orientačních prvků, věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, reprodukce přečteného textu
Rozhovor		Praktické i věcné naslouchání, zdvořilé vystupování, znalost základních neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.		Používá různé typy komunikace,správně artikuluje, užívá mimiky, gest
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Používá různé typy komunikace,správně artikuluje, užívá mimiky, gest
Bezpečně zvládá techniku psaní		Praktický výcvik psaní ukončen
		Rozšíření forem písemného projevu - blahopřání, omluvenka, prosba, zpráva, jednoduchý popis
Dbá na úpravu písemného projevu		Praktický výcvik psaní ukončen
Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu		Znalost orientačních prvků, věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, reprodukce přečteného textu
Pozná antonyma, synonyma, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova příbuzná		Učivo o slovní zásobě a tvoření slov, stavba slova (kořen, předponová a příponová část)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Řadí slova abecedně		Abeceda
Odůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek		Párové souhlásky
Odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách		Přehled i užívání vyjmenovaných slov pro zvládnutí pravopisu i/y po obojetných souhláskách
Využívá literárního textu jako zdroje informací, pozná základní literární žánry a tvořivě s nimi pracuje podle pokynů		Poezie a próza (pohádka, povídka, pověst, bajka)
Rozlišuje slova příbuzná a slova, která mění-nemění svůj tvar		Slova ohebná a neohebná
Seznámení se se základními kategoriemi podstatných a přídavných jmen a sloves se zaměřením na jejich užívání ve správných tvarech		Podstatná a přídavná jména, slovesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řadí slova abecedně	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici
Řadí slova abecedně	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace		Spojovací výrazy, spojky
Orientuje se v textu, vybírá informace		Studijní čtení, čtení s úkoly, práce s informacemi
Rozlišuje slova podle významu		Nauka o významu slov
Pozná tvar slova a slova příbuzná, rozliší předponovou a příponovou část, poznává rozdíl mezi předložkou a předponou, seznámí se s nejužívanějšími předponami		Stavba slova, předpony a předložky
Zvládá základní principy pravopisu i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
Rozlišuje slova ohebná a neohebná, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje je		Podstatná jména - rod, číslo, pád a skloňování podle vzorů Slovesa - infinitiv, zvratná slovesa a časování sloves
		Slovní druhy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků, zaznamenává dojmy z přečtených		Besedy o přečtených knihách, záznamy o nich

Český jazyk a literatura	4. ročník	
knih		
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu		Četba z čítanky a jiných zdrojů
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná		Slova spisovná a nespisovná
Odlišuje obecný a spisovný jazyk a vyjadřuje se spisovně		Druhy reprodukce a cvičení zaměřená na rozvoj komunikativních dovedností
Pozná spojky v jednoduchých větách a v souvětích, zná nejfrekventovanější spojky a další spojovací výrazy		Spojovací výrazy, spojky
Určuje podmět a přísudek ve větě		Základní skladební dvojice, podmět a přísudek
Chápe princip shody přísudku s podmětem		Shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace		Rozhovor
Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti		Vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují na téma co máme v naší třídě společného a v čem se lišíme, co je to tolerance a řešení konfliktních situací ve třídě. Pracují s pracovními listy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vede žáky k uplatnění jednotlivce ve společnosti, jak využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává informace v jízdním řádu.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.
Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vypráví pověst o založení Prahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> obhájí si svůj názor
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komunikuje o obsahu svých děl
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává informace v jízdním řádu.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.
Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vypráví pověst o založení Prahy
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> obhájí si svůj názor
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě
Seznámí se s jazykem jako s prostředkem	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komunikuje o obsahu svých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikace		
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.
Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu		Praktické i věcné čtení- plynulé čtení s porozuměním
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.		Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce a vlastní tvorba
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné		Studijní čtení
Doplní jednoduché sdělení, posoudí jeho úplnost		Žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, (vzkaz, inzerát a jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
		Práce s textem, dotváření
		Literární žánry
Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace		Reprodukce
Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich		Druhy reklam
Užívá v mluveném projevu komunikační pravidla		Základní komunikační pravidla v mluveném projevu -oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování, práce s hlasem
Píše správně jednoduché komunikační žánry		Komunikační žánry
Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci		Vyjadřování závislé na komunikační situaci
Sestaví osnovu a vypráví podle ní		Osnova vyprávění
Porovnává slova podle významu		Význam slova -slova podobného významu a slova mnohoznačná
Rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část, koncovku		Stavba slova, pravopis předpon
Poznává a třídí slovní druhy ohebné a neohebné , skloňuje a časuje		Slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen podle vzorů, časování sloves
Určí základní skladební dvojici a druhy podmětu a přísudku, pozná přívlastek		Stavba věty jednoduché- podmět, přísudek a jejich druhy, přívlastek
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, přetváří je		Věta jednoduchá a souvětí
Rozliší spojovací výrazy a používá je		Spojky, vztažná zájmena a příslovce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Chápe princip shody přísudku s podmětem a zvládá základy syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem v rodě středním, ženském a mužském životném a neživotném
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je		Besedy o záznamech přečtených knih
Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů		Literární žánry
Užívá základní literární pojmy		Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama, druhy reklam. Žáci sbírají informace a materiál ze sdělovacích prostředků a jiných zdrojů, posuzují je a objevují manipulaci v nich. Projekt v průběhu roku dle časových možností třídy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Informatika -> 5. ročník -> Vybere vhodný a jednoduchý postup pro vyhledání požadované informace
Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci	-->	Informatika -> 5. ročník -> Používá komunikaci pomocí internetu
Píše správně jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 5. ročník -> Používá komunikaci pomocí internetu
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Informatika -> 5. ročník -> Používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> formuluje a zapíše výsledek pozorování
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí pojmy a umí časově zařadit a charakterizovat období:
Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obsahu		s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření
Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Informatika -> 5. ročník -> Vybere vhodný a jednoduchý postup pro vyhledání požadované informace
Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci	<--	Informatika -> 5. ročník -> Používá komunikaci pomocí internetu
Píše správně jednoduché komunikační žánry	<--	Informatika -> 5. ročník -> Používá komunikaci pomocí internetu
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Informatika -> 5. ročník -> Používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> formuluje a zapíše výsledek pozorování
Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí pojmy a umí časově zařadit a charakterizovat období:
Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření
Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Čte s porozuměním,vypíše z textu zajímavá fakta		Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma		Praktické naslouchání – výchova k empatii
Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
V připravených a nepřipravených jazykových projevech volí vhodné jazykové prostředky pro vlastní prezentaci		Komunikační žánry mluvených projevů
Dodržuje pravidla správného dialogu		Naslouchání partnerovi v hovoru, diskuze
Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách		Čtení jako zdroj informací

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vhodně člení text na odstavce, dodržuje osnovu		Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu
Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost		Vlastní tvořivé psaní
Popíše pomocí výstižných pojmenování, přirovnání a rčení		Vlastní tvořivé psaní
Sestaví zprávu a oznámení		Komunikační žánry písemných projevů
Rozlišuje české hlásky, porovná rozdíly v mluvené a psané podobě slov		Zvuková stránka jazyka
Čte text s náležitou intonací		Zvuková stránka jazyka
Provede rozbor slovotvorný a rozbor stavby slova		Slovní zásoba tvoření slov
Ověří správnost pravopisných jevů nebo vyhledá významy slov v jazykových příručkách		Seznámení s jazykovými příručkami
Rozlišuje druhy podst. a přídavných jmen, zájmen a číslovek		Tvarosloví
Určí mluvnické kategorie jmen a sloves		Tvarosloví
Používá spisovné tvary podmiňovacího způsobu		Tvarosloví
Vyhledá ve větě základní větné členy, určí rozvíjející větné členy		Skladba – věta a výpověď, větné členy, věta jednoduchá a souvětí
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Skladba – věta a výpověď, větné členy, věta jednoduchá a souvětí
Zdůvodní pravopisné jevy tvaroslovné, lexikální a syntaktické		Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
Nahrazuje výrazy obecné češtiny slovy spisovnými		Obecné poučení o jazyce
Jednoduše převypráví části textu		Volná reprodukce a interpretace literárního textu
Zhodnotí přečtenou knihu		Pohádka a její znaky, představitel, moderní - lidové, veršované - prozaické, pohádky cizích národů
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky		Tvořivé činnosti s literárním textem
Používá základní literární pojmy		Úvod do teorie literárních druhů a žánrů
Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu		Úvod do teorie literárních druhů a žánrů
Seznamuje se s různými typy katalogů v knihovně, orientuje se v knihovně		Čtení jako zdroj informací
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování		Volná reprodukce a interpretace literárního textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
Rozpozná základní znaky pověsti, báje,	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohádky, bajky nebo povídky		kultury
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše konec bajky
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
Dodržuje pravidla správného dialogu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací
Sestaví zprávu a oznámení	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
Dodržuje pravidla správného dialogu	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše konec bajky
Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pravidla správného dialogu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích
Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací
Sestaví zprávu a oznámení	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text		Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
Vhodně užívá formálního a neformálního stylu, volí vhodné prostředky pro vyjádření vlastního komunikačního záměru,vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru		Naslouchání – praktické, věcné a kritické, zásady dorozumívání
Na základě svých dispozic tvoří text na odpovídající gramatický, syntaktické a stylistické úrovni		Vlastní tvořivé psaní
Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma		Zásady kultivovaného projevu
Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci		Zásady kultivovaného projevu
V mluveném připraveném projevu vhodně používá verbálních i nonverbálních prostředků řeči		Zásady kultivovaného projevu
Aktivně se účastní diskuze		Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
Analyzuje text, provede syntézu dílčích informací, samostatně připraví výpisky nebo výtah z přečteného textu		Studijní čtení
Využívá prostředků koherence v samostatném písemném projevu		Písemný projev na základě poznatků o základních slohových postupech
Na základě příkladů z textu jednoduše vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, odvozuje podstatná, přídavná jména a slovesa, interpretuje smysl frazémů		Slovní zásoba a tvoření slov
Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny		Jazykové příručky
Rozliší jednotlivé ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů,stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje		Slovní druhy – mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jména, časuje slovesa, užívá vhodných tvarů slov vzhledem ke komunikační situaci		
Rozezná a v textu vyhledá odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, interpretuje význam slov		Kultura jazyka a řeči
Rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, vhodně tvoří věty dle základních syntaktických a stylistických pravidel, rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, správně určí druh vedlejší věty, rozliší větné členy holé a rozvité		Skladba – stavba vět, rozvíjející větné členy, souvětí
Dle svých schopností využívá dosavadní poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém, syntaktickém ve větě jednoduché a v souvětí, vhodně je aplikuje v písemném projevu		Pravopis
Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla		Struktura a jazyk literárního díla
Vlastními slovy zhodnotí literární dílo, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vysloví vlastní názor na ně		Struktura a jazyk literárního díla
Využívá znalostí o próze a poezii, aplikuje je při tvorbě vlastního literárního textu		Tvořivé činnosti s literárním textem
Charakterizuje literární druhy, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje lyriku a epiku, poezii, prózu a drama, uvádí typická díla a jejich autory		Literární druhy a žánry
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie		Struktura a jazyk literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sledováním a strukturovanou analýzou reklamních sdělení vedeme žáka ke kritickému hodnocení reklamy a možného odstupu od ní. Porovnáváním reklamních strategií a účinků na různé cílové skupiny žáci pochopí zranitelnost některých cílových skupin (např. dětí) a jejich nutnou ochranu před reklamou. Žáci po úvodní diskuzi pracují ve dvojicích, na závěr prezentují výsledky své práce, společně hodnotí. Žáci budou lépe rozumět propojení komerčních médií s finančními zdroji z inzerce a nebezpečím, která s sebou toto propojení nese.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci pochopí cíle a strategie vybraných mediálních obsahů a osvojí si základní principy vzniku mediálních obsahů. Lekce jim pomůže orientovat se při výběru zpráv podle důležitosti i formy zpracování. V praktickém cvičení se žáci formou skupinové práce budou věnovat hledání nejdůležitější zprávy, čímž zkoušíme pěstovat kritický přístup k mediálním obsahům, zamýšlet se nad jejich skutečnou hodnotou. Při práci s vybranými texty budou hledat rozdíly mezi texty zábavnými, zpravodajskými a reklamními. Žáci se naučí také identifikovat hlavní prvky textu. Lekce žákům pomůže orientovat se při výběru zpráv podle důležitosti i formy zpracování.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Aktivně se účastní diskuze	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů
Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem
Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.
Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Aktivně se účastní diskuze	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů
Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem
Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů		Kritické čtení
Rozpozná verbální a nonverbální prostředky komunikace, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v improvizovaném mluvním cvičení		Technika mluveného projevu
Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu		Studijní a vyhledávací čtení
Dodržuje správný slovosled, vyhledá v textech klíčová slova		Studijní a vyhledávací čtení
Rozezná v textu kompoziční nedostatky, vhodně užívá jazykové prostředky v psaném textu		Komunikační normy
Rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku, používá vhodná přirovnání, objasní známá rčení a přísloví		Vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Vyjádří citový vztah k popisované skutečnosti (líčení), užívá rozmanité prostředky-personifikaci, kontrast, přívlastky		Vlastní tvořivé psaní
Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření		Kritické naslouchání
Nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými, objasní významy běžně užívaných cizích slov		Zásady spisovné výslovnosti
Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis		Nauka o slovní zásobě, tvoření slov
Rozpozná v textu jednotlivé způsoby tvoření slov		Nauka o slovní zásobě, tvoření slov
Třídí ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje cizí jména obecná i vlastní		Ohebné a neohebné slovní druhy
Používá různé jazykové příručky k vyhledávání potřebných informací o pravopisných jevech nebo věcných významech slov		Jazyková norma a kodifikace
Dle svých schopností zdůvodní nebo zapíše pravopisné, morfologické nebo syntaktické jevy		Jazyková norma a kodifikace
Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné		Skladba – věta jednoduchá, souvětí, stavba textu
Znázorní stavbu věty jednoduché, provede větný rozbor		Skladba – věta jednoduchá, souvětí, stavba textu
Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí		Skladba – věta jednoduchá, souvětí, stavba textu
Zapíše nebo najde základní myšlenky textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
Popíše kompozici literárního textu, rozliší námět a téma literárního díla, charakterizuje hlavní postavu, svůj názor doloží argumenty		Struktura a jazyk literárního díla
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele		Hlavní vývojová období národní a světové literatury
Používá CD ROM a internet jako zdroj informací		Studijní a vyhledávací čtení
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele hlavních vývojových období		Hlavní vývojová období národní a světové literatury
Rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, doloží příklady z textu, rozpozná jazyky příbuzné		Rozvrstvení národního jazyka, skupiny jazyků
Vytváří grafy složitého souvětí, určuje významové poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími a větnými členy		Skladba – věta jednoduchá, souvětí, stavba textu
Na základě návodných otázek interpretuje literární dílo		Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Cílem je rozvíjet u žáků schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, rozvíjet jejich citlivost vůči zjednodušení v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Žáci po úvodní diskuzi pracují ve skupinách, na závěr prezentují výsledky své práce, společně hodnotí. Žáci odliší objektivní zprávu od subjektivního sdělení – názoru; diskutují, vhodně argumentují.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Poskytne požadované informace.
Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Sestaví vedlejší věty po spojkách weil, dass, wenn.
Používá CD ROM a internet jako zdroj informací	-->	Informatika -> 6. ročník -> vyhledává informace na portálech netu
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Zdůvodní význam osobností buditelů
Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých
Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Poskytne požadované informace.
Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Sestaví vedlejší věty po spojkách weil, dass, wenn.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá CD ROM a internet jako zdroj informací	<--	Informatika -> 6. ročník -> vyhledává informace na portálech netu
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Zdůvodní význam osobností buditelů
Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých
Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace

Český jazyk a literatura	9. ročník
ŠVP výstupy	**Učivo**
Vyhledá ve čteném nebo slyšeném textu dané informace, analyzuje a hodnotí text, dle zásad bezpečného užívání pracuje s internetem	Čtení a naslouchání jako zdroj informací
Analyzuje text, provede syntézu dílčích informací, vyhledá hlavní myšlenky textu, samostatně připraví výpisky nebo výtah z přečteného textu, na základě svých schopností a osvojených poznatků sestaví a přednese referát	Studijní čtení v praxi
Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně	Zásady dorozumívání
Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně	Manipulativní působení projevu
Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci, v textu vyhledá prostředky spisovného nebo nespisovného vyjadřování	Technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální
Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury	Technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální
Aktivně se účastní diskuse, přiměřeně reaguje na danou situaci	Komunikační prostředky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Při tvorbě textu využívá prostředků koherence a koheze textu, vhodně utřídí informace v textu		Vlastní tvořivé psaní
Na základě svých dispozic tvoří text na odpovídající gramatický, syntaktické a stylistické úrovni		Vlastní tvořivé psaní
Na základě pravidel spisovné výslovnosti rozliší spisovný a nespisovný projev		Zvuková stránka jazyka
Na základě příkladů z textu jednoduše vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady českých slov, provede slovotvorný i morfematický rozbor slova, interpretuje smysl frazémů		Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov
Samostatně vyhledá potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a v dalších zdrojích		Jazykové příručky
Rozliší jednotlivé ohebné i neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, stupňuje přídavná jména a příslovce, skloňuje jména, určuje druhy jednotlivých slovních druhů, správně tvoří přechodníky, užívá vhodných tvarů slov vzhledem ke komunikační situaci		Tvarosloví
V textu vyhledá slova nadřazená a podřazená, homonyma, synonyma a antonyma		Význam slov
Dorozumívá se na základě pravidel jazykové a řečové kultury, s ohledem na specifika textu a komunikační situace volí vhodné jazykové prostředky		Kultura jazyka a řeči
Rozliší souvětí a větu jednoduchou, souvětí souřadné a podřadné, rozpozná postoj mluvčího dle stavby věty, rozliší větu závislou a řídící, tvoří věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, vyhledá je v textu, určí větné členy ve větě a druhy vedlejších vět v souvětí, správně užívá interpunkčních znamének		Skladba – věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě, textová stavba, zápor ve větě
Na základě rozboru textu nebo mluveného projevu rozliší spisovný jazyk,nářečí, obecnou češtinu a doloží svá tvrzení příklady z daného textu, formuluje vlastní názor na vhodnost užití jednotlivých jazykových prostředků		Obecné poučení o jazyce – původ a základy vývoje češtiny
Převypráví text vlastními slovy, na základě návodných otázek hovoří o jazyku, struktuře a smyslu díla		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace
Vyhledá v textu typické jazykové prostředky pro daného autora a doloží příklady z textu		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace
Na základě získaných poznatků o aspektech umělecké literatury analyzuje text, rozhodne, zda se jedná o literaturu hodnotnou nebo konzumní, svůj názor doloží argumenty a příklady z textu		Základy literární teorie – literární kritika
Vlastními slovy zhodnotí literární dílo, návštěvy divadelního nebo filmového		Základy literární teorie – literární kritika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představení a vysloví vlastní názor na ně, vyhledá v dostupných zdrojích odborné literární kritiky a recenze.		
Využívá znalostí z oblasti literární teorie, aplikuje je při tvorbě vlastního literárního textu, který tvoří na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vlastní tvořivé psaní
Charakterizuje literární druhy, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje lyriku a epiku, poezii, prózu a drama, uvádí typická díla a jejich autory.		Poezie, próza, drama v proměnách času
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů		Literární druhy a žánry, jejich představitelé
Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii		Zvuková stránka jazyka
Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu		Pravopis – morfologický, lexikální, syntaktický
Samostatně zpracuje vyhledané informace do útvaru referátu		Literatura věcná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci pracují v realizačním týmu (jsou rozděleni do skupin) během celoškolních akcí - Den stromů, Den Země apod., mají zdokumentovat průběh celoškolní akce. Mají k dispozici fotoaparáty, počítače, diktafon, Cd přehrávač apod. Výstupem je fotoreportáž, relace rádia R 11, článek na webové stránky, speciální číslo školního časopisu Vykřičník.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují v realizačním týmu (jsou rozděleni do skupin) během celoškolních akcí - Den stromů, Den Země apod., mají zdokumentovat průběh celoškolní akce. Mají k dispozici fotoaparáty, počítače, diktafon, Cd přehrávač apod. Výstupem je fotoreportáž, relace rádia R 11, článek na webové stránky, speciální číslo školního časopisu Vykřičník.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí
Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých
Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pomocí obrázkových karet představuje novou slovní zásobu (1. roč) - zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu (2. roč.) - upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení (3. roč) - využívá speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky, prezentací různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů (4. roč.) - prezentuje různé způsoby učení se slovní zásobě a procvičuje jazykové dovednosti, vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi (5. roč - vede žáky ke čtení s porozuměním, vyhledávání informací (6.-9. r.) - propojuje již získané poznatky do širších celků (8.-9. r.) - rozvíjí schopnost sebehodnocení (6.-9.r.) - vede žáky k realizaci vlastních nápadů (7.r.) - vede žáky k účasti na olympiádách (7.r., 9.r.)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: - nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině (1. roč) - zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu (2. roč.) - konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav (3. roč.) - vyžaduje obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, vybízí žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu (4. roč.) - vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, vybízí žáka k uplatnění svého individuálního přístupu, vede žáka k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji (5. roč.) - podporuje žákycpři práci s informací – z různých zdrojů: vyhledávat, třídit, využívat (8.,9r.) - při výuce používá internet, časopisy, encyklopedie (8.-9.r.) - vede žáky ke hledání různých řešení problému a řešení umět obhájit svůj názor (8.,9. r.)
	Kompetence komunikativní: - konfrontuje žáky ke komunikaci pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů (1. roč.) - zařazuje do hodiny komunikativní říkanky, písničky, hry a scénky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními (2. roč.) - zařazuje do hodin krátké dialogy a scénky k tématu lekce, při kterých žák komunikuje s ostatními, navozuje různé komunikační situace (3. roč.) - vybízí žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her - výměny otázek a odpovědí na dané téma (4. roč.) - zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky, čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných (5. roč.) - upevňuje u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky (6.-9.r.) - vede žáky k umění naslouchat promluvám jiných a porozumět jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse úměrně své jazykové úrovni (6.-9.r.) - vede žáky k porozumění různým typům textu, obrazovým materiálům (8.,9. r.) - využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - dramatizací příběhů různých lidí a zvířátek se žák učí vcítit do role jiných, přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách (1. roč.)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zařazuje do hodin hry a úkoly ve dvojicích nebo skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními, k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, které žák zná a se kterými se může ztotožnit (2. roč.) - zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit (3. roč.) - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, učí žáky společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce (4. roč.) - vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu (5. roč.) - vede žáky ke spoluprácive skupině (6.-9.r.) - pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představy o sobě samém = podporuje jejich sebedůvěru, řízení svého chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (6.r.)
	Kompetence občanské: - zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla, vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností (1. roč.) - vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby, seznamuje žáka prostřednictvím písní a her s průběhem oslav svátků ve Velké Británii, vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích (2. roč.) - zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy, vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil a tak ho vede k pocitu hrdosti na své schopnosti (3. roč.) - vybízí žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády, čímž ho vede k pocitu sounáležitosti ke své třídě, nechává žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů nad rámec základních úkolů (4. roč.) - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho (5. roč.) - vede žáky k respektování přesvědčení jiných a ke schopnosti vcítit se do situací jiných (6.r.) - rozvíjí cit pro chápání základní principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy (9.r.) - vede žáky k poskytování pomoci dle svých možností (6.r.) - učí žáky respektovat tradice, kulturní a historické dědictví (9.r.) - podporuje u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (9.r.)
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- stanoví pravidla práce a vyžaduje jejich dodržování, vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematikou práci na zadaných úkolech (1. roč.) - vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu, zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu (2. roč.) - zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci (3. roč.) - zadává písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce, prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojuje element hry a zábavy s opakování a rozšiřováním probrané látky (4. roč.) - vede žáka k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu,na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelných způsobem (5. roč.) - vede žáky k plnění povinností a závazků, dodržování pravidel (6.-9.r.) - podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (8.,9.r.)

Anglický jazyk	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Umí opakovat slova foneticky správně.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pozná a pojmenuje barvy, čísla, zvířata.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Umí se představit.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Dokáže pozdravit, poděkovat.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pojmenuje členy rodiny.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	1. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Odpoví na otázky What is it? Who is it?		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Umí opakovat správně slova nové slovní zásoby.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pojmenuje barvy, čísla, zvířata.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Umí se představit.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Dokáže pozdravit, poděkovat.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pojmenuje členy rodiny.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Odpoví na otázky What is it? Who is it?		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	2. ročník	
		situacích.
Pojmenuje základní potraviny, základní pomůcky do školy, hračky.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Seznámí se s přídavnými jmény a jejich užitím ve větě. Doplní přídavná jména do věty (podle smyslu).		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Opíše a přepíše, popřípadě složí anglická slova.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Opakuje správně slova nové slovní zásoby. Vyslovuje správně již osvojená slova.		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Pojmenuje barvy, čísla, zvířata. Představí se. Dokáže pozdravit, poděkovat.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.

Anglický jazyk	3. ročník	
Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.
Pojmenuje základní pomůcky do školy, hračky.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.
Pojmenuje základní oblečení.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.
Pojmenuje některé objekty ve městě – dokáže sestavit jednoduché fiktivní město složené z těchto objektů.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.
Seznámí se s částmi těla, dokáže je ukázat ve spojení s anglickým slovem.		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.
Ovládá přídavná jména a užívá jich ve větě.		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Opíše a přepíše anglická slova, napíše jednoduchou větu. Doplní chybějící slova do		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní

Anglický jazyk	3. ročník	
věty.		návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje. Dokáže aktivně používat tyto pokyny.		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří)		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Požádá o informaci s poděkováním (zjištění času)		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Řadí slova abecedně
Složí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Řadí slova abecedně

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Podle poslechu opakuje správně slova nové slovní fráze a poté krátké věty.		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	4. ročník	
Vyslovuje správně již osvojená slova a fráze.		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Seřadí slova podle abecedy, vyhledá slova ve slovníku v učebnici. Seznámí se s prací s dvojjazyčným slovníkem při vyhledávání nových slov.		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Doplní správný tvar slovesa „být“ a „mít“ do věty, a to jak v přítomném, tak minulém čase		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Užívá předložky ve spojeních a jednoduchých větách		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Užívá zájmena osobní, seznámí se s užitím přivlastňovacích zájmen.		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Seznámí se s vazbou „I like“, „I want“		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Sestaví odpověď na otázku (kladnou i zápornou)		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Seznámí se s přítomným časem průběhovým.		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Používá sebeoceňování, sebeprezentaci, sebeovládání		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Pojmenuje zvířata.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Užívá čísla od 0 do 100.		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Pojmenuje základní potraviny. Pojmenuje typy počasí.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Pojmenuje části bytu.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo,

Anglický jazyk	4. ročník	
		oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Popíše jednoduchým způsobem režim dne.		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Rozumí údajům o čase a užívá je – hodiny, dny a měsíce.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Pojmenuje dny v týdnu, pojmenuje měsíce.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Popíše, v kterém dni, v kolik hodin má daný vyučovací předmět.		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
Seznámí se s číslovkami řadovými.		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Odpoví na otázky Co je to? Kde je to?		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Vyjádří základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Vyjádří své přání.		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Upevňuje správnou výslovnost a poté čte krátké texty.		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Užívá abecedu k hláskování.		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	4. ročník	
Zapisuje slova a věty v rámci probraných tematických okruhů		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací (jméno, jak se dotyčnému daří, co má rád, jaké je počasí, co je za den, poděkuje)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
představí se, pozdraví a rozloučí se		setkání
pojmenuje předměty ve škole		neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
rozumí běžným pokynům učitele při hodině		rozkazovací způsob
		udílení pokynů
		dotaz na slovo v angličtině
počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům		čísla od 1 do 100

Anglický jazyk	5. ročník	
		dotazy na čísla a číselné údaje
hláskuje jména a slova		abeceda
popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti		vazba “there is/there are”
		popis obrázku
pojmenuje nejznámější evropské a světové státy		názvy zemí
představí své kamarády a svou rodinu		sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v plné a ve stažené formě
		rodina, členové rodiny
přivlastní osobám běžné předměty		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí		osobní dotazy při seznamování se
pojmenuje dny v týdnu		dny v týdnu
porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny		sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v plné a ve stažené formě
		osobní dotazy při seznamování se
zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby		sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, v plné a ve stažené formě
		otázky s tázacími zájmeny
		narozeniny
		uvedení nového žáka do kolektivu
		telefonování do rozhlasu
pojmenuje běžné předměty ve škole		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, plné i stažené tvary
		běžné technické vybavení domácností
		hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“
řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, plné i stažené tvary
		běžné technické vybavení domácností
		domácí mazlíčci
rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, plné i stažené tvary
		postavení přídavných jmen ve větě
pojmenuje barvy		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, plné i stažené tvary
		postavení přídavných jmen ve větě
porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly		popis a porovnání obrázků

Anglický jazyk	5. ročník	
pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, plné i stažené tvary
		vyučovací předměty
		porovnání školních rozvrhů
zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví		předložky s časovými údaji
		čas a časové údaje
v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase		předložky s časovými údaji
		čas a časové údaje
zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost		dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby		přítomný čas prostý
		typický den školáka
sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad		přítomný čas prostý
		každodenní činnosti
porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase		přítomný čas prostý
		volný čas
v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda		přítomný čas prostý
		volný čas
popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm		vazba “there is/there are”
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		v bytě/v domě
		popis pokoje
rozumí slyšenému popisu místnosti		vazba “there is/there are”
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		v bytě/v domě
		popis pokoje
na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě		vazba “there is/there are”
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu

Anglický jazyk	5. ročník	
		v bytě/v domě
		popis pokoje
v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje		vazba “there is/there are”
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		v bytě/v domě
		popis pokoje
pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě		předložky při popisu umístění
		místa a budovy ve městě
zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě		vazba “there is/there are”
		místa a budovy ve městě
		ve městě
rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě		vazba “there is/there are”
		předložky při popisu umístění
		místa a budovy ve městě
		ve městě
zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví		sloveso “mohu”/ “umím”
		dotazy na dovednosti
		esej: „Co můj kamarád umí“
rozumí čtenému popisu osob		slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob
		vzhled člověka
		porovnání vzhledu, popis osoby
popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob		slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob
		vzhled člověka
		porovnání vzhledu, popis osoby
na základě slyšeného textu zobrazí postavu		slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob
		vzhled člověka
		porovnání vzhledu, popis osoby
pojmenuje aktuální činnost osob		přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji		otázka na cenu
		oblečení
		v obchodě
rozliší opakovaný děj od aktuálního		přítomný čas průběhový
gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá		vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně
pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě		slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob
		oblečení
rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji		bajka: Královy nové šaty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům	-->	Matematika -> 2. ročník -> Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.
představí se, pozdraví a rozloučí se	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
pojmenuje nejznámější evropské a světové státy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
pojmenuje dny v týdnu	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu
zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …
počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.
představí se, pozdraví a rozloučí se	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		komunikace.
pojmenuje nejznámější evropské a světové státy	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
pojmenuje dny v týdnu	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu
zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací		příslovce častosti děje
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
		řadové číslovky
		předložky času
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku,		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,

Anglický jazyk	6. ročník	
svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
		řadové číslovky
zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		příslovce častosti děje
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
		řadové číslovky
napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,

Anglický jazyk	6. ročník	
činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc		otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok,každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,domácí práce, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, svátky ve Velké Británii
		řadové číslovky
		předložky času
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii

Anglický jazyk	6. ročník	
s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké

Anglický jazyk	6. ročník	
		odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		předmětná zájmena
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
napíše krátký jednoduchý popis		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
napíše konec bajky		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočosvé aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,

Anglický jazyk	6. ročník	
		krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, jak Britové tráví a trávili dovolenou
rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		some/any
		neurčitý člen a/an, určitý člen the
		How much/How many?
		a little/a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní

Anglický jazyk	6. ročník	
		seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		some/any
		neurčitý člen a/an, určitý člen the
		How much/How many?
		a little/a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		some/any
		neurčitý člen a/an, určitý člen the
		How much/How many?
		a little/a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
rozumí popisu přípravy jídla		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
zapíše seznam věcí, které je třeba koupit		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		some/any
		neurčitý člen a/an, určitý člen the

Anglický jazyk	6. ročník	
		How much/How many?
		a little/a few
		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky
popíše postup přípravy jídla		Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla - recept, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: stravovací návyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje čas, fyzikální čas, průběh lidského života
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění
rozumí popisu přípravy jídla	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů
zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Má představu o zdravé výživě člověka
napíše konec bajky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost
napíše konec bajky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konkrétní informace		pohádky, bajky nebo povídky
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vypravuje příběh svými slovy, oživuje jej přímou řečí, volí slovesa vyjadřující činnost

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: počasí
rozumí obsahu geografického kvízu		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
popíše různé druhy počasí		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: počasí
odpoví na otázky geografického kvízu		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: počasí
porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled		otázky s How+přídavné jméno
		stupňvání přídavných jmen
		přirovnání as...as
rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		Tematické okruhy: počasí
v tabulce vyhledá číselné informace		otázky s How+přídavné jméno
popíše počasí v různých ročních obdobích		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: počasí
napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí		Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: počasí
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		návrhy
rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí		Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: kultura, moderní technologie a média
v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace		Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem
napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce		přídavná jména a příslovce
rozumí popisu života svého vrstevníka		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	7. ročník	
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce		Tematické okruhy: kultura, moderní technologie a média
		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co

Anglický jazyk	7. ročník	
		máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
pozve kamaráda na nějakou akci		návrhy
		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
napíše popis člena rodiny		Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady
rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne',

Anglický jazyk	7. ročník	
		otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, volba povolání
rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, práce se slovníkem
mluví o svých plánech a představách do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, volba povolání
v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti		Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: cestování, volba povolání
napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti
rozumí popisu činnosti v minulosti		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		Tematické okruhy volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov ,příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média
zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností		Tematické okruhy volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov ,příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média
popíše průběh neobvyklé události		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov ,příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média
vyplní ve formuláři základní údaje		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek,pocity a nálady, moderní technologie, média, práce se slovníkem
		Tematické okruhy volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov ,příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média
napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, …., text vhodně člení do odstavců		spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> charakterizuje proměny přírody během

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace		ročních období
rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> - je poučen o bezpečném chování v různém prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: cestování, příroda a město
rozumí popisu cesty		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: cestování, příroda a město
v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
sdělí, co bude dělat v nejbližší době		přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase		návrhy Shall ...?, What about ...?
rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: cestování, příroda a město
v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události		zájmena a prostředky textové návaznosti
rozumí popisu životních ambicí vrstevníků		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média
v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média
sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem
vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média
v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média
rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba:zážitky, ambice, moderní technologie, média, práce se slovníkem, práce s časopisem

Anglický jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média
napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje		spojky a prostředky textové návaznosti
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola

Anglický jazyk	8. ročník	
sdělí, co musí či nemusí udělat, sdělí, co nesmí dělat		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení		příslovce
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly
		Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola
napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat		should/shouldn´t/must/mustn´t/ don´t have to
rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
		Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady
rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
		Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady
rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké

Anglický jazyk	8. ročník	
obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni		odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		stavová slovesa
		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		stavová slovesa
rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady
zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků		budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy:nákupy a móda, škola
rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
popíše události nebo stav věcí v minulosti		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací

Anglický jazyk	8. ročník	
		věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy:nákupy a móda, škola
v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend		could / couldn't, had to / didn't have to
napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend		could / couldn't, had to / didn't have to
napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however		although, but, however
rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali		předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit,

Anglický jazyk	8. ročník	
		televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
ověří si svou domněnku tázacím dovětkem		tázací dovětky
zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví		Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média
rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace		Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, práce se slovníkem,práce s časopisem
zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
napíše, co udělal nebo neudělal		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anotace: Metodou brainstormingu vysvětlení pojmu multikulturalita. Pomocí zážitkové pedagogiky objasnění diverzifikace multikulturních rozdílů, vysvětlení, zda se opravdu jedná o rozdíly, či nikoliv. Kulturní bingo - žáci rozmlouvají o zážitcích a zkušenostech s poznáváním jiných kultur.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozumí popisu lidského těla		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a

Anglický jazyk	9. ročník	
		nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu		So do I / Neither do I
mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport
rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti		vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		spojky a prostředky textové návaznosti
		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše rady a varování týkající se běžných činností		should / shouldn't, might / might not
vyplní v tabulce základní údaje		Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí závěru legendy o králi Artušovi		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed,

Anglický jazyk	9. ročník	
		pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí popisu aktuální situace		sloveso + -ing / infinitiv
		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
popíše výzbroj rytíře na obrázku		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
vypráví o králi Artušovi		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví		sloveso + -ing / infinitiv
vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba,

Anglický jazyk	9. ročník	
		práce se slovníkem, práce s časopisem
mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy:pocity a nálady, kultura
v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše věty o svém každodenním životě		Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na –ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti		spojky a prostředky textové návaznosti
rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana

Anglický jazyk	9. ročník	
		životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
popíše životní prostředí na obrázcích		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
popíše situace s medvědími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana

Anglický jazyk	9. ročník	
		životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi		trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát - ochrana životního prostředí, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Teamtické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí
rozumí závěru a pointě bajky		první kondicionál
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí varování v běžných situacích každodenního života		první kondicionál
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu,

Anglický jazyk	9. ročník	
		dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu		časové věty vedlejší
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje		první kondicionál
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
vyjádří děj v závislosti na čase		časové věty vedlejší
popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi		vyjádření účelu – to
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas
vyjádří důvody, proč něco udělal		vyjádření účelu – to
mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas
napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu		spojky a prostředky textové návaznosti
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná		spojky a prostředky textové návaznosti
		Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, dopis – řešení problému, vyjádření rady, práce se slovníkem, práce s časopisem
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu
mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu
mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

5.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vést žáky ke čtení s porozuměním, vyhledávání informací - 7.ročník - propojovat již získané poznatky do širších celků - 9.ročník - rozvíjet schopnost sebehodnocení - 6.ročník - vést žáky k realizaci vlastních nápadů - 8. ročník
	Kompetence k řešení problémů: - používat internet, časopisy, encyklopedie - 6. ročník - hledat různých řešení problému a řešení umět obhájit - 7. ročník - pracovat s informací – z různých zdrojů: vyhledávat, třídit, využívat - 8. ročník - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech - 9. ročník
	Kompetence komunikativní: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky, rozšiřování slovní zásoby - 6. ročník - naslouchat promluvám jiných a porozumět jim, vhodně reagovat a zapojovat se do diskuse úměrně své jazykové úrovni - 7. ročník

Název předmětu	Německý jazyk
	- porozumět různým typům textu, obrazovým materiálům - 8. ročník - využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem - 9. ročník
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet si pozitivní představy o sobě samém = podpora sebedůvěry, řízení svého chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - 9. ročník - týmová spolupráce - 6. ročník - využití CJ jako jazyka při komunikaci - 8.ročník - rozlišení a respektování rolí při práci v týmu - 7.ročník
	Kompetence občanské: - respektovat přesvědčení jiných a schopnost vcítit se do situací jiných - 8. ročník - chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - 9. ročník - respektovat tradice, kulturní a historické dědictví - 7. ročník - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - 6. ročník
	Kompetence pracovní: - plnění povinností a závazků, dodržování pravidel - 8. ročník - využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - 9. ročník - účelně využít získané vědomosti na PC - 7. ročník - pracovat systematicky se slovníky a využívat hospodárně určené pomůcky - 6. ročník

Německý jazyk	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Opakuje slova foneticky správně.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pozná a pojmenuje barvy, čísla.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pozdraví, poděkuje.		vede krátké dialogy

Německý jazyk	1. ročník	
Pojmenuje členy rodiny. Odpoví na otázky : Jak se máš?		Tématické okruhy – rodina, škola.
Co je to? Kdo je to?		vede krátké dialogy
pracuje s obrázky na daná témata		Tématické okruhy – rodina, škola.
reaguje podle osvojovaných témat na otázky		řadí a přiřazuje obrázky
reaguje na zřetelně kladené otázky		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
reaguje na pokyny pronášené pomalu a zřetelně		řadí a přiřazuje obrázky
reaguje na známá témata		Tématické okruhy – rodina, škola.
píše krátký text na známé téma		psaní krátkých textů na známá témata
pracuje podle poslechu		Tématické okruhy – rodina, škola.

Německý jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zopakuje správně slova nové slovní zásoby		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Pojmenuje barvy, čísla , zvířata.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Představí se.		vede jednoduchý dialog
Pozdraví a poděkuje.		vede jednoduchý dialog
Pojmenuje členy rodiny.		Tématické okruhy- rodina, škola, zvířata.
Odpoví na otázky : Jak se máš? Co je to? Jaké to je? Kdo je to?		vede jednoduchý dialog
Pojmenuje základní pomůcky do školy, hračky.		pracuje s obrázky
Seznámí se s přídavnými jmény a jejich užitím ve větě.		pracuje s obrázky
pracuje s vizuální pomůckou		Tématické okruhy- rodina, škola, zvířata.
pracuje podle poslechu		Tématické okruhy- rodina, škola, zvířata.
mluví o své osobě		Tématické okruhy- rodina, škola, zvířata.
pracuje se slovníkem, encyklopedií,..		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Německý jazyk	2. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
píše jednoduchý text		napíše jednoduchý text
vyplní jednoduchý formulář		vede jednoduchý dialog
		vyplní formulář

Německý jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Opakuje správně slova nové slovní zásoby. Vyslovuje správně již osvojená slova.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.
Jednoduše se představí, pozdraví, poděkuje.		vede dialog
Pojmenuje členy blízké rodiny, používá názvy ve spojení s přivl. zájmeny. Odpoví na otázky Kdo je to? Co je to? Kde je to?		Tématické okruhy – rodina, škola, zvířata.
Pojmenuje základní pomůcky do školy, hračky.		Tématické okruhy – rodina, škola, zvířata.
Používá přídavná jména.		Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Složí slova podle abecedy.		Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Časuje správně pravidelná slovesa.		Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Formou hry se seznámí s jednoduchými pokyny a správně na ně reaguje. Aktivně je používá.		vede dialog
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací.		vede dialog
napíše krátký text na dané téma		píše krátké texty na daná témata
vyplní formulář		vyplní osobní formulář

Německý jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Německý jazyk	4. ročník	
Podle poslechu opakuje správně slova nové slovní fráze a poté krátké věty.		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Rozumí pokynům vyučujícího pro práci v hodině.		Tématické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Sestaví odpověď na otázku		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Jednoduše vypráví podle obrázků.		Tématické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Pojmenuje základní potraviny.		Tématické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Pojmenuje části domu, bytu.		Tématické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Popíše svůj rozvrh ve škole a rozvrh svých denních činností.		Tématické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Rozumí údajům o čase– hodiny, dny a měsíce a roční období.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Vytvoří jednoduchý rozhovor pro zjištění základních informací		vede dialog
Napíše krátká sdělení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		píše základní informace na dané téma
pracuje podle poslechu		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
pracuje se slovníkem		vyhledá informace

Německý jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Podle poslechu opakuje správně slova nové slovní fráze a krátké věty.		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Vyslovuje správně již osvojená slova a fráze.		Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Německý jazyk	5. ročník	
		situacích
Upevňuje správnou výslovnost a krátké texty.		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Orientuje se v textu.		aktivně pracuje s textem
Rozumí pokynům vyučujícího		reaguje na pokyny učitele
Aktivně používá pokyny pro práci v hodině.		reaguje na pokyny učitele
Aktivně tyto tvary užívá v jednoduchých větách		reaguje na pokyny učitele
Odpoví na otázku		vede dialog na známé téma
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví, rozloučí se		vede dialog na známé téma
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě		vede dialog na známé téma
Napíše krátká sdělení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Témata – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata
Zapíše své základní údaje do formuláře		vyplní formulář
zvládá základní gramatické jevy		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pracuje se slovníkem a vyhledává neznámá slova.		Práce s neznámým textem pomocí slovníku.
		Poslech textu a jeho reprodukce
		Tématické okruhy
Dokáže využít informace na PC a pracovat s nimi.		Tématické okruhy
Zpracuje pomocí encyklopedií a slovníku zadaná slova.		Práce s neznámým textem pomocí slovníku.

Německý jazyk	6. ročník	
Používá správné gramatické tvary.		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Popíše jednoduché situace pomocí správné větné stavby.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Používá zápory a příkazy.		Zvuková a grafická podoba jazyka
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje		pocity a nálady, stravovací návyky, domov, rodina, volný čas, kultura,…
Podle obrázku popíše činnost.		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Počítá, zná hodiny.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
čte a rozumí textu		Reakce na pokyny a využití autentických materiálů.
vykoná činnost podle písemného návodu		Práce s mapou, hledání informací o zemi německy mluvící.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Dokáže využít informace na PC a pracovat s nimi.	-->	Informatika -> 6. ročník -> vyhledává informace na portálech netu
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje		
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
Dokáže využít informace na PC a pracovat s nimi.	<--	Informatika -> 6. ročník -> vyhledává informace na portálech netu

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zvládá plynule foneticky správné čtení		Četba dialogů se správnou výslovností
Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem		Slovní zásoba k autentickým textům (pouze receptivní)
		pracuje na PC,vyhledá informace
Vyhledá informace na PC a v médiích		pracuje na PC,vyhledá informace
Orientuje se na mapách zemí německy mluvících		Tématické okruhy – příroda, město, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí a další…
		pracuje s mapou německy mluvících zemí
Využívá gramatické struktury k vyjádření jednoduchého sdělení		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Zvládá minulé časy některých nepravidelných sloves		Poslech a reprodukce textu v učebnici i časopisech
Zvládá poslech s porozuměním		Poslech a reprodukce textu v učebnici i časopisech
Reprodukuje a odpovídá na otázky spojené s poslechem nebo četbou		Poslech a reprodukce textu v učebnici i časopisech

Německý jazyk	7. ročník	
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		pracuje na PC,vyhledá informace
Vede jednoduchý dialog		vede jednoduché dialogy
Reaguje na pokyny učitele		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
		pracuje s mapou německy mluvících zemí
informuje o své osobě		Tématické okruhy – příroda, město, nákupy, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí a další…
dokáže reagovat na písemné sdělení		Četba dialogů se správnou výslovností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na mapách zemí německy mluvících	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
informuje o své osobě	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Orientuje se na mapách zemí německy mluvících	-->	Informatika -> 7. ročník -> prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění
Vyhledá informace na PC a v médiích	-->	Informatika -> 7. ročník -> tvoří prezentaci dle estetických a typografických pravidel
Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny
Orientuje se na mapách zemí německy mluvících	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
informuje o své osobě	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Orientuje se na mapách zemí německy mluvících	<--	Informatika -> 7. ročník -> prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá informace na PC a v médiích	<--	Informatika -> 7. ročník -> tvoří prezentaci dle estetických a typografických pravidel
Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Využívá osvojené slovní zásoby, překládá písemné texty v učebnici i texty z časopisů.		Tématické okruhy – domov, rodina, příroda, město, nákupy a móda reálie příslušných jazykových oblastí a další osvojovaná témata
Vyhledá informace.		Orientace ve slovníku na PC.
Pracuje s přehledem ve slovníku a v encyklopediích.		Zpracování informací o zemích německy mluvících.
Používá gramatické struktury k vyjádření jednoduchého sdělení.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka)jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Aplikuje správné tvary sloves v préteritu a perfektu.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka)jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Sestaví vedlejší věty po spojkách weil, dass, wenn.		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Zapojí se do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů		Zvuková a grafická podoba – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Poskytne požadované informace.		Poslech a reprodukce textu.

Německý jazyk	8. ročník	
Osvojenou slovní zásobu používá v rozhovorech.		vede dialogy na daná témata
Napíše dopis, životopis.		Tématické okruhy – domov, rodina, příroda, město, nákupy a móda reálie příslušných jazykových oblastí a další osvojovaná témata
Informuje o svých zálibách.		Tématické okruhy – domov, rodina, příroda, město, nákupy a móda reálie příslušných jazykových oblastí a další osvojovaná témata

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne požadované informace.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis
Sestaví vedlejší věty po spojkách weil, dass, wenn.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí
Informuje o svých zálibách.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Diskutují o svých životních cílech a plánech
Poskytne požadované informace.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyhledá slova přejatá, porovná jejich výslovnost a pravopis
Sestaví vedlejší věty po spojkách weil, dass, wenn.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Určuje druhy vedlejších vět, zapíše graf souvětí
Informuje o svých zálibách.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Diskutují o svých životních cílech a plánech

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
Pracuje se slovníky		Slovní zásoba – práce se slovníkem, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci,
Používá pro informace média		Práce s původními materiály.
Zpracovává témata pomocí slovníků, encyklopedií		Tématické okruhy – volba povolání, moderní technologie a média, společnost a její problémy a další osvojovaná témata
Orientuje se v původních materiálech(mapy, časopisy,..)		Rozhovory na různá témata.
Používá správné tvary sloves v perfektu a préteritu.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka)jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Aplikuje správně předložkové vazby.		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka)jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Při popisu a vyprávění používá vedlejší věty.		Zvuková a grafická podoba – ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka)jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Napíše dopis.		Tématické okruhy – volba povolání, moderní technologie a média, společnost a její problémy a další osvojovaná témata
Dokáže podat informaci o svém budoucím povolání.		Rozhovory na různá témata.
Popíše život v německy mluvících zemích.		Tématické okruhy – volba povolání, moderní technologie a média, společnost a její problémy a další osvojovaná témata
Vyjádří srozumitelně svůj názor.		Rozhovory na různá témata.
Napíše životopis.		Zvuková a grafická podoba – ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk
		podá informaci o své osobě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v původních materiálech(mapy,	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek světového kulturního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
časopisy,..)		dědictví UNESCO, městských památkových rezervací
Vyjádří srozumitelně svůj názor.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozhoduje uvážlivě
Orientuje se v původních materiálech(mapy, časopisy,..)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací
Vyjádří srozumitelně svůj názor.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozhoduje uvážlivě

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání

Název předmětu	Německý jazyk v
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření

Německý jazyk v	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozlišuje tykání a vykání		Rozlišuje tykání a vykání
Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa		Časuje a uplatňuje v krátkých větách pravidelná slovesa
Pozná podstatná jména a určí rod		Pozná podstatná jména a určí rod
Užívá předložky v časových údajích		Užívá předložky v časových údajích
Určí zájmena osobní a přivlastňovací		Určí zájmena osobní a přivlastňovací
Orientuje se ve škole		Orientuje se ve škole
		Informace o rodině, škole, zájmech
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících		Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
		Reálie zemí německy mluvících
rozumí pokynům učitele pronášeny pomalu a zřetelně		Pozdrav, poděkování

Německý jazyk v	7. ročník	
pracuje se slovníkem, na PC		Informace o rodině, škole, zájmech
		Reálie zemí německy mluvících
vyplní dotazník o své osobě		Informace o rodině, škole, zájmech
čte a reaguje na písemné sdělení		Reálie zemí německy mluvících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zdůvodní význam dějin pro současnost
Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zdůvodní význam dějin pro současnost

Německý jazyk v	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Reaguje na kladené otázky týkající se probíraných témat		Tématické okruhy – kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Používá správné gramatické tvary		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Správně časuje v přítomném čase		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Zvládá stavbu věty oznamovací a tázací		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Napíše dopis, e-mail		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, …..a dalších osvojovaných témat
vede jednoduchý dialog		Zvuková podoba – základní výslovnostní návyky
vyplní formulář		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, …..a dalších osvojovaných témat
pracuje s písemnou informací		práce se slovníkem,PC,..
sdělí krátkou informaci o své osobě		Tématické okruhy – kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk v	8. ročník	
orientuje se v informacích		práce se slovníkem,PC,..
pracuje s obrázky		Zvuková podoba – základní výslovnostní návyky
napíše informaci o rodině		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk v	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Reaguje na poslech krátkého textu		Poslech a práce s textem
Pracuje se slovníkem		Hledání tradic a srovnávání s našimi tradicemi
Vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu		Slovní zásoba – práce se slovníkem, umí ji používat v komunikačních situacích
vede dialogy na probíraná témata		Tématické okruhy – reálie, oblékání, nákupy obec, jídlo
orientuje se na mapě,v encyklopedii,..		Orientace a práce s mapou zemí německy mluvících
pracuje s textem		Poslech a práce s textem
vyplní formulář		vyplní některé formuláře
pracuje s osvojovanými tématy		Hledání tradic a srovnávání s našimi tradicemi
rozumí orientačním pokynům		Orientace a práce s mapou zemí německy mluvících

5.3.2 Anglický jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk v
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření

Anglický jazyk v	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Anglický jazyk v	7. ročník	
Pracuje se slovníkem při vyhledávání nových slov.		Reálie anglicky mluvících zemí
Podle poslechu opakuje správně foneticky hlásky, slova a poté krátké věty.		Seznámení se s fonetikou jazyka
Respektuje větnou melodii v anglické větě.		Seznámení se s fonetikou jazyka
Upevňuje správnou výslovnost		Seznámení se s pořádkem slov ve větě tázací a ve větě záporné
		Čísla, barvy
		Seznámení se s fonetikou jazyka
Rozumí pokynům vyučujícího.		Práce s jednoduchým textem
Gramaticky správně sestaví jednoduchou větu se slovesem být a mít		Sloveso být, mít
Gramaticky správně požije ve větě přítomný čas prostý a průběhový		Seznámení se s pořádkem slov ve větě tázací a ve větě záporné
		Přítomný čas prostý, průběhový
Zvládá pozdravit, poděkovat, požádat o něco		Pozdrav, poděkování
Představit sebe, kamaráda, rodinu		Informace o rodině, škole, zájmech

Anglický jazyk v	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob		kontrast přítomných časů
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace		Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení		otázka na cenu ‚How much is / are ...'
popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost		‚have got' a ‚be' – popis osoby
se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě

Anglický jazyk v	8. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení		otázka na cenu ‚How much is / are ...'
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti		kontrast přítomných časů
za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
		Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
		Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně		‚have got' a ‚be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
		Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě
		Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času		řadové číslovky

Anglický jazyk v	8. ročník	
a domácích prací		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		řadové číslovky
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok
zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
		Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje		předložky času
napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc		příslovce častosti děje
		Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk v	8. ročník	
rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk v	8. ročník	
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
napíše krátký jednoduchý popis		předmětná zájmena
napíše konec bajky		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii

Anglický jazyk v	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zvládá plynule foneticky správné čtení		Četba dialogů se správnou výslovností
		Říkadla, básničky
		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Pracuje bez problému s neznámým textem a slovníkem		Slovní zásoba k autentickým textům (pouze receptivní)
Vyhledá informace na PC a v médiích		Tématické okruhy – příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy
Orientuje se na mapách zemí anglicky mluvících		Slovní zásoba k autentickým textům (pouze receptivní)
Využívá gramatické struktury k vyjádření jednoduchého sdělení		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Zvládá minulé časy některých nepravidelných sloves		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci

Anglický jazyk v	9. ročník	
		vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Zvládá poslech s porozuměním		Poslech a reprodukce textu v učebnici i časopisech
Reprodukuje a odpovídá na otázky spojené s poslechem nebo četbou		Poslech a reprodukce textu v učebnici i časopisech
Vede jednoduchý dialog		Tématické okruhy – příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy
Reaguje na pokyny učitele		Slovní zásoba k autentickým textům (pouze receptivní)

5.3.3 Francouzský jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Francouzský jazyk v
	Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření

Francouzský jazyk v	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, představení, poděkování)
		osobní údaje
Představí sebe a své blízké, umí pozdravit.		Ukaž mi, telefonování
		Tematické okruhy slovní zásoby
		francouzská jména
		rodina a přátelé
		osobní údaje
		Jazykové prostředky a funkce
		používání osobních zájmen
Popíše stručně své nejbližší okolí		3.Komunikační situace a typy textů
		Co je to? Kde to je? Čí to je

Francouzský jazyk v	7. ročník	
		Hledání a nacházení věcí
Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled		počítání
		dny v týdnu
		avoir
		přivlastňování de, a
		zdvořilostní fráze
		přivlastňovací zájmena
		číslovky do 100
Umí se zeptat na místo předmětů, čí jsou, jaké jsou velikosti, barvy atp		aktivity volného času
		školní předměty
		gramatika rodů a čísla
		tvoření otázek
		francouzské členy
Umí popsat dům, pokoj a vybavení místnosti		popis třídy, výuky, učebnice
		co je ve třídě, v učebnici
		il y a
		Il y a v záporu
Dokáže jednoduše konverzovat na témata: můj pokoj, nemoc, rodina, škola, třída		5.Komunikační situace a typy textů
		rozhovor
Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností		francouzská jména
		de po výrazu množství
		Časování 1. třídy –
Umí několik francouzských říkanek a tři písně		Nácvik písní a jednoduchých říkanek
Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy		Sloveso etre v kladném i záporném tvaru. Vazby: To je, to není
		sl. etre v kladné i záporné podobě
		otázky Ou est, qui est
		poznávání typických fonémů
		rozlišování rodů
Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		2.Komunikační situace a typy textů

Francouzský jazyk v	7. ročník	
		životní události – nemoc
		jsme – nejsme ve škole, proč
		jací jsme
		rodina, přátelé
		činnosti
		tvorba otázky
		adjektiva
Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace		4.Komunikační situace a typy textů
		představení, pozdravy,
		dialog v rodině, mezi příteli
		škola
		rodina, návštěva, svátek
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností i komunikuje jednoduchými větami		1.Komunikační situace a typy textů
Umí vyplnit základní údaje o své osobě do formuláře		osobní údaje
Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech		aktivity volného času
		rodina, návštěva, svátek
Dokáže napsat dopis či odpovědět na dopis, E-mail		dialog v rodině, mezi příteli

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí několik francouzských říkanek a tři písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase
Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových
Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a zájmech		atlasů

Francouzský jazyk v	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		1.Komunikační situace a typy textů
Dokáže mluvit i napsat krátký text o náplni a rozvržení svého volného času.		plánování činností, volném čase, kdo co dělá, čas, dny, datumy, měsíce
		Quel sport fait – tu?
		denní činnosti
		záliby, sport
Dokáže představit svou rodinu, co kdo dělá, kolik jim je let aj.		otázky Ou´est
		číslovky
		stahování du, au
Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště		os. zájmena samostatná
		sl. écrire, savoir, lire
		Tu habites ou?
		místo kde bydlím
Dokáže se orientovat ve městě, zeptat se na různá místa, dopravu aj.		3.Komunikační situace a typy textů
		Je cherche, la rue, l´arret..
		Pour aller a l´école je prends
		ptaní se na adresu, telefon
		orientace ve městě
		Orientace ve městě – tvorba otázek, poskytnutí informace
Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit		čím se přepravuji
		prendre
		zájm. přísl. Y
		4.Komunikační situace a typy textů
		Le temps
		Activités pendant les quatre saisons
		Les prévisions

Francouzský jazyk v	8. ročník	
		počasí
Zná několik děl francouzské literatury a jejich autory, umí elementárně konverzovat o umění: co čte rád aj.		5.Komunikační situace a typy textů
		lire – bibliotheque, koisque
		ce, cette
Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled		Umí vyhledávat informace v učebnici, aktivně používá slovník
Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata		Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probranými tématickými okruhy
		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty
		Vyžádá jednoduchou informaci
		Používá správné vázání slov
		intonaci, přízvuk, frázování
		Aktivní zapojení do jednoduché konverzace
		Tvorba otázek a odpovědí
		Elementární diskuse na probraná témata
Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností		geografie Francie
		světové strany
		činnosti v roce
		blízká budoucnost
Umí několik francouzských říkanek a tři písně		Učí se fr. písně a jednoduché říkanky, básně
Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, ve městě a probíranými tématickými okruhy		Le calendrier
		Tematické okruhy slovní zásoby
Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		Jazykové prostředky a funkce
		sl. faire, aller
		ce qu´ils font
		Carte postale
		číslovky základní od 100
Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace		2.Komunikační situace a typy textů
		Randez
		vous chez Jean

Francouzský jazyk v	8. ročník	
		La lettre de Jean
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami		Ma semaine, Qu´est
		ce qu´ils
		font?

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí několik francouzských říkanek a tři písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů
Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře

Francouzský jazyk v	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		.Komunikační situace a typy textů
Dokáže sestavit krátký text (v mluvené i písemné podobě) o probraných tématech.		Faire des courses
		systém obchodů
Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde		ne personne, ne jamais ..
		5.Komunikační situace a typy textů
		Chez nous – kultura bydlení
		imperfektum
		na plus
Popíše stručně své nejbližší okolí, své město, bydliště, dům, pokoj		3.Komunikační situace a typy textů
		La rue, doprava, situace,
		nehoda na silnici

Francouzský jazyk v	9. ročník	
		policie, ambulance
		demonstrace mládeže
Dokáže nakoupit jídlo, oblečení, popř jízdenku aj. zeptat se na kvalitu, cenu		4.Komunikační situace a typy textů
		La mode, quoi mettre
		oblékání, pojmenování oblečení
		systém obchodů, situace:
		vybírání, objednání, placení
Orientuje se v učebnici a pracovním sešitu, aktivně používá slovník, novou slovní zásobu či gramatický přehled		Aktivně vyhledává informace v učebnici i slovníku
Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata		řadové číslovky
		Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související s probranými tématickými okruhy
		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty
		Vyžádá jednoduchou informaci
		Používá správné vázání slov
		intonaci, přízvuk, frázování
		Aktivní zapojení do jednoduché konverzace
		Tvorba otázek a odpovědí
		Elementární diskuse na probraná témata
Orientuje se na mapě, zná základy geografie různých míst Francie s jejich francouzskou výslovností		Pracuje s mapou
Umí několik francouzských básní a písní		Učí se francouzské písně a říkanky
Sestaví jednoduché, krátké sdělení (ústně i písemně) týkající se situací související s životem v rodině, škole, ve městě, o zážitcích z prázdnin		Les vacances
		Tematické okruhy slovní zásoby
		poznávání památek, zajímavých míst Francie, zážitky,
		Jazykové prostředky a funkce
		passé composé s avoir
		zvratná slovesa
Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		2.sl.tř. venir
		pouvoir

Francouzský jazyk v	9. ročník	
		zájmeno tout
Umí si objednat, vybrat a nakoupit zboží v obchodě, restauraci		vybírání zboží
		žádání informací
		placení
		passé composé s etre
		Orientace v obchodě – objednání, výběr, nákup
Formou jednoduché otázky si vyžádá jednoduché informace		sl. devoir, s´inquiéter
		použití que
		přídavná jména typ beau
		plaire
		mettre
Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích, v rámci svých možností komunikuje jednoduchými větami		zvláštnosti časování 1. tř.
		2.Komunikační situace a typy textů
		Vous désirez?

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se znaky románské a gotické kultury

5.3.4 Ruský jazyk v

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk v
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření

Ruský jazyk v	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky		Poslech zvukových nahrávek

Ruský jazyk v	7. ročník	
		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
		Azbuka
Rozezná písmena azbuky		Azbuka
Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky		Základní poučení o přízvuku
Rozliší větu tázací a oznamovací		Na návštěvě
		Co koho zajímá, co se komu líbí
Porovná výslovnost ruských a českých slov		Správná výslovnost hlásek.
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves učit, podívat, učit se		Pohyblivý přízvuk v časování sloves učit, podívat, učit se
Vnímá, to co čte druhý		Četba krátkých textů
		Na návštěvě
		Naše rodina
Podle poslechu opakuje správně foneticky slova a poté krátké věty		Naše rodina
Zná několik říkadel		Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva
Upevňuje správnou výslovnost a poté čte krátké texty		Seznámení oficiální a neoficiální oslovení
		Jak pozvat na návštěvu
Aktivně používá slovník v pracovním sešitě		Pořadí písmen azbuky
Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		Správná výslovnost hlásek.
Čte azbuku		Azbuka
		Práce se slovníkem
Píše písmena t, a, k, o, m, b, z, e, v, u, je, ja a správně je napojuje s jinými písmeny		Písmena t, a, k, o, m, b, z,e, v, u, je, ja
Vyjádří protiklad		Čím, kdo chce být, čím se kdo chce stát, jaké má kdo povolání
Užívá správnou intonaci ve větách tázacích a oznamovacích		Naše rodina
		Členové, příbuzní, sourozenci
		Profese
		Čím, kdo chce být, čím se kdo chce stát, jaké má kdo povolání
		Co koho zajímá, co se komu líbí

Ruský jazyk v	7. ročník	
Píše písmena g, d, i, j, l, n, č, š, y, r, s, měkký znak a správně napojuje s jinými písmeny		Písmena g, d, i, j, l, n, č, š, y, r, s, měkký znak
Vyslovuje č, š, y		Správná výslovnost hlásek.
Vyslovuje l a ľ		Měkké a tvrdé l
Používá 1.pád v oslovení		Podstatná jména (máma, bratr)
Počítá od 1 do 10		Číslovky 1až 10
Používá krátké formy jmen a jméno po otci		1. pád podstatných jmen v oslovení
		Krátké a dlouhé formy jmen a jméno po otci
Píše písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak a správně napojuje s jinými písmeny		Písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak
Používá ruskou azbuku, seřadí slova podle azbuky		Azbuka
		Práce se slovníkem
Používá ja, jo, ju, je		Význam jotovaných písmen
Píše zápor u sloves		Psaní záporu u sloves
Píše příslušníky národů		Pravopis jmen příslušníků národů
Používá slovesa žít, znát, mluvit v přítomném čase		Časování sloves žít, vědět, znát, mluvit v přítomném čase
Počítá od 11 do 20		1.pád číslovek 11až 20
Pozve na návštěvu		Pozvání
Poděkuje, omluví se		Poděkování
Čte o, a před přízvukem, čte přízvučné a nepřízvučné slabiky, čte je, ja v nepřízvučných slabikách		Nepřízvučné o, a
Pozoruje a vyslovuje pohyblivý přízvuk při časování sloves učit, podívat v jednotném čísle		Pohyblivý přízvuk sloves učit, podívat v jednotném čísle
Porovnává intonaci ve větách oznamovacích a tázacích		Intonace vět tázacích a oznamovacích
Používá číslovky 30 až 90, 100 až 900		Číslovky 30až 900
Čte telefonní čísla		Číslovky 30až 900
Používá spojení 2,3,4 roky, 5,6 let		Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4,5,6
Skloňuje osobní zájmena v 1. p.		Osobní zájmena v 1.p.
Skloňuje podstatná jména v 1. a 3. pádě jedn č		Podstatná jména v 1. a 3. pádě (bratr, máma) jedn. č.
Požívá správné tvary sloves volat, být, učit, podívat		Časování sloves volat, být, učit, podívat
V otázce dává důraz na určité slovo		Otázky – změna intonace podle smyslu

Ruský jazyk v	7. ročník	
Používá časování slovesa učit se, sleduje jeho pohyblivý přízvuk		Pohyblivý přízvuk a časování slovesa učit se
Používá spojení s číslovkou 2,3,4		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
Užívá věty se slovem být		Věty typu Otec je lékař. On je lékař.
Užívá osobní a přivlastňovací zájmena v 1.a 3.p.		Osobní a přivlastňovací zájmena v 1.a 3.p.
Časuje sloveso pracovat		Sloveso pracovat
Používá ve větách 7.pád jedn.čísla názvů profesí mužů a žen		7.pád jedn.č. vybraných podst.jmen
Užívá 4.pád osobních zájmen		4.pád osobních zájmen
Časuje sloveso chtít		Časování slovesa chtít
Ve větách užívá správné tvary líbí se, zajímá se		Rozlišuje slovesné tvary líbí se, zajímá se
Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je		Četba krátkých textů
Pozdraví při setkání a loučení, představí kamaráda, telefonicky domluví setkání		Věty typu: Kdo je to?, To je moje máma.
Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí		Věty typu: Kdo je to?, To je moje máma.
Poděkuje		1. pád podstatných jmen v oslovení
		Jak poděkovat
Omluví se		Na návštěvě
Řekne telefonní číslo, adresu		Naše rodina
		Čím, kdo chce být, čím se kdo chce stát, jaké má kdo povolání
Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let		Představení se
		Členové, příbuzní, sourozenci
Povídá, čím chce být, kde pracují rodiče, co dělají sourozenci		Seznámení oficiální a neoficiální oslovení
		Odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let,který jazyk kdo učí
		Jak pozvat na návštěvu
		Profese
		Čím, kdo chce být, čím se kdo chce stát, jaké má kdo povolání
Vypráví o tom, co se mu líbí a co ho zajímá		Na návštěvě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
to je		(sestřenice, bratranec.)
Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vnímá rozdíl mezi tvarově stejnými písmeny abecedy a azbuky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Píše správné tvary písmen a spoje
Sestaví rozhovor (vyprávění) odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk zná, který se učí	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu
Počítá od 1 do 10	-->	Matematika -> 1. ročník -> Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.
Počítá od 11 do 20	-->	Matematika -> 1. ročník -> Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.
Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)
Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)

Ruský jazyk v	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Orientuje se v učebnici a v pracovním sešitě		Azbuka
Aktivně používá slovník v pracovním sešitě		Azbuka
		Práce se slovníkem
Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky		Opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek.
Rozliší větu tázací a oznamovací		Opakování intonace otázek a odpovědí.
		Kdo má koho (co) rád? Co kdo rád dělá?, Co kdo dělá ve volném čase? Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?
Porovná výslovnost ruských a českých slov		Poslech zvukových nahrávek
		Opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek.
		Výslovnost měkkého ľ a tvrdého l

Ruský jazyk v	8. ročník	
Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves		I. a II. časování sloves typů číst, žít, mluvit, učit.
Vnímá nepřízvučné a přízvučné samohlásky		Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva
Rozezná tvrdé l a měkké ľ		Výslovnost měkkého ľ a tvrdého l
Foneticky správně vyslovuje a poté čte s porozuměním		Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva
		Četba krátkých textů
Vyslovuje přízvučné a nepřízvučné samohlásky		Cvičení na osvojování zvukové stránky učiva
Vyslovuje l a ľ		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
		Výslovnost měkkého ľ a tvrdého l
Časuje slovesa číst, žít, mluvit, učit		I. a II. časování sloves typů číst, žít, mluvit, učit.
Časuje slovesa se skupinou –ova, eva		Slovesa se skupinou ova, eva
Užívá časování zvratných sloves		Zvratná slovesa.
Používá správné tvary sloves psát, chodit		Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů psát, chodit,.
Užívá ve větách spojení hrát na něco a hrát nějaký sport		Volný čas
Užívá správné tvary osobních zájmen		Skloňování osobních zájmen
Vyslovuje foneticky správně koncovky zvratných sloves		Výslovnost zakončení zvratných sloves –ťsja,tsja
Používá číslovky v 1. a 6. pádě		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.
Napíše datum		Vyjadřování data (v odpovědi na otázku kolikátého je dneska?)
Používá slovesa v minulém čase		Minulý čas
Vyjádří vykání		Vyjádření vykání
Vyslovuje tvrdé souhlásky ž, š		Opakování výslovnosti tvrdých souhlásek ž, š
Používá předložky po, potom		Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, potom
Skloňuje zájmena kdo, co		Skloňování zájmen kdo, co.
Skloňuje některá podstatná jména v jednotné čísle		Skloňování podstatných jmen typu obchod, škola, týden, fotografie v j. č.
Vypráví, čemu se věnuje ve volném čase		Kdo má koho (co) rád? Co kdo rád dělá?, Co kdo dělá ve volném čase? Jak někoho pozvat? Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?
Sestaví krátký inzerát o sobě		Azbuka
		Práce se slovníkem

Ruský jazyk v	8. ročník	
		Zvratná slovesa.
Řekne, kdo se s kým chce seznámit nebo dopisovat		Seznámení
		Kdo se chce s kým seznámit? Kdo si s kým chce dopisovat? O co se kdo zajímá?
Orientuje se ve školní budově		Ve škole
		Jak se zapsat do jazykového kurzu. Jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí nebo chodil, kde kdo byl a co dělal
Řekne, kdy začíná a končí vyučování		Jak se zapsat do jazykového kurzu. Jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí nebo chodil, kde kdo byl a co dělal
		Na vyučování
Řekne, do které třídy kdo chodí		Ve škole
Sestaví rozvrh hodin		Jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal nebo bude psát kontrolní práci
Vyjmenuje školní předměty		Ve škole
		Jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal nebo bude psát kontrolní práci
Řekne jaké má známky		Ve škole
		Na vyučování
		Jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal nebo bude psát kontrolní práci
Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) kontrolní práci		Ve škole
		Na vyučování
		Jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal nebo bude psát kontrolní práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se ve školní budově	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Sestaví rozvrh hodin	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života
Vyjmenuje školní předměty	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		života
Orientuje se ve školní budově	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Orientuje se ve školní budově	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popíše chod školy a organizaci školního života

Ruský jazyk v	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
Aktivně používá slovník v pracovním sešitě		Azbuka
		Práce se slovníkem
Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
Rozliší větu tázací a oznamovací		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
Porovná výslovnost ruských a českých slov		Poslech zvukových nahrávek
		Správná výslovnost hlásek.
Vnímá pohyblivý přízvuk v časování sloves		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
Vnímá nepřízvučné a přízvučné samohlásky		Poslech zvukových nahrávek
		Četba krátkých textů
Rozezná tvrdé l a měkké ľ		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
Foneticky správně vyslovuje a čte s porozuměním		Četba krátkých textů
		Správná výslovnost hlásek.
Časuje slovesa jezdit, pomoci		Časování sloves jezdit, pomoci. Infinitivní věty typu: jak se dostanu,

Ruský jazyk v	9. ročník	
Používá věty. Jak se dostanu…, komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit		Komu mám zavolat, co mám koupit, kde mám vystoupit
		Ve městě
		Jak se orientovat ve městě, jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede, co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím dojede nebo jel
Používá správné tvary sloves koupit, zeptat se, vzít		Časování sloves koupit, zeptat se, vzít
Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu obchod, škola		1.a 2. pád mn.č.podst. jm. typu obchod, škola
Pozoruje pohyblivý přízvuk na , e u podst.jm.		Pohyblivé o , e u podst.jm.
Používá 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen		4. pád mn.č. neživotných a životných podst. jm.
		Nesklonná podst. jména
		Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)
Skloňuje podstatná jména typu město v jednotném čísle		Skloňování podst.jmen typů město v j.č.
		Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)
Používá nesklonná podstatná jména metro, kino		Nesklonná podst. jména
		Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)
Používá předložkové vazby po, potom		Vazby s předložkami potom a po
Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu týden, fotografie		1.a 2. pád mn. č. podst. jmen typu týden, fotografie
		Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)
Používá 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu město		1. a 2. pád mn. č. podst.jm. město
		Skloňování podstatných jmen v mn. č.(souhrn)
Orientuje se na plánku města		Jak se orientovat ve městě, jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede, co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím dojede nebo jel
Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde		Jak se orientovat ve městě, jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede, co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím dojede nebo jel
Povídá, co komu koupí, kolik co stojí, co viděl v obchodě, koho potkal		V obchodním centru
		Co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší(nesluší), co si kdo koupí, koupil nebo kupuje, co kdo viděl v obchodě ve městě, kdo koho potkal
Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede		Dvě hlavní města

Ruský jazyk v	9. ročník	
		Co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, kdo tam už byl, co se mu tam líbilo, kdo tam chce jet, kdy tam kdo pojede, co si tam chce prohlédnout
Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout		Pozvánka do Prahy
		Jak informovat o Praze zahraniční hosty, která místa jim v Praze ukázat, co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout, co je zajímá a na co se často ptají, jak odpovídat na jejich otázky
Orientuje se v učebnici a pracovním sešitě		Azbuka
		Práce se slovníkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na plánku města	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
Orientuje se na plánku města	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Orientuje se na plánku města	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště
Orientuje se na plánku města	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Získané znalosti a dovednosti žáci procvičují i na úlohách z jiných předmětů a využívají je zejména na 2. stupni při zpracování a prezentování informací z těchto předmětů. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální a skupinové vyučování, další metody zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci s poruchami učení mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v řešení problémových úloh. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě • rozvoj analyticko-syntetického myšlení • tvořivost a schopnost řešit problém • rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení,

Název předmětu	Matematika
	schopnost logického úsudku • stylem výuky přispívat k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní vyučovací jednotkou bude vyučovací hodina. Je možné začlenit krátkodobé projekty a účastnit se matematických soutěží v rámci školy i celostátně. Vyučování bude probíhat převážně v kmenových třídách, ale i v areálu školy, ve venkovních třídách, v počítačových učebnách a ve třídě s interaktivní tabulí. Časová dotace předmětu je na 1. stupni v 1. a 2. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku pět hodin týdně, ve třídách s RVVV a HV je časová dotace 1., 2. a 4. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. a 5. ročníku pět hodin týdně. Na 2. stupni pak ve všech ročnících po čtyřech hodinách týdně. S ohledem na žáky se SPU a na počet žáků ve třídě je možné na 1. stupni výuku dělit na skupiny.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - otevřené diskusi s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech (2. r.) - rozvoji abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním logických úloh, hádanek (3.r.) - nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat (1.r.) - upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě (1.-3.r.) - jednoduchému popisu, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou (4.r.) - vysvětlování a uvádění příkladů, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. dalším studiu nebo v různých zaměstnáních (3. r.) - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věcí do souvislostí (5.r.) - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a kdy se naopak izolovat (6.r.) - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy (7.r.) - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku) (8.r.) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, tabulky, grafy, tisk, internet) (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky k: - samostatnému řešení problému či s menší dopomocí (2. r.) - možnosti více řešení při řešení úloh a problémů (1.-3.r.) - tomu, aby uměli osvědčené postupy řešení použít při řešení nových úkolů (2.-3.) - provádět rozbor úlohy (problému), tvorbě plánu, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání (3.r.) - vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu, umět je ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů - učit žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat určité pojmy a pomůcky (2.-3.) - učit je nacházet na základě činností shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky (1.-2.r.) - pokračování v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný (3. r.) - navržení možností, kterých by při řešení mohl využít (4.r.) - samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a k užívání logických, matematických a empirických postupů (5.r.) - navrhne postup , který by při řešení mohl použít (6.r.) - formuluje hypotézy na základě dostupných informací (7.r.) - změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek (7.r) - při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat (8.r.) - posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl (8.r.) - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi (9.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - dovednosti porovnat různá tvrzení k danému tématu a poznat, když se od sebe liší (2. r.) - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev (1.-3.r.) - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru (1.-3.r.) - učit je vymýšlet slovní úlohy, otázky a nechat je vyvolávat se mezi sebou navzájem (2.-3.r.) - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu (2.-3.r.) - učit žáky přesnému a stručnému vyjadřování, orientovat se v grafech, tabulkách apod. (1.-3.r.)v - vyjádření nesouhlasu s druhým tak, aby ho neurazil, zformuloval, proč nesouhlasí (3. r.) - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků (4.r.)

Název předmětu	Matematika
	- používání správných termínů a výstižných výrazů souvisejících s daným tématem (5.r.) - ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky (6.r.) - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků (7.r.) - dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům (8.r.) - obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně), předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - dodržování termínu splnění úkolu určený učitelem /2. r.) - učit žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a jejich respektování (2.-3.r.) - dokázat požádat o pomoc a být ochotni pomoc poskytnout (1.-3.r.) - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce (1.-3.r.) - výběru takových úkolů, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny (3. r.) - k ochotě a umění nabídnout a poskytnout pomoc spolužákovi, při žádosti o pomoc (4.r.) - rozdělení rolí ve skupině, které jsou vymezeny v zadán (5.r.) - v případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje (6.r.) - stanoví s ostatními časy pro splnění úkolu (harmonogram práce) (7.r.) - při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek (8.r.) - stanovuje si cíle pro sebezlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (9.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - k chování, které neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí (2. r.) - zapojovat žáky nebo je seznamovat s děním v našem městě a státě výběrem vhodných témat pro práci v předmětu (slovní úlohy, grafy atd) (3.r.) - emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky (1.r.) - snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí (2.r.) - vést žáky k chápání základních ekonomických souvislostí výběrem vhodných témat pro práci v předmětu

Název předmětu	Matematika
	zejména v oblasti finanční matematiky - vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru - posuzování konkrétních a nepříliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z pohledu někoho jiného (jiný žák, učitel, rodič) (3. r.) - posuzování, zda má žák dost informací při práci ve skupině k tomu, aby se mohl rozhodnout (4.r.) - k uvažování nad návhy ostatních o společných záležitostech, neodmítat je, podávat své osobní návrhy k diskuzi (5.r.) - vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích (6.r.) - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá se o argumenty (7.r.) - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob (8.r.) - samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému(9.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - sebereflexi, zda vhodně využil čas určeny k práci (2. r.) - vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě, k systému v ukládání pomůcek (1.r.) - vést je k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku (1.-3.r.) - učit žáky šetrnému zacházení s výpočetní technikou - vést žáky k tvořivému využívání vyrobených pomůcek, modelů apod. (2.r.) - učit žáky respektovat pravidla správného zacházení s rýsovacími pomůckami, posilovat jejich manuální zručnost pro práci s nimi (3.r.) - učit žáky základní postupy údržby pomůcek a výpočetní techniky - uvědomění si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné (3. r.) - hospodaření s utrženými finančními prostředky- šetření financí pro konkrétní výdaje (4.r.) - přehlednému zaznamenání, vysvětlení svého pracovního postupu (5.r.) - naplánuje práci do jednotlivých kroků (6.r.) - pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje (7.r) - přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (8.r.) - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy (9.r.)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.		Přirozená čísla.
Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti, umí seřadit čísla podle velikosti, zná význam slov méně, více, první, poslední, větší, menší apod.		Přirozená čísla.
Napíše a čte čísla 0-20 a zakreslí je na číselné ose, provádí rozklad na desítky a jednotky.		Znázornění čísla (číselná osa, model).
Řeší příklady na sčítání a odčítání čísel do 20-ti bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku.		Přirozená čísla.
Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel, vztahů o n- více (méně) v oboru do 20-ti.		Přirozená čísla.
Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.		Orientace v prostoru a čase.
Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo apod. a v čase - dnes, zítra, včera apod.		Orientace v prostoru a čase.
Doplňuje řady čísel, vyplňuje tabulky, schémata a diagramy.		Tabulky, diagramy.
Modeluje v rovině geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Základní útvary v rovině- druhy čar, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa v prostoru - krychle, koule, kvádr.
Pozná geometrická tělesa: krychli, kouli a kvádr.		Základní útvary v rovině- druhy čar, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa v prostoru - krychle, koule, kvádr.
Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy.		Základní útvary v rovině- druhy čar, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa v prostoru - krychle, koule, kvádr.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Počítá od 1 do 10
Počítá prvky daného souboru a umí vytvořit soubor s daným počtem prvků do 20-ti.	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Počítá od 11 do 20
Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku.		Přirozená čísla.
Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model).
Porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, řadí je vzestupně i sestupně, seznamuje se s komutativností u násobení.		Vlastnosti početních operací s čísly.
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes desítku, počítá příklady se závorkami.		Přirozená čísla.
Provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100.		Přirozená čísla.
Násobí a dělí v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5, používá tabulky a schémata, řeší slovní úlohy.		Násobilka.
		Tabulky, diagramy, grafy.
Řeší slovní úlohy na násobení a na dělení v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5.		Přirozená čísla.
Orientuje se v čase, vyjmenuje jednotky času a převádí je.		Jednotky času.
Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.

Matematika	2. ročník	
Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.
Měří délku úsečky na centimetry a milimetry. Odhaduje délku úsečky na centimetry.		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
Pozná a modeluje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, rozlišuje rovinné útvary.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům
Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Zapisuje a přečte čísla do 100, orientuje se na stovkové číselné ose, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky souboru.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Násobí a dělí v oboru násobilek 0 - 10.		Násobilka 0-10 i mimo obor násobilky.
		Vlastnosti operací s čísly (komutativnost u sčítání a násobení).
Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, provádí odhad výsledků.		Násobilka 0-10 i mimo obor násobilky.
Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.		Násobilka 0-10 i mimo obor násobilky.
Řeší a vytváří slovní úlohy násobením a dělením (i dvojciferných čísel jednociferným), vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Čte a píše trojciferná čísla.		Přirozená čísla.
Zakresluje číslo do 1000 na číselné ose, porovnává čísla do 1000.		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla.		Vlastnosti operací s čísly (komutativnost u sčítání a násobení).
		Písemné algoritmy početních operací.
Zaokrouhluje na desítky, stovky.		Přirozená čísla.
Orientuje se v čase.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Používá tabulky, schémata při sčítání, odčítání, násobení a dělení.		Diagramy, grafy, tabulky.
Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, sestrojí úsečku dané délky, trojúhelník, kružnici a kruh.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh.
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
Určuje obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku součtem délek stran.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh.
Používá kružítko k sestrojení kružnice, popíše kružnici, rozlišuje kruh a kružnici.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh.
Popíše jednoduchá tělesa a jejich využití v reálném životě.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduché převody jednotek.		
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Orientuje se v čase.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Orientuje se v čase.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	4. ročník	
Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.
Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.		Vlastnosti početních operací s čísly.
Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.
Písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000.		Písemné algoritmy početních operací.
Zaokrouhluje čísla na tisíce, stovky a desítky.		Vlastnosti početních operací s čísly.
Rozkládá čísla v desítkové soustavě.		Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.
Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.		Písemné algoritmy početních operací.
Písemně dělí jednociferným dělitelem.		Písemné algoritmy početních operací.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.		Slovní úlohy.
Provede zkrácený zápis s neznámou.		Písemné algoritmy početních operací.
Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.		Slovní úlohy.
Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá ho ke kontrole.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.		Jednotky délky hmotnosti, objemu a času.
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.		Tabulky, diagramy, jízdní řády, grafy.
		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
Vyhledává informace v jízdním řádu.		Tabulky, diagramy, jízdní řády, grafy.
Určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
Sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici.		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.		Osově souměrné útvary.
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.		Obvod a obsah obrazce.
Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.		Slovní úlohy.
Procvičují prostorovou představivost.		Základní útvary v prostoru-kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
		Prostorová představivost.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Vyhledává informace v jízdním řádu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří prostorové konstrukce
Procvičují prostorovou představivost.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, apod.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Vyhledává informace v jízdním řádu.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Řeší neobvyklé slovní úlohy, rébusy, cvičení.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Hlasitě i potichu plynule čte, rozumí obsahu
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří prostorové konstrukce
Procvičují prostorovou představivost.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Čte, zapisuje a porovnává čísla, zobrazuje a orientuje se na číselné ose.		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a čísla záporná.
Používá pojem zlomek, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a čísla záporná.
Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.
Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.
Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.

Matematika	5. ročník	
Písemně násobí až trojciferným činitelem.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.
Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.		Pamětné i písemné algoritmy početních operací s čísly.
Zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.		Závislosti a jejich vlastnosti.
Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovnává je a vyhledá na číselné ose. Využívá desetinných čísel při převodu jednotek. Řeší jednoduché početní operace s desetinnými čísly.		Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a čísla záporná.
Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.		Římské číslice.
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.		Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.		Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.
Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.		Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády.
Doplňuje řady čísel a tabulky, čte a sestrojuje sloupkový diagram, jednoduchý graf.		Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády.
Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, dbá na přesnost a úhlednost, vypočítá a změří obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku.		Základní geometrické útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kruh a kružnice.
Seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru.		Základní geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
Rozpozná a znázorní osově souměrný útvar.		Osově souměrné útvary.
Řeší neobvyklé slovní úlohy, cvičení, rébusy.		Číselné a obrázkové řady.
		Magické čtverce.
		Prostorová představivost.
Vypočítá obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku.		Obvod a obsah obrazce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
času, převádí je.		odměrného válce a zapíše výsledek
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
používá pojem „přirozené číslo“		Přirozená čísla, operace v N
prokáže a upevní znalost operací v oboru N z 1.stupně		Celá čísla zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
dokáže se orientovat na číselné ose		Přirozená čísla, operace v N
		Celá čísla zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností		Desetinná čísla - zápis a čtení, porovnávání, zobrazení na čísel. ose, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek
vypočítá v oboru kladných racionálních čísel vyjádřených deset. číslem základní i kombinované úlohy		Zlomky znázornění na číselné ose, krácení, rozšiřování, smíšené číslo, převod na deset. číslo
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.		Jednotky obsahu a objemu, sítě těles, zobrazování těles, povrch a objem kvádru a krychle
definuje základní pojmy dělitelnosti		Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti, dělitel, násobek, společný násobek

Matematika	6. ročník	
		a dělitel
používá algoritmy k určení n, D		Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti, dělitel, násobek, společný násobek a dělitel
užívá pravidla dělitelnosti pro úlohy z praxe		Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti, dělitel, násobek, společný násobek a dělitel
ilustruje pojem záporného čísla a absolutní hodnoty pomocí úloh z praxe na číselné ose		Celá čísla zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
znázorní početní operace v oboru celých čísel na ose		Celá čísla zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
objasní vztah mezi zlomkem a deset. číslem		Desetinná čísla - zápis a čtení, porovnávání, zobrazení na čísel. ose, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek
		Zlomky znázornění na číselné ose, krácení, rozšiřování, smíšené číslo, převod na deset. číslo
vymezí pojem zlomek jako část celku i jako zápis dělení		Zlomky znázornění na číselné ose, krácení, rozšiřování, smíšené číslo, převod na deset. číslo
prokáže a upevní dovednosti v rýsování z 1.stupně		Rovinné útvary - základní pravidla rýsování, bod, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník
rozpozná nutnost správně používaných pomůcek		Rovinné útvary - základní pravidla rýsování, bod, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník
		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
užívá geometrické symboly		Rovinné útvary - základní pravidla rýsování, bod, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník
		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
definuje pojem úhel		Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky
změří velikost úhlu a narýsuje daný úhel a jeho osu		Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky
orientuje se v druzích úhlů		Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky
provede operace s úhly		Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	6. ročník	
využívá úhel pro klasifikaci pravidelných mnohoúhelníků		Úhel a jeho velikost- pojem, rýsování, přenášení, druhy úhlů, osa, jednotky a měření úhlu, početní operace s velikostmi úhlu, pravidelné mnohoúhelníky
popíše vlastnosti shodných útvarů		Shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary
narýsuje obraz rovin. útvaru v osové souměrnosti		Shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary
rozpozná osově souměrný útvar		Shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary
narýsuje trojúhelník dle sss, sus a usu		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
definuje s rýsuje základní prvky trojúhelníku		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
zapisuje konstrukci pomocí symboliky		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
definuje základní vlastnosti trojúhelníků		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná
popíše vlastnosti krychle a kvádru		Krychle a kvádr
narýsuje síť krychle a kvádru		Krychle a kvádr
		Jednotky obsahu a objemu, sítě těles, zobrazování těles, povrch a objem kvádru a krychle
použije vzorce pro základní i kombinované výpočty S a V		Krychle a kvádr
		Jednotky obsahu a objemu, sítě těles, zobrazování těles, povrch a objem kvádru a krychle
používá správné jednotky a jejich převody		Krychle a kvádr
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací		Logické a netradiční geometrické úlohy
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Rovinné útvary - základní pravidla rýsování, bod, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník
		Trojúhelník - pojem, druhy, troj. nerovnost, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
používá správné jednotky a jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách
používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
používá správné jednotky a jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
užívá vyjádření části celku přir. číslem, zlomkem, deset. číslem jako adekvátní způsoby		Zlomky - početní operace, složený zlomek
		Číselné a logické řady
vypočítá za použití pravidel pro operace se zlomky základní i kombinované úlohy		Zlomky - početní operace, složený zlomek
		Číselné a logické řady
aplikuje pravidla pro operace s celými čísly na zlomky		Zlomky - početní operace, složený zlomek
		Číselné a logické řady
vymezí situace vyjadřované poměrem		Poměr - dělení v daném poměru, zvětšování a zmenšování, měřítko
provádí úpravy celku či části pomocí poměru početně i graficky		Poměr - dělení v daném poměru, zvětšování a zmenšování, měřítko
aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy		Poměr - dělení v daném poměru, zvětšování a zmenšování, měřítko
provede syntézu již známých pravidel pro N, Z, Q+ a použije ji pro celý obor Q		Racionální čísla - zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
dokáže provádět všechny operace v rámci všech Q		Racionální čísla - zobrazení na číselné ose, opačná čísla, početní operace
definuje mocninu pomocí násobení a odmocninu jako inverzní operaci		Mocniny a odmocniny
používá tabulky a kalkulátor		Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)
demonstruje geometrický význam 2. mocniny a odmocniny		Mocniny a odmocniny
aplikuje 2.mocninu na Pythagorovu větu a její užití v praxi		Mocniny a odmocniny
		Pythagorova věta
vymezí procento a promile jako část celku		Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)
vypočítá procentovou část, počet procent a základ na základních úlohách		Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)
aplikuje výpočty na úlohy z praxe		Poměr - dělení v daném poměru, zvětšování a zmenšování, měřítko
rozezná vztah PU a NU a interpretuje ho jako funkční vztah		Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, soustava souřadnic, grafy, rovnice PU a NU
provede záznam tohoto vztahu tabulkou, grafem a rovnicí		Funkce
používá k výpočtům úměry trojčlenku		Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)
popíše vlastnosti shodných útvarů, specifikuje je na trojúhelník		Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník

Matematika	7. ročník	
definuje věty o shodnosti trojúhelníků		Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
narýsuje obraz rovin. útvaru ve středové souměrnosti		Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
rozpozná středově souměrný útvar		Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
využije shodnost trojúhelníků pro definování vlastností rovnostran. a rovnoramen. trojúhelníka		Shodnost útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, opak. osové souměrnosti, středová souměrnost,rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
definuje čtyřúhelník		Rovinné útvary
		Čtyřúhelníky - základní vlastnosti, rovnoběžníky a lichoběžníky (vlastnosti, zákl. pojmy, obvod, obsah, konstrukce), obvod a obsah trojúhelníka
rozčlení čtyřúhelníky do skupin podle vlastností		Rovinné útvary
		Čtyřúhelníky - základní vlastnosti, rovnoběžníky a lichoběžníky (vlastnosti, zákl. pojmy, obvod, obsah, konstrukce), obvod a obsah trojúhelníka
narýsuje čtyřúhelníky, zapíše postup konstrukce		Čtyřúhelníky - základní vlastnosti, rovnoběžníky a lichoběžníky (vlastnosti, zákl. pojmy, obvod, obsah, konstrukce), obvod a obsah trojúhelníka
odvodí vzorce pro O, S čtyřúhelníků a trojúhelníka		Rovinné útvary
		Čtyřúhelníky - základní vlastnosti, rovnoběžníky a lichoběžníky (vlastnosti, zákl. pojmy, obvod, obsah, konstrukce), obvod a obsah trojúhelníka
		Slovní úlohy
popíše vlastnosti hranolu		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)
narýsuje síť hranolu		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)
využije těchto vlastností k odvození vzorců pro S a V		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)
použije vzorce pro základní i kombinované výpočty S a V		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)
používá správné jednotky a jejich převody		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky povrchu a objemu(opak)
aplikuje osvojené poznatky na úlohy z praxe		Hranoly - opak. krychle a kvádru, vlastnosti hranolu, síť, povrch, objem, jednotky

Matematika	7. ročník	
		povrchu a objemu(opak)
vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy		Procenta - definování pojmu, základ, proc. část, počet procent, promile, užití trojčlenky, aplikace ve slovních úlohách(jednoduché úrokování)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
definuje mocninu pomocí násobení a odmocninu jako inverzní operaci		Mocniny a odmocniny - definice mocniny, výpočty mocnin s přirozeným mocnitelem, mocniny 10, početní operace s mocninami, záporný mocnitel
odvodí a používá pravidla pro operace s mocninami s N a Z mocnitelem		Mocniny a odmocniny - definice mocniny, výpočty mocnin s přirozeným mocnitelem, mocniny 10, početní operace s mocninami, záporný mocnitel
vymezí pojem matematický výraz		Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání
řeší číselné výrazy		Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání
používá pojem proměnná a řeší výrazy s proměnnou		Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání
provede matematický zápis slovního zadání		Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní

Matematika	8. ročník	
		zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání
upravuje výrazy pomocí základních operací		Číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná, základní operace s mnohočleny, slovní zadání výrazů, algeb. vzorce, vytýkání
rozliší pojem rovnost a rovnice		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
odhadne počet řešení		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
provádí zkoušku		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
použije rovnice k řešení slovních úloh		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
vymezí pojem soustava rovnic jako 1 celek		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
používá sčítací i dosazovací metodu řešení soustavy		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
použije soustavy k řešení slovních úloh		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
definuje vlastnosti kruhu, kružnice		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
načrtne a sestrojí kružnici, kruh a jejich části		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
stanoví vzájemnou polohu kružnice s přímkou a kružnic v závislosti na vyplývajících vlastnostech		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
vypočítá O, S kruhu		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,

Matematika	8. ročník	
definuje vlastnosti válce		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
načrtne síť válce		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
odvodí vzorec pro S,V		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
využívá výpočtu S a V v úlohách z praxe		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
užívá pojem množina bodů dané vlastnosti		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
používá matematickou symboliku		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
konstruuje základní rovinné útvary z pokročilého zadání		Kruh, kružnice - definice, konstrukce, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, tětiva, obvod a obsah kruhu, středový úhel, kruhová výseč,
		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
zdůvodňuje své postupy na základě rozboru		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
analyzuje výsledky konstrukce vzhledem k počtu řešení		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
vybere nejvhodnější postup pro řešení dané úlohy		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
		Logické a netradiční geometrické úlohy
porovná různá řešení		Logické a netradiční geometrické úlohy
obhájí svůj postup		Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška, počet řešení, úprava vzorců, rovnice se zlomkem, slovní úlohy
		Soustavy rovnic - lin. rovnice pro dvě neznámé, soustava 2 rovnic pro 2 neznámé, metoda sčítací a dosazovací, slovní úlohy
		Prostorové útvary - opakování hranolu, síť, povrch a objem válce
		Konstrukční úlohy - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, rozbor, zápis, základní pravidla rýsování, konstrukce: osa, rovnoběžka, tečna, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
hledá netradiční řešení		Logické a netradiční geometrické úlohy
		Číselné a obrázkové analogie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
provádí syntézu poznatků z učiva matematický výraz a zlomky na lomené výrazy		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
určuje podmínku LV		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
upravuje lomené výrazy pomocí základních operací se zlomky a výrazy		Lomené výrazy
		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic s neznámou ve jmenovateli určí počet řešení i vzhledem k podmínce LV		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínka rovnice
provádí zkoušku		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
použije rovnice k řešení slovních úloh		Logické a netradiční geometrické úlohy
vymezí princip uspořádání číselných oborů rozšířených až na reálná čísla		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
zapisuje vztah <,>v různých číselných oborech		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
		Intervaly - reálná čísla, číselná osa, způsoby zápisu množiny v R
definuje pojem funkce jako vztah závislosti proměnných		Funkce - základní pojmy, graf fce, fce rostoucí a klesající, lineární fce, nepřímá úměrnost, kvadratická fce, grafické řešení soustavy rovnic, číselné a logické řady
popíše Df, Hf funkce a její základní vlastnosti z grafu, rovnice, tabulky		Funkce - základní pojmy, graf fce, fce rostoucí a klesající, lineární fce, nepřímá

Matematika	9. ročník	
		úměrnost, kvadratická fce, grafické řešení soustavy rovnic, číselné a logické řady
kategorizuje základní druhy funkcí		Funkce - základní pojmy, graf fce, fce rostoucí a klesající, lineární fce, nepřímá úměrnost, kvadratická fce, grafické řešení soustavy rovnic, číselné a logické řady
využije funkčních vztahů pro úlohy z praxe		Funkce - základní pojmy, graf fce, fce rostoucí a klesající, lineární fce, nepřímá úměrnost, kvadratická fce, grafické řešení soustavy rovnic, číselné a logické řady
		Logické a netradiční geometrické úlohy
rozliší základní statistické pojmy		Statistika a finanční matematika - základní statistické pojmy, základní pojmy z finanční matematiky, výpočty úroků, diagramy
navrhne způsob zpracování souboru dat		Závislosti a data
odvodí ekvivalentní úpravy rovnic s neznámou ve jmenovateli		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínka rovnice
určí počet řešení i vzhledem k podmínce LV		Lomené výrazy
		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
diskutuje o základních pojmech finanční gramotnosti		Logické a netradiční geometrické úlohy
porovná na základě výpočtů úvěry		Statistika a finanční matematika - základní statistické pojmy, základní pojmy z finanční matematiky, výpočty úroků, diagramy
úroky, úrokové míry a sazby		Statistika a finanční matematika - základní statistické pojmy, základní pojmy z finanční matematiky, výpočty úroků, diagramy
		Číselné a obrázkové analogie
popíše vlastnosti podobných útvarů,		Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
definuje věty o podobnosti trojúhelníků		Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
řeší podobnost útvarů pomocí poměru početně i graficky		Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
narýsuje obraz rovin. útvaru v podobném zobrazení		Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
použije věty o podobnosti trojúhelníků k definicím goniom. funkcí		Podobnost - poměr podobnosti, podobné útvary, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
vypočítá úhly a strany v pravoúhlém trojúhelníku pomocí GF a PV		opak. pravoúhlého trojúhelníka
		Pythagorovy věty, odvození goniometrických fcí z poměru podobnosti stran, tabulky, užití k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	9. ročník	
sestrojí graf GF		Goniometrické funkce
prokáže použití GF v pravoúhlém trojúhelníku na úlohách z praxe		Pythagorovy věty, odvození goniometrických fcí z poměru podobnosti stran, tabulky, užití k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku
provede rozbor vlastností prostorových útvarů		Prostorové útvary
načrtne síť jehlanu, kužele		Jehlan, kužel, koule
objasní specifičnost koule vzhledem k zobrazení do roviny		Jehlan, kužel, koule
odvodí vzorce pro S, V těchto těles, případně použije tabulky		opak. jednotek povrchu a objemu, hranolu a válce, síť, povrch a objem kužele a jehlanu, povrch a objem koule
používá vzorce k výpočtům S a V na úlohách z praxe		opak. jednotek povrchu a objemu, hranolu a válce, síť, povrch a objem kužele a jehlanu, povrch a objem koule
používá správné jednotky a jejich převody		opak. jednotek povrchu a objemu, hranolu a válce, síť, povrch a objem kužele a jehlanu, povrch a objem koule
vysvětlí použití vybraného postupu pro řešení dané úlohy		Logické a netradiční geometrické úlohy
obhájí svůj postup		opak. zlomků, lomený výraz, def. obor, krácení a rozšiřování, početní operace
		Logické a netradiční geometrické úlohy
řeší zejména úlohy na kombinaci získaných poznatků a logického myšlení či netradičních postupů		Logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	1	1	0	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti RVP Informační a komunikační technologie. Obsahem výuky je práce se základními textovými, grafickými a tabulkovými editory a internetem. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti • získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií • orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně na 1. stupni v 5. ročníku, na 2. stupni v 6. ročníku ve dvouhodinové dotaci, v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci.Informatika se vyučuje v jednotce vyučovací hodina ve dvou odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena na polovinu.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vést žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti informací, ale i orientace v problému - učit žáky využívat výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější práce - vést žáky k tomu, že základem učení a práce je pochopení principu práce a nikoli pamatování si množství dílčích faktů, zejména při práci s jednotlivými editory
	Kompetence k řešení problémů: - vytvářet u žáků dovednost porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím - zadávat dostatek úloh a problémů z reálného života, vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
	Kompetence komunikativní: - učit žáky poznávat a využívat moderní komunikační technologie - vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení

Název předmětu	Informatika
	- vést žáky k umění říci NE při setkání s nevhodným obsahem komunikace, např. vyskytujícím se na internetu
	Kompetence sociální a personální: - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - vést žáky k ochotě a umění nabídnout a poskytnout pomoc spolužákovi
	Kompetence občanské: - zapojovat žáky nebo je seznamovat s děním v našem městě, státě a světě výběrem vhodných témat pro práci v předmětu - vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
	Kompetence pracovní: - učit žáky šetrnému zacházení s výpočetní technikou a respektovat pravidla bezpečné práce s počítačem a pravidla jak postupovat v případě závady - vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce

Informatika	**5. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Osvojí si pravidla bezpečné práce daná řádem učebny		Bezpečnost práce, řád učebny
Vypne a zapne PC, přihlásí se a odhlásí se na PC s ohledem na jeho ochranu		Bezpečnost práce, řád učebny
Osvojí si správné držení a použití myši		Manipulace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko a pravé tlačítko
Rozlišuje zákl. pojmy a jejich vzájemné vazby v souvislosti s bezpečnou prací na PC		Základní pojmy - data, složka, soubor, informace
Aplikuje správné způsoby práce s dokumentem tak, aby dokázal data ochránit		Práce s dokumentem - otvírání, ukládání, kopírování, přesun
		Zálohování dat
Vybere vhodný a jednoduchý postup pro vyhledání požadované informace		Základy práce s internetem (např.Alík), vyhledávání různými způsoby, formulace požadavku
		Orientace na stránkách prohlížeče.
Prokáže orientaci v nejznámějších portálech, knihovnách a databázích		Použití konkrétní adresy
		Vyhledávání informací na zadané téma

Informatika	5. ročník	
Používá komunikaci pomocí internetu		Zřízení a údržba emailové adresy
		Adresy na veřejném serveru
		Ochrana osobních údajů
Orientuje se v různých způsobech komunikace		Způsoby komunikace
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru		Práce v jednoduchém textovém editoru (např. Wordpad, MS Word) - práce s klávesnicí, základní příkazy
Používá všechny prvky klávesnice		Klávesnice (Enter, Esc, Delete, Shift, mezerník, alfa-numerická klávesnice,funkční klávesy)
Vyjmenuje a zná využití základních periferii PC		Popis počítače - základní části hardware i software
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v grafickém editoru		Práce v jednoduchém grafickém editoru (např. malování) - práce s grafikou, obrázkem
Používá základní principy práce s tabulkou v tabulkovém editoru		Práce v tabulkovém editoru (EXCEL)
Používá základní principy prezentační techniky		Práce s Power Pointem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybere vhodný a jednoduchý postup pro vyhledání požadované informace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Používá komunikaci pomocí internetu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci
Používá komunikaci pomocí internetu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Píše správně jednoduché komunikační žánry
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Vybere vhodný a jednoduchý postup pro vyhledání požadované informace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Používá komunikaci pomocí internetu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje se spisovně a nespisovně v závislosti na komunikační situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá komunikaci pomocí internetu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Píše správně jednoduché komunikační žánry
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti
Používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vyhledá daná témata na netu, ověří jejich správnost		Historie počítačů, vývoj informačních technologií
vyvodí všeobecné závěry vyplývající ze závislosti rozvoje inf. technologií a věrohodností informací		Historie počítačů, vývoj informačních technologií
porovná a posoudí vzájemnou návaznost HW a SW		Vnitřní vybavení počítače, princip fungování
prakticky užívá komunikaci pomocí netu v návaznosti na získ. informací a jejich třídění		Práce s internetem, mail a další komunikační prostředky
orientuje se v různých způsobech komunikace		Práce s internetem, mail a další komunikační prostředky
používá základní principy práce s textem a obrázkem pro tvorbu prezentací		Tvorba prezentací (např. PowerPoint)
najde rozdíl v použití textu a grafiky v různých aplikacích		Grafika vektorová/bitmapová
vybere vhodnou aplikaci		Textový editor (např, MS Word), formát písma, odstavce,vložení obrázku
používá základní principy práce s textem a obrázkem v textovém editoru		Textový editor (např, MS Word), formát písma, odstavce,vložení obrázku
aplikuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem v textovém editoru		Textový editor (např, MS Word), formát písma, odstavce,vložení obrázku
používá pro práci informace z portálů netu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví		Tvorba prezentací (např. PowerPoint)
ochrání své práce před zneužitím		Tvorba prezentací (např. PowerPoint)
vyhledává informace na portálech netu		Práce s internetem, mail a další komunikační prostředky
užívá základní nástroje v Malování		Grafika vektorová/bitmapová
orientuje se v tabulkovém editoru, ovládá na základní úrovni práci s tabulkou		Tabulkový editor (např. Excel)
užívá základní nástroje vektorové grafiky		Grafika vektorová/bitmapová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace na portálech netu	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> Dokáže využít informace na PC a pracovat s nimi.
vyhledá daná témata na netu, ověří jejich správnost	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
vyhledává informace na portálech netu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Používá CD ROM a internet jako zdroj informací
vyhledává informace na portálech netu	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> Dokáže využít informace na PC a pracovat s nimi.
vyhledá daná témata na netu, ověří jejich správnost	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
vyhledává informace na portálech netu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Používá CD ROM a internet jako zdroj informací

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže rozlišit pojem informace v IT a běžném životě		Informace - jednotka, hodnota, metody a nástroje jejich využití
používá správně jednotku informace		Informace - jednotka, hodnota, metody a nástroje jejich využití
porovná informace z hlediska jejich měřitelnosti a využití		Informace - jednotka, hodnota, metody a nástroje jejich využití
dokáže rozlišit pojem složka a soubor, posoudí ji z hlediska pořádku v PC		Pořádek v počítači - složky, soubory, Windows
vyzkouší vytvoření stromové struktury složek pro vytvořené soubory v různých aplikacích		Pořádek v počítači - složky, soubory, Windows
rozhodne, které informace lze dle zákona zaznamenávat		Informace - jednotka, hodnota, metody a nástroje jejich využití
používá pokročilejší způsob práce s textem a obrázkem v textovém editoru		Textový editor - MS Word, pokračování ze 6. ročníku, úpravy textu (sloupce, tabulátory, odrážky, šablony)
tvoří prezentaci dle estetických a typografických pravidel		Tvorba prezentací (Power Point)
rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku		Vektorová grafika (např. Zoner Cllisto) - výhody a nevýhody vektorové grafiky, její praktické použití
maluje v různých aplikacích		Vektorová grafika (např. Zoner Cllisto) - výhody a nevýhody vektorové grafiky, její praktické použití
prakticky používá různé nástroje pro vektorovou grafiku		Vektorová grafika (např. Zoner Cllisto) - výhody a nevýhody vektorové grafiky, její

Informatika	7. ročník	
		praktické použití
tvoří jednotlivé práce za dodržení estetických pravidel pro práci s obrazem		Vektorová grafika (např. Zoner Cllisto) - výhody a nevýhody vektorové grafiky, její praktické použití
orientuje se v tabulkovém editoru		Tabulkový editor (Excel)
ovládá na základní úrovni práci s tabulkou		Tabulkový editor (Excel)
prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění		Internet - způsob komunikace
pojmenuje různé typy záznamových médií, posoudí jejich bezpečnost a vhodnost pro konkrétní případy		Záznamová media

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Orientuje se na mapách zemí německy mluvících
prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
tvoří prezentaci dle estetických a typografických pravidel	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá informace na PC a v médiích
prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Orientuje se na mapách zemí německy mluvících
prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
tvoří prezentaci dle estetických a typografických pravidel	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá informace na PC a v médiích

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
provede rozbor dosavadního vývoje inf. technologií, na základě získaných informací vyvodí závěry o dalších trendech vývoje		Vývojové trendy inf. technologií
posoudí vektorovou a bitmapovou grafiku z hlediska vhodnosti použití		Bitmapová a vektorová grafika - výhody a nevýhody bitmapové a vektorové grafiky, její praktické použití, základy úpravy fotografií
prakticky užívá různé druhy vektorové a bitmapové grafiky		Bitmapová a vektorová grafika - výhody a nevýhody bitmapové a vektorové grafiky, její praktické použití, základy úpravy fotografií
porovná různé aplikace pro zpracování bitmapové grafiky		Bitmapová a vektorová grafika - výhody a nevýhody bitmapové a vektorové grafiky, její praktické použití, základy úpravy fotografií
dokáže použít základní nástroje pro práci s ohledem na pravidla estetiky		Bitmapová a vektorová grafika - výhody a nevýhody bitmapové a vektorové grafiky, její praktické použití, základy úpravy fotografií
orientuje se v tabulkovém editoru		Tabulkový editor - např. MS Excel), základy práce, použití, práce s buňkou
shrne své dosavadní znalosti práce s textem pro použití v tabulkovém editoru		Textový editor (Word)
ovládá na základní úrovni práci s tabulkou		Tabulkový editor - např. MS Excel), základy práce, použití, práce s buňkou
aplikuje základní typografická pravidla pro práci s textem		Textový editor (Word)
používá pro práci informace z portálů netu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví		Viry - druhy virů, ochrana počítače, antivirové programy
analyzuje souvislost mezi nelegálně šířeným SW a ochranou počítače		Viry - druhy virů, ochrana počítače, antivirové programy
vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvoří text v textovém editoru		Textový editor (Word)
užívá na pokročilejší úrovni prezentační techniku		Power Point
využívá své znalosti z textového, grafického a tabulkového editoru v aplikacích se specifickým zaměřením		Tvorba webových stránek

5.6 volitelný předmět

5.6.1 Práce na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce na PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce na počítači vychází ze vzdělávací oblasti RVP Informační a komunikační technologie. Obsahem výuky je práce se základními textovými, grafickými a tabulkovými editory a internetem. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti • získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií • orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě • prohlubovat učivo z předmětu informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci. Práce na počítači se vyučuje v jednotce vyučovací hodina ve dvou odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena na polovinu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - číst s porozuměním, vyhledávání informací (7.r.) - propojení již získaných poznatků do širších celků (9.r.) - rozvíjet schopnost sebehodnocení (7..r.)

Název předmětu	Práce na PC
	- vést žáky k realizaci vlastních nápadů (8.r.) - vést žáky k účasti na olympiádách (7. - 9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - pracovat s informací z různých zdrojů: vyhledávat, třídit, využívat (8.r.) - vést žáky k používání internetu, časopisů, encyklopedií (7.r.) - vést žáky k hledání různých řešení problémů a řešení umět obhájit (9.r.)
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet schopnost formulování a vyjadřování své myšlenky (8.r.) - porozumět různým typům textu, obrazovým materiálům (7.r.) - využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině (7. - 8.r.) - vytvářet pozitivní představy o sobě samém = podporovat sebedůvěru, řízení svého chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (8. - 9.r.)
	Kompetence občanské: - respektovat přesvědčení jiných a schopnosti vcítit se do situace jiných (7.r.) - chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy (7.-8.r.) - poskytovat pomoc dle svých možností (8.r.) - respektovat tradice, kulturní a historické dědictví (7.r.) - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (9.r.)
	Kompetence pracovní: - plnit povinnosti a závazky, dodržovat pravidla (7. - 8.r.) - využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (8. - 9.r.)

Práce na PC	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
posuzuje vhodnost informací		Práce s internetem
ověřuje korektnost informací		Práce s internetem
pojmenuje různé typy záznamových medií		Záznamová media

Práce na PC	7. ročník	
posoudí bezpečnost a vhodnost záznamových médií		Záznamová media
rozhodne, které informace lze dle zákona zaznamenávat		Záznamová media
kategorizuje grafiku na bitmapy a vektory		Vektorová grafika (Zoner Callisto, Corel Draw)
		výhody a nevýhody vektorové grafiky
rozliší „malování“ v různých aplikacích		Vektorová grafika (Zoner Callisto, Corel Draw)
prakticky používá různé nástroje pro vektorovou grafiku		praktické použití vektorové grafiky
tvoří jednotlivé práce za dodržení estetických pravidel pro práci s obrazem		Estetická pravidla při tvorbě grafické práce
orientuje se na klávesnici - píše všemi deseti prsty		Vektorová grafika (Zoner Callisto, Corel Draw)
		Psaní na počítači

Práce na PC	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
posoudí bitmapovou grafiku z hlediska vhodnosti použití		bitmapová grafika
		charakteristika bitmapové grafiky
prakticky si vyzkouší různé druhy získávání bitmapových dat		praktické použití bitmapové grafiky
		základy fotografování
porovná různé aplikace pro zpracování bitmap. grafiky		výhody a nevýhody bitmapové grafiky
		software pro úpravu fotografií a bitmapové grafiky
používá základní nástroje pro práci s ohledem na pravidla estetiky		základní pravidla estetiky
		Vektorová grafika Zoner Callisto, Corel Draw)
ověřuje věrohodnost informací na internetu		hledání informací na internetu
posuzuje vhodnost informací z hlediska zákona o duševním vlastnictví		zákon o duševním vlastnictví
posoudí bezpečnost a vhodnost záznamových médií		záznamová média, úložiště fotografií
prakticky si vyzkouší zpracování a úpravu bitmapových dat		úprava fotografie
orientuje se na klávesnici - píše všemi deseti prsty		Psaní na počítači

Práce na PC	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Práce na PC	9. ročník	
rozliší podstatné a nepodstatné informace		Projekt - webové stránky
klasifikuje informace podle důležitosti		Tvorba www stránek
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Projekt - webové stránky
		Projekt - prezentace
		Tvorba www stránek
navrhne použití funkce, vzorce pro konkrétní úlohu		Tabulkový editor (např. MS Excel) - vzorce
		Tabulkový editor (např. MS Excel) - funkce
uvede klady a zápory typů grafů		Tabulkový editor (např. MS Excel) - grafy
vyzkouší zpracování úlohy z praxe v tabulkovém editoru		Tabulkový editor (např. MS Excel) - vzorce
		Tabulkový editor (např. MS Excel) - funkce
		Tabulkový editor (např. MS Excel) - grafy
uplatňuje nejen obsahovou stránku, ale i celkový estetický dojem prací		Tvorba www stránek
		Zpracování animace, filmu
modifikuje své znalosti s informacemi, textem, obrázkem i tabulkou pro další využití v aplikacích se specifickým zaměřením		Zpracování animace, filmu
vyvodí všeobecné závěry vyplývající z duševního vlastnictví a ochrany práv		Duševní vlastnictví
používá pro práci informace z portálů na internetu za přísného dodržení zákona o duševním vlastnictví		ochrana práv, informační etika, copyright
kombinuje práci v různých editorech pro zpracování projektu v multimediální podobě		Projekt - multimédia
		Tabulkový editor (např. MS Excel) - grafy
		Tvorba www stránek
dovede ochránit své práce před zneužitím		ochrana práv, informační etika, copyright
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Projekt - využití kombinace editorů
		Projekt - prezentace
		Projekt - multimédia
Orientuje se na klávesnici - píše všemi deseti prsty		Psaní na počítači
používá základní nástroje pro práci s ohledem na pravidla estetiky		Grafika (Zoner Callisto, Corel Draw)

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět v 1. období uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je zahájení pravidelné školní docházky. Pro výuku tohoto předmětu je charakteristické její prolínání se s učivem ostatních předmětů. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí s reálným životem dětí mezipředmětovými vztahy. Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, hovory o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Vlastivědná část přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Přírodovědná část se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze, výukově počítačové programy, práce s interaktivní tabulí s využitím bezpečného internetu. Využíváme zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby o svých zážitcích mohli vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • na základě činností a pozorování přiměřené věku vytvářet nové představy o jednoduchých podstatných věcech a jevech, které žáky obklopují doma, ve škole, v obci, kraji, ČR i ve světě • získávat postupně základní zeměpisný přehled o ČR, Evropě, světě a planetě Zemi, vyhledávat základní údaje v mapě (ČR a Evropa) • vyvolat zájem žáků o minulost a kulturní bohatství regionu i celé ČR • vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků, charakter a morální cítění (prevence SPJ) • vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory • učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí, vyvozování vlastností jevů a vedli si záznamy • dát žákům základní poučení o lidském těle a o ochraně zdraví • naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických a kulturně společenských návyků • uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má fyziologické biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Základní jednotkou je především vyučovací hodina a výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Do výuky budou podle podmínek zařazeny některé krátkodobé projekty a akce. Časová dotace předmětu je v

Název předmětu	Člověk a jeho svět
důležité pro jeho realizaci)	1. - 3. ročníku dvě hodiny, ve 4. a 5. ročníku tři hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je tento předmět rozdělen na vlastivědnou a přírodovědnou část. Učitel řídí vyučování tohoto předmětu tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Učitel vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby (tj. výtvarně, písemně i graficky).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - učení se pozorovat společenské a přírodní jevy a orientovat se v prostoru a v čase (1. r.) - dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu(2. r.) - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok (zdravá sebekritika a sebehodnocení) - vypracování jednoduchého úkolu s využitím nabídnutých informačních zdrojů (3. r.) - formulování, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojování nově získaných informací s předešlými zkušenostmi (4.r.) - aktivnímu vstupování do výuky v případě neporozumění učivu a jeho menší srozumitelnosti, požádání učitele o vysvětlení (5.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - promýšlení řešení problému na základě vlastních zkušeností, žáci zkouší obhajovat svůj názor (1. r.) - činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení dle individuálních schopností žáků, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším (2.r.) - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - ověřování správnosti řešení problému - zaznamenávání postupu a výsledků jednoduchého experimentu (3. r.) - navrhnutí jednoduchého experimentu pro ověření jednoduché hypotézy (4.r.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- předvídání situací, které by mohly nastat při řešení problému (5.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - zapojení se do diskuse (poradí spolužákovi, nechá si od spolužáka učivo vysvětlit) (1. r.) - respektu k jinému názoru (2. r.) - rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - nalezení v textu, promluvě či jiném záznamu ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne (3.r.) - vyslovení srozumitelné myšlenky pro jednotlivce i pro celou třídu, shrnutí nejdůležitějších informací, o kterých se žák dočetl (4.r.) - řízení se pravidly diskuze, která si se skupinou dohodl (5. r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - účinné spolupráci ve skupině, usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků (1. r.) - individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. - ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru (2. r.) - podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (5.r.) - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - rozvíjet asertivitu a schopnost sebeprosazení v rámci skupiny - peer programem přispět k rozvoji potřeby komunikovat s ostatními ve skupině (třídě) - sledování dle zadaných hledisek práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem (3.r.) - hledání pomoci při potížích se svou prací nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele (4.r.) - spolupodílení se na vytvoření pravidel spolupráce, jejich dodržování a upozornění na jejich porušení (5.r.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - k toleranci a vzájemné pomoci, motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí (1. r.) - vchopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení (5.r.) - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vzájemné toleranci - chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech (2.r.) - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - vytváření a formulování pravidel soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku) s pomocí dospělého, k dodržování pravidel nebo přijímání důsledků vyplývajících z jejich nedodržení, dovolávání se pravidel ve sporech (3.r.) - navrhování, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar (4.r.) - k chování jednotlivců takovým způsobem, aby neomezovali ostatní a nepoškozovali prostředí (5.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - uváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech (1. r.) - seznámit žáky s vlastnostmi různých materiálů - uvědomění si zdravotního a hygienického rizika při práci a vést k jejich vědomé eliminaci (2. r.) - k získávání informacích o různých profesích a orientaci v nich (vyhledává potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi) (3.r.) - poznávání různých oborů lidského konání, vysvětlení, v čem spočívá jejich význam (4.r.) - pojmenování příčin úspěchu a neúspěchu a k navržení úprav, které vedou ke zlepšení práce (5.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. a 5. ročníku je učivo rozděleno na vlastivědnou a přírodovědnou část

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
popíše cestu do školy a zpět		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
pamatuje si název školy		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
pojmenuje třídní učitelky a ředitele školy		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
chová se ukázněně ve škole i mimo školu		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
rozlišuje nejznámější povolání		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
popíše vánoční a velikonoční zvyky a tradice		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
časově zařadí Vánoce a Velikonoce		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
charakterizuje roční období		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
popíše změny v přírodě podle ročního období		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
rozlišuje domácí zvířata a jejich mláďata		rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozlišuje známé ovoce a zeleninu		rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
uspořádá si pracovní místo		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
připravuje si pomůcky do školy		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
rozlišuje čas k práci a odpočinku		právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
dodržuje základní hygienické návyky		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
vymezí pojem správná životospráva –výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
dodržuje společenské normy u lékaře		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
pojmenuje části lidského těla		lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, vývoj jedince
rozlišuje běžná onemocnění		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
správně reaguje v případě úrazu		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
rozlišuje nežádoucí formy chování zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
orientuje se v čase – rok, měsíc,týden, den, hodina		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny
vyjmenuje dny v týdnu		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
pečuje o své zdraví		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
rozlišuje základní společenstva (v lese, u vody, u rybníka, na poli...)		rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
přiřazuje telefonní čísla k tísňovým linkám		telefonní čísla k tísňovým linkám
reaguje na pokyny při mimořádných událostech, při cvičném poplachu		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
třídí odpad ve třídě		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci si poslechnou, přečtou báseň. Spolu s učitelem provedou rozbor dle uvedených otázek, mohou vytvořit obrázkovou osnovu a dle ní příběh vyprávět, zpívat, dramatizovat, při tělesné výchově provádět různé cviky (život mravence).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje dny v týdnu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje dny v týdnu
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
popíše cestu do školy a zpět	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.
chová se ukázněně ve škole i mimo školu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
vyjmenuje dny v týdnu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje dny v týdnu
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.
udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá a dodržuje jednoduchá pravidla komunikace.
popíše cestu do školy a zpět	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Mluví srozumitelně a pečlivě vyslovuje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chová se ukázněně ve škole i mimo školu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.
vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Zvládá základy komunikace.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		obec (město), místní krajina – její části, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,přivolání pomoci
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí		obec (město), místní krajina – její části, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		partnerství, manželství, rodičovství
používá základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti a chování k cizím lidem,slušně požádá o pomoc a poděkuje, komunikuje s dospělými		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
charakterizuje zaměstnání rodičů		povolání
vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (učitel, řidič, lékař…)		povolání
obsluhuje jednoduchá zařízení a přístroje domácnosti (televize, vysavač, pračka…)		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
váží si práce a jejích výsledků		povolání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
rozlišuje minulost, přítomnost,budoucnost		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, státní svátky a významné dny
charakterizuje proměny přírody během ročních období		Vesmír a Země – den a noc, roční období
rozlišuje a zná charakteristické znaky (základních ekosystémů) tj. les, park,louka, zahrada, pole, potok,řeka,lidská obydlí		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozeznává ovoce a zeleninu – její druhy a význam pro člověka		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozlišuje běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny,(zalévání, světlo, teplo…)		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
pojmenuje části lidského těla – stavbu těla, vývojová období člověka		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
		návykové látky a zdraví
zajistí si osobní bezpečí, bezpečné chování v různém prostředí,krizové situace (šikana, týrání,sexuální zneužívání), situace hromadného ohrožení, linka důvěry, krizová centra		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,přivolání pomoci
popíše chod školy a organizaci školního života		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
dodržuje základní pravidla pro chodce, umí přecházet vozovku, pojmenuje vybrané		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné

Člověk a jeho svět	2. ročník	
dopravní značky (stop, hlavní silnice…)		chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,přivolání pomoci
rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak…		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,přivolání pomoci
předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
chápe význam otužování		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
vypráví o bydlišti, vlasti		naše vlast – domov, krajina, národ
		regionální památky
		pověsti – minulost kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cíl projektu: • všimnout si odlišností mezi lidmi • získat povědomí, jak přispět k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • osvojit si základní dovednosti a vědomosti o dobré komunikaci • žáci si osvojí základní pravidla a techniky při kontaktu s cizími lidmi • budou umět užívat vhodná oslovení dospělých lidí a svých kamarádů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Cíl projektu: • žáci budou umět vysvětlit pojem multikulturní výchova a objasnit, co je jejím cílem • žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech • žáci budou zkoumat svůj původ a sestavovat svůj rodokmen • žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky, dokáží je pojmenovat • žáci budou procvičovat a zdokonalovat se v dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
• žáci budou schopni vyjmenovat, čím se člověk liší od jiných živočichů Žáci se seznámí s návštěvníkem z planety T-S-O-M2 Mostíkem a jeho příběhem (Proč cestuje vesmírem?), jsou obeznámeni se zcela odlišnou bytostí, než jsou oni. Ve skupinách si připraví charakteristiku lidské společnosti, aby mohli mimozemšťanovi vyprávět o Zemi a lidech. Po představení lidské společnosti si žáci vyhledají a spolu s pedagogem blíže vysvětlí pojem multikulturní výchova. Každý žák si vytvoří knížku o sobě, kde se zamyslí sám nad sebou. Co má společného s ostatními a čím se od nich odlišuje. A pokusí se vyrobit svůj rodokmen. V závěru děti představí své knihy a rodokmen si vezmou domů a s rodiči si o něm pohovoří, případně jej dokončí či doplní.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	-->	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
popíše chod školy a organizaci školního života	-->	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase.
poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Provádí základní péči o pokojové rostliny.
vypráví o bydlišti, vlasti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Volí vhodné tempo řeči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Orientuje se ve školní budově
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Představí se, řekne, jak se kdo jmenuje a kdo to je
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Ruský jazyk v -> 7. ročník -> Vyjmenuje členy rodiny, kolik jim je let
poznává živočichy – jejich stavbu těla,nejznámější živočichy a jejich základní třídění	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
charakterizuje proměny přírody během ročních období	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Ptá se, jak se někam dostane, jakým autobusem má jet, kdo co najde
orientuje se v okolí školy, v areálu školy, v okolí svého bydliště	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Sestaví rozvrh hodin
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Ruský jazyk v -> 8. ročník -> Vyjmenuje školní předměty
pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
orientuje se v čase – kalendářní rok,školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase.
poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Provádí základní péči o pokojové rostliny.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše chod školy a organizaci školního života	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Zvládá základy správného tvoření dechu a artikulace
vypráví o bydlišti, vlasti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Rozlišuje spisovný jazyk, pokouší se o spisovné vyjadřování
pojmenuje rodinné vztahy – příbuzní (sestřenice, bratranec.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Volí vhodné tempo řeči

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení
		kultura – podoby a projevy kultury
		regionální památky – péče o památky
popíše rozdíl mezi městem a vesnicí		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení
vymezí pojmy domov, národ, vlast, hlavní město, správu státu, základy státního zřízení a politického systému ČR		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení
vyjmenuje a popíše státní symboly		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení
poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení
určí hlavní a vedlejší světové strany		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
v přírodě se umí orientovat podle světových stran		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vymezí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, postavení jedince v rodině		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, partnerství
dodržuje pravidla komunikace		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým,
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, partnerství
dodržuje pravidla slušného chování, pravidla demokracie		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
zná svá práva a povinnosti		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
zjistí základní údaje z historie a současnosti obce		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
popíše některé lidové a místní zvyky a tradice		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
porovná způsob života lidí v minulosti a současnosti		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
charakterizuje tradice Vánoc a Velikonoc		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
určuje čas, fyzikální čas, průběh lidského života		čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním ákladních jednotek
vysvětlí střídání ročních období		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho svět	3. ročník	
umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním ákladních jednotek
		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu		čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním ákladních jednotek
zhodnotí vlastnosti, výskyt a formy vody, koloběh vody v přírodě		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
zhodnotí význam vzduchu pro život, proudění vzduchu		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
rozlišuje hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
stanoví základní podmínky života na Zemi		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
dělí živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
používá hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- popíše rozdíly rozmnožování jednotlivých skupin		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- pojmenuje vybraná volně žijící zvířata v jednotlivých přírodních společenstev (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- zařazuje živočichy do příslušného ekosystému		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- pojmenuje části rostlin		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- popíše projevy života rostlin		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- rozlišuje druhy plodů a semen		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- definuje význam semen		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- pojmenuje hospodářské a léčivé rostliny		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		přírodě a pro člověka
- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- popíše stavbu těla, růst, vývin jedince, některé orgány a orgánové soustavy		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
- uplatňuje zásady zdravé výživy, první pomoci, správného držení těla, ví, jak postupovat při úrazu, nemoci		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
- pečuje o své zdraví		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
- dodržuje základní pravidla silničního provozu		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- je poučen o bezpečném chování v různém prostředí		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- popíše pojmy krizové centrum, linka důvěry, linka bezpečí, jak se chovat k cizím lidem		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
- je seznámen, jaký vliv mají návykové látky (kouření, alkohol, drogy) na člověka		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
poznává a chrání přírodu,životní prostředí,třídí odpad		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, poznávají se navzájem ve skupině, spolupracují, rozvíjejí své schopnosti vnímat odlišnosti lidí, učí se vcítit do světa nevidomých lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Ekosystém Les - žáci plní pracovní list podle zadání v jednotlivých úkolech, mohou spolupracovat ve skupinách. Své odpovědi obhajují před ostatními.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
- pečuje o své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
- pečuje o své zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje
určuje čas, fyzikální čas, průběh lidského života	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje
- je poučen o bezpečném chování v různém prostředí	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží …	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
- pečuje o své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
- pečuje o své zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
charakterizuje si podmínky života na Zemi.		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
zhodnotí nutnost vody, vzduchu a půdy pro existenci života na Zemi		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
pojmenuje nejznámější horniny a nerosty a zná jejich využití		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod.		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny,správně zařadí do jednotlivých společenstev (využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče)		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
vysvětlí, co jsou rostlinná patra		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
dodržuje pravidla chování v přírodě seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
popisuje stavbu lidského těla		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pojmenuje části kostry		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
definuje svalstvo a popíše jeho význam		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
pojmenuje a najde na modelu vnitřní orgány		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
popíše zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání….)		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
užívá telefonní čísla tísňového volání (při přivolání první pomoci, hasičů, policie)		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
řídí se zásadami péče o zdraví,		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,
vysvětlí význam sportování a správné výživy		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,
poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
definuje evakuaci obyvatel a popíše evakuační zavazadlo		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,
definuje pojem nadmořská výška		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		(města), význačné budovy, dopravní síť
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
najde na mapě své město (bydliště) a Prahu		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
zjistí název kraje a krajského města		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
vyhledá ČR na mapě Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
charakterizuje podnebí ČR		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
vyhledá na mapě významná města, řeky		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Člověk a jeho svět	4. ročník	
definuje, že Praha je hlavní město ČR		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
vypráví pověst o založení Prahy		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
pojmenuje kulturní a vzdělávací instituce		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
pojmenují prezidenta ČR		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
definuje svá práva a povinnosti		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
popíše vztahy mezi lidmi		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
obhájí si svůj názor		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
charakterizuje významné události a osobnosti národních dějin		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
charakterizuje základní principy demokracie		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
rozlišuje rizikové situace a dokáže je řešit		návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
definuje význam armády ČR		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
pojmenuje politický systém ČR a správně ho píše		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
určí světové strany v přírodě a orientuje se podle nich		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
srovnává současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života a práce předků na našem území		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
vyjmenuje státní svátky a významné dny		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,
charakterizuje národní dějiny		prvky jednotlivých uměleckých slohů
		Pravěk
		Sámo
		Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj
		Kníže Václav (románský sloh)
		Přemyslovci
		Lucemburkové (gotika)
		Hus a Husité - J. Žižka
		Jiří z Poděbrad
		Jagelonci
		Habsburkové (renesance, baroko)
		Bitva na Bílé hoře
		Jan Amos Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vede žáky k uvědomování si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vede žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Žáci vyjmenují základní podmínky života a charakterizují je dle svých zkušeností.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetická síla, magmetismus
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozeznává jednotlivé druhy sil
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vysvětlí, co jsou rostlinná patra	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
definuje pojem nadmořská výška	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde na mapě své město (bydliště) a Prahu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu České republiky
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
charakterizuje základní principy demokracie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
definuje význam armády ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
řídí se zásadami péče o zdraví,	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu
poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
popíše vztahy mezi lidmi	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
definuje svalstvo a popíše jeho význam	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
definuje pojem nadmořská výška	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.
definuje pojem nadmořská výška	-->	Matematika -> 4. ročník -> Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Matematika -> 4. ročník -> Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví pověst o založení Prahy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti
obhájí si svůj názor	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetická síla, magmetismus
vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozeznává jednotlivé druhy sil
vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života		
vysvětlí, co jsou rostlinná patra	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
definuje pojem nadmořská výška	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
najde na mapě své město (bydliště) a Prahu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu České republiky
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
charakterizuje základní principy demokracie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
definuje význam armády ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
řídí se zásadami péče o zdraví,	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu
poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
popíše vztahy mezi lidmi	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí
definuje svalstvo a popíše jeho význam	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
definuje pojem nadmořská výška	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose čísla (i desetinná) do 10 000.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojem nadmořská výška	<--	Matematika -> 4. ročník -> Porovnává čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.
popíše rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Matematika -> 4. ročník -> Seznamuje se se záporným číslem v praxi na teploměru.
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
vypráví pověst o založení Prahy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Sestaví osnovu vyprávění, vypráví krátké texty podle časové posloupnosti
obhájí si svůj názor	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
pojmenuje důležité nerosty a horniny		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
vysvětlí proces zvětrávání hornin		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
popíše využití některých nerostů		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
definuje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
charakterizuje podmínky života v podnebných pásech		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, hornin a nerostů na Zemi; podnebí a počasí
pozoruje živočichy a rostliny,		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
formuluje a zapíše výsledek pozorování		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
definuje rovnováhu v přírodě a uvede důsledky jejího porušení		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
charakterizuje význam zdravého životního prostředí pro člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
vymezí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
definuje pojem recyklace		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vysvětlí význam čističek odpadních vod		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
vysvětlí původ člověka jako druhu		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
aplikuje zásady první pomoci		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
popíše fyzické a psychické rozdíly mezi dívkou a chlapcem		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, používá pravidla telefonování na		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
tyto instituce		pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
určí letopočet vzniku ČR		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		národní dějiny
pojmenuje prvního a současného prezidenta		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
definuje pojmy vláda,parlament		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
najde významná města, řeky v jednotlivých oblastech		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
vyjmenuje významné prům. podniky v jednotlivých oblast.		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
rozlišuje významné zemědělské plodiny		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
orientuje se na mapě Evropy i světa		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
stručně charakterizuje EU		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
vysvětlí pojmy a umí časově zařadit a charakterizovat období:		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		národní dějiny

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Marie Terezie		národní dějiny
Josef II.		národní dějiny
Průmyslová revoluce		národní dějiny
Období romantismu		národní dějiny
19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)		národní dějiny
1.světová válka, vznik republiky,TGM		národní dějiny
Období mezi válkami		národní dějiny
2.světová válka		národní dějiny
Poválečné období		národní dějiny
Sametová revoluce, vznik ČR		národní dějiny
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		národní dějiny
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin		národní dějiny
charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)		jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie
popíše princip a užití parního spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku		jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie
má základní poznatky o využití el.energie		jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		(varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
sestaví jednoduchý elektrický obvod		jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie
definuje zdroje elektrické energie		jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…) popíše princip a užití parního, spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost –protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
		základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		národní dějiny
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák procvičuje sebekontrolu a sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání, učí se organizovat vlastní čas a plánovat učivo a studium, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Dosahuje toho v hodinách předmětu ČAS -téma Člověk- a hodinách s prevencí související s tématem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák si uvědomuje složení obyvatelstva celosvětově i v České republice, seznámí se s odlišnostmi jednotlivých kultur, toleruje ostatní národnosti, jejich zvyky a tradice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se orientuje v mapě Evropy, uvědomuje si globální problémy, toleruje národy a skupiny obyvatelstva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije,uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
popíše princip a užití parního spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše části elektromotoru a jejich funkce
má základní poznatky o využití el.energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
sestaví jednoduchý elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
definuje zdroje elektrické energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Zná podmínky vedení elektrického proudu
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
charakterizuje podmínky života v podnebných pásech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
orientuje se na mapě Evropy i světa	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
orientuje se na mapě Evropy i světa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
stručně charakterizuje EU	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi
orientuje se na mapě Evropy i světa	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje nejznámější evropské a světové státy
popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Marie Terezie	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus
Josef II.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus
Období romantismu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
Průmyslová revoluce	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí
19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomuje si význam boje za svobodu
1.světová válka, vznik republiky,TGM	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
1.světová válka, vznik republiky,TGM	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Interpretuje 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek
2.světová válka	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
Poválečné období	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
Sametová revoluce, vznik ČR	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. - 1968,1989
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Orientuje se na časové přímce
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
aplikuje zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
formuluje a zapíše výsledek pozorování	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
vysvětlí pojmy a umí časově zařadit a charakterizovat období:	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	-->	Matematika -> 5. ročník -> Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	-->	Matematika -> 5. ročník -> Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Matematika -> 5. ročník -> Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
sestaví jednoduchý elektrický obvod	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje živočichy a rostliny,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování
rozlišuje významné zemědělské plodiny	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vede pěstitelské pokusy a pozorování
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
popíše princip a užití parního spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše části elektromotoru a jejich funkce
má základní poznatky o využití el.energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
sestaví jednoduchý elektrický obvod	<--	Fyzika -> 8. ročník -> změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
definuje zdroje elektrické energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Zná podmínky vedení elektrického proudu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,
popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
charakterizuje podmínky života v podnebných pásech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
orientuje se na mapě Evropy i světa	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
orientuje se na mapě Evropy i světa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech
ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
stručně charakterizuje EU	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi
orientuje se na mapě Evropy i světa	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> pojmenuje nejznámější evropské a světové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		státy
popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí
19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození
Marie Terezie	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus
Josef II.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus
Období romantismu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
Průmyslová revoluce	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí
19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomuje si význam boje za svobodu
1.světová válka, vznik republiky,TGM	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
1.světová válka, vznik republiky,TGM	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Interpretuje 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek
2.světová válka	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
Poválečné období	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
Sametová revoluce, vznik ČR	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. - 1968,1989
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Orientuje se na časové přímce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou
aplikuje zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
formuluje a zapíše výsledek pozorování	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
vysvětlí pojmy a umí časově zařadit a charakterizovat období:	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Reprodukuje sdělení, zapamatuje si důležité informace
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	<--	Matematika -> 5. ročník -> Používá římské číslice I až X, L, C, D, M, čte čísla kapitol a letopočty.
do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin	<--	Matematika -> 5. ročník -> Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Matematika -> 5. ročník -> Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu
definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý elektrický obvod	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny
pozoruje živočichy a rostliny,	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel.
vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování
rozlišuje významné zemědělské plodiny	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vede pěstitelské pokusy a pozorování
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Znalost různých historických epoch, historických událostí a osobností napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politicko-sociálních a ekonomických faktů a k orientaci v současném společenském životě. Významně se zde uplatňuje zřetel k dějinám regionu i k dějinám místním v kontextu s evropským vývojem, s dějinami kultury (vědy, techniky, náboženství, umění). Výuka dějepisu vede k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí, světa a ke komplexnějšímu pohledu na historii, rozvoji samostatného a kritického myšlení žáků. Učivo dějepisu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a rozvíjí ji. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků, které získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. (mezipředmětové vztahy). **Výchovně-vzdělávací cíle předmětu:** • osvojení dovedností práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací • orientování se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl i přiměřeně obhajovat • chápání rozdílu mezi přítomností a minulostí ve vlastním životě i v životě ostatních lidí • prokazování smyslu pro chronologii posloupným řazením událostí a objektů v čase • sledování zdrojů informací

Název předmětu	Dějepis
	• nalézání příčin a důsledků hlavních událostí a změn
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách v časové dotaci dvou vyučovacích hodin ve všech ročnících 2. stupně. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Žáci pracují především s učebnicí, s historickými mapami, dostupnými historickými dokumenty, s odbornou literaturou v žákovské knihovně. Při výuce je využívána audiovizuální technika, interaktivní tabule, nástěnné výukové obrazy a atlasy.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí -v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení -ústně se ohodnotí, rozpozná vlastní pokrok i stagnaci -vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací -získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je -využívá různé zdroje informací (učebnice, knihy, encyklopedie, atlasy, mapy) -aktivně využívá i poznatky nabyté v jiných předmětech -samostatně zpracovává výpisky -aktivně žádá objasnění souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: -rozpozná příčinu a důsledek -problém analyzuje z různých hledisek -vytváří a využívá vizuální znázornění problému -nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
	Kompetence komunikativní: -v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne -vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozumněli -při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí -ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky -svůj názor zdůvodní -sám diskutuje k věci -dívá se na věci z různých hledisek

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: -rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou účast, včetně zodpovědnosti za její plnění -dotahuje celý úkol do konce, včetně vyhodnocení -v případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
	Kompetence občanské: - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné -posuzuje a hodnotí jevy, události z různých úhlů pohledu -kritizuje předsudky použité v komunikaci -respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého -v diskusi připomíná, že většinová vůle nemá ukřivdit názorové menšině ani znemožnit soužití s ní -rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti -sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
	Kompetence pracovní: -naplánuje práci do jednotlivých kroků -sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i práci vlastní

Dějepis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zdůvodní význam dějin pro současnost		Úvod do učiva
		Význam zkoumání dějin
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti		Získání informací o dějinách
		Historické prameny
Osvojí si práci s časovou přímkou		Historický čas a prostor
Orientuje se na časové přímce		Historický čas a prostor
Rozpozná vývojová stadia člověka		Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí		Způsob života a obživy
Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		Přechod a vznik zemědělství
Objasní podmínky vzniku řemesel		Počátky řemesel
Vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj		Rozvoj řemesel a obchodu

Dějepis	6. ročník	
obchodu		Zánik rodové společnosti
Rozliší nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa		Člověk a lidská společnost v pravěku
		Naše země v období pravěku
objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států		Přechod a vznik zemědělství
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
popíše podstatu společenského uspořádání		Archaické a klasické období
seznámí se s projevy náboženských představ		Způsob života a obživy
Formuluje podstatu antické demokracie		Kořeny řecké civilizace
Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Antické Řecko a Řím
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů		Naše země v období pravěku
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
Shrne význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.		Počátky křesťanství
Porovná křesťanství s judaismem.		Počátky křesťanství
Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky		Helénismus
		Kořeny římské civilizace
		Římská kultura
Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Popíše vrstvy obyvatelstva v jednotlivých státech, formy vlády		Království, Republika, Císařství
		Společenské vrstvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdůvodní význam dějin pro současnost	-->	Německý jazyk v -> 7. ročník -> Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
seznámí se s projevy náboženských představ	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Porovná křesťanství s judaismem.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy,chápe význam geologického výzkumu, uvede příklady využití geologie v praxi.
Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vody a teploty prostředí pro život
Osvojí si práci s časovou přímkou	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Orientuje se na časové přímce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
Formuluje podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie
Zdůvodní význam dějin pro současnost	<--	Německý jazyk v -> 7. ročník -> Zná některé zajímavosti ze zemí německy mluvících
seznámí se s projevy náboženských představ	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Porovná křesťanství s judaismem.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Rozpozná vývojová stadia člověka	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
Rozpozná vývojová stadia člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy,chápe význam geologického výzkumu, uvede příklady využití geologie v praxi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vody a teploty prostředí pro život
Osvojí si práci s časovou přímkou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Orientuje se na časové přímce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> do časové přímky zakreslí nejdůležitější události našich dějin
Ilustruje přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozpozná základní znaky pověsti, báje, pohádky, bajky nebo povídky
Formuluje podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Osvojí si periodizaci středověku		Nový etnický obraz Evropy
Popíše změny přinášené novými etniky do Evropy		Nový etnický obraz Evropy
Objasní úlohu křesťanství a víry		Christianizace Evropy
Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
Seznámí se státotvornou úlohou panovnických dynastií		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Učí se charakteristice dobového životního stylu		Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy, světská a církevní moc
Rozlišuje změny politické, hospodářské, sociální a kulturní		Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy, světská a církevní moc
Specifikuje problémy s církví a českou reformací		Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy, světská a církevní moc
Charakterizuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
Seznámí se se znaky románské a gotické kultury		Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost
Popíše projevy humanismu a renesance		Renesance, humanismus,reformace a jejich šíření Evropou
Zdůvodní příčiny reform. hnutí		Renesance, humanismus,reformace a jejich šíření Evropou
Vymezí příčiny husitství v Čechách, popíše jeho průběh a důsledky		Husitská revoluce
Specifikuje důvody a význam objevných plaveb		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Popíše postavení českých zemí v habsburské. Monarchii		Český stát a velmoci v 15. – 18. století

Dějepis	7. ročník	
vymezí důsledky náboženské nesnášenlivosti		Třicetiletá válka-její příčiny, průběh, výsledky, důsledky
Vymezí pojem absolutismus		Forma absolutistické vlády
Popíše životní styl období baroka		Barokní kultura a osvícenství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní úlohu křesťanství a víry	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Objasní úlohu křesťanství a víry	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Seznámí se se vznikem a uspořádáním raně feudálních států a jejich kulturou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Seznámí se se znaky románské a gotické kultury	<--	Francouzský jazyk v -> 9. ročník -> Dokáže promluvit o trávení svého času, o zážitcích s prázdnin, o zajímavých místech ve Francii a jinde

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Definuje pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
Vymezí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
Objasní dopad francouzské revoluce		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Národní hnutí velkých a malých národů
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
Uvědomuje si význam boje za svobodu		Národní hnutí velkých a malých národů
Popíše požadavky jednotlivých sociálních skupin v jednotlivých evropských státech		Utváření novodobého českého národa
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození		Utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
		Situace v českých zemích a vybraných evropských zemích v 1.po.19.stol.
Zdůvodní význam osobností buditelů		Utváření novodobého českého národa
Posoudí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur		Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
Rozpoznává projevy barokní kultury		Baroko – znaky
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů		Klasicismus-znaky
Objasní základní politické proudy		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva
Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí		Průmyslová revoluce
Formuluje pojem kolonie		Konflikty mezi velmocemi,kolonialismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje pojem kolonie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Marie Terezie
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Josef II.
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Období romantismu
Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Průmyslová revoluce
Uvědomuje si význam boje za svobodu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)
Zdůvodní význam osobností buditelů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a dalších okrajových uměleckých stylů		skladbu do příslušného období
Formuluje pojem kolonie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Marie Terezie
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Josef II.
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Období romantismu
Popíše prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad změn, dopad na životní prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Průmyslová revoluce
Uvědomuje si význam boje za svobodu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 19. století (1848, národní obrození,ND, vynálezy)
Vymezí příčiny a popíše průběh českého národního obrození	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Zdůvodní význam osobností buditelů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvádí typické žánry jednotlivých vývojových období, charakterizuje žánry lyriky a epiky a jejich představitele
Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dokáže rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků.		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Interpretuje 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie		Vznik ČSR – demokratická ústava
Dokáže souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy		Komunismus, Fašismus, Nacismus

Dějepis	9. ročník	
extrémními způsoby		
Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy		Komunismus, Fašismus, Nacismus
Popíše změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, nacismu a fašismu		Lidská práva a totalitní režimy
Rozliší vnitřní a zahraniční politiku ČSR		Mnichov 1938
Objasní politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu		Mnichov 1938
		Protektorát Čechy a Morava
Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války		Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Dokáže existenci bipolárního světa		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Rozpozná příčiny postupného rozpadu východního bloku		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Popíše postavení ČSR v mezinárodních souvislostech		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
Rozpoznává znaky totalitní společnosti		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. -1968,1989		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
Uvědomí si nutnost respektování identity druhých		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
Formuluje nebezpečí hrozby terorismu		Problémy současnosti
Dokáže charakterizovat země „třetího světa“		Popíše situaci v zemích „třetího světa“
Dokáže vliv médií na život a politické dění		Náboženské problémy
		Přistěhovalecká politika
Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí		Náboženské problémy
		Přistěhovalecká politika
		Situace na Blízkém východě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní
Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu
Uvědomí si nutnost respektování identity druhých	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
Formuluje nebezpečí hrozby terorismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 1.světová válka, vznik republiky,TGM
Interpretuje 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 1.světová válka, vznik republiky,TGM
Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 2.světová válka
Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Poválečné období
Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. -1968,1989	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Sametová revoluce, vznik ČR
Rozpoznává znaky totalitní společnosti	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní
Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu
Uvědomí si nutnost respektování identity	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
druhých		společnosti, dokáže je rozpoznat
Formuluje nebezpečí hrozby terorismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Vymezí současná ohniska mezinárodního napětí	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří svůj názor na společenské problémy týkající se prostředí, ve kterém žije a na problémy týkající se životního prostředí.
Popíše proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 1.světová válka, vznik republiky,TGM
Interpretuje 1. pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 1.světová válka, vznik republiky,TGM
Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> 2.světová válka
Popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Poválečné období
Popíše vnitřní situaci naší republiky v 2.pol. 20.stol. -1968,1989	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Sametová revoluce, vznik ČR
Rozpoznává znaky totalitní společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost. Obor vzdělávání oblasti výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá žákům cestu k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a státních orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomosti žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Do předmětu jsou zařazena témata etické výchovy a finanční gramotnosti, která navazují zejména na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Výuka Etické výchovy probíhá jednu polovinu a Finanční gramotnosti druhou polovinu 9. ročníku. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • porozumění sobě samému, poznávání svých silných a slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti • porozumění významu životních rolí • využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, postojů, názorů, zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a přiměřenému obhajování svých práv • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, orientace v hierarchii společenských vztahů a vhodnému chování v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory • rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim, ke komunikování bez konfliktů a přes názorové a sociální odlišnosti a uvědomění si existence předsudků • chápání podstaty moderního vlastenectví v kontextu s evropskou a globální dimenzí občanství • získání orientace v důležitých právních a politických otázkách a utváření schopností projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • získávání orientace v důležitých hospodářských, finančních a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezistátních institucích, organizací a seskupení

Název předmětu	Výchova k občanství
	• aktivní zapojení do ochrany životního prostředí • získává poznatky z etiky – komunikuje, aplikuje empatii v kolektivu, analyzuje etické aspekty různých životních situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě jich používá (6.r.) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet..);vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější (7.r.) - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (samostatná práce při studiu odborného textu, skupinová práce při vytváření dlouhodobého projektu apod.) (8.r.) - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat (6.r.) - navrhne postup, který by při řešení mohl použít (7.r.) - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení (8.r.) - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu úsudku a zkušeností (9.r.)
	Kompetence komunikativní: - mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta (6.r.) - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky (7.r.) - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně (8.r.)

Název předmětu	Výchova k občanství
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby (6.r.) - pracuje podle zažitých (zvnitřněných) pravidel spolupráce, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje (7. r.) - stanovuje si cíle pro sebezlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (8. r.) - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (9. r.)
	Kompetence občanské: - aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni (6. r.) - sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu (7. r.) - fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví (8. r.) - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (9. r.)
	Kompetence pracovní: - na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady (6.r.) - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) 7.r. - vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet (8.r.) - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení (9.r.)

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny; co nás proslavilo, významné osobnosti
Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny; co nás proslavilo, významné osobnosti
Vypíše projevy vandalského chování, vyhledá v tisku články o vandalismu		Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích		Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy
Porovná způsoby chování při konfliktu		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
Vyjmenuje znaky státu, vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím		Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR
Vysvětlí pojem demokracie		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Uvede náplň činnosti obecního zastupitelstva		Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije		Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU		Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
Popíše situace, kdy je třeba bránit stát		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi

Výchova k občanství	6. ročník	
		státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)
Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vytvoří plakáty na téma charakteristické znaky evropských zemí. S předstihem si vyhledají a připraví informace o vylosované zemi. Informace zapracují do plakátu formátu A0. Plakáty prezentují spolužákům, vystaví je v prostorách školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dětská práva - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy,angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Žáci v hodině vyplňují pracovní list, v průběhu hodiny používají metodu brainstormingu, i.n.s.e.r.t.u, diskuse a volného psaní. V pracovním listě čtou výňatek z Úmluvy o právech dítěte. Rozlišují mezi nimi, kterých práv jsou si vědomi, kterým nerozumějí a která jsou pro ně novým poznatkem. Poté diskutují o právech, která je zaujala a odhadují, která z nich jsou nejčastěji porušována. Z reálných životních situací jmenují některé ze svých povinností a přemýšlejí, vůči komu je plní. V závěru se formou volného psaní vyjádří k citátu o právech, své postřehy někteří přečtou.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje
Vysvětlí pojem demokracie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Popíše situace, kdy je třeba bránit stát	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
Vysvětlí pojem demokracie	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Formuluje podstatu antické demokracie
Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma
Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Sestaví zprávu a oznámení
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje
Vysvětlí pojem demokracie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Popíše situace, kdy je třeba bránit stát	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Vyjmenuje státní symboly, popíše je či znázorní	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky, vznik demokracie
Doloží na příkladech nebezpečí nacionalismu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
Navrhne různé způsoby řešení konfliktních	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situací		klimatu
Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Vysvětlí pojem demokracie	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Formuluje podstatu antické demokracie
Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla správného dialogu
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na dané téma
Vyhledá dostupné informace o aktivitách mezinárodních organizací	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vyhledá nejdůležitější myšlenky, výpisky zaznamená v heslech nebo větách
Sleduje aktuální dění v tisku, ověří pravdivost informací v různých zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Sestaví zprávu a oznámení

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Navrhne možné způsoby soužití lidí		Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích
Popíše, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi		Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování
		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
Zjistí, jaké kulturní instituce fungují ve městě a k čemu slouží		Kulturní život – kulturní instituce; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice
Vysvětlí pojmy hmotná kultura, duchovní kultura, masová kultura, masmédia		Naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
Vymezí pojmy státní moc zákonodárná, výkonná a soudní		Právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
Objasní pojmy řád, norma, zákon, právo		Právní řád České republiky – význam a funkce, orgány právní ochrany občanů,

Výchova k občanství	7. ročník	
		soustava soudů
Vysvětlí rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem		Principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
Zdůvodní význam voleb		Principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
Rozlišuje právní normy od mravní normy		Právní řád České republiky – význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
Dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají		Právní řád České republiky – význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
Vysvětlí pojem osobní potenciál		Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, charakter
Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince		Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně
Vysvětlí pojem globalizace		Globalizace – projevy, klady a zápory
Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů		Globalizace – projevy, klady a zápory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci shrnou informace o své osobě, zhodnotí, jak vidí své „JÁ“ a jak je vidí ostatní. Porovnají tato hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci rozliší způsoby principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhne možné způsoby soužití lidí	-->	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Aktivně se účastní diskuze
Navrhne možné způsoby soužití lidí	<--	Zdravý životní styl -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi lidmi
Diskutuje o konkrétních dopadech globálních problémů na každodenní život občanů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Aktivně se účastní diskuze

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat		Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti
Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce		Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání		Právní základy státu – typy a formy států; Ústava ČR
Vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah		Právní základy státu – typy a formy států; Ústava ČR
Vyjmenuje důležité právní vztahy, vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
		Právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady
Zjistí sankce, které vyplývají z neplnění povinností		Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; právní norma
Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu
Uvede nejčastější stereotypy v posuzování druhých lidí		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
Diskutují o svých životních cílech a plánech		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů		Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace		Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Vymezí příčiny a ekonomické důsledky mezinárodního terorismu		Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR		Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR		Globalizace – významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich

Výchova k občanství	8. ročník	
		řešení
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu		Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích - žáci vyplňují pracovní list, tvoří pojmovou mapu na téma příčiny konfliktů mezi lidmi. Přemýšlejí, jak předcházet konfliktům, připraví si dramatické ztvárnění konfliktních situací a diskutují nad způsobem řešení konfliktů v daných scénkách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) Žáci si formou prezentace Smart Notebook připomenou problematiku. Nejprve pracují s myšlenkovou mapou, poté navrhují, jak se mohou občané účastnit politického života. Vymezí druhy voleb v ČR, věkové hranice pro jednotlivé druhy voleb, volební systémy. Závěrem prověří své znalosti v kvízu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutují o svých životních cílech a plánech	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Informuje o svých zálibách.
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si nutnost respektování identity druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Formuluje nebezpečí hrozby terorismu
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Rozpoznává znaky totalitní společnosti
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření
Diskutují o svých životních cílech a plánech	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Informuje o svých zálibách.
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady
Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů
Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si nutnost respektování identity druhých
Popíše příčiny a důsledky globálních	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Formuluje nebezpečí hrozby terorismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémů		
Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Rozpoznává znaky totalitní společnosti
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Popíše příčiny a důsledky globálních problémů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Uvede příklady dětské kriminality a kriminality mladistvých	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení z dostupných informačních zdrojů
Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje osobní názory a postoje na aktuální společenské téma, volí hodnotící jazykové prostředky,obrazná vyjádření

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých		Komunikace otevřená
		Důstojnost a identita lidské osoby
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		Dialog
		Aktivní naslouchání
		Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
		Asertivní chování
		Vztah k autoritě
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. Neagresivním		Řešení konfliktu

Výchova k občanství	9. ročník	
způsobem obhajuje svá práva.		Vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
		Eliminace agrese
Spolupracuje v obtížných sociálních situacích		Zásady verbální komunikace
		Komunikační chyby
		Přijatelný kompromis
		Požádání o laskavost
		Reálné zobrazené vzory
		Zdroje etiky
		Rozpočet (rodinný, obecní, státní)
Rozhoduje uvážlivě		Obrana před manipulací – asertivní techniky
		Manipulace
		Smysl a cíl mého života
Aplikuje postoje o způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy		Smysl autority
		Mravní zásady obrana proti sektám
Podporuje pozitivní působení médií.		Nabídka pozitivních vzorů v médiích
		Kritický přístup k médiím
Respektuje etické hodnoty života.		Zdroje etiky
Vnímá duchovní rozměr člověka.		Základní práva spotřebitele.
Sestaví rodinný rozpočet se všemi příjmy a výdaji		Příjmy, Výdaje
Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi		Rozpočet (rodinný, obecní, státní)
Popíše a objasní způsoby zacházení s vlastním a svěřeným majetkem		Majetek
		Vlastnictví – hmotné, duševní, jeho ochrana
Znázorní systém státních financí		Rozpočet (rodinný, obecní, státní)
		Penzijní systém
Objasní pojmy majetek, vlastnictví		Majetek
		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.
Vyhledá a chápe zdroje státních příjmů		Příjmy, Výdaje
Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy		Rozpočet (rodinný, obecní, státní)

Výchova k občanství	9. ročník	
Určí funkce bank, pojišťoven		Hypotéka, úroky. Akcie
		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
Uvědomí si zásady hospodárnosti		Peníze (historie, funkce), neviditelné peníze, koloběh peněz
		Reálný výdělek
		Finanční potíže a jejich řešení
		Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.
Uvede příklady dávek, příspěvků určených občanům		Dluhy (kladné, záporné), dluhová past
Popíší roli kupujícího a prodávajícího.		Obchod, Služby, Prodej
		Spotřební koš
		Inflace
		Tržní hospodářství, Cena, Reklama
		Koloběh zboží a služeb v ekonomice
		Nabídka, Poptávka
Objasní pojmy nabídka a poptávka		Výroba, Dělba práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- občan, občanská společnost a stát - otázka lidských a práv a základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Nová politická strana - žáci pracují ve skupinách a jejich cílem je vymyslet název politické strany a současně její volební program. Žáky vedeme k tomu, aby znali jednotlivé fáze týmové práce a podporovali týmovou atmosféru. Zástupce každé skupiny svou novou politickou stranu představí ostatním s cílem získat co nejvíc voličů. Po prezentaci všech stran každý žák napíše na papírek stranu, kterou by volil. Volba je tajná. Poté jsou sečteny hlasy a napsány na tabuli. V diskusi žáci zhodnotí jednotlivé prezentace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozhoduje uvážlivě	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyjádří srozumitelně svůj názor.
Komunikuje s porozuměním pro potřeby	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhodnotí komunikační záměr

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
druhých		partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury
Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje služby veřejné a soukromé
Rozhoduje uvážlivě	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyjádří srozumitelně svůj názor.
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhodnotí komunikační záměr partnera v hovoru, porovná různé zdroje informací a formuluje vlastní názor na ně
Komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyjadřuje se dle zásad jazykové a řečové kultury
Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje služby veřejné a soukromé

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Člověk a příroda. Předmět fyzika navazuje hlavně na výuku matematiky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které zahrnují široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí,

Název předmětu	Fyzika
	nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů nebo měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim zamýšlet se nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahu člověka k přírodnímu prostředí a rozvíjí environmentální povědomí. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • pochopení a osvojení si, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi • používání základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů) • získání dovedností využívat poznatky při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování fyzikálních jevů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů • kriticky hodnotit získané nebo předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek • pracovat s jasně vymezenými pojmy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku 2. stupně v dotaci dvě hodiny týdně v 6. a v 9. ročníku a jedné hodiny v 7. a 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, práci nebo v osobním životě 6.r. - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat 7.r. - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu / oblast 8.r. - získané informace chápe včetně souvislostí (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací jejich význam) 9.r-
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi 6.r. - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání 6.r. - navrhne experiment pro ověření hypotézy 7.r. - provádí experiment 8.r. - vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků 8.r. - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení 8.r. - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu 9.r.
	Kompetence komunikativní: - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků 6.r. - pozná, když si informace protiřečí 7.r. - v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova 8.r. - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí 9.r.
	Kompetence sociální a personální: - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce 6.r. - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli vlastnostech nebo povaze osoby 7.r. - po skončení práce se postará o úklid 8.r. - v případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje 8.r. - při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě 9.r.
	Kompetence občanské: - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil, respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého 6.r. - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho argumenty 7.r. - předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci 8.r. - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu pravidel sám navrhuje, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich

Název předmětu	Fyzika
	nedodržení, ve sporu se dovolává pravidel 9.r.
	Kompetence pracovní: - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních 6.r. - reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek) 7.r. - posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti 8.r. - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem 9.r-

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek		Látka a těleso
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší		Skupenství látek - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
Pohyb částic, difúze, Brownův pohyb		Částicové složení látek
		Difúze, Brownův pohyb
Správně používá pojem atom, molekula, iont		Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
Má představu o tom, z čeho se skládá atom		Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
Má představu co je to magnet, z jakých se skládá částí, jak působí.		Magnetické vlastnosti látek
Znázorní indukční čáry okolo různých druhů magnetů		Magnetické vlastnosti látek
ovládá značky a jednotky základních veličin		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Hustota

Fyzika	6. ročník	
		Čas
		Teplota a její změna
Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku		Měřené veličiny
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách		Délka
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek		Objem
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce		Hmotnost
Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v		Objem
		Hmotnost
		Hustota
Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin		Čas
Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot		Teplota a její změna
Předpoví, zda se délka či objem tělesa změní se změnou jeho teploty		Teplota a její změna
Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem		Síla působící na těleso
Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh		Gravitační síla, gravitační pole
Rozeznává jednotlivé druhy sil		Síla působící na těleso
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů		Výslednice sil dvou sil stejných a opačných směrů
Změří velikost působící síly		Síla působící na těleso
Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil		Newtonovy pohybové zákony (první, druhý, třetí)
Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací		Rovnováha na páce a pevné kladce
Změří třecí sílu, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu		Třecí síla
Magnetická síla, magmetismus		Magnety, magnetická síla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Magnetická síla, magmetismus	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Rozeznává jednotlivé druhy sil	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozdělí látky podle původu a skupenství
Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v	-->	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Má představu o tom, z čeho se skládá atom	-->	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu
Magnetická síla, magmetismus	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		síly.
Rozeznává jednotlivé druhy sil	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí působení magnetické a gravitační síly.
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozdělí látky podle původu a skupenství
Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyjmenuje, třídí a vyhledává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti a délky, zapisuje do tabulek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí je.
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na	<--	Matematika -> 5. ročník -> Užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce		převádí je.
Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah = m/v	<--	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka.
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo…)
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá správné jednotky a jejich převody
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje pravidla pro násobení a dělení 10, 100…na převody jednotek.
Má představu o tom, z čeho se skládá atom	<--	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu		Pohyby těles
		Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
Dokáže změřit dráhu, kterou těleso urazilo a odpovídající čas		Dráha a čas
Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
V jednoduchých případech určí velikost a směr tlakové síly		Tlaková síla
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí		Tlaková síla
		Tlak
Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Pascalův zákon
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh		Hydrostatický tlak, archimédův zákon
Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáváním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda na hladině bude plovat		Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla		Vlastnosti světla
rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží		Vlastnosti světla
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře		Vlastnosti světla
		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
dokáže objasnit vznik stínu		Vlastnosti světla
vyhledá v tabulkách rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		Zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, jak se paprsek zlomí při jejich přechodu objasní zatmění Měsíce a Slunce		Zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce
Využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést příklady jejich využití v praxi, umí najít pokusně ohnisko dutého zrcadla		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí ohniskovou vzdálenost, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost, zná způsob nápravy těchto očních vad brýlemi		Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	-->	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem atmosféra, její složení,
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	<--	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů	<--	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a úloh		
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem atmosféra, její složení,
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont		atom a jeho složení, proton, elektron, elektrický náboj, iont
Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, správně sestaví jednoduchý elektrický a rozvětvený elektrický obvod podle schématu		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem		Elektrická síla, elektrické pole
		Elektrický proud, elektrické napětí
		Polohová a pohybová energie
umí volit k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)		Elektrický obvod
		Elektrický proud, elektrické napětí
		Ohmův zákon, odpor vodiče

Fyzika	8. ročník	
Chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor spotřebičů		Ohmův zákon, odpor vodiče
Popíše funkci reostatu		Reostat
S porozuměním používá vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu		Elektrická práce, energie
		Výkon elektrického proudu
Rozumí pojmu mechanická práce a výkon		Mechanická práce, výkon
Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh		Mechanická práce, výkon
Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie		Formy energie
Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti		Polohová a pohybová energie
Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		Vnitřní energie tělesa, tepelná výměna
		Teplo přijaté a odevzdané tělesem
Určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem		Teplo přijaté a odevzdané tělesem
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě		Teplo přijaté a odevzdané tělesem
		Přeměny skupenství
		Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý elektrický obvod
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont	-->	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)	-->	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý elektrický obvod
Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont	<--	Chemie -> 8. ročník -> definuje atom a jeho stavbu
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (I=U/R)	<--	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic
Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci s porozuměním používá vztah w=F.s a p=w/t při řešení problémů a úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> odvodí ekvivalentní úpravy rovnic

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Popíše části elektromotoru a jejich funkce		Elektromotor
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu Ověří		Elektromagnetická indukce, střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu		
Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		Transformátor
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		Výroba a přenos elektrické energie
Umí popsat některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí		Výroba a přenos elektrické energie
Zná podmínky vedení elektrického proudu		Elektrické a magnetické pole
Uvede příklad elektrického vodiče, izolantu		Elektrické vodiče a izolanty
Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích		Vedení elektrického proudu v kapalinách
		Vedení elektrického proudu v plynech
		Vedení elektrického proudu v polovodičích
Rozliší polovodičovou diodu a objasní, kdy propouští a kdy nepropouští proud		Polovodiče typu P a N
		Polovodičová dioda
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,		Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		Štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží		Vlastnosti světla
		Světlo, zdroj světla
Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, dokáže objasnit vznik stínu		Přímočaré šíření světla
Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		Rychlost světla
Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle		Odraz světelného paprsku
Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem dokáže uvést příklady jejich využití v praxi umí najít pokusně ohnisko dutého zrcadla		Zrcadla
Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		Lom světla na optickém prostředí
Rozliší pokusně spojku a rozptylku		Optické čočky

Fyzika	9. ročník	
		Optické přístroje
Najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost		Optické čočky
Zná způsob nápravy těchto očních vad brýlem		Optické čočky
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)		Hvězdy, Sluneční soustava
Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		Hvězdy, Sluneční soustava
Umí určit, co je v okolí zdrojem zvuku		Vlastnosti zvuku
Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		Akustika, zdroj zvuku, šíření zvuku
Pochopí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		Odraz zvuku, rychlost zvuku
Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet		Tón, výška tónu, kmitočet tónu
Rozumí pojmu hlasitost zvuku		Hlasitost zvuku
Má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí umí určit možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		Hlasitost zvuku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Popíše části elektromotoru a jejich funkce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše princip a užití parního spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> má základní poznatky o využití el.energie
Zná podmínky vedení elektrického proudu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje zdroje elektrické energie
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji
Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)		
Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Popíše části elektromotoru a jejich funkce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše princip a užití parního spalovacího motoru, vysvětlí jejich význam v technickém pokroku
Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> má základní poznatky o využití el.energie
Zná podmínky vedení elektrického proudu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje zdroje elektrické energie
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,		
Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách
Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	<--	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)
Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vyučování předmětu chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. V tomto oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírodních zákonitostí, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, majetku a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • pochopení a osvojení si, především na základě pozorování a experimentování, nejdůležitější chemické pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění chemickým přeměnám a procesům vyskytujícím se v přírodě či v běžném životě • používání základních metod práce, kterých chemie používá při poznávání chemických dějů (pozorování, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů) • získání dovedností využívat poznatky při řešení chemických úloh, při objasňování fyzikálních a

Název předmětu	Chemie
	chemických procesů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů • umět kriticky hodnotit získané nebo předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek • umět pracovat s jasně vymezenými pojmy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí na pavilonu E v časové dotaci dvou hodin týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá (8.ročník) - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (samostatná práce, skupinová práce) (8.ročník) - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) (8.ročník) - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu/oblasti i v jiných předmětech/oblastech (9.ročník) - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet....) (9.ročník) - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam) (9.ročník)
	Kompetence k řešení problémů: - problém analyzuje z různých hledisek (9.ročník) - navrhne postup, který by při řešení mohl použít (8.ročník) - provádí experiment (8.ročník) - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (8. ročník) - vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků (9.ročník) - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení (9.ročník) - vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení (9.ročník)
	Kompetence komunikativní: - v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne (8.ročník)

Název předmětu	Chemie
	- k získání a výměně informací účelně použije různé informační a komunikační prostředky a technologie (8. a 9.ročník) - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, požívá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování (9.ročník) - k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků (8.ročník) - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně (9.ročník) - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně (9.ročník) - sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty (9.ročník)
	Kompetence sociální a personální: - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění (8.ročník) - zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor) (8.ročník) - stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce) (8.ročník) - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce (8.ročník) - po skončení práce se stará o úklid (8.ročník) - reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, která si skupina vytvořila ve fázi přípravy (9.ročník) - při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek (9.ročník) - stanovuje si cíle pro zlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení (9.ročník)
	Kompetence občanské: - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci (8.ročník) - pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení (8.ročník) - posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (9.ročník) - zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (9.ročník) - ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne (9.ročník) - předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci (9.ročník)
	Kompetence pracovní: - pracuje podle návodu (8.ročník)

Název předmětu	Chemie
	- přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (8.ročník) - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních (8.ročník) - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (8. a 9.ročník) - posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá z hlediska jejich bezpečnosti (9.ročník) - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem (9.ročník)

Chemie	**8. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu ŽP		Bezpečnost práce
rozdělí látky podle původu a skupenství		Pozorování, pokus a vlastnosti látek
vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek		Pozorování, pokus a vlastnosti látek
dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami		Bezpečnost práce
provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami		Bezpečnost práce
definuje chemickou látku a směs		Směsi
třídí směsi na stejnorodé a různorodé		Směsi
definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok		Směsi
připraví roztok daného složení		Směsi
zkoumá a vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		Směsi
charakterizuje látkové množství		Chemické reakce
vypočítá a s pomocí PSP určí molární hmotnost prvku i sloučeniny		Chemické reakce
vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách		Směsi
charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti		Vzduch
vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu		Vzduch
popíše koloběh vody v přírodě		Voda
rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda
definuje atom a jeho stavbu		Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
ovládá značky, české a mezinárodní názvy běžných chemických prvků		Prvky
definuje chemickou vazbu		Chemické sloučeniny
objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků		Chemické sloučeniny
objasní problematiku čištění vod		Voda
definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty		Chemické reakce
objasní zákon zachování hmotnosti		Chemické reakce
upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice		Chemické reakce
rozliší chemický rozklad a slučování		Klasifikace chemických reakcí
charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci		Oxidy
		Kyseliny a hydroxidy
ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu, oxidu, hydroxidu, kyseliny a naopak		Oxidy
		Kyseliny a hydroxidy
uvede výskyt, vlastnosti a využití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin		Oxidy
		Kyseliny a hydroxidy
charakterizuje stupnici pH		Kyseliny a hydroxidy
rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální		Kyseliny a hydroxidy
provede zjištění kyselost a zásaditosti látek		Kyseliny a hydroxidy
definuje neutralizaci		Klasifikace chemických reakcí
		Kyseliny a hydroxidy
uvede využití neutralizace v denním životě		Kyseliny a hydroxidy
uvede vlastnosti a význam významných solí		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
vytvoří vzorec soli z názvu a naopak		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením, pokusem		Pozorování, pokus a vlastnosti látek
charakterizují látky označené piktogramy a uvedou jejich význam		Nebezpečné látky a přípravky
vysvětlí význam H-vět a P-vět, dokážou posoudit nebezpečnost dané látky		Nebezpečné látky a přípravky
vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí		Směsi
vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsi, kterou využíváme při oddělování		Směsi
vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit		Voda

Chemie	8. ročník	
uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)		Voda
vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)		Vzduch
charakterizují skupinu látek - polutanty a uvedou hlavní, které se podílí na znečišťování ŽP		Vzduch
objasní způsoby, jak snižovat produkci i obsah polutantů		Voda
		Vzduch
vyjmenují částice, které tvoří atom, a vzájemně porovnají vlastnosti protonu, elektronu a neutronu, včetně jejich lokalizace		Částicové složení látek
vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony		Částicové složení látek
vymezí v PSP skupiny a periody a uvede jejich značení		Prvky
rozdělí prvky v PSP na polokovy, kovy a nekovy a jednotlivé skupiny v PSP lokalizují		Prvky
definuje protonové a nukleonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku		Prvky
vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou		Chemické sloučeniny
popíší vznik chemické vazby a určí, kolikavazné jsou prvky v základních sloučeninách		Chemické sloučeniny
rozliší chemický vzorec a značku		Chemické sloučeniny
vyjmenují typy chemických vazeb podle rozdílu elektronegativity prvků		Chemické sloučeniny
popíší vznik iontové vazby a vysvětlí pojmy kation a anion (včetně příkladu a zápisu)		Chemické sloučeniny
rozliší reakci exotermickou a endotermickou		Klasifikace chemických reakcí
vyjádří složení roztoku hmotnostním procentem a hmotnostním zlomkem, obě veličiny mezi sebou převádí		Směsi
uvede způsoby možného zneužití chemie a zaujme k nim svůj postoj		Bezpečnost práce
vymezí látkovou koncentraci jako vyjádření obsahu složek ve směsích		Chemické reakce
řeší základní příklady výpočtu látkové koncentrace		Chemické reakce
řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku		Směsi
řeší základní příklady s pomocí veličiny látkové množství a vypočítají množství chemických látek účastnících se chemické reakce		Chemické reakce
rozliší koncentrované a zředěné roztoky		Směsi
vysvětlí pojem kyselinotvorné oxidy		Oxidy
zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP		Oxidy

Chemie	8. ročník	
navrhne možné postupy, jak snižovat negativní účinky oxidů		Oxidy
vymezí pojem zásadotvorné oxidy		Oxidy
rozdělí kyseliny na kyslíkaté a bezkyslíkaté		Kyseliny a hydroxidy
uvedou bezpečnostní pravidla pro práci s kyselinami a hydroxidy		Kyseliny a hydroxidy
vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady		Kyseliny a hydroxidy
seznámí se také se zásadami první pomoci při potřísnění zásadou či kyselinou		Bezpečnost práce
		Kyseliny a hydroxidy
třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a vlastností		Prvky
provede měření teploty tání, teploty varu a hustoty látek		Pozorování, pokus a vlastnosti látek
rozpozná látkové složení těles, které nás obklopují		Pozorování, pokus a vlastnosti látek
vysvětlí vliv některých bezkyslíkatých solí na lidské zdraví		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí látky podle původu a skupenství	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
definuje atom a jeho stavbu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont
charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
definuje atom a jeho stavbu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Má představu o tom, z čeho se skládá atom
popíše koloběh vody v přírodě	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní koloběh vody v přírodě
zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na Zemi
uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
rozdělí látky podle původu a skupenství	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
definuje atom a jeho stavbu	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont
charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
definuje atom a jeho stavbu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Má představu o tom, z čeho se skládá atom
popíše koloběh vody v přírodě	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní koloběh vody v přírodě
zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami		Bezpečnost práce
vymezí hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek		Mimořádné události
charakterizuje látkové množství		Chemické reakce
vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny		Chemické reakce

Chemie	9. ročník	
vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku		Chemické reakce
provede výpočty z chemických rovnic a vzorců		Chemické reakce
definuje oxidaci a redukci		Chemické reakce
definuje elektrolýzu		Chemie a elektřina
objasní pojmy katoda, anoda, elektrolyt, elektroda		Chemie a elektřina
popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroje el. proudu		Chemie a elektřina
uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí		Chemie a elektřina
popíše vlastnosti organických látek		Uhlovodíky
rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců		Uhlovodíky
sestaví modely znázorňující vazbu jednoduchou, dvojnou a trojnou		Uhlovodíky
rozlišuje základní tři typy vzorců		Uhlovodíky
rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku		Deriváty uhlovodíků
třídí uhlovodíky nasycené a nenasycené		Uhlovodíky
uvede základní charakteristické vlastnosti arenů		Uhlovodíky
definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina		Deriváty uhlovodíků
uvede vlastnosti a využití významných alkoholů		Deriváty uhlovodíků
definuje karboxylové kyseliny a uvede jejich vlastnosti a využití		Deriváty uhlovodíků
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy		Přírodní látky
uvede význam a výskyt tuků, cukrů a bílkovin		Přírodní látky
rozdělí sacharidy podle počtu cukerných jednotek, uvedou zástupce a možné choroby související se sacharidy		Přírodní látky
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Paliva
objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie		Paliva
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument		Léčiva a návykové látky
uvede vlastnosti a využití plastů a posoudí vliv používání plastů na ŽP		Plasty a syntetická vlákna
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy		Průmyslová hnojiva
bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čistícími prostředky požívanými v domácnosti		Detergenty, pesticidy, insekticidy

Chemie	9. ročník	
vysvětlí alternativní metody v zemědělství		Průmyslová hnojiva
vyjmenují základní hasící přístroje a stručně popíše jejich princip		Hořlaviny
uvedou příklady havárií, ke kterým v minulosti došlo		Mimořádné události
vyjmenují prostředky improvizované ochrany		Mimořádné události
popíší věci, které by měly být obsahem evakuačního zavazadla		Mimořádné události
uvedou základní zásady chování při vypuknutí požáru		Hořlaviny
vysvětlí pojmy teplota hoření, teplota vzplanutí a hořlavá látka		Hořlaviny
vymezí skupinu látek - katalyzátory a vysvětlí jejich vliv na průběh chemické reakce, vyjmenuje příklady		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
charakterizují látkovou koncentraci jako faktor ovlivňující rychlost chemické reakce		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
popíší vliv teploty, míchání a plošného obsahu reagujících látek na rychlost chemické reakce		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
charakterizují redoxní děje a vysvětlí k jakým změnám oxidačních čísel dochází		Chemické reakce
uvedou konkrétní příklady dějů, v nichž probíhají redoxní reakace		Chemické reakce
charakterizují hoření, jako oxidačně-redukční děj		Chemické reakce
popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách		Chemie a elektřina
vysvětlí princip galvanického článku, porovnají akumulátor a galvanický článek(vlastnosti a využití)		Chemie a elektřina
charakterizuje uhlí jako základní fosilní palivo		Paliva
popíše činnost tepelné elektrárny, vliv této technologie na ŽP		Paliva
vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách		Paliva
vysvětlí vznik, složení, zpracování a využití ropy		Paliva
určí naleziště ropy v ČR a ve světě		Paliva
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR		Paliva
uvedou význam fotosyntézy pro život člověka		Přírodní látky
definují proces dýchání(i vnitřní - buněčné), porovnají proces dýchání s procesem fotosyntézy		Přírodní látky
charakterizují bílkoviny, vysvětlí pojem denaturace a její důsledek pro člověka		Přírodní látky
popíší funkce bílkovin, rozdělí na strukturní a regulační proteiny		Přírodní látky
vysvětlí význam lipidů pro člověka, charakterizují vosky		Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny		Přírodní látky
rozdělí vitaminy a popíší projevy jejich nedostatku v organismu		Přírodní látky
uvede rizika nevhodného užití léčiv		Léčiva a návykové látky
vysvětlí pojem pesticidy a účel jejich využívání		Detergenty, pesticidy, insekticidy
rozdělí hnojiva a vymezí problémy spojené s jejich používáním		Průmyslová hnojiva
zhodnotí význam léčiv pro udržení zdraví současné civilizace		Léčiva a návykové látky
vysvětlí pojem detergenty a uvede příklady těchto prostředků		Detergenty, pesticidy, insekticidy
provedou jednoduché chemické pokusy s plasty		Bezpečnost práce
		Plasty a syntetická vlákna
zdůvodní potřebu recyklace druhotných surovin a uvedou důvody, proč je třeba odpad třídit		Plasty a syntetická vlákna
vyjmenují suroviny, které chemický průmysl zpracovává		Chemický průmysl v ČR
vymezí základní chemické podniky a jejich produkty, zhodnotí význam tohoto průmyslu		Chemický průmysl v ČR
popíší průběh a faktory ovlivňující korozi		Chemické reakce
		Chemický průmysl v ČR
uvedou způsoby ochrany před korozí		Chemický průmysl v ČR
charakterizují základní stavební hmoty (sádra, cement, beton)		Tepelně zpracovatelné materiály
vysvětlí princip tuhnutí sádry, postup výroby cementu a betonu a jejich využití		Tepelně zpracovatelné materiály
uvedou význam tříd nebezpečnosti hořlavých látek		Hořlaviny
rozdělí pesticidy podle užití		Detergenty, pesticidy, insekticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ODPADY -Žáci sestaví hierarchii nakládání s odpady, třídí informace o recyklaci a objasní možnosti, jak přispět k minimalizaci odpadu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výroby energie v jaderných elektrárnách		reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
určí naleziště ropy v ČR a ve světě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik rozmanitosti podmínek
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje geologickou stavbu ČR
uvedou význam fotosyntézy pro život člověka	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin
definují proces dýchání(i vnitřní - buněčné), porovnají proces dýchání s procesem fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíší vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede, co vede proud v kapalinách, plynech, polovodičích
vysvětlí pojmy radioaktivita a popíší princip výroby energie v jaderných elektrárnách	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států
určí naleziště ropy v ČR a ve světě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik rozmanitosti podmínek

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předmět člověk a jeho svět na 1. stupni. Zeměpis obohacuje vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny (Mostecko), v místní oblasti (Ústecký kraj), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Důraz je položen na získávání přehledu o světě a na osvojení dovedností , které žákům umožní vyhledat si určité informace a spojovat je do souvislostí. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství, zdravý životní styl a přírodopis. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu - žáci objevují mikroregion Mostecko z různých úhlů pohledu. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Týdenní časová dotace předmětu je dvě hodiny v 6. a 9. ročníku a jedna hodina v 7. a 8. ročníku. Výuka zeměpisu probíhá za podpory moderních informačních technologií jako např. využití počítače a internetu žáky při práci doma a používání interaktivní tabule, dataprojektoru a internetu ve škole. Ve všech ročnících jsou organizovány zeměpisné vycházky. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tisk, internet) 6.r. - samostatně zpracovává práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) 7.r. - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je 8.r. - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá 9.r.
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi 6.r. - formuluje předpoklady podmiňující dané řešení 7.r. - problém analyzuje z různých hledisek 8.r. - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi 9.r. - nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám 9.r.
	Kompetence komunikativní: - mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimku i gesta 6.r. - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky 6.r. - k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které už měl k dispozici, a propojí je 7.r. - rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky 8.r. - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění

Název předmětu	Zeměpis
	svého názoru na ně 9.r.
	Kompetence sociální a personální: - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, četně zodpovědnosti za její plnění 6.r. - zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor), dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny stejně dostupná 7.r. - pracuje podle zažitých pravidel spolupráce, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje 8.r. - samostatně (individuálně i jako členové skupiny) se postarají o hotové dílo
	Kompetence občanské: - nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, používá v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možno odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě 6.r. - aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni 7.r. - ví, kdo v nouzové situaci pomůže , případně ji poskytne 8.r. - samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému 9.r.
	Kompetence pracovní: - sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je 6.r. - pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu 7.r. - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií), sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci 8.r. - vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet 9.r.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu		Komunikační geografický a kartografický jazyk
		Glóbus
		Měřítko glóbu
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		Mapy
		Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
		Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách		Komunikační geografický a kartografický jazyk
		Mapy
		Přepočet vzdáleností
		Práce s atlasem
Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic		Práce s atlasem
Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících		Komunikační geografický a kartografický jazyk
		Mapy
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		Zeměpisná síť
		Poledníky
		Rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice
		Určování geografické polohy
Vysvětlí příčiny rozdílného času		Určování časových pásem
Pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času a data na zemi		Určování časových pásem
Dokáže stanovit místní čas		Určování časových pásem
Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová hranice		Zeměpisná síť
		Poledníky

Zeměpis	6. ročník	
		Rovnoběžky
		Zeměpisné souřadnice
Vysvětlí pojem krajinná sféra		Krajinná sféra země
Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry		Krajinná sféra země
		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Objasní stavbu zemského tělesa		Země jako vesmírné těleso
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností		Krajinná sféra země
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		Krajinná sféra země
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště		Krajinná sféra země
Seznámí se s rozložením vody na zemi		Krajinná sféra země
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		Krajinná sféra země
		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy		Krajinná sféra země
Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Vymezí geografická šířková pásma na zemi		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí		Krajinná sféra země
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy		Země jako vesmírné těleso
Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce		Země jako vesmírné těleso
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso		Země jako vesmírné těleso
Orientuje se na hvězdné obloze		Země jako vesmírné těleso
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie		Země jako vesmírné těleso
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země		Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
Orientuje se v přírodě podle Slunce		Země jako vesmírné těleso
Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi		Země jako vesmírné těleso
Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období		Země jako vesmírné těleso
Vysvětlí podstatu polárního dne a noci		Země jako vesmírné těleso
Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi		Země jako vesmírné těleso
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Uvede význam Arktidy a Antarktidy		Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí		Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		Světadíly, oceány, makroregiony světa
Provede regionalizaci v určitých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Modelové regiony světa
		Poloha Ariky a Austrálie
		Rozloha Ariky a Austrálie
		Členitost pobřeží Ariky a Austrálie
		Povrch Ariky a Austrálie
		Podnebí Ariky a Austrálie
		Vodstvo Ariky a Austrálie
		Rostlinstvo Ariky a Austrálie
		Živočišstvo Ariky a Austrálie
		Přírodní zdroje Ariky a Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
		Obyvatelstvo Ariky a Austrálie
		Hospodářství Ariky a Austrálie
Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		Afrika, Austrálie a Oceánie
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		Afrika, Austrálie a Oceánie
Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek		Mapa místní krajiny
Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Krajinná sféra země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.
Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí, co jsou rostlinná patra
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí,	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje podmínky života v podnebných pásech
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Matematika -> 7. ročník -> aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy
Objasní stavbu zemského tělesa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik a stavbu planety Země
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem atmosféra, její složení,
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Definuje ozonosféru
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě
Objasní stavbu zemského tělesa	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dovede popsat hlubinnou stavbu Země
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy		
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí, co je půdní eroze
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi planetou a Hvězdou
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje význam Slunce pro život na zemi.
Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
život na Zemi		
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla, definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech, popíše stavbu jejich těla,definuje způsob jejich života
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí, co jsou rostlinná patra
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojem nadmořská výška
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi podnebím a počasím
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pohořím,vrchovinou a nížinou
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí základní informace o postavení Země ve vesmíru.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,popíše význam měřítka mapy,najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, rozlišuje základní geografické značky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> charakterizuje podmínky života v podnebných pásech
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjmenuje zástupce živočišstva a rostlinstva jednotlivých podnebných pásů
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci umí objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Matematika -> 7. ročník -> aplikuje pravidla pro práci s poměrem na měřítko mapy
Objasní stavbu zemského tělesa	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní vznik a stavbu planety Země
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem atmosféra, její složení,
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Definuje ozonosféru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzduchu v atmosféře		
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě
Objasní stavbu zemského tělesa	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Dovede popsat hlubinnou stavbu Země
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů
Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí, co je půdní eroze
Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
činností		
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Orientuje se na plánku města
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit
Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Orientuje se na mapě, zná důležitá města Francie, Švýcarska, Belgie .. s jejich francouzskou výslovností
S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Rozumí základním výrazům předpovědi počasí, umí se o počasí bavit

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů		Světadíly, oceány, makroregiony světa
		Amerika - fyzickogeografická sféra
		Asie – fyzickogeografická sféra

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa – fyzickogeografická sféra
		Střední Evropa
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města		Modelové regiony světa
		Amerika – Severní, Jižní , Střední
		Jihozápadní Asie
		Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Východní Asie
		Severní Asie
		Střední Asie
Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry		Amerika – socioekonomická sféra
		Asie - socioekonomická charakteristika
		Asie – regionalizace, státy
		Evropa – socioekonomická sféra
Seznámí se s mezinárodními organizacemi		Amerika – socioekonomická sféra
		Asie - socioekonomická charakteristika
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech		Amerika – Severní, Jižní , Střední
		Asie – regionalizace, státy
		Evropa – fyzickogeografická sféra
Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí		Amerika - fyzickogeografická sféra
		Asie – fyzickogeografická sféra
		Evropa – fyzickogeografická sféra
Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		opakování učiva

Zeměpis	7. ročník	
Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek		Práce s mapou místní krajiny
		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Orientuje se na mapách zemí německy mluvících
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
Seznámí se s mezinárodními organizacemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje EU
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Orientuje se na mapách zemí německy mluvících
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> orientuje se na mapě Evropy i světa
Seznámí se s mezinárodními organizacemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje EU
Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Vypráví o tom, co se mu líbilo v Petrohradě, v Moskvě, co si prohlédne, kdo a kdy tam pojede
Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Určí geografickou polohu České republiky		Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti)
Vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií		Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti)
		Relativní geografická poloha
Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států		Rozloha
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		Přírodní poměry české republiky
		Vodstvo
		Podnebí
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost		Chráněná území přírody
		Biota
		Ochrana přírody a krajiny v ČR
Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice		Rozmístění obyvatelstva
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory		Hl. město Praha
		Sídelní poměry České republiky
Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy		Rasy a národnosti, jazyky
		Náboženství
		Sídelní poměry České republiky
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		Vzdělanost
		Sídelní poměry České republiky
Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.		Zemědělství
		Lesnictví a rybolov
		Těžba nerostných surovin
		Průmyslová odvětví a obory průmyslu

Zeměpis	8. ročník	
		Služby
		Cestovní ruch
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod		Rozmístění hospodářských činností České republiky
		Zemědělství
		Lesnictví a rybolov
		Těžba nerostných surovin
		Průmyslová odvětví a obory průmyslu
		Doprava
		Služby
		Cestovní ruch
		Rekreace
Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky		Místní region
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky		Regiony České republiky
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		Regiony České republiky
Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci		Místní region
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy		Práce s mapou místní krajiny
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		Práce s mapou místní krajiny
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Umí nakreslit základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek		Práce s mapou místní krajiny
Uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Vodstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi městem a vesnicí
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě své město (bydliště) a Prahu
Určí geografickou polohu České republiky	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hospodářskou funkci a vyspělost		
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Chemie -> 8. ročník -> charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	-->	Chemie -> 9. ročník -> určí naleziště ropy v ČR a ve světě
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	-->	Chemie -> 9. ročník -> porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí skleníkový efekt
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivá vývojová období od vzniku Země
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje geologickou stavbu ČR
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	-->	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi městem a vesnicí
Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává okolní krajinu – region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> najde na mapě své město (bydliště) a Prahu
Určí geografickou polohu České republiky	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha ..
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> dodržuje pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Chemie -> 8. ročník -> charakterizují vliv některých solí na ŽP a navrhují možná opatření
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	<--	Chemie -> 9. ročník -> určí naleziště ropy v ČR a ve světě
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl,	<--	Chemie -> 9. ročník -> porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod		
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí skleníkový efekt
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivá vývojová období od vzniku Země
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Charakterizuje geologickou stavbu ČR
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, co je typické pro region, ve kterém žije
Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody začlenění ČR do EU

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	<--	Ruský jazyk v -> 9. ročník -> Informuje o Praze zahraniční hosty, vypráví co je v Praze zajímavého, co si mají prohlédnout

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi		Obyvatelstvo a sídla
		Národnostní složení obyv.
		Věková struktura obyv.
Vysvětlí pojmy porodnost úmrtnost, a přirozený přírůstek		Přirozený pohyb obyvatelstva a migrace
Objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě		Přirozený pohyb obyvatelstva a migrace
Popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a migraci		Rozmístění obyv.
Podle grafů popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států		Obyvatelstvo a sídla
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje		Náboženská struktura obyv.
Popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země		Přirozený pohyb obyvatelstva a migrace
		Náboženská struktura obyv.
		Rozmístění obyv.
Vlastními slovy popíše rozdíl mezi městským a venkovským osídlením		Město a venkov
Uvede příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí		Město a venkov
Uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací		Hlavní oblasti cestovního ruchu
Vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu		Státy a jejich seskupení

Zeměpis	9. ročník	
Srovnává státy podle geografických kritérií (rozloha, geografická poloha, poloha u pobřeží) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, národnostní složení, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)		Státy a jejich seskupení
Nejlidnatější státy světa		Rozmístění obyv.
Vysvětlí pojem státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě		Co je stát a čím se vyznačuje
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí		Typy států podle suverenity
		Typy států podle hlavy státu
		Typy státu podle způsobu vlády
		Typy států podle správního členění
		Národní a multikulturní stát
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě		Typy státu podle způsobu vlády
Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady		Typy států podle správního členění
Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie		Kolonialismus
Vysvětlí důsledky kolonializmu v současnosti		Kolonialismus
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů		Ozbrojené konflikty a zóny napětí
		Terorismus
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů		Ozbrojené konflikty a zóny napětí
		Politické a vojenské organizace
		Organizace spojených národů
		Severoatlantická aliance
Dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů		Dělení hospodářské činnosti
Uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě		Hospodářská úroveň států světa
Podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklad ve světě a u nás		Průmyslové oblasti světa
Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními		Zemědělská výroba
Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států		Zemědělská výroba

Zeměpis	9. ročník	
		Faktory ovlivňující zemědělskou výrobu
		Zemědělství v hospodářsky vyspělých zemích a málo rozvinutýchzemích
		Rostlinná výroba
		Živočišná výroba
Vysvětlí pojem zemědělský půdní fond a objasní jeho skladbu		Zemědělská výroba
Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci		Zemědělská výroba
Zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede specializaci zemědělství a typické plodiny v závislosti na podnebných pásech		Rostlinná výroba
Lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu		Živočišná výroba
Ukáže v mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci		Vodní hospodářství
Popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva – severní pás jehličnatých lesů a rovníkový pás tropických deštných lesů		Lesní hospodářství
Člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory		Struktura průmyslu
Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití na : paliva, rudy a nerudné suroviny		Těžební a energetický průmysl
Vyjmenuje zdroje energie		Lokalizační faktory
		Těžební a energetický průmysl
Zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren		Těžební a energetický průmysl
Srovnává těžký a spotřební průmysl podle závislosti na surovinách a odbytu		Zpracovatelský průmysl
		Spotřební průmysl
Uvede příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu		Zpracovatelský průmysl
		Spotřební průmysl
Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku		Silniční doprava
		Železniční doprava
		Vodní doprava
		Letecká doprava
		Potrubní a speciální doprava
		Spoje

Zeměpis	9. ročník	
Hodnotí dopravu v různých oblastech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií		Doprava a spoje
		Negativní vlivy dopravy
Ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vzdušné a vodní dopravy		Vodní doprava
		Letecká doprava
Zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy		Letecká doprava
Popíše vývoj v přenosu zpráv a informací		Spoje
Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami		Služby a cestovní ruch
Rozlišuje služby veřejné a soukromé		Služby
Hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země		Služby a cestovní ruch
Rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch		Cestovní ruch
Ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu na světě		Hlavní oblasti cestovního ruchu
Vyhledají konkrétní spojení v jízdních řádech, v tabulkách, na internetu		Silniční doprava
		Železniční doprava
Na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu		Mezinárodní obchod
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy		Světové hospodářství:
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává		Geografické informační systémy
Vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS		Spoje
Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami		Krajina a životní prostředí
Ukáže na mapě území nejvíce využívána a přetvářena lidskou činností		Člověk svou činností krajinu přetváří
Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Popíše příčiny globálních změn prostředí		Globální změny klimatu
		Skleníkový efekt
		Jak chrání Zemi ozonová vrstva
Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi		Faktory ovlivňující zemědělskou výrobu
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof		Přírodní katastrofy (povodně, svahové procesy, extrémní sucha, tropická cyklona, zemětřesení, vlny, tsunami, sopečná činnost)
Nakreslí náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek		Práce s mapou místní krajiny
		Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině

Zeměpis	9. ročník	
		Světové strany
		Pohyb podle mapy a azimutu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- žáci charakterizují jednotlivé mezinárodní organizace, objasní, proč je důležitá spolupráce států v různých oblastech (hospodářství, obrany státu, humanitární,…)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Orientuje se v původních materiálech(mapy, časopisy,..)
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje základní principy demokracie
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje význam armády ČR
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR
Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s projevy náboženských představ
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Porovná křesťanství s judaismem.
Na mapě ukáže rozšíření světových	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní úlohu křesťanství a víry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
náboženství a stručně je charakterizuje		
Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Formuluje pojem kolonie
Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam správného obhospodařování půdy
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů
Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Popíše příčiny globálních změn prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty
Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Používá internet k vyhledávání nových informací
Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	-->	Informatika -> 6. ročník -> vyhledá daná témata na netu, ověří jejich správnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	-->	Informatika -> 7. ročník -> prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše situace, kdy je třeba bránit stát
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
Rozlišuje služby veřejné a soukromé	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy
Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém
Uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Orientuje se v původních materiálech(mapy, časopisy,..)
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> vymezí pojem terorismus a anonymní oznámení
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> charakterizuje základní principy demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady přetrvávajících režimů ve světě		
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje význam armády ČR
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozpozná státní uspořádání ČR, státními symboly a demokracií v ČR
Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s projevy náboženských představ
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Porovná křesťanství s judaismem.
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní úlohu křesťanství a víry
Popíše vývoj kolonializmu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Formuluje pojem kolonie
Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	<--	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka
Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam správného obhospodařování půdy
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů
Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva
Popíše příčiny globálních změn prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná největší globální problémy lidstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> ukáže na mapě státy EU a jednotlivé kontinenty
Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku
Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Používá internet k vyhledávání nových informací
Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	<--	Informatika -> 6. ročník -> vyhledá daná témata na netu, ověří jejich správnost
Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává	<--	Informatika -> 7. ročník -> prakticky užívá komunikaci pomocí internetu v návaznosti na získávání informací a jejich třídění
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem demokracie
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše situace, kdy je třeba bránit stát
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících režimů ve světě	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
Pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
konfliktů		
Zhodnotí význam mezinárodních konfliktů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
Rozlišuje služby veřejné a soukromé	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozliší pojmy státní výdaje a příjmy
Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Cílem výuky předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, chápání přírody jako systému, jehož jednotlivé součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo životní styl a ochrana přírody, v souvislosti s environmentální výchovou, rovnováhou a biodiverzitou v přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody. Výchovně vzdělávací cíle předmětu: - motivuje žáky k zájmu o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organizmy a jejich neživé prostředí - na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody - vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislost na přírodních zdrojích

Název předmětu	Přírodopis
	- na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu - ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě - ukazuje žákům možnosti přežití při mimořádných krizových situacích a základní pravidla první pomoci - podporuje využití získaných informací v praxi - vede žáky k práci ve skupinách, k sebereflexi - seznamuje žáky s životem organizmů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky - směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v odborné učebně s interaktivní tabulí, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Část výuky je realizován v přírodě - v areálu školy. Podle možností se organizují přednášky, exkurze do botanických a zoologických zahrad, výlety s ekologickým zaměřením.Týdenní časová dotace předmětu jsou dvě hodiny v 6. a 7. ročníku a jedna hodina v 8. a 9. ročníku. 8. ročníku je výuka předmětu přírodopis navýšena o 1 hodinu z dotace předmětu Zdravý životní styl. Část výstupů předmětu ZŽS je tedy integrována do předmětu Pp. Nejčastěji využívané metody a formy výuky jsou pozorování, práce s informacemi, pokusy a besedy. Frontální výuka s využíváním metodických pomůcek (nástěnné mapy a obrazy, modely, zoologické a botanické sbírky). Ve výuce se využívá skupinové práce především při práci s atlasy a klíči. Nedílnou součástí výuky jsou přírodopisné exkurze a výuka v terénu. Převládajícími kompetencemi je řešení problému.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - využívá získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi - je schopen hodnotí výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších pracovních činnostech - samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými - na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu
	Kompetence k řešení problémů: - podporuje samostatnost při řešení problémů - aktivně ověřuje správnost svých výsledků

Název předmětu	Přírodopis
	- využívá nově získaných postupů při řešení problémů v praxi
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách při řešení zadaných úkolů - vede žáky k vyjádření své myšlenky a názoru - prezentuje výsledky práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a poučí se z vlastních chyb - při verbální komunikaci užívá správné biologické terminologie
	Kompetence sociální a personální: - podporuje práci ve skupině a vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a toleranci - aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívání svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů - prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky
	Kompetence občanské: - respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla - chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, dokáže aplikovat první pomoc a zavolá zodpovědného dospělého - v praxi užívá základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k TUR
	Kompetence pracovní: - dokáže chránit své zdraví a pracovat v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly - vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Objasní vznik a stavbu planety Země		Země a život na ní – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
		Fotosyntéza
S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)		Země a život na ní – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
		Fotosyntéza
Objasní pojem atmosféra, její složení,		Sféry Země
		Fotosyntéza
Definuje ozonosféru		Sféry Země
		Fotosyntéza
Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi		Sféry Země
		Fotosyntéza
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry		Sféry Země
		Fotosyntéza
Dělí přírodu na živou a neživou		Anorganické a organické látky
		Fotosyntéza
Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi		Fotosyntéza
Objasní vznik rozmanitosti podmínek		Rozmanitost života na Zemi
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Země a život na ní – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Dědičnost a proměnlivost organismů
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel, vymezí rozdíly mezi nimi		Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy
Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích		Houby bez plodnic
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Lišejníky
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci		Hmyz s proměnou nedokonalou

Přírodopis	6. ročník	
jednotlivých orgánů		Hmyz s proměnou dokonalou
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Systém bezobratlých živočichů
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování		Systém bezobratlých živočichů
S porozuměním užívá pojmy: konzument, producent, rozkladač		Výživa, dýchání, růst, rozmnožování
		Houby bez plodnic
Objasní pojmy mezi potravním řetězcem a pyramidou		Výživa, dýchání, růst, rozmnožování
		Houby bez plodnic
Definuje pojem cizopasník, objasní pojem symbioza		Systém bezobratlých živočichů
Definuje buňku jako základní stavební jednotku všech živých organismů		Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy
Popíše základní složení rostlinné a živočišné buňky, uved rozdíly		Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy
Vymezí rozdíly mezi jednob.org., koloniemi a mnoho.buň.org.		Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
S porozumění užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, org. soustava		Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Vyjmenuje hlavní znaky virů		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění použít antibiotika (protilátky, imunita)		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Vyjmenuje virová onemocnění		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Vysvětlí pojmy mikrobiologie, očkování		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Dokáže pohovořit o virových chorobách.		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Zakreslí virus		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše a zakreslí buňku, vysvětlí rozmnožování		Viry (výskyt, význam a praktické využití)
Dělí bakterie na původce chorob způsobující bak. Onemocnění		Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Formuluje přínos bakterií pro člověka		Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Objasní význam bakterií v přírodě		Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Vyjmenuje charakteristické znaky bakterií		Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik		Bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
Řadí sinice mezi producenty		Sinice
Popíše,jak se liší buňka sinic od b. bakterií		Sinice
Objasní, jak vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost		Sinice
Charakterizuje základní znaky sinic		Sinice

Přírodopis	6. ročník	
Řadí řasy mezi významné producenty		Jednobuněčné rostliny – řasy
		Potok a řeka
Vyjmenuje vybrané zástupce řas		Jednobuněčné rostliny – řasy
S porozuměním užívá pojem plankton		Jednobuněčné rostliny – řasy
		Rybník a jezero
Popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, využití kvašení		Houby bez plodnic
Popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje zástupce		Houby bez plodnic
Popíše a zakreslí stavbu těla hub s plodnicemi, objasní pojem mykhoriza		Houby s plodnicemi
Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, poznává je podle obrázku		Houby s plodnicemi
Definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy		Houby bez plodnic
Rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicemi, lišejníky		Houby bez plodnic
Vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami		Houby s plodnicemi
Formuluje lišejník jako složený organismus, popíše stavbu těla, vyjmenuje zástupce		Lišejníky
Objasní význam lišejníků, užívá pojem bioindikátor		Lišejníky
Popíše živočišnou buňku		Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy
Dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu		Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů
Vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, místa výskytů		Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů
Popíše způsob rozmnožování		Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů
Uvede příklady prvoků		Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů
Objasní pojem bezobratlí živočichové		Systém bezobratlých živočichů
		Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, klepítkatce, korýše,
Vymezí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a obratlovci		Systém bezobratlých živočichů
Popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky u jednotlivých řádů		Systém bezobratlých živočichů
Popíše způsoby rozmnožování		Systém bezobratlých živočichů
Dělí hmyz podle typu proměny (dokonalá, nedokonalá)		Systém bezobratlých živočichů
Uvědomuje si nebezpečí nákazy klíštětem a význam očkování		Systém bezobratlých živočichů
		Parazité
Popíše podle vyobrazení stavba těla bezobratlých živočichů a funkci orgánů		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
		Systém bezobratlých živočichů

Přírodopis	6. ročník	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů v přírodě, nebezpečí pro člověka		Hmyz s proměnou nedokonalou
		Hmyz s proměnou dokonalou
		Lidská sídla
Vyjmenuje základní znaky ekologických systémů louka, pastvina a step		Louka, pastvina, step
Vymezí základní znaky ekosystému park		Hmyz s proměnou nedokonalou
		Hmyz s proměnou dokonalou
		Parky (městská zeleň)
Uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů		Suchozemské cizokrajné ekosystémy
		Tropický deštný les, savany, pouště a polopouště
		Moře a oceán
Dbá hygieny a bezpečnosti práce		Hygiena
Zná jména některých významných biologů		Významní biologové
Charakterizuje suchozemské ekosystémy		Půda
		Les
		Pole, sady a zahrady
Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu		Pozorování přírody
Vyrobí modely rostlinných a živočišných buněk		Základní struktura života – buňky,pletiva, tkáně,orgány, orgánové soustavy
Pozoruje rozmnožování kvasinky pivní		Houby bez plodnic
Připraví senný nálev, pozoruje stavbu těla trepky velké		Prvoci - vývoj, vývin, rozmnožování, pohyb a systém živočichů
Vyhledává vybrané druhy hub s plodnicí v atlase hub		Houby s plodnicemi
Pozoruje stavbu těla a pohyb žížaly obecné		Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, klepítkatce, korýše,
Připraví nativní preparát částí těla včely medonosné		Hmyz s proměnou dokonalou
Popíše podle vyobrazení stavbu Země		Stavba Země
S porozuměním užívá termín sféry Země		Sféry Země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Objasní pojem atmosféra, její složení,	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Objasní vznik a stavbu planety Země	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Objasní pojem atmosféra, její složení,	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Definuje ozonosféru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
Objasní vznik rozmanitosti podmínek	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Umí popsat Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) odlišuje planetu od hvězdy dokáže popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		měsíce, planetky, komety)
Objasní pojem atmosféra, její složení,	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž působí
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním vztah p=h .g k řešení problémů a úloh
Objasní vznik a stavbu planety Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
S porozuměním užívá pojmy (vesmír, galaxie, sluneční soustava)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Objasní pojem atmosféra, její složení,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Definuje ozonosféru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života na Zemi	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
Objasní vznik rozmanitosti podmínek	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Pozorovací pomůcky. Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem, popíše jednotlivé části mikroskopu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Porovná základní vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů a strunatců		Vývoj, vývin a systém živočichů
Objasní pojem Strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky		Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
		Pláštěnci (sumky a salpy)
		Bezlebeční (kopinatci)
		Obratlovců
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky, podle vyobrazení popíše vnitřní stavbu těla a vyhledá rozdíly mezi larvou a dospělým jedincem. Vyjmenuje zástupce pláštěnců.		Třídění strunatců
Popíše hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí		Kruhoústí (mihule potoční)
Dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, znaky a vyjmenuje zástupce		Paryby (žralok,rejnok)
Popíše jejich životní prostředí, znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb		Ryby (sladkovodní a mořské)
Dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí a vyjmenuje vybrané zástupce		Obojživelníci (bezocasí, ocasatí)
Dělí plaze na šupinaté, želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, znaky a vyjmenuje vybrané zástupce		Plazi (krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
Porovnává jednotlivé druhy žijících v různých prostředích,adaptaci živočichů na životní podmínky, význam v biologické rovnováze		Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, vyjmenuje zástupce, popíše způsob rozmnožování		Ptáci
		Chování a jídelníček ptáků – tah, tok, hnízdění
		Běžci, tučňáci, potápky, veslonozí, brodivý, plameňáci, dravci, hrabaví, kukačky, sovy, šplhavci a pěvci
Zná jaké nebezpečí mu od jednotlivých zástupců hrozí, ví o červené knize		Plazi (krokodýli, želvy, ještěři, hadi)

Přírodopis	7. ročník	
ohrožených druhů		Dokáže poskytnout první pomoc (uštknutí zmijí)
S porozuměním používá pojem etologie, domestikace		Péče o vybrané domácí živočichy
		Chov domestikovaných živočichů
Dělí savce na vejcorodé a živorodé, odvodí na základě pozorování rozdílné vnitřní a vnější znaky, objasní způsob života, vyjmenuje vybrané zástupce jednotlivých řádů		Savci
		Ptakořitní
		Vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, primáti, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, šelmy
Rozpozná stavbu a význam jednotlivých částí vyšších rostlin (anatomie a morfologie rostlin)		Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
		Stavba rostlin
		Kořenové systémy
		Typy stonků a listů
		Květ a druhy květenství
Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin		Fyziologie rostlin
		základní principy fotosyntézy,
Poznává vybrané druhy nahosemenných rostlin		Systém rostlin – poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin
		Cykasy, jinany a jehličnany
Poznává vybranné druhy krytosemenných rostlin		Systém rostlin – poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin
		Vybrané čeledi listnatých stromů, keřů a kvetoucích rostlin
		Koření
		Léčivé rostliny
Zná význam rostlin a jejich ochranu před plevely a škůdci. Pozná některé zástupce hospodářských rostlin, odůvodní jejich využití. Uplatňuje pravidla sběru rostlin.		Bezlebeční (kopinatci)
		Význam rostlin a jejich ochrana (mák setý, řepka olejka, obilí, hrách)
Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových		Rostliny pokojové
		Užitkové exotické rostliny
Vysvětlí adaptaci rostlin na životní prostředí		Užitkové exotické rostliny
Pozorujeme stavbu ptačího pera		Ptáci
Připravíme nativní preparát vzorku hadí kůže		Plazi (krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
Pozorujeme průduchy na spodní straně listů		Fyziologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů		Ryby (sladkovodní a mořské)
		Obojživelníci (bezocasí, ocasatí)
		Plazi (krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci
		Savci
Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů		Systém rostlin – poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin
Připravíme herbářovou položku libovolného druhu rostliny		Systém rostlin – poznávání a zařazování nahosemenných a krytosemenných rostlin
Popíše životní prostředí, vnitřní a vnější stavbu těla bezlebečných.		Bezlebeční (kopinatci)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvedou význam fotosyntézy pro život člověka
Vysvětlí základní princip fyziologie rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> definují proces dýchání(i vnitřní - buněčné), porovnají proces dýchání s procesem fotosyntézy
Umí určit některé druhy cizokrajných rostlin, rostlin pokojových	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
Určujeme vybrané zástupce živočichů pomocí atlasů	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Sestaví jednoduché věty o sobě, škole, rodině a zájmech
Určujeme vybrané zástupce rostlin pomocí atlasů	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Dokáže jednoduše konverzovat na probraná témata

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Přírodopis	8. ročník	
Objasní biologickou a společenskou podstatu člověk		Vývoj člověka
		Anatomie a fyziologie člověka
		Buňka
		Tkáně
		Orgán a orgánová soustava
Zařazuje člověka do systémů živočichů		Anatomie a fyziologie člověka
Charakterizuje živočišnou buňku, objasní funkci jednotlivých organel		Buňka
Charakterizuje lidské tkáně, rozlišuje typy tkání		Tkáně
Charakterizuje org.soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťující životní funkce		Orgán a orgánová soustava
Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy		Opěrná soustava – kostra
Popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí		Pevná spojení kostí
Objasní stavbu a funkci kloubu		Klouby
Vyjmenuje hlavní části lidské kostry a vyjmenuje hlavní kosti		Opěrná soustava – kostra
Zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy		Opěrná soustava – kostra
Charakterizuje správné a vadné držení těla		Opěrná soustava – kostra
Dokáže účinně poskytnout první pomoc při zlomeninách a dalším poranění těla		Nemoci a úrazy kosterní soustavy
		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
Aplikuje znalosti první pomoci.		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
		Resuscitace, tepenné krvácení, stabilizační poloha
Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy		Pohybová soustava
		Svaly
		Svalové vlákno, snopec, svalové bříško
Vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry		Opěrná soustava – kostra
Podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu		Svaly
		Svalové vlákno, snopec, svalové bříško
Rozezná základní lidské svaly		Svaly
Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy		Reprodukční zdraví
		Tělesné, duševní a společenské změny
Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí význam pro lidské tělo		Oběhová soustava – krev, cévy, srdce

Přírodopis	8. ročník	
Uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek. Krevní skupiny.		Krev, míza, tkáňový mok
		A,B,AB,O – Rh faktory
Pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce		Srdce
Rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice		Tepny, žíly, vlásečnice – rozdíly
Popíše malý plicní a velký tělní oběh		Plíce
Uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév		Oběhová soustava – krev, cévy, srdce
Rozezná zástavu krevního oběhu, umí poskytnout první pomoc při zástavě srdce a tepenném krvácení		Srdce
Objasní funkci mízní soustavy		Mízní soustava
Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty		Dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací
		Plíce
Popíše stavbu plic		Plíce
Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence		Plicní pneumonie
		Respirační nákazy
Vysvětlí pojem epidemie		Epidemie
Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření		Dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací
		Aktivní a pasivní kouření
Rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc		Plíce
Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy		Trávicí soustava
Popíše jednotlivé části trávicí soustavy		Dutina ústní, hltan, játra, slinivka,jícen, žaludek, střeva, konečník
Zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy		Typy zubů, vnější a vnitřní stavba
Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
		Poruchy příjmu potravy
		Výživa a zdraví
		Zásady zdravého stravování
		Specifické druhy výživy
Uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy		Trávicí soustava
		Výživa a zdraví
Vysvětlí zásady správného stravování		Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
		Zásady zdravého stravování
Objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy		Vylučovací soustava
Popíše jednotlivé části vylučovací soustavy pomocí vyobrazení		Vylučovací soustava
Objasní stavbu a funkci ledvin		Ledviny, primární moč
Vysvětlí význam správného pitného režimu, charakterizuje onemocnění a vady		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
		Resuscitace, tepenné krvácení, stabilizační poloha
		Výživa a zdraví
Objasní stavbu a funkci kožní soustavy		Kožní soustava
Popíše pomocí vyobrazení složky lidské kůže a jejich funkci		Kožní soustava
Charakterizuje rozdíly lidské kůže		Kožní soustava
Uvede konkrétní příklady poškození kůže a jejich ošetření		Kožní soustava
Poskytne první pomoc při popáleninách		Kožní soustava
Objasní rizika nadměrného slunění		Kožní soustava
Objasní stavbu a funkci nervové soustavy		Nervová soustava
Popíše stavbu a funkci neuronu		Stavba neuronu
Objasní základní princip synapse		CNS a obvodové nervy
Popíše stavbu nervové soustavy (jednotlivé části mozku a míchy)		Nervová soustava
Chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy		Nervová soustava
Charakterizuje paměť, zapomínání, význam spánku		Nervová soustava
Uvede příklady poruch mozku a míchy, dokáže poskytnout první pomoc		Nervová soustava
Zhodnotí nebezpečí úrazů		Nemoci a úrazy kosterní soustavy
		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém		Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
		Resuscitace, tepenné krvácení, stabilizační poloha
		Poruchy příjmu potravy
		Výživa a zdraví
		Zásady zdravého stravování
		Specifické druhy výživy
		Psychická onemocnění, alkohol, drogy a jejich působení na nervový systém

Přírodopis	8. ročník	
		Působení drog na lidské tělo
		Druhy a typy drog
Objasní funkci hormonů		Hormonální soustava
Porovná funkci nervového a hormonálního řízení organismu		Nervová soustava
Vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony		Hormonální soustava
Popíše účinky hormonů: tyroxin, inzulin, adrenalin a pohlavní hormony		Hormonální soustava
Uvede příklady poruch a nemocí v tvorbě a činnosti hormonů		Hormonální soustava
Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy		Rozmnožovací soustava
Rozezná prvotní a druhotné znaky muže a ženy		Rozmnožovací soustava
Charakterizuje těhotenství, objasní vznik zárodku, charakterizuje vývoj plodu		Fylogeneze a ontogeneze člověka
Vysvětlí pojem: Zodpovědný sex		Sexuální dospívání
Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví		Dodržování pravidel bezpečnosti chování a ochrany zdraví
		Hygienické zásady
Objasní prevenci rizikového sexuálního chování		Rozmnožovací soustava
		Antikoncepce, těhotenství
Vysvětlí důležitost preventivní a lékařská péče		Dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací
Uvede příklady k tématu sexuální kriminalita		Poruchy pohlavní identity
Charakterizuje a objasní přenosné choroby a jejich předcházení		Buňka
		Rozmnožovací soustava
		Poruchy pohlavní identity
		Předčasná sexuální zkušenost
		Sexuální dospívání
		Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
		Základní cesty přenosu nákaz
Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dítěte		Období lidského života
Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Období lidského života
		Dětství, puberta, dospívání – zdraví reprodukční soustavy, předčasná sexuální zkušenost

Přírodopis	8. ročník	
		Dospělost, stáří a smrt v životě člověka
Objasní funkce jednotlivých smyslových orgánů, popíše podle vyobrazení stavbu oka a ucha		Smyslová ústrojí
		Sluch, čich, hmat, zrak a sluch
Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy		Genetika
Uvede význam J.G.Mendela pro vznik genetiky		Genetika
Uvede příklady dědičných chorob		Genetika
Určuje typy lidských kostí		Kosti dlouhé, krátké, ploché
První pomoc při tepenném a žilním poranění		Oběhová soustava – krev, cévy, srdce
Vytvoří model živočišné buňky s přesným určením organel		Buňka
Popíše a zakreslí vzorek lidské tkáně		Tkáně
Určuje vybrané typy kostí		Opěrná soustava – kostra
Preparace vepřového srdce a ledvin		Oběhová soustava – krev, cévy, srdce
Dokáže změřit tepovou frekvenci v klidu i po zatížení		Oběhová soustava – krev, cévy, srdce
Provádí resuscitaci na modelu		Dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací
Objasní význam zdravého způsobu života		Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den stromů - projektové vyučování, žáci vyrábí v rámci přírodopisných dílen jednotlivé projekty, které jsou zaměřeny převážně na výrobky ze dřevin. Pracují v realizačních týmech, spolupracují ve dvojicích, informace mohou vyhledávat individuálně. Aktivně se zapojí do ochrany životního prostředí, provádí podzimní práce v okolí školy i ve školním areálu, přírodniny využívají při výrobě projektů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní význam zdravého způsobu života	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny
Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Vysvětlí zásady správného stravování	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví	-->	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Objasní význam zdravého způsobu života	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenují příklady potravin, které obsahují tuky, cukry a bílkoviny
Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Vysvětlí zásady správného stravování	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Doloží nebezpečí vlivu návykových látek
Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví
Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím
Objasní význam zdravého způsobu života	<--	Zdravý životní styl -> 7. ročník -> Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Umí vysvětlit vznik Země		Vznik a stavba Země
		Vesmír
Objasní složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě		Vesmír
Dovede popsat hlubinnou stavbu Země		Vznik a stavba Země
Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy,chápe význam geologického výzkumu, uvede příklady využití geologie v praxi.		Vznik a stavba Země
		Geologické vědy
Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Pozoruje tvary krystalů a porovnává.		Minerály
Objasní vznik minerálů,dovede charakterizovat jednotlivé vybrané druhy minerálů, pomocí klíče ovládá jejich třídění.		Minerály
Uvede příklady minerálů,vysvětlí hospodářský význam jednotlivých druhů a jejich využití vysvětlí.		Minerály
Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin		Horniny – vyvřelé, usazené a přeměněné
Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy		Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, hospodářský význam, příklady devastace
Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů		Eroze a zvětrávání
Vysvětlí, co je půdní eroze		Eroze a zvětrávání
Dovede charakterizovat úrodnost, význam půdy pro rostliny a živočichy včetně člověka		Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, hospodářský význam, příklady devastace
Objasní význam správného obhospodařování půdy		Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, hospodářský význam, příklady devastace
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi		Voda
Objasní koloběh vody v přírodě		Voda
Vysvětlí skleníkový efekt		Globální problémy Země
Uvede typy slunečního záření		Globální problémy Země
Uvede význam vody a teploty prostředí pro život		Voda
Vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi		Dějiny Země
Charakterizuje jednotlivá vývojová období od vzniku Země		Dějiny Země
Charakterizuje nejstarší formy života až k vrcholu evoluce		Dějiny Země
Charakterizuje geologickou stavbu ČR		Regionální geologie

Přírodopis	9. ročník	
Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění		Regionální geologie
Charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a prostředím		Co je ekologie?
Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém		Úrovně zkoumání v ekologii
Pojmenuje základní funkční procesy ekosystému zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběh látek		Podmínky života v přírodě
		Koloběh látek a toky energií v ekosystému
Objasní na příkladech různých ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy		Dějiny Země
Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů		Ekologická rovnováha
Rozezná největší globální problémy lidstva		Globální problémy Země
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin		Životní prostředí v ČR
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku		Ochrana přírody ve světě
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody		Ochrana přírody ve světě
Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje		Sopečné činnosti
		Zemětřesení
Uvede příklady potravního řetězce v jednoduchých ekosystémech a jejich vzájemné vztahy		Potravní řetězce
Dokáže používat atlasy a klíče k určování minerálů a hornin		Minerály
		Horniny – vyvřelé, usazené a přeměněné
Určuje vybrané druhy minerálů		Minerály
Sestrojí krystal v soustavě čtverečné		Minerály
Používá internet k vyhledávání nových informací		Sopečné činnosti
		Zemětřesení
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, nejčastější mimořádné události v ČR(povodně, větrné bouře, náledí)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postavení Země ve sluneční soustavě		planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Dovede popsat hlubinnou stavbu Země	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Vysvětlí, co je půdní eroze	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní význam správného obhospodařování půdy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Vysvětlí skleníkový efekt	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Charakterizuje jednotlivá vývojová období od vzniku Země	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Charakterizuje geologickou stavbu ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Odliší rozdíly variského a alpínsko-himalájského vrásnění	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše příčiny globálních změn prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Používá internet k vyhledávání nových informací	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Objasní koloběh vody v přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše koloběh vody v přírodě
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit
Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy,chápe význam geologického výzkumu, uvede příklady využití geologie v praxi.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Uvede význam vody a teploty prostředí pro život	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná největší globální problémy lidstva	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	-->	Chemie -> 9. ročník -> objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie
Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Objasní složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
Dovede popsat hlubinnou stavbu Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní stavbu zemského tělesa
Rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní procesy zvětrávání a eroze, řadí je do vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Vysvětlí, co je půdní eroze	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
Objasní význam správného obhospodařování půdy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
Vysvětlí skleníkový efekt	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Charakterizuje jednotlivá vývojová období od vzniku Země	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Charakterizuje geologickou stavbu ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Odliší rozdíly variského a alpínsko-	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
himalájského vrásnění		map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše příčiny globálních změn prostředí
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
Charakterizuje zemětřesení a sopečnou činnost jako vnitřní geologické děje	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
Používá internet k vyhledávání nových informací	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Používá internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj života v různých ekosystémech a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Objasní koloběh vody v přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše koloběh vody v přírodě
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí vliv oxidu siřičitého a uhličitého na ŽP
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Charakterizuje význam vody v přírodě a pro	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
život na Zemi		
Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy,chápe význam geologického výzkumu, uvede příklady využití geologie v praxi.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Uvede význam vody a teploty prostředí pro život	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Popíše příčiny a důsledky globálních problémů
Rozezná největší globální problémy lidstva	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor k otázkám globalizace
Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin	<--	Chemie -> 9. ročník -> objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie
Objasní pojmy: jedinec, populace, společenstvo a ekosystém	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
Charakterizuje geologickou stavbu ČR	<--	Chemie -> 9. ročník -> porovnají vlastnosti černého a hnědého uhlí, uvedou oblasti těžby v ČR
Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody (kyselé deště)
Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíší ekologické problémy spojené s úbytkem ozonu(ozonová díra)

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat estetické vnímání a prožívání světa, formuje mezilidské vztahy. Hudební výchova je v etapě základního vzdělávání realizována v rovině recepce, produkce a reflexe činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Hudební činnosti nestojí vedle sebe izolovaně, ale vzájemně se propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu vedou k rozvoji žákovy celkové hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se následně projevují hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Smyslem RvHv je péče o talentované žáky v daném oboru. Součástí výuky jsou i hodiny sborového zpěvu.Je vyučován notační program Sibelius. Žáci se učí zapisovat noty, jednoduché písně, mohou vytvářet vlastní skladby, psát partitury. Všechny zapsané údaje jsou převedeny do zvukové podoby a přehráváním je dána možnost kontroly. Důležité je využití znalostí z hudební teorie, propojení teorie s praxí. Výchovně vzdělávací cíle: * začleňování krátkodobých projektů * sborová soustředění * vlastní hudební vystoupení * realizace výchovných koncertů * seznamování s hudebním uměním prostřednictvím návštěv koncertů i programů o hudbě * dovednosti v oblasti vokální, instrumentální, rytmické, hudebně pohybové a poslechové * získávání znalostí z hudební nauky a dějin * ve vyšších ročnících zařazení počítačové techniky s cílem zvládnutí notace skladeb * práce se svým hlasem * hra na jednoduché hudební nástroje * reakce na hudbu pohybem a poznávání všech jejích žánrových, stylových i funkčních podob
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu pro standardní třídy a třídy s rozšířenou výukou Vv je jedna hodina týdně. Předmět je vyučován v běžných i specializovaných učebnách Hv, využívá se učebny s interaktivní tabulí i venkovních třída. V rámci výuky Hv se organizují výchovné koncerty a hudební besedy. Výuka hudební výchovy ve třídách RvHv probíhá odlišně. Třídy s RvHv mohou být naplněny zcela nebo z

Název předmětu	Hudební výchova
	poloviny (druhou polovinu tvoří žáci se standardním typem výuky nebo žáci specializovaní na Vv). Předmět je vyučován ve specializovaných učebnách Hv. V 8. a 9. ročníku probíhají některé hodiny hudební výchovy v počítačové učebně. Vyučování je realizováno formou vyučovacích hodin. Časová dotace předmětu je ve třídách s RvHv tři hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou dětem nabídnuty dvě hodiny nepovinného předmětu sborový zpěv. Na 2. stupni je vyučovací předmět hudební výchova vyučován ve všech ročnících po jedné hodině. Ve třídách s rozšířenou výukou Hv po třech hodinách, z toho jedna hodina je vyčleněna pro sborový zpěv. Další dvě hodiny sborového zpěvu jsou dětem nabídnuty jako nepovinný předmět. Na hodiny sborového zpěvu se slučují děti z 6. - 9. roč. RvHv.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - stanovit didaktické cíle, vést žáky k samostatným úvahám a k vyjádření svých závěrů - podporovat tvořivou činnost žáků a rozvoj jejich fantazie - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí učiva a dát jim časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - nechat žáky operovat s termíny, uvádět je do souvislostí - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele, k navrhování svého způsobu učení ve spolupráci s učitelem (3.r.) - využívání různých způsobů a vyhodnocování těch, které se žákovy osvědčily (4.r.) - využívání různých způsobů a vyhodnocování těch, které se žákovi osvědčily (5.r.) - identifikuje vlastní chybu (6.r.) - zjistí příčinu chyby (7.r.) - nevnímá chybu jako selhání a ostudu (8.r.) - nalézá způsoby řešení chyby, změní zvolenou cestu tehdy, když se přesvědčí o omylu nebo bezvýchodnosti (9.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - naučit žáky využívat vlastní úsudek a zkušenost - rozvíjet v žácích pozorovací a rozlišovací schopnosti - pěstovat v žácích zdravé sebevědomí - vést žáky k překonávání vlastních nezdarů - k formulování s pomocí učitele, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení (3. r.) - vést žáky ke změně svých závěrů na základě nových informací (4.r.)

Název předmětu	Hudební výchova
	- samostatnému (nebo s pomocí učitele) prostupu při řešení jednoduchého problému (5.r.) - identifikuje účastníky a složky problému (6.r.) - rozpozná, v čem je problém , který řeší, podobný nebo obdobný s dříve známými problémy (7.r.) - určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (8.r.) - identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové (9.r.)
	Kompetence komunikativní: - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky respektovat jiné názory, umět o nich diskutovat - nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - mluvě před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně (3. r.) - vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, které má k dispozici, a které souvisejí s tématem, o němž diskutují (4. r.) - vyhledávání informací z různých zdrojů, které má k dispozici, a které souvisejí s tématem, o němž diskutují (5.r.) - dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že udržuje oční kontakt (6.r.) - svou mimikou dává najevo vstřícnost (7.r.) - verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (8.r.) - zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních (9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti zaplnění dílčích částí společného úkolu - učit žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a učit je tato pravidla respektovat - vést vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře - vyslechnutí, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby (3.r.) - vést žáky k vymezení spolu s ostatními kritérii dobře odvedenou práci nebo objasnění těch, která skupina dostala spolu s úkolem (4.r.) - vymezení spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem (5.r.) - rozpozná, kdy je úkol hotov (6.r.)

Název předmětu	Hudební výchova
	- při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny (7.r.) - v případě potřeby nabízí svou pomoc (8.r.) - po skončení práce se stará o úklid (9.r.)
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví - vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě - vést žáky k poznávání možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívat je v různých činnostech (3.r.) - vést žáky k posouzení toho, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil (4.r.) - vést žáky k posouzení toho, zda měl dost nebo málo času na práci, a jak čas využil (5.r.) - úkoly plní ve stanoveném termínu (6.r.) - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií (7.r.) - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci (8.r.) - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy (9.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve třídách RvHv se žáci seznamují s obsahem předmětu do větší hloubky: - vokální činnosti (žáci zpívají rytmicky přesně a intonačně čistě nejprve v jednohlase, později ve dvojhlase, trojhlase, popřípadě ve čtyřhlase; intonují z not v durové i mollové tónině; provádějí detailní rozbory notového zápisu), - instrumentální činnosti (žáci hrají dle individuálních schopností i na jiné nástroje, než je Orffův instrumentář; od první třídy začínají s výukou na zobcové flétny; ve vyšších ročnících se pokouší o záznamy v notačním programu Sibelius), - hudebně pohybové činnosti (žáci lépe zvládají pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické), - poslechové činnosti (žáci se zabývají provázaností hudebního díla a jeho autora - doba vzniku, život autora; analyzují sluchem intervaly, akordy, postihují hudebně výrazové prostředky - pravidelnost, nepravidelnost hudební formy, pohyb melodie, zvukomalba).

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Provádí zvukové hry, rozlišuje barvy hudebních nástrojů, barvy tónů a zvuků.		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
Snaží se o dechová cvičení (balónek, pára, sklenice atd.) a hlasová cvičení (vyrovnávání vokálů a, e, i, o, u).		hlasová hygiena
Povoluje správně čelist – příslušné hry.		rozšiřování hlasového rozsahu
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
Zpívá písně s pohyblivými melodiemi.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Zpívá písně, intonační hry (ozvěna, ztracená písnička, kánon atd.)		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
Jednoduše intonačně improvizuje.		rozšiřování hlasového rozsahu
Bezpečně rozpozná zvuk Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburína, bubínek atd.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Dokáže dle svých možností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus ve hře na Orff. nástroje.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu v jejich rytmu.		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
Umí rytmizovat říkadlo		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	1. ročník	
Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Dokáže taktovat píseň ve 2/4 taktu.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Slyší tóny hluboké-vysoké (např. kontrabas-flétna), tóny dlouhé-krátké (Ach synku-Šly panenky).		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle (Černé oči-Prší, prší), náladu písně smutně-vesele (Kačena divoká-Skákal pes).		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).		hlasová hygiena

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zpívá písně s rozlišným pohybem melodie (Vyletěla holubička-Sil jsem proso).		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového

Hudební výchova	2. ročník	
		rozsahu
Umí napsat a rozlišovat základní pojmy z teorie (h. klíč, noty, pomlky, n. osnova atd.)		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Snaží se o dechová a hlasová cvičení (vyrovnávání vokálů a, e, i, o, u).		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Povoluje správně čelist – příslušné hry a cvičení.		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Zpívá písně, intonační hry		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Jednoduše intonačně improvizuje.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Bezpečně rozpozná zvuk Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburína, bubínek, drhlo, dř.blok, metalofon, xylofon, zvonkohra atd.		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Rytmizace, rytmické hry		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b
Dokáže dle svých dovedností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus ve hře na Orff. nástroje.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Dokáže rytmicky a pohybově jednoduše improvizovat v daném rytmu.		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Umí rytmizovat říkadlo		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b
Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,

Hudební výchova	2. ročník	
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Dokáže taktovat píseň ve 2/4 taktu.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Slyší tóny hluboké-vysoké, tóny dlouhé-krátké.		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
Vnímá rozdílnost tempa písně pomalu-rychle, náladu písně smutně-vesele.		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů.		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.
Snaží se formou hry artikulovat a správně vyslovovat (říkadla, verše atd.)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Artikulační a dechová cvičení, zaměření na techniku, vytváření komunikačních situací - prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze,	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)		Koordinuje pohyb s hudbou.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Povoluje správně čelist – příslušné hry a cvičení.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Zná základní pojmy z teorie (houslový klíč, noty, pomlky, notová osnova atd.)		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
Provádí dechová a hlasová cvičení.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Umí dýchat v pauze (hry s dechem na zvířátka), mezi frázemi.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Správně artikuluje a správně vyslovuje (říkadla, verše atd.)		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Zpívá písně, intonační hry		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Jednoduše intonačně improvizuje.		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Doprovází na rytmické hudební nástroje lidové i umělé písně.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček

Hudební výchova	3. ročník	
		pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) záznam instrumentální
Dokáže dodat vhodný jednoduchý rytmický motivek např. i do skladby klasické hudby.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Dokáže vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt – např. Kdyby byl Bavorov, Ach synku, synku.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Snaží se své pocity z hudby vyjádřit pohybově.		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu – hudební ukázky klasické, lidové hudby, big band atd.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Pozná typy různých pěveckých sborů – mužský, dětský, ženský, smíšený, chlapecký, dívčí atd.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Pozná stálý motiv v hudbě		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
Snaží se rozpoznat stavbu písně nebo jednoduché skladby.		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů.		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní kroky některých lidových tanců.
Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Provádí základní kroky některých lidových tanců.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Snaží se správně zpívat, dýchat, artikulovat a vyslovovat.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Zpívá složitější písně		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Zpívá jednodušší dvojhlas – např. v tercích (Kdyby byl Bavorov) nebo kánon (Dú kravičky dú, Káva atd.)		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
Zpívá dle svých možností intonačně čistě durovou stupnici vzestupně i sestupně.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Umí zazpívat legátové a staccatové tóny.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Jednoduše intonačně improvizuje.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Umí používat k doprovodu Orff. nástrojů - triangl, dřívka, tamburínu, bubínek, zvonkohry, metalofony atd.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Dokáže dle svých možností a talentu držet stálý a přesný jednoduchý rytmus.		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Zvládne sám vymyslet jednoduchý doprovod k písni.		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)

Hudební výchova	4. ročník	
Umí zahrát předvětí a závětí		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu, pulsaci.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Umí rytmizovat říkadlo		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
Realizuje písně v 2/4 a 3/4 taktu		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Dokáže taktovat píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Rozpozná hudební nástroje podle barvy.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Pozná typy pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský)		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Seznámí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

Hudební výchova	4. ročník	
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně rozhovor, osvojuje si pravidla komunikace

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Snaží se správně zpívat, dýchat, artikulovat a vyslovovat.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	5. ročník	
		tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Zpívá složitější písně		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Zpívá jednodušší dvojhlas – např. v tercích (Kdyby byl Bavorov) nebo kánon (Dú kravičky dú, Káva atd.)		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
Zpívá dle svých možností intonačně čistě durovou stupnici vzestupně i sestupně.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Umí začít zpívat volným nástupem 1., 3. 5. stupně kvintakordu.		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Umí zazpívat legátové a staccatové tóny.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Jednoduše intonačně improvizuje.		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Vytváří a improvizuje dle svých dovedností a schopností.		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
Dokáže dle svých možností a talentu dokáže hrát přesný rytmus ve hře na Orff. nástroje.		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
Rozpozná rytmus písní, lehkou a těžkou dobu v jejich rytmu.		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Umí rytmizovat říkadlo		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)

Hudební výchova	5. ročník	
Realizuje písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provozuje rytmické a hudebně-pohybové hry (ozvěna, štafeta, na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání atd.)		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Dokáže taktovat píseň ve 2/4 a 3/4 taktu.		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Rozpozná hudební nástroje podle barvy tónu.		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Pozná typy lidských pěveckých hlasů (mužský, ženský, dětský).		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Seznámí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů.		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Dokáže vyjádřit svůj názor a pocit z poslechu hudby.		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Dokáže jednoduše svůj názor zdůvodnit (využití znalostí o výrazových prostředcích hudby)		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Umí rozpoznat jednoduché hudební formy z notového materiálu i z poslechu, např. rondo, fugu, variace.		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.
Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlas, popř. v dvojhlase		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
umí vyhledat určené takty a rytmy		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
má rytmické cítění a rytmickou paměť		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
dokáže pohybem vyjádřit obsah písně		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
rozliší skladbu vokální a instrumentální		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
seznámí se s vybranými skladbami		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu
umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Uvede významné autory probraných literárních žánrů, přiřadí autora k dílu

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
při zpěvu využívá správné pěvecké návyky		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
využívá k doprovodu písní nástroje Orffova instrumentáře, dokáže vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	7. ročník	
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
při poslechu využívá získané zkušenosti		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie
zařadí na základě individuálních schopností	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skladbu do příslušného období		dalších okrajových uměleckých stylů
dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Využívá znalostí o zvukových prostředcích poezie
zařadí na základě individuálních schopností skladbu do příslušného období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Určuje základní znaky klasicismu, romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ve dvojhlase, popř, v jednoduchém trojhlase	<--	Francouzský jazyk v -> 7. ročník -> Umí několik francouzských říkanek a tři písně
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	<--	Francouzský jazyk v -> 8. ročník -> Umí několik francouzských říkanek a tři písně

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnost
respektuje dynamiku písně		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
umí použít k doprovodu jednoduché nástroje		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
improvizace jednoduchého doprovodu		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,

Hudební výchova	8. ročník	
		jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
rozpozná některé z tanců různých stylových období		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
rozliší základní vlastnosti tónu		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
umí pojmenovat vybrané hudební formy		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Hudební výchova	9. ročník	
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
orientuje se v notovém záznamu		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů
poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Popíše rozdíly způsobené různým ztvárněním téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje základní literární směry, uvádí typická díla a jejich autory, vyhledá v textu základní rysy jednotlivých literárních směrů

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu výtvarná výchova se realizuje vzdělávací oblast umění a kultura. Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků ke skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům a prožitkům. Rozvíjejí vkus, cit pro umění a dovednost výtvarně se vyjadřovat. Nabízí poznání bez hromadění faktů založené na osobní výtvarné zkušenosti a prožitku žáka, jeho experimentování s jiným způsobem vyjádření. Smyslem rozšířené výuky Vv je růst talentovaných žáků v daném oboru.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Výchovně vzdělávací cíle v 1. – 3. ročníku: * rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus * probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků * vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění * učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, vyjadřovat se o svých pocitech a dojmech a výtvarně je zpracovávat * dávat žákům možnost osobitého výtvarného vyjadřování prožitku nebo představy * vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost * seznamovat žáky s výtvarnými technikami, materiály a nástroji * výtvarně zobrazovat tvary předmětů * výtvarně experimentovat * rozvíjet cit pro barvu, prostorovou představivost, odlišovat struktury * učit se prezentovat a obhajovat svůj výtvarný projev, naslouchat sdělení druhých * učit se respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování * seznamovat žáky s ilustracemi, položit základy orientace ve výtvarném umění * získaných dovedností využívat i v ostatních předmětech Výchovně vzdělávací cíle ve 4. – 5. ročníku: * navázat na stanovené cíle v prvním období a dále je upevňovat * rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků * rozvíjet vnímání krásy okolního světa jako součást každodenního života * rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a materiály * rozvíjet přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření * rozvíjet individuální tvořivé schopnosti žáků * pěstovat estetické cítění a vkus žáků * učit žáky vážit si kulturních hodnot, vnímat krásu uměleckých děl * rozvíjet schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí * umožňovat konfrontaci osobních postojů s postojů jiných Výchovně vzdělávací cíle v 6. - 9. ročníku: * navázat na stanovené cíle výtvarné výchovy na 1. stupni ZŠ * rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, podporovat jejich fantazii a chuť hledat vlastní řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* učit žáky vážit si kulturního dědictví, přírodního bohatství a odlišných lidských kultur * naučit žáky pozorovat okolní svět a reagovat na jeho impulsy * rozvíjet u žáků schopnost kritického hodnocení * usnadnit žákům orientaci v dějinách výtvarné kultury * pěstovat estetické cítění žáků a ukázat jim možnost jeho využití v běžném životě * umožnit žákům zdokonalovat výtvarný projev pomocí neustálého rozšiřování souboru výtvarných technik a materiálů (a jejich kombinací), také jejich vhodným užitím v souladu s výtvarným záměrem * učit žáky hledat více variant vlastního vyjádření prostřednictvím výtvarných řad a experimentování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku je rozdělen na dvě období. Hodinová dotace se liší typem studia. Skupiny s rozšířenou výukou výtvarné výchovy absolvují tři hodiny týdně v každém ročníku, skupiny s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou dotovány jednou hodinou týdně ve všech ročnících. Třídy se standardní výukou absolvují dvě hodiny výtvarné výchovy ve všech ročnících. Dělení na skupiny se uskutečňuje ve třídách s rozšířenou Vv s ohledem na počet žáků ve třídách. Hodiny probíhají ve třídách, keramické dílně, učebně výtvarné výchovy a v areálu školy. Vyučování je realizováno formou vyučovacích hodin, začleňováním krátkodobých projektů, výtvarných kurzů, podílení se na uspořádání výstav v rámci školy, na výzdobě školy, seznamováním se s uměním prostřednictvím návštěv výstav.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k: - pozorování a vnímání reality s vyžitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu (1. r.) - samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů (2.r) - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření (dokážou kriticky zhodnotit vlastní práci i práci ostatních) - slušnému požádání spolužáků v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid, k respektování, když stejný klid potřebují naopak oni (3., 4.r) - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (5.r.) - žáci samostatně pozorují a experimentují, získané poznatky porovnávají a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti (6.r.)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: - samostatnému tvořivému přístupu při řešení výtvarného úkolu (1. r.) - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů (2. r.) - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - posuzování, jak by problém viděl někdo jiný (3.r.) - vytváření a využívání vizuálního znázornění jednoduchého/ známého problému (4.r) - rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách (5.r.) - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy (6.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - k jednoduché formulaci vyjádření své myšlenky (1. r.) - zapojení do diskuse, dokážou vhodně argumentovat, obhájit své stanovisko (2.r.) - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - různým způsobům vyjadřování svých názorů, pocitů a myšlenek (3.r.) - popisování, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné (4.r.) - přemýšlení o obrazových materiálech , reakce na ně a tvořivému využití (5.r.) - formuluje a vyjadřuje své myšlenky (7.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - žáci se seznamují s možností různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření (1. r.) - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- získávání odpovědnost za svou práci a upevňují si potřebná pravidla (2.r.) - neodmítání a nekritizování nápadů, dokud nejsou prozkoumány, neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu (3.r.) - postarání se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele (4.r.) - poznání nebo přijetí nové role, která pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (5.r.) - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (8.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - získání pozitivního postoje k výtvarným dílům (1. r.) - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - žáci dle svých možností sebehodnotí a hodnotí výsledky své výtvarné práce (2.r.) - žáci se na základě poznávání jiných kultur učí tolerovat odlišnosti, respektovat a ocenit kulturní zvláštnosti a jedinečnost - osobnímu vztahu k prostoru, kde žáci žijí, projevování znalostí místa, neničení památek, výzdoby, přírody, užitných objektů (3., 4.r.) - úctě k vnitřním hodnotám druhých lidí (5.r.) - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot (9.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - utváření správných pracovních návyků při činnostech (1. r.) - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla (2. r.) - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - vyžadování adekvátního ocenění vlastního nápadu, námětu, k věcnému ocenění nových návrhů druhých (3.r.) - zjišťování, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí (4.r.) - přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých (5.r.) - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (9.r.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Třídy s RVVV mají dotaci předmětu VV navýšenu o 1 vyučovací hodinu týdně, a to na 1.stupni na úkor 1

Název předmětu	Výtvarná výchova
plánu	hodiny českého jazyka nebo matematiky, na 2.stupni na úkor 1 vyučovací hodiny pracovních činností. Výtvarná výchova – standard - žáci plní výchovně vzdělávací cíle vyjádřené ve školním RVP Výtvarná výchova – rozšířená výuka - do tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy jsou zařazeni žáci projevující výtvarný talent, zájem o výtvarné činnosti. V hodinách probíhá rozšířená výuka nejen počtem hodin, ale i obsahem. Více prostoru tak dostávají cvičení zaměřená na co nejlepší zvládnutí výtvarných technik co se týká kresby, malby a grafiky, výukou keramiky. V kresbě usilujeme o výbornou práci s tužkou, uhlem a pastelem. V malířských technikách rozvíjíme práci se štětcem, malbu akvarelem a temperou. V grafice pracujeme s papírem a tiskařskou barvou. Dle možností zařazujeme linoryt a suchou jehlu. Spolu s těmito činnostmi je žákům poskytován co nejširší prostor, včetně většího počtu vyučovacích hodin, pro vlastní vyjádření a práci s představivostí a fantasií. Právě na rozvoj vlastního tvůrčího zaujetí klademe ve třídách s rozšířenou výukou velký důraz. Součástí probíhající výuky bývají detailněji propracovaná zadání v souvislosti s přípravou žáků, kteří se hlásí na umělecké výtvarné školy. Probíhá příprava pro talentové zkoušky dle požadavků jednotlivých škol.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání

Výtvarná výchova	1. ročník	
Postupně zvládne základní návyky a postupy při práci s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem a voskovkami		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Rozvíjí své pozorovací schopnosti		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Rozvíjí svůj cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Ztvárňuje vlastní prožitky a představy		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev
Přiměřeně zvládá ředění a míchání barev – používá v praxi		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
Objevuje možnosti hry s barvou		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Kombinace barev
Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Postupně zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Poznává různé druhy linie		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		Kombinace barev
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Modeluje podle možností z plastelíny, moduritu, hlíny		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Tvaruje papír		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Aktivně spolupracuje s ilustrací – porovnává a popisuje		Ilustrátoři dětské knihy
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky		Ilustrátoři dětské knihy
Seznamuje se s ilustrátory (Lada, Sekora, Zmatlíková,…)		Ilustrátoři dětské knihy
Rozumí pojmům hračka- loutka, maňásek, seznamuje se s nimi		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků a záměrů tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Výtvarná výchova	2. ročník	
Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Postupně zvládne základní návyky a postupy při práci s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem a voskovkami		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Rozvíjí své pozorovací schopnosti		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Rozvíjí svůj cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy

Výtvarná výchova	2. ročník	
		zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Ztvárňuje vlastní prožitky a představy		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev
Přiměřeně zvládá ředění a míchání barev – používá v praxi		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev
Objevuje možnosti hry s barvou		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Kombinace barev
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Postupně zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Poznává různé druhy linie		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar

Výtvarná výchova	2. ročník	
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		Kombinace barev
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Modeluje podle možností z plastelíny, moduritu, hlíny		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Tvaruje papír		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Aktivně spolupracuje s ilustrací – porovnává a popisuje		Ilustrátoři dětské knihy
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky		Ilustrátoři dětské knihy
Seznamuje se s ilustrátory (Lada, Sekora, Zmatlíková,…)		Ilustrátoři dětské knihy
Rozumí pojmům hračka- loutka, maňásek, seznamuje se s nimi		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná

Výtvarná výchova	2. ročník	
prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků a záměrů tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Postupně si osvojuje základy bezpečnosti při práci		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Postupně zvládne základní návyky a postupy při práci s vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem a voskovkami		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy , tvary a funkce předmětu		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání

Výtvarná výchova	3. ročník	
		objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Rozvíjí své pozorovací schopnosti		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Rozvíjí svůj cit pro vystižení prostoru, proporcí postav a předmětů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Ztvárňuje vlastní prožitky a představy		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev
Přiměřeně zvládá ředění a míchání barev – používá v praxi		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Kombinace barev
Objevuje možnosti hry s barvou		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Kombinace barev
Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba		Prvky vizuálně obrazného vyjádření malbou - rozvíjení smyslové citlivosti,teorie

Výtvarná výchova	3. ročník	
		malby- barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti,
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Postupně zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Poznává různé druhy linie		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		Kombinace barev
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření kresbou - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie kresby - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti, využití přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Modeluje podle možností z plastelíny, moduritu, hlíny		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Tvaruje papír		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty
Seznamuje se s různými výtvarnými technikami a poznává je		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Aktivně spolupracuje s ilustrací – porovnává a popisuje		Ilustrátoři dětské knihy
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním

Výtvarná výchova	3. ročník	
		záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejími výrazovými prostředky		Ilustrátoři dětské knihy
Seznamuje se s ilustrátory (Lada, Sekora, Zmatlíková,…)		Ilustrátoři dětské knihy
Rozumí pojmům hračka- loutka, maňásek, seznamuje se s nimi		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků a záměrů tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1.období		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
Míchá barvy a kombinuje různé techniky		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
Barevně vyjádřuje své pocity a nálady		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle

Výtvarná výchova	4. ročník	
		skutečnosti, malba v plenéru
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Komunikuje o obsahu svých děl		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci - záměry tvorby vlastních děl
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Rozvíjí svou fantazii a představivost		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Konfrontuje představu se skutečností		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1.období		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Zvládne obtížnější práci s linií		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti		Grafické techniky - otisk, vosková technika, monotyp, tisk z koláže, případně linoryt, suchá jehla
Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Získává cit pro prostorové ztvárnění, modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, kašírka, modelování z hlíny, sádry, drátů
		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty, modeluje na základě představ a fantazie
Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, kašírka, modelování z hlíny, sádry, drátů
Výtvarně zpracovává přírodní materiály		Výtvarný rytmus, detailní zpracování přírodní, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu, poznává základy batiky
Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je		Výtvarný rytmus, detailní zpracování přírodní, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu, poznává základy batiky
Porovnává odlišnosti výtvarného jazyka a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Poznává různé druhy výtvarného umění		Ilustrátoři dětských knih
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Seznamuje se s díly současných výtvarníků		Výstavní prostory, realizace výstav
Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, kultury odívání		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Rozlišuje předměty trvalé umělecké hodnoty od kýče		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Podle výrazových prostředků pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (Trnka, Čapek, Miller, Born,…)		Ilustrátoři dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně zpracovává přírodní materiály	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Komunikuje o obsahu svých děl	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
Výtvarně zpracovává přírodní materiály	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Komunikuje o obsahu svých děl	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1.období		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
Podle výrazových prostředků pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (Trnka, Čapek, Miller, Born,…)		Ilustrátoři dětských knih
Míchá barvy a kombinuje různé techniky		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
Barevně vyjádřuje své pocity a nálady		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Komunikuje o obsahu svých děl		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci - záměry tvorby vlastních děl
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Rozvíjí svou fantazii a představivost		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností v malbě – hra s barvou, míchání barev, kompozice v ploše, malba dle skutečnosti, malba v plenéru
		Barevné vyjádření nálad a pocitů, míchání barev
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru

Výtvarná výchova	5. ročník	
Konfrontuje představu se skutečností		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1.období		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Zvládne obtížnější práci s linií		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prvků vizuálně obrazného vyjádření v kresbě – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti		Grafické techniky - otisk, vosková technika, monotyp, tisk z koláže, případně linoryt, suchá jehla
Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Získává cit pro prostorové ztvárnění, modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, kašírka, modelování z hlíny, sádry, drátů
		Uspořádání objektů do celků -techniky plastického vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty, modeluje na základě představ a fantazie
Pokračuje v seznamování s různými výtvarnými technikami		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, kašírka, modelování z hlíny, sádry, drátů
Výtvarně zpracovává přírodní materiály		Výtvarný rytmus, detailní zpracování přírodní, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu, poznává základy batiky
Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je		Výtvarný rytmus, detailní zpracování přírodní, koláže z přírodních materiálů, ekologické zpracování odpadového materiálu, poznává základy batiky

Výtvarná výchova	5. ročník	
Porovnává odlišnosti výtvarného jazyka a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Poznává různé druhy výtvarného umění		Ilustrátoři dětských knih
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		Výstavní prostory, realizace výstav
Seznamuje se s díly současných výtvarníků		Výstavní prostory, realizace výstav
Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, kultury odívání		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Rozlišuje předměty trvalé umělecké hodnoty od kýče		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	-->	Informatika -> 5. ročník -> Používá základní principy práce s textem a obrázkem v grafickém editoru
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Výtvarně zpracovává přírodní materiály	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je
Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů
Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> Používá základní principy práce s textem a obrázkem v grafickém editoru
Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
Výtvarně zpracovává přírodní materiály	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní skutečnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je
Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z přečtených knih a sdílí je
Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje druhy uměleckých a neuměleckých textů
Seznamuje se se základy dějin výtvarného umění	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kresba podle fantazie
		Malba podle fantazie
		Výroba dárků, ozdob
		Výtvarné soutěže dle zadaných témat
		Experimenty s barvou, expresivní malba
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku		Kresba – linie, tvar, modelace objemu
Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky		Malba – teorie barev, modelace objemu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie		Kresba podle fantazie
		Malba podle fantazie
Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách		České tradice – období Vánoc
		Výtvarné soutěže dle zadaných témat
Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků		Sakrální architektura – románský sloh
Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti		České tradice – období Vánoc
		Seznámení s tvorbou významných autorů – výtvarné umění
Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření		Stínování, písmo
		Kresba podle předlohy, draperie
		Malba podle předlohy, drobné předměty
		Frotáž
		Zima – krajina
		Zimní sporty – figura v pohybu
		Kresba v plenéru, kresba architektury, rostliny, krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci navrhnou a výtvarně zpracují vlajku třídy. Tato aktivita kromě rozvoje základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) také významně přispívá ke stmelení třídního kolektivu. Žáci po úvodní diskuzi pracují ve skupinách, na závěr prezentují výsledky své práce, společně hodnotí.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kresba podle fantazie
		Malba podle fantazie
		Výroba dárků, ozdob
		Výtvarné soutěže dle zadaných témat
		Experimenty s barvou, expresivní malba
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku		Kresba – linie, tvar, modelace objemu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vybírá, používá a pojmenovává výtvarný jazyk a výtvarné prostředky		Malba – teorie barev, modelace objemu
Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie		Kresba podle fantazie
		Malba podle fantazie
Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách		České tradice – období Vánoc
		Výtvarné soutěže dle zadaných témat
Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků		Sakrální architektura – románský sloh
Vysvětluje své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti		České tradice – období Vánoc
		Seznámení s tvorbou významných autorů – výtvarné umění
Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření		Stínování, písmo
		Kresba podle předlohy, draperie
		Malba podle předlohy, drobné předměty
		Frotáž
		Zima – krajina
		Zimní sporty – figura v pohybu
		Kresba v plenéru, kresba architektury, rostliny, krajina

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření		Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.
Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie		Kresba, malba s využitím paměti, záznam letních zážitků, vzpomínky
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky		Člověk ve výtvarném umění
		Využití vlastního těla k tvorbě – kresba, malba statická figura, pohyb, kresba ruky
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu		Grafika, tisk grafiky, realismus, abstrakce
		Koláž
		Frotáž, otisk, návrhy tetování
		Kresba podle živého modelu, portrét; malba figury

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy		Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.
		Grafika, tisk grafiky, realismus, abstrakce
		Koláž
		Frotáž, otisk, návrhy tetování
		Kresba podle živého modelu, portrét; malba figury
Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků		Starověk, renesance, 19. a poč. 20 století.
Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti		Cestovatelské reflexe, zprostředkování zkušeností výtvarným uměním, umění národů Afriky, Tichomoří atd.
		Příprava Vánoc - výzdoba, ozdoby, drobné dárky
Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci		Malba zimní krajiny, charakter zimní krajiny
		Účast ve výtvarných soutěžích, příprava a realizace
		Plenér
		Kresba přírodniny, jarní příroda; květy, mláďata, architektura
		Planeta Země – Vesmír

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Uplatňuje výtvarný jazyk a výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ; kombinuje a variuje různé prvky za účelem osobitého vyjádření		Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.
Užívá prostředky pro zachycení smyslových vjemů, svých představ a fantazie		Kresba, malba s využitím paměti, záznam letních zážitků, vzpomínky
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává s existujícími vizuálně obraznými vyjádřeními, hodnotí účinky		Člověk ve výtvarném umění
		Využití vlastního těla k tvorbě – kresba, malba statická figura, pohyb, kresba ruky
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného a symbolického obsahu		Grafika, tisk grafiky, realismus, abstrakce
		Koláž
		Frotáž, otisk, návrhy tetování
		Kresba podle živého modelu, portrét; malba figury

Výtvarná výchova	9. ročník	
Zachycuje vhodnými prostředky procesy v proměnách a vztahové procesy		Vytváření drobných tiskovin, leták, pozvánka, obal knihy apod.
Dle svých schopností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze základních poznatků historie a svých osobních zkušeností, prožitků		Starověk, renesance, 19. a poč. 20 století.
Porovnává interpretačně různá vizuálně obrazná vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vybavením osobních postojů a kulturní podmíněnosti		Cestovatelské reflexe, zprostředkování zkušeností výtvarným uměním, umění národů Afriky, Tichomoří atd.
		Příprava Vánoc - výzdoba, ozdoby, drobné dárky
Ověřuje komunikační účinky svých, popř. vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich nejlepší prezentaci		Malba zimní krajiny, charakter zimní krajiny
		Účast ve výtvarných soutěžích, příprava a realizace
		Plenér
		Kresba přírodniny, jarní přírod; květy, mláďata, architektura
		Planeta Země – Vesmír

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzděláni, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena atd.Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. V předmětu tělesné výchovy by

Název předmětu	Tělesná výchova
	výuka měla vést ke zvýšení pohybových schopností a dovedností žáků a k posílení jeho charakterových vlastností (vytrvalost, zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec. Sport by se měl stát součástí jejich zdravého životního stylu a vést ke zvyšování tělesné zdatnosti a správnému držení těla. **Výchovně vzdělávací cíle:** • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný • vést žáky ke zdravému způsobu života • naučit žáky odhadovat svou hranici duševních a fyzických schopností • naučit žáky volbě vhodných pohybových aktivit s ohledem na své individuální možnosti • nabídnout žákům nejen základní pohybové aktivity v tělocvičně, ale i rozšiřující sportovní aktivity dostupné v místě bydliště, tím posilovat zájem dětí o sport a zdravý životní styl • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem • posilovat kladné charakterové vlastnosti žáků (překonávání překážek, taktní jednání, zdravé soutěžení, naučit se radovat z maličkostí, odpovědnost, umění prohrávat apod.) • vést žáky k vhodnému způsobu trávení volného času
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 1. - 9. ročníku dvě vyučovací hodiny. . Od 6. roč. výuka probíhá nekoedukovaně, spojují se třídy paralelní, případně sousední ročníky. Hodiny probíhají podle možností v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu, případně v dalších sportovních zařízeních (zimní stadion, Tornado Sport apod.) V průběhu školního roku se žáci zúčastňují různých sportovních soutěží, např. Poháru rozhlasu, atletického čtyřboje, soutěže ve šplhu. V případě zájmu žáků a technických možností škola organizuje další pohybové aktivity, jako je např. lyžařský, turistický či a cyklistický kurz nebo výuka plavání ve 3. a 4. ročníku. Na závěr školního roku se pořádá školní olympiáda.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - budovat u žáků pozitivní vztah ke sportu, zdravé výživě, správné životosprávě (1. r.) - vést žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu (2.r.) - naučit žáky projevovat vůli a samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti (6.r.) - vést žáky k uplatňování pravidel hygieny a bezpečnému chování v běžném sportovním prostředí, vhodné reakci v situaci úrazu žáků (6. - 9.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vést žáky k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (7.r.) - dodržování přestávek ve škole, nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů, k průběžné přípravě na vyučování, k vhodnému střídání přípravy s odpočinkem a relaxací (3.r.) - otevřenému diskutování s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování (4.r.) - posouzení provedení osvojované pohybové činnosti, označení nedostatků a možných příčin (žák požádá o radu, podporu a pomoc učitele (5..r) - dbát na to, aby si žáci uměli dát do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka (9.r.) - naučit žáky uplatňovat zdravý životní styl (8.r.)
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k promýšlení řešení problému v rámci TV na základě vlastních zkušeností (1. r.) - učit žáky posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých (2.r.) - vést žáky k aktivní organizaci svého pohybového režimu, některé z pohybových činnosti zařazovat pravidelně a účelně (8.r,) - k provádění jednoduchého experimentu (3.r.) - identifikaci alespoň jednoho místa, které je z hlediska řešení problému rizikové (4.r.) - vysvětlení konkrétních důsledků (přínosy a nežádoucí dopady) a k odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech (5.r.) - vést žáky k vyjádření vlastního názoru k problematice zdraví, diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (9.r.) - vést žáky k odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím (6.r.) - rozvíjet v žácích pozorovací schopnosti a vést je k dokončení úkolu i přes případné nezdary (7.r.)
	Kompetence komunikativní: - vést žáky verbálně formulovat jednoduchým způsobem své myšlenky týkající se zdraví (1. r.) - vést žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví (2.r.) - vést žáky k dodržování stanovených pravidel her a soutěží v družstvech, skupinách, označit zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reagovat (6.r.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- naučit žáky orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, samostatně získat potřebné informace (8.r.) - k navázání nových kontaktů za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků a domluví se s osobami, které dosud neznal (3.r.) - vést žáky k mluvení nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení (4.r.) - vést žáky k pozitivní komunikaci a rozlišení toho, zda žák mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým, a přizpůsobení své mluvy (5.r.) - vést žáky k tolerantnosti a respektování opačného pohlaví (7.- 9.r.)
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky k účinné spolupráci ve skupině (1. r.) - naučit žáky objasňovat a vysvětlovat na příkladech přímé souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím (8.r.) - vést žáky k společnému řešení nežádoucího jevu ve třídě (2.r.) - naučit žáky samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (2.r.) - naučit žáky uplatňování odpovídající vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotního oslabení (7.r.) - naučit žáky zhodnotit kvalitu pohybových činnosti spolužáka, reagovat na pokyn k vlastnímu správnému provedení pohybových činnosti (6.r.) - vést žáky k omluvě za to, že nezvládl své emoce, pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání (3.r.) - neshazování viny při potížích nebo nezdaru na druhé (4.r.) - udržování pracovního pořádku a správné a odpovědné komunikaci při úklidu a uspořádání nářadí a náčiní po skončení činností (5.r.)
	Kompetence občanské: - vést žáky k osvojování dodržování pravidel, k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků. (1. r.) - dbát na utváření vztahu ke zdraví na základě respektování vztahu k zákonům (2.r.) - vést žáky k poznávání vhodných příkladů z historie i současnosti společenského a sportovního života (7.r.) - přijímání ostatních ke hře i spolupráci a neodmítání nikoho (3. , 4.r.) - dbát na prosazování chování fair play - být kamarádský, ohleduplný a zodpovědný za své chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	(5. - 6..r.) - naučit žáky na základě svých znalostí a zkušeností hodnotit manipulativní vliv vrstevníků, uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (8. - 9. r.)
	Kompetence pracovní: - vést žáky k osvojování dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel (1. r.) - dbát na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad (7.r.) - naučit žáky změřit si základní pohybové výkony, porovnávat je s předchozími výsledky (9.r.) - naučit žáky zorganizovat nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy (8.r.) - vést žáky k ocenění svých výkonů a výkonů svých spolužáků(2.r.) - vést žáky k volbě a přípravě vhodného pracovního místa (3.r.) - vést žáky k poznávání možností uplatnění vlastních schopností a dovedností a jejich využívání v různých činnostech (4.r.) - vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, pracovat tak, aby chránil zdraví své i ostatních (5. - 6.r.)

Tělesná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Používá některé protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně na hřišti a v přírodě.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	1. ročník	
Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Postupně se seznamuje se správným stylem při šplhu na tyči.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Nacvičuje dle individuálních předpokladů průpravné cviky k akrobacii (kotoul vpřed s dopomocí, stoj na lopatkách).		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Dokáže krátce udržet rovnováhu.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Skáče přes švihadlo.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Podbíhá dlouhé lano.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
Reaguje na základní pokyny povely a gesta pro organizaci činnosti.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
Provádí přihrávku jednoruč, obouruč.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Dodržuje základní pravidla her.		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.

Tělesná výchova	1. ročník	
Je schopen soutěžit v družstvu.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Nacvičuje nízký start, princip štafetového běhu.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Provádí průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přetahování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičuje skok do dálky z místa, správný odraz.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Seznamuje se značkami pro litr, kilogram, metr, korunu.

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
Používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Dbá na správné dýchání.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Provádí kompenzační a relaxační cviky.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.

Tělesná výchova	2. ročník	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Provádí přihrávku jednoruč, obouruč.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Dodržuje základní pravidla her.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i celé družstvo.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Nacvičuje techniku nízkého startu, správného rozběhu a odrazu při skoku do dálky.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Dle individuálních předpokladů nacvičuje průpravné cviky pro zvládnutí techniky kotoulu vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož,dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.
Provádí cvičení na lavičkách, procvičuje dle individuálních předpokladů správný styl šplhu na tyči.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Jedná v duchu fair play.		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> pečuje o své zdraví – nemoc,první pomoc, hygiena, denní režim,správné držení těla, relaxace,dodržuje správnou životosprávu
Vyjadřuje melodii rytmem pohybu. Koordinuje pohyb s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pro zahřátí a provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Používá protahovací a napínací cviky, cviky uvolnění.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Dbá na správné dýchání.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.

Tělesná výchova	3. ročník	
Provádí kompenzační a relaxační cviky.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Procvičuje manipulaci s basketbalovým míčem při hře.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Provádí cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti a síly.		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.
		Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).
Je schopen soutěžit v družstvu. Spolupracuje při sestavování jednoduché taktiky družstva a jejím dodržování. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Provádí techniku hodu kriketovým míčkem.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Ovládá princip štafetového běhu.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Uběhne 60 m.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Nacvičí správnou techniku skoku z místa a skoku do dálky.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí dle individuálních předpokladů prvky akrobacie – kotoul vpřed i vzad napojované kotouly, stoj na lopatkách apod.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Procvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu. Provádí skoky do vody.		Plavání – (základní plavecká výuka, podle podmínek školy a zájmu žáků) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Respektuje zdravotní handicap.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Osvojuje si význam sportování pro zdraví.		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Provádí základní kroky některých lidových tanců.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Seznámí se s dětských aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play.		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního

Tělesná výchova	3. ročník	
		prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví
Provádí základní kroky některých lidových tanců.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví
Provádí základní kroky některých lidových tanců.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pokouší se realizovat taneční kroky valčíku a polky.

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti,v přírodě, ve vodě.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo

Tělesná výchova	4. ročník	
kondičním cvičením s hudbou.		rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Provádí kompenzační a relaxační cviky.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Ovládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, učí se ovládat hru, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš. Seznámí se s pravidly přehazované.Nacvičuje přehazovanou.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Zorganizuje nenáročné pohybové soutěže v rámci třídy.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti, rychlosti, síly, vytrvalosti a pohyblivosti.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky.
Zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Ovládá princip štafetového běhu.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Uběhne 300m .		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Využívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Nacvičí správnou techniku skoku z místa a skoku do dálky.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Účastní se atletických závodů.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Šplhá na tyči.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Provádí cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na lopatkách apod.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	4. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti.
Ovládá dle individuálních předpokladů správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí cvičení na švédské bedně (dle individuálních předpokladů).		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Používá pojmy z pravidel sportů a soutěží.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.
		Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).
Jedná v duchu fair play.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Respektuje zdravotní handicap.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Osvojuje si význam sportování pro zdraví.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje svalstvo a popíše jeho význam
Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> definuje svalstvo a popíše jeho význam
Nacvičuje základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.
		Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Ovládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, hraje přehazovanou.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Provádí cviky na zdokonalení obratnosti, pohotovosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
Je schopen soutěžit v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a je schopen ji dodržovat, zorganizuji nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Ovládá princip štafetového běhu, uběhne 400m a 800 m.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Využívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Ovládá skok do dálky a skok z místa.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Účastní se atletických závodů, změří si základní pohybové výkony, běh, skok do dálky, porovná je s výsledky z posledního měření.		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
Šplhá na tyči.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí cvičení na žíněnce, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk (dle individuálních předpokladů).		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
Využívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí cvičení na švédské bedně (dle individuálních předpokladů).		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
Provádí kondiční cvičení s plnými míči, provádí průpravné úpoly - přetlaky.		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Dbá na správné dýchaní.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Využívá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.		Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Ovládá pojmy z pravidel sportů a soutěží. Cvičí podle jednoduchého nákresu.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Respektuje zdravotní handicap.		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich

Tělesná výchova	5. ročník	
		praktické využití.
Uplatňuje význam sportování pro zdraví.		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.		Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).
Nacvičuje koordinaci pohybu s využitím netradičního náčiní v pohybových hrách s různým zaměřením.		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> aplikuje zásady první pomoci
Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> aplikuje zásady první pomoci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tančí základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost (chůze, jednoduché taneční kroky, mazurka, pochod...)
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Žák organizuje svůj pohybový režim.		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus.		Běh – starty, sprinty
Seznámení se základními pravidly sportovních her. Zvládnutí jednotlivých herních prvků v hrách a průpravných cvičeních		Florbal – HČJ, HK
		Fotbal – HČJ, HK
		Basketbal – HČJ, HK
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
Pochopení významu pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů		Školní olympiáda
Dodržuje pravidla fair play		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
		Ringo
		Netradiční hry
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
		Turistika a pobyt v přírodě
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, teplaKomunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
Hodnotí svůj výkon a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Dokáže se při sportovních hrách domluvit na určité taktice, dodržuje přidělenou roli		Florbal – HČJ, HK
		Fotbal – HČJ, HK
		Basketbal – HČJ, HK
		Netradiční hry
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků.		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon.		Běh – starty, sprinty
		Skok daleký
		Hod míčkem
		Úpoly – přetahování, přetlačování
		Přehazovaná
Seznámení se s běžeckými cvičeními a běžeckou abecedou.		Běh – starty, sprinty
Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Trampolína
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí dopad kouření na dýchací soustavu, uvádí příklady chorob z kouření

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ
Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ
Procvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon		Běžecká abeceda
		Běh – starty, sprinty
		Štafety
		Skok daleký
		Hod míčkem/granátem
		Úpoly – přetahování, přetlačování
Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách		Florbal
		Fotbal
		Basketbal
		Odbíjená
Nacvičuje jednotlivé prvky v průpravných cvičeních		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná,

Tělesná výchova	7. ročník	
		kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Seznámí se se základními pravidly sportovních her		Florbal
		Fotbal
		Basketbal
		Odbíjená
Dodržuje pravidla v duchu fair play		Školní olympiáda
Prožívá radost ze hry.		Školní olympiáda
Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce		Ringo
		Florbal
		Fotbal
		Basketbal
		Odbíjená
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice		Ringo
		Florbal
		Fotbal
		Basketbal
		Odbíjená
		Netradiční hry
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák organizuje svůj pohybový režim.		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ
Základní provedení gymnastického prvku s dopomocí.		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Trampolína

Tělesná výchova	7. ročník	
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Hovoří kultivovaně a výstižně na dané téma

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Respektuje platné normy, předpisy a pravidla, týkající se hygieny, bezpečnosti a zdraví na základě pokynů učitele		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Nacvičuje techniky dané atletické disciplíny bez nároku na maximální výkon		Běžecká abeceda
		Běh – starty, sprinty, vytrvalostní běh
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod míčkem/granátem
		Vrh koulí
Nacvičuje gymnastické prvku s dopomocí		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Přeskok
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy

Tělesná výchova	8. ročník	
		rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním
		Úpoly – přetahování, přetlačování, základy sebeobrany
Provádí jednotlivé herní prvky ve sportovních hrách		Florbal
		Fotbal
		Nohejbal (CH)
		Basketbal
		Průpravné pálkovací hry
		Netradiční hry
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
Provádí jednotlivé herní prvky v průpravných cvičeních		Průpravné pálkovací hry
Dodržuje pravidla fair play		Školní olympiáda
Prožívá radost ze hry		Školní olympiáda
Nacvičí základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti		Florbal
		Fotbal
		Nohejbal (CH)
Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Hodnotí své výkony a výkony spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Pomáhá při řízení sportovního utkání v hodině TV		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
		Školní olympiáda
Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice		Florbal
		Fotbal
		Nohejbal (CH)
		Basketbal
		Odbíjená
Dodržuje přidělenou roli při hře		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Tělesná výchova	8. ročník	
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Žák organizuje svůj pohybový režim.		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Respektování platných norem, předpisů a pravidel, týkajících se hygieny, bezpečnosti a zdraví na základě pokynů učitele.		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – nacvičí první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Před sportovním výkonem se pravidelně rozcvičí a po jeho skončení zklidní organismus.		Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost
Chová se tak, aby neohrožoval při sportovní činnosti zdraví své ani zdraví svých spolužáků.		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách
Procvičuje techniky dané disciplíny bez nároku na maximální výkon		Běh – sprinty, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod míčkem/granátem
		Vrh koulí
Procvičuje základní provedení gymnastického prvku s dopomocí		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Přeskok
		Nacvičuje estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční formy
		Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

Tělesná výchova	9. ročník	
Procvičuje jednotlivé herní prvky v hrách		Fotbal
		Basketbal
Procvičuje jednotlivé herní prvky v průpravných cvičeních		Průpravné pálkovací hry
Dodržuje pravidla fair play		Školní olympiáda
Prožívá radost ze hry		Netradiční hry
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
		Školní olympiáda
Seznámení se základy různých druhů sportů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivce		Florbal
		Fotbal
		Nohejbal (CH)
		Basketbal
		Odbíjená
Pravidelně sleduje aktuální dění v jemu blízkém sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Hodnotí svůj výkon a výkon spolužáků s přihlédnutím k fyzickým předpokladům a zaměření žáka.		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Pomáhá při řízení sportovního utkání v hodině TV		Fotbal
Domlouvá se při sportovních hrách na určité taktice		Florbal
		Fotbal
		Nohejbal (CH)
		Basketbal
		Odbíjená
		Netradiční hry
		Pohybové hry – drobné pohybové hry s různým zaměřením, závody družstev i jednotlivců
Odmítá drogy a škodliviny neslučitelné se zdravím		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Žák organizuje svůj pohybový režim.		Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		Komunikace v TV – základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

5.17 Zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Zdravý životní styl vychází vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP. Tento předmět učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychické i fyzické schopnosti, sociální adaptaci. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem, vytváření vztahu k sobě samému a druhým. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, výchovy k volbě povolání, osobní a duševní hygieny, výživy, apod. Do předmětu byla zařazena témata etické výchovy, která navazují zejména na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** • získávání orientace v základních názorech na zdraví • postupnému uplatňování preventivních činností podporující zdraví

Název předmětu	Zdravý životní styl
	• chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví • zodpovědnosti a péči o své zdraví • odmítaní škodlivých látek neslučitelných se zdravím • vytváření zdravého a vyrovnaného sebepojetí • utváření dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • získání orientace v různých oborech lidské činnost • osvojení potřebných poznatků a dovedností významných • pro volbu vlastního profesního zaměření • pomáhá každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat cestu k sobě samému i k ostatním lidem a světu • rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti tím, že vede k porozumění sobě i druhým, zvládnutí vlastního chování, k dobré komunikaci a schopnosti spolupráce a řešení konfliktů • formuje studijní dovednosti, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • v oblasti osobnostního rozvoje rozvíjí sebepoznání, sebekontrolu, stanovení osobnostních cílů, učí dovednosti pozitivního naladění, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích • rozvíjí kreativitu, pružnost nápadů, originalitu a schopnost vidět věci z různých pohledů • v oblasti sociálního rozvoje podporuje komunikační dovednosti, poznávání lidí a citlivost k odlišnostem • učí zvládání soutěže a konkurence • v oblasti morálního rozvoje vede k analýze postojů a jejich projevů v chování lidí, k rozhodování z hlediska sociálních rolí a mezilidských vztahů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časová dotace předmětu je jedna hodina v 6. a 7. ročníku. Časová dotace jedné vyučovací hodiny v 8.ročníku je integrována do předmětu Přírodopis. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových třídách nebo ve třídách s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** -pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat -zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje

Název předmětu	Zdravý životní styl
kompetence žáků	-vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, nebo v osobním životě -vlastní chybu nevnímá jako selhání a ostudu
	Kompetence k řešení problémů: -identifikuje účastníky problému -rozpozná příčinu a důsledek -identifikuje, která místa-složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové -problém analyzuje z různých hledisek -navrhne postup řešení -pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný -diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
	Kompetence komunikativní: -rozpozná prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně -dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt -verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého -svůj názor zdůvodní -sám diskutuje k věci -zamýšlí se nad názory a pohledy druhých -dívá se na věci z různých hledisek -jedná tak, aby druhé neurazil -obhajuje svůj názor asertivním způsobem -pozná, když s ním chce někdo manipulovat -spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
	Kompetence sociální a personální: -analyzuje ve skupině problémovou situaci -raduje se z úspěchu celé skupiny -pojmenuje své emoce v daném okamžiku
	Kompetence občanské: -názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné -vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích -posuzuje a hodnotí jevy a události, problémy z různých úhlů pohledu

Název předmětu	Zdravý životní styl
	-kritizuje stereotypy a předsudky použité v komunikaci -nepoužívá násilné řešení sporů -fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví -pro problémy hledá řešení -prosazuje řešení přijatelné pro všechny -předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv -ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc -zná zásady a postupy v krizových situacích -předvídá možná rizika
	Kompetence pracovní: -zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatní i vlastní práci -asertivně obhajuje vlastní práci

Zdravý životní styl	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi		Vztahy mezi lidmi kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu		Sociální role
		Vztahy a jejich vliv na zdraví člověka
Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu		Stres a jeho vztah ke zdraví
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek		Drogy – druhy, vliv, nebezpečí
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka		Manipulativní reklama
		Světová náboženství, jejich vliv na společenské dění

Zdravý životní styl	6. ročník	
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí		Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí
Uplatní osvojené preventivní způsoby chování při výskytu šikany		Druhy šikany, agresor X oběť, obrana

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	-->	Německý jazyk -> 6. ročník -> Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Navrhne možné způsoby soužití lidí
Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> řídí se zásadami péče o zdraví,
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše vztahy mezi lidmi
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	<--	Německý jazyk -> 6. ročník -> Reaguje na podněty v běžných každodenních situacích a dá najevo, že situaci rozumí, případně v rámci svých možností i komunikuje
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Poznává jednotlivé druhy reklamy a rozpozná manipulaci v nich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Navrhne možné způsoby soužití lidí
Osvojí si kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a stresu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> řídí se zásadami péče o zdraví,
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše vztahy mezi lidmi
Získá znalosti a dovednosti spojené s pohybem v rizikovém prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě,Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Respektuje pravidla soužití mezi lidmi	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Sestaví pravidla třídy, objasní jejich význam
Vymezí pozitivní a negativní vlivy sociálního klimatu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Navrhne různé způsoby řešení konfliktních situací

Zdravý životní styl	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek		Drogy – druhy, vliv, nebezpečí, role streetworkera, služby K - centra, jak říci "NE"
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka		Manipulativní působení reklamy
		Hlavní světová náboženství a jejich vliv na současnou kulturu a život nejen obyvatel České republiky, ale i dalších zemí Evropy a světa

Zdravý životní styl	7. ročník	
Uplatní osvojené preventivní způsoby chování při výskytu šikany		Šikana-původ slova a význam, rysy, příčiny, formy, prevence a řešení
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví		Zdraví jako životní hodnota
		Faktory ovlivňující naše zdraví (vnitřní x vnější)
		Období dospívání a zdravý životní styl
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu		Zdraví jako životní hodnota
		Faktory ovlivňující naše zdraví (vnitřní x vnější)
		Období dospívání a zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> informuje o své osobě
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí zásady správného stravování
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní význam zdravého způsobu života
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> informuje o své osobě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit
Dokáže vymezit základní pravidla zdravého životního stylu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd
Popíše vliv reklamy, médií, náboženství na život člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává prostředky manipulace v masmédiích, analyzuje je a formuluje vlastní názor na ně
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí zásady správného stravování
Doloží nebezpečí vlivu návykových látek	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zhodnotí důsledky konzumace návykových látek na nervový systém
Uplatňuje odpovědný přístup k sobě samému, ke svému zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zdůvodní vlastní názor k problematice zdraví

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. Při výuce předmětu Pracovní činnosti žáci uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. V rámci vyučování budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Průběžně bude zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání. Výuka předmětu systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Při vyučování získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které k práci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracovávání daného materiálu. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrty a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit. Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění. Žáci si mají možnost uvědomit, že výroba musí mít určitý podnikatelský záměr. To znamená, že je třeba vždy uvažovat o výrobě věcí lidem prospěšných a dobře fungujících, které jsou potom také lépe prodejné. Žáky upozorňujeme, že firma může prosperovat, nejen pokud má dobře vymyšlenou a připravenou výrobu, ale i dobré ekonomy. Vedeme je k uvědomění si potřeby matematiky i geometrie při všech podnikatelských výrobních záměrech. Využíváme poznatky žáků z podnikatelských činností jejich rodičů. **Výchovně vzdělávací cíle předmětu:** Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. 1. ***s* tupeň** *Práce s drobným materiálem* • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla *Konstrukční činnosti* • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem *Pěstitelské práce* • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování *Příprava pokrmů* • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování 2. **stupeň** *Práce s technickými materiály* • jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty..) • volba vhodného nářadí, vhodné organizace práce • používání technické dokumentace, náčrty výrobků • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Design a konstruování* • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, programem • porovnávání funkčnosti konstrukcí • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Pěstitelské práce, chovatelství* • vhodné postupy pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• květinové výzdoby, • používání vhodného náčiní • pozorování drobných zvířat, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování • zásady hygieny práce, bezpečnosti (vč. poranění zvířetem) *Provoz a údržba domácnosti* • jednoduché platební operace a domácí účetnictví • jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnostia orientace v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • zásady hygieny práce, bezpečnosti (poranění elektrickým proudem) *Příprava pokrmů* • používání základního kuchyňského inventáře • bezpečná obsluha základních spotřebičů • příprava jednoduchých pokrmů (zásady zdravé výživy) • dodržování základních principů stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • zásady hygieny práce, bezpečnosti *Práce s laboratorní technikou* • vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce (závěry) • podklady z informačních zdrojů pro danou experimentální práci • zásady hygieny práce, bezpečnosti • ochrana životního prostředí *Využití digitálních technologií* • základní funkce digitální techniky, vč. diagnostiky a odstraňování problémů • vzájemné propojení jednotlivých digitálních zařízení • mobilní technologie • ošetření digitální techniky, ochrana před poškozením • zásady hygieny práce, bezpečnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Svět práce • orientace v pracovních činnostech vybraných profesí • osobní možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání • využívání profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání • schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (modelové situace)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je předmětem určeným pro všechny žáky ve všech ročnících. Na 1. stupni je časová dotace předmětu jedna hodina týdně, výuka probíhá v kmenové třídě, žáci se na výuku nedělí do skupin. Na 2. stupni je časová dotace předmětu jedna hodina týdně ve třídách s rozšířenou výukou Hv či Vv (vzhledem k lepší organizaci práce bude vyučování probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní), ve standardních třídách dvě hodiny týdně. Žáci jsou v jednotlivých třídách zpravidla rozděleni na skupiny dívek a chlapců. Dle možností školy mohou být skupinky i mezitřídní. Rozdělení probíraných okruhů v daných ročnících může vedení školy měnit z důvodu aprobace vyučujících a využití odborných učeben. V 8. a 9. ročníku je zařazen tematický okruh Svět práce. Okruh Příprava pokrmů probíhá ve školní kuchyňce, Práce s technickými materiály v dílnách, Pěstitelské práce, chovatelství na školním pozemku a Provoz a údržba domácnosti, Svět práce, Design a konstruování ve třídách, Práce s laboratorní technikou v učebně chemie a přírodopisu, Využití digitálních technologií v učebně informatiky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: - předkládat žákům dostatek informačních zdrojů potřebných k učení (1.,2.r.) - vést žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků(2.r) - diskuzi s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování (3.r.) - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele a navrhování svého způsobu učení (4.r.) - přizpůsobení se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele a navrhování svého způsobu učení (5.r.)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - k promýšlení pracovního postupu na základě vlastních zkušeností (1. r.)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vyhledat informace k danému tématu - učit žáky, aby dokázali vymyslet vlastní postup při výrobě zadaného výrobku a dokázali si ho obhájit - vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při řešení zadaných úkolů(2.r) - využívání výsledných řešení v konkrétních situacích (3.r) - vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je (4.r.) - odhadu příčiny problému (5.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k : - rozvoji slovní zásoby a vyšší kultuře vyjadřovnání (1. r.) - dovednosti odpovědět na položenou otázku a obhájit svůj názor (2.r.) - učit žáky rozumět technickým nákresům - vyslechnutí druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt (3.r.) - přemýšlení o názorech druhých a respektování, že mohou mít názory odlišné od jeho (4.r.) - srozumitelnému vyjadřování v diskuzi (5.r.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - ke spolupráci se spolužáky, učitel usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků (1.r) - objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí (2:r.) - vyslechnutí, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, dokáže se poradit s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby (4.r.) - úpravě pracovního místa tak, aby se ve skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky (3., 5.r.)
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - toleranci a vzájemné pomoci (1. r.) - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce (2.r.) - vést žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spjata s pracovní činností člověka - požádání o vysvětlení, pokud nezná důvody pro to , co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dopřáno, a to trpělivě vyslechne a respektuje (3. r.) - respektování základních jednoduchých pravidel trvale udržitelného života (4.r.) - toleranci emocí druhých (žák se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky (5.r.)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel, vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje její výsledky, dohlíží na utváření správných pracovních návyků (1. r.) - k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (2.r.) - vést žáky, aby chápali pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - vést žáky ke splnění pracovních úkolů nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - úsporné práci (šetří materiál, elektrickou energii apod.) (3.r.) - k vhodnému nabídnutí vlastních služeb (4.r.) - výběru takových materiálů a nástrojů, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a jejich připravení (5.r.)

Pracovní činnosti	**1. ročník**
ŠVP výstupy	**Učivo**
Provádí mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru,	Vlastnosti materiálu (např.papír, přírodniny, textil…)
Navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Stříhá textil a nalepuje textilii.	Vlastnosti materiálu (např.papír, přírodniny, textil…)
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Sestavuje stavebnicové prvky	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Montuje a demontuje stavebnici.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny.		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Pěstování pokojových rostlin
Pečuje o pokojové květiny,otírá listy a zalévá.		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Pěstování pokojových rostlin
Seznámí se se základy správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zdokonaluje se v mačkání, trhání , lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru.		Vlastnosti materiálu (např. papír, přírodniny,textil)
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Zdokonaluje se v navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodního materiálu		Vlastnosti materiálu (např. papír, přírodniny,textil)
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Přišívá knoflíky		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Sestavuje stavebnicové prvky.		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Montuje a demontuje stavebnicové prvky		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Provádí základní péči o pokojové rostliny.		Pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
Zasívá semena		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
Chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí základní péči o pokojové rostliny.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění
Provádí základní péči o pokojové rostliny.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> poznává rostliny – jejich stavbu těla,životní potřeby,rozeznává nejznámější rostliny a jejich základní třídění

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Zlepšuje se v technice mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Navlékne, aranžuje, dotváří, opracovává a třídit při sběru přírodní materiál		Vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Lidové zvyky, tradice, řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, nacvičuje zadní steh		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Přišívá knoflíky		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	3. ročník	
Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Montuje a demontuje stavebnici		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Sestavuje složitější stavebnicové prvky		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Využívá své poznatky při péči o pokojové květiny		Pěstování pokojových rostlin
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		Výběr, nákup a skladování potravin
		Technika v kuchyni – historie a význam
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 3. ročník -> Měří délku úsečky s přesností na mm, určuje jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a provádí jednoduché převody jednotek.
Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> - pečuje o své zdraví

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Vytváří prostorové konstrukce		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		Vlastnosti materiálu (např.přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
Udržuje pořádek na pracovním místě		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Používá různé druhy stehu		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Montuje a demontuje stavebnici		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Sestavuje složitější stavebnicové prvky		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Aplikuje své znalosti při péči o pokojové rostliny		Pěstování pokojových rostlin
Rozpoznává rozdíl mezi setím a sázením		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
Rozliší pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		Výběr, nákup a skladování potravin
		Technika v kuchyni – historie a význam
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Montuje a demontuje stavebnici	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Vytváří prostorové konstrukce	-->	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály
Montuje a demontuje stavebnici	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Vytváří prostorové konstrukce	<--	Matematika -> 4. ročník -> Procvičují prostorovou představivost.
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Výtvarně zpracovává přírodní materiály

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Polepuje, tapetuje		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Vytváří prostorové konstrukce		Vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		Vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
Zdokonaluje se při používání různých druhů stehu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Montuje a demontuje stavebnici		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		Stavebnice (např. plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
		Technika v kuchyni
Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny		Pěstování pokojových rostlin
Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		Výběr, nákup a skladování potravin
Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Montuje a demontuje stavebnici	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý elektrický obvod
Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
Vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozlišuje významné zemědělské plodiny
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledává a zaznamenává podstatné
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Montuje a demontuje stavebnici	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý elektrický obvod
Aplikuje své poznatky při péči o pokojové květiny	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pozoruje živočichy a rostliny,
Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Řídí se pravidly správného stolování a společenského chování	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti
Vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozlišuje významné zemědělské plodiny

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodržuje hygienická pravidla a předpisy		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Dodržuje pořádek a čistotu v učebně		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Zná základní dovednosti a návyky		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Používá vhodné pomůcky a náčiní		Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Zvládá základní znalosti o domácnosti		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Má představu o zdravé výživě člověka		Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Má představu o zdravé výživě člověka Vegetariánská strava
		Studená kuchyně - pomazánky
		Obložené talíře
		Ovocné a zeleninové saláty
		Vitamíny- ovoce a zelenina v kuchyni
		Luštěniny - saláty, polévky a hlavní jídla
Získává poznatky o úpravě pokrmů		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		Základní tepelné úpravy (omáčky, polévky)
		Pokrmy z mléka (palačinky)
		Dušené zeleninové pokrmy
		Hlavní jídla z masa
		Příprava jednoduchých dezertů
Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Má znalosti o výživě člověka, potravě		Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Má představu o zdravé výživě člověka Vegetariánská strava
Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Využívá profesní orientace		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Volí správnou odpovídající technologii, zvládá pracovní postupy		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Organizuje a plánuje pracovní činnost		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Získává informace o ekonomice v rodině		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni		Seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při zranění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí popisu přípravy jídla
Má představu o zdravé výživě člověka	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu		Seznámení s učivem, bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při zranění
Provádí ošetřování dřevin a úklid v areálu školy		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.
Upravují zeleň v areálu školy, kypří a ryjí záhony		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin		Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
		Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, drogy, alergie.
		Ovocné stromy – druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování

Pracovní činnosti	7. ročník	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Květina v exteriéru a interiéru.
		Jednoduchá vazba, úprava květin.
		Vybrané druhy pokojových květin - jejich ošetřování
		Vybrané druhy balkonových květin
Vyrábí adventní věnce a další výrobky z přírodních materiálů.		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.
		Jednoduchá vazba, úprava květin.
Prořezávají dřeviny v areálu školy, provádí úklid větví a jejich ekologické zpracování		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.
Odklízí a zpracovávají větve dřevin.		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin.
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Nářadí určené pro práci na pozemku
Provádí úklid nářaďovny a opravu nářadí		Základní podmínky pro pěstování
		Nářadí určené pro práci na pozemku
Určí vybrané druhy živočichů chované v domácnosti Vysvětlí důležitost ochrany a hygieny při chovu Volí vhodné druhy živočichů pro chov v domácnosti		Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Vybrané druhy (pes, kočka, králík, morče)
Vysvětlí důležitost respektování bezpečnosti při styku k známým i neznámým živočichům, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty		Kontakt se známými a neznámými zvířaty.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a respektuje řád školní dílny		Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		Organizace a bezpečnost práce,pracovní oděv, první pomoc při úrazu ve školní dílně
Volí správnou odpovídající technologii, zvládá pracovní postupy		Měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, spojování, závity
Organizuje a plánuje pracovní činnost		Organizace a bezpečnost práce,pracovní oděv, první pomoc při úrazu ve školní dílně
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zná zásady poskytnutí první pomoci		Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		Organizace a bezpečnost práce,pracovní oděv, první pomoc při úrazu ve školní dílně
Dokáže porozumět technickému výkresu, je schopen sestrojit jednoduchý technický		Technické kreslení

Pracovní činnosti	8. ročník	
výkres		Nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
		Technický náčrt
Provádí jednoduché technické práce s technickými materiály		Jednoduché pracovní operace
		Druhy šroubů, matice
Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. proudem		Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu el. proudem
Zná základní pojmy z elektrotechniky		Elektrotechnické značky, jednoduchá schémata, el. součástky
		Elektrotechnické stavebnice, zapojování podle schémat, odhalování a odstraňování závad
Zná základy činnosti, obsluhy a údržby elektrospotřebičů		Základní domácí el. spotřebiče, odhalování a odstraňování jejich drobných závad s ohledem na bezpečnost
Podle jednoduchého výkresu zhotoví výrobek ze dřeva, zvolí správné postupy a nástroje		Zpracování a druhy dřeva
		Měření a rýsování Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich využití (řezivo, dýhy, překližky, laťovky)		Materiály vyrobené ze dřeva
		Měření a rýsování Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
Vyhledává v informačních zdrojích podklady a postupy pro práci		Podložka pod hrnce
		Hra - čínský tangram
		Stojan na ubrousky
		Informační technologie - internet
		Učebnice a další literatura

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Dokáže reálně hodnotit své schopnosti a dovednosti		Sebepoznání – osobní zájmy,cíle, zdravotní stav, vlastnosti – jejich vliv na profesní volbu
Aplikuje sebepoznání při rozhodování o budoucím povolání		Sebepoznání – osobní zájmy,cíle, zdravotní stav, vlastnosti – jejich vliv na profesní volbu
		Náplň učebních a studijních oborů
		Přijímací řízení (vyplnění přihlášek)

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Dny otevřených dveří
		Životopis
Sleduje pracovní příležitosti vybrané profese na trhu práce		Trh práce – povolání lidí. Druhy pracovišť. Pracovní prostředky
Zná problémy nezaměstnanosti v regionu		Charakter a druhy pracovních činností
		Kvalifikační požadavky. Požadavky zdravotní a osobnostní.
		Rovnost příležitosti na trhu práce
		Volba profesní orientace
		Pracovní příležitosti v regionu
Seznamuje se s náplní jednotlivých profesí		Orientace informační základně IPS ÚP
		Možnosti vzdělání
		Pohovory se zaměstnavatelem
		Problémy nezaměstnanosti
		Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
Sleduje různé druhy pracovišť		Pracovní objekty.
		Informace na burzách SŠ SOŠ
		Zaměstnání
		Způsoby hledání zaměstnání
Ví o možnostech poradenských služeb v regionu a využívá je		Orientace informační základně IPS ÚP
Aktivně pracuje s poznatky IPS ÚP		Trh práce – povolání lidí. Druhy pracovišť. Pracovní prostředky
Dokáže přiměřeně prezentovat své schopnosti a nadání pro uplatnění na trhu práce		Sebepoznání – osobní zájmy,cíle, zdravotní stav, vlastnosti – jejich vliv na profesní volbu
		Životopis
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v domácnosti, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech včetně úrazu elektrickým proudem		Bezpečnost v domácnosti
		Zásady první pomoci
Orientuje se v základním vybavení domácnosti		Vybavení domácnosti - kuchyňský inventář
		Moderní bydlení - dispoziční řešení
Zvolí vhodné zařízení pro práci v domácnosti a dokáže provádět jednoduchou údržbu Orientuje se v základních druzích textilu a přízí		Údržba a úklid domácnosti Údržba oděvů a textilií Používání základních pomůcek(jehla, nit, jehlice, háček a šicí stroj) Vybrané druhy látek, přízí a vlny

Pracovní činnosti	9. ročník	
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, zvládá jednoduché pracovní dovednosti při práci s textilem a přízemi		
Orientuje se v jednoduchém domácím účetnictví		Provoz domácnosti
Dokáže vysvětlit důležitost šetření v domácnosti		Ekonomika domácnosti(voda, teplo, světlo)
Řadí do hospodaření domácnosti každodenní, ale i slavnostní události		Příprava rodinné oslavy, společenské "Desatero"
		Kulturní akce, příprava na kulturní akci
		Denní hygiena žena a muže, zdravotní kosmetika
Navrhuje a provádí jednoduché opravy textilu		Údržba oděvů a textilií Používání základních pomůcek(jehla, nit, jehlice, háček a šicí stroj) Vybrané druhy látek, přízí a vlny

5.19 Předmět speciálně pedagogické péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče je určen pro žáky se specifickými vývojovými poruchami, kterým byla v doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrné opatření stanovena realizace vyučovací hodiny speciálně pedagogické péče. Reaguje tak na aktuální potřeby žáků školy s SVP. Vzhledem k vývojovému charakteru postižení žáků se SVP bude i škola aktivně reagovat na potřeby jednotlivých žáků. Předmět speciálně pedagogické péče vyučují pouze dyslektické asistentky (absolventky akreditačního kurzu). Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Název předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Důraz je kladen na reedukaci a kompenzaci specifických vývojových poruch žáků.Předmět speciálně pedagogické péče vychází ze závěrečných zpráv školských poradenských zařízení konkrétních žáků. Obsahem předmětu jsou navrhovaná doporučení školských pedagogických zařízení. Upřednostňovaná forma realizace předmětu je vyučovací hodina. Předmět bude vyučován s hodinovou disponibilní časovou dotací. Podle potřeby žáků bude vyučován ve všech ročnících v rozvrhem dané školní místnosti. Může docházet ke spojování žáků různých tříd, resp. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou v předmětu speciální pedagogické péče hodnoceni takovým způsobem, aby výsledek hodnocení fungoval jako včasná zpětná vazba o jeho práci. V souladu s kritériem hodnocení budou vyučují zejména objektivizovat výkon žáka a současně respektovat specifika žákovské osobnosti a jeho postavení ve třídě (při sdělování výsledků). Hodnocení slouží zejména jako informace o typu chyby a o možnostech její korekce a jako informace o správnosti, přehlednosti, pečlivosti, originalitě práce žáka. V hodnocení bude užito především formativního hodnocení, které průběžně poskytuje žákům informace o jejich pokrocích, snahou není určit, kdo umí nejlépe / nejhůře, ale jak to udělat, aby uměli všichni dobře. Klade se důraz na komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky navzájem, pravidelné a četné vyhodnocování žákovy práce (Co se podařilo, na co je dobré se zaměřit dál, jak postupovat), stanovení cíle pro konkrétního žáka a sledování jeho pokroku. Při formativním hodnocení netrestáme ani v případě neúspěchu – hledáme příčiny nesnází a cesty k řešení. Zásady formativního hodnocení: atmosféra důvěry a bezpečí, jasně stanovené učební cíle a kritéria, jasně stanovená očekávání, používání různých výukových strategií, používání různých postupů při zjišťování výsledků.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu. Tato norma je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně během školního roku. Jsou pro žáka zpětnou vazbou, čeho dosáhl a v čem by se měl zlepšit. Proto klademe důraz na vhodnou a přesnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Žáci jsou vedeni k hodnocení a sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Sebehodnocení umožňuje získat jednotlivci zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků bez srovnávání s ostatními žáky.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení.

2. Dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

3. Testování a zkoušky.

4. Rozhovory se zákonnými zástupci žáků.

5. Konzultace s ostatními učiteli.

6. Konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem.

Zásada:

Nepřeceňovat některý z uvedených aspektů hodnocení.

Zásady hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

1. Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.

2. Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.

3. Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

4. Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

5. Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

6. Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

8. Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Učitel také zabezpečí stanoveným způsobem, aby byl zákonný zástupce žáka o průběhu a výsledcích hodnocení informován.

10. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(další zásady z hlediska pravidel klasifikace viz. Klasifikační řád)

Zásada:

Hodnocením nevyvoláváme stres, hodnocení není trest ani sankce. Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě - chyba je dar, nikoli problém. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, vyvolávající často stres. Upřednostňujeme kriteriální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen (a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti

- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT

- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání

- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita

- kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- osvojení účinných metod samostatného studia - umět se učit

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělení důtky třídního učitele dopustí dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním jsou zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných

podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

5. Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení. O něm rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

7. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

9. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, případným objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe - podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.

2. Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

3. Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

4. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- Podíl na práci ve skupině, rozdělení rolí
- Iniciativa v navrhování správných řešení
- Úroveň vedení komunikace směrem k ostatním členům skupiny
- Snaha o dosažení spolupráce ve skupině
- Respektování názorů druhých